# 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣 <u>六嘉</u> 國民中學 <u>七</u> 年級第 <u>一二</u> 學期教學計畫表 設計者:楊淨閱	(表十一之一)
一、領域/科目:■語文(■國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)	

- 二、教材版本:翰林版第一、二册
- 三、本領域每週學習節數: 5 節
- 四、本學期課程內涵:
- 第一學期(月考週為第7、14、21週)

			學習	重點				
教學 進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第夏一課	國語增進評力人他到通國賞術養透思生審」 一文進而析,的人良與一文的創過與活美 一B1 情讀升本能求觀的動3 與力的文享驗斷 運達理欣的傾、點人。具相,與本,,力 興意解賞能聽理,我 備關並趣的印提。 國,,及 他解達溝 欣藝培,反證升	1-I據境情達切1-活與進力動果2-握境情享驗5-IV不,意技回IV應資聆,學。IV生,達自。IV名同分涵巧應4用訊聽加習 1-活適意身 2-2 情辨及,。 靈科,能強效 掌情切,經 理依 聲表適 靈技增 互	Ac-T的選義-IV-現說本BAC的呈果BB 藉事寫接V-表輯。V、文小劇 V-描用的 V-敘與物情3達與 2現、 2寫及效 5述描間。	1.色2.「3.活4.誦情5.一面6.巧物7.景認。認兒分經透體之體詩感能敘。學的讀 楊文自與聆詩。〈意 用或 記作詩 喚學已感聽歌 夏境 擬描 敘方的與」的受與的 夜及 人摹 、式的與一人。生。朗聲 〉畫 技景 寫。	·引起活動 1. 請學生搜尋楊喚相關作品,加以朗誦並分享心得學生分組朗誦〈夏夜〉。 2. 請學生分組朗誦〈夏夜〉。 ·教部	1. 學 日 畫 書 書 書 書 書 書 書 書 割 期 寫 4. 計 主 題 第	【户外教育】 育为是 有力型的的中述能【閱之選材用文 有力是解識具測。讀除依當了的源 是生觀、 養紙學的解管。 以上述的 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,
			解各類文本			9. 習作「點線面寫作策略」練習:以「夏夜」		

第二週	第無錯誤的	國賞養並題生理國技媒材統思活養國類養感能境會議了各思能,活問了、體,整,的。可文道、觀,,題名與所及應中題B2所進、並能 一本德同察主增的透本能內於有 運與供檢釋化與 閱從、心活關對趣透本能內於有 運與供檢釋化與 閱從、心活關對趣級,力容日效 用各的索及成素 讀中責,環懷公。於培,主常處 科類素、省生 各培任並 社共	的落念作觀5-解內和色6-據各1-辨的找題2-活與富容5-用增能領化題5-用(工資材閱句與,的點IV各容寫。IV需類IV聆邏出的IV運資表。IV閱進,域為的IV圖)具訊料讀子主指目。3類、作 4求文 3 聽輯解方 4 用訊達 4 讀學整知解能 6 書、,、,視、要出的 理文形特 依書本 內性決法 科,內 應策習合識決力 館科蒐組擴野段概寫與 理本式 依寫。 分容,問。靈技豐 略效跨轉問。運 技集織充。	Ab 5,常的Ac 文的意Ad 篇旨構與Bd 以理據說構等Cc 各中術仰等涵IV 000用使II 句邏義II 章、、分II 事論,服、目II 類的、、文。V 00 語用V-表輯。V-的結寓析V-實為達、批的V-文藝信思化5個詞。3 達與 1 主 意。1、論到建判。1 本 想內	1. 失後2.的3.作4.說 1. 失後2.的 6. 作 1. 大後2.的 6. 作 1. 生 1	為主題結構的學習。子台提 中學習別學生從環境集集的如評量不 一方子以加融之。 「一方子」, 一方子以一類 一方子, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方	1. 2. 3. 4 達達	【法利探【安制【】 育學律 章學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
-----	-------	---	--	--	---	---	---------------	--

第三週	第二課	國-J-A2 透過欣	1-IV-3 分	Ab-IV-5	1. 學習採訪與撰	• 引起活動	1. 資料蒐集	【法治教育】
	無心的	賞各類文本,培	辨聆聽內容	5,000個	稿的書寫形式。	介紹劉軒的生活背景,讓學生明白國外的環	2. 口語表達	法 J9 進行學生權
	錯誤	養思辨的能力,	的邏輯性,	常用語詞	2. 認知不同的文	境對他與朋友的影響。	3. 分組報告	利與校園法律之初
		並能反思內容主	找出解決問	的使用。	化內涵並學習尊	• 教學活動		探。
		題,應用於日常	題的方法。	Ac-IV-3	重。	1. 以「文化差異」為主題,學習訪談擬題,		【安全教育】
		生活中,有效處	2-IV-4 靈	文句表達		採訪外籍人士。		安 J7 了解霸凌防
		理問題。	活運用科技	的邏輯與		2. 分組報告採訪內容與感想。		制的精神。
		國-J-B2 運用科	與資訊,豐	意義。		3. 寫作活動: 仿寫新聞報導(包含配圖、下		【閱讀素養教育】
		技、資訊與各類	富表達內	Ad-IV-1		標題、撰稿內文)。		閱 J6 懂得在不同
		媒體所提供的素	容。	篇章的主		• 總結活動		學習及生活情境中
		材,進行檢索、	5-IV-4 應	旨、結		針對本課已經習得的知識加以評量,檢測其		使用文本之規則。
		統整、解釋及省	用閱讀策略	構、寓意		學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分		
		思,並轉化成生	增進學習效	與分析。		予以加強。		
		活的能力與素	能,整合跨	Bd-IV-1		【議題融入與延伸學習】		
		養。	領域知識轉	以事實、		法治教育:引導學生了解校園內的基本權利		
		國-J-C1 閱讀各	化為解決問	理論為論		與義務,以及違規行為可能帶來的後果。		
		類文本,從中培	題的能力。	據,達到		安全教育:幫助學生理解霸凌的形式、影響		
		養道德觀、責任	5-IV-5 大	說服、建		及防制措施;強調同理心與尊重在校園中的		
		感、同理心,並	量閱讀多元	構、批判		重要性,促進正向互動。		
		能觀察生活環	文本,理解	等目的。		閱讀素養教育:掌握多元文本的規則與應用		
		境,主動關懷社	議題內涵及	Cc-IV-1		方法,提高實踐能力與信息素養。		
		會,增進對公共	其與個人生	各類文本				
		議題的興趣。	活、社會結	中的藝				
			構的關聯	術、信				
			性。	仰、思想				
				等文化內				
				涵。				
第四週	第三課	國-J-A2 透過欣	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 認識胡適與白	• 引起活動	1.口語表達	【性別平等教育】
	母親的	賞各類文本,培	同理心,聆	4,000個	話文運動。	請學生分享自己與父母相處的情形,如:印		性 J3 檢視家庭、
	教誨	養思辨的能力,	聽各項發	常用字的	2. 了解母教對胡	象最深刻的處罰、最感動的瞬間等。	3. 分組報告	學校、職場中基於
		並能反思內容主	言,並加以	字形、字	適深遠的影響。	・教學活動		性別刻板印象產生
		題,應用於日常	記錄、歸	音和字	3. 能善體親心,	1. 淺談胡適的生平大略及趣事。		的偏見與歧視。
		生活中,有效處	納。	義。	孝順父母。	2. 介紹胡適在白話文學及學術思想上的貢		【家庭教育】
		理問題。	2-IV-1 掌	Ac-IV-1		獻。		家 J3 了解人際交
		國-J-B1 運用國	握生活情	標點符號		3. 概述母親對作者成長過程的影響,與他對		往、親密關係的發
		語文表情達意,	境,適切表	在文本中		母親的一片孝心。		展,以及溝通與衝
		增進閱讀理解,	情達意,分	的不同效		4. 講解並利用學習單與學生討論課文內容。		突處理。
		進而提升欣賞及	享自身經	果。 Ac IV 2		•總結活動		
		評析文本的能	驗。 4-IV-3 能	Ac-IV-3 文与基法		針對本課已經習得的知識加以評量,檢測其		
		力,並能傾聽他	4-11-3 能	文句表達		學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分		

		人的需求、理解	運用字典或	的邏輯與		予以加強。		
		他人的觀點,達	辭典了解一	意義。		【議題融入與延伸學習】		
		到良性的人我溝	字多音及一	Ad-IV-1		性別平等教育:引導學生認識性別刻板印		
		通與互動。	字多義的現	篇章的主		象,並了解其對家庭、學校、職場的影響;		
		國-J-C1 閱讀各	象。	旨、結		培養學生以批判思維檢視性別角色的形成,		
		類文本,從中培	5-IV-2 理	構、寓意		促進平等觀念。		
		養道德觀、責任	解各類文本	與分析。		家庭教育:進學生對親密關係的理解,學習		
		感、同理心,並	的句子、段	Ad-IV-2		有效溝通及衝突處理技巧;鼓勵學生反思與		
		能觀察生活環	落與主要概	新詩、現		父母的互動,促進家庭關係的和諧發展。		
		境,主動關懷社	念,指出寫	代散文、				
		會,增進對公共	作的目的與	現代小				
		議題的興趣。	觀點。	說、劇				
			5-IV-3 理	本。				
			解各類文本	Ba-IV-2				
			內容、形式	各種描寫				
			和寫作特	的作用及				
			色。	呈現的效				
			6-IV-3 靈	果。				
			活運用仿	Cb-IV-1				
			寫、改寫等	各類文本				
			技巧,增進	中的親屬				
			寫作能力。	關係、道				
				德倫理、 # 12				
				儀式風				
				俗、典章				
				制度等文				
				化內涵。				
				Cb-IV-2				
				各類文本				
				中所反映				
				的個人與				
				家庭、鄉				
				里、國族				
				及其他社				
				群的關係。				
第五週	第三課	國-J-A2 透過欣	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 明瞭藉由生活	・引起活動	1. 口語表達	【性別平等教育】
	母親的	賞各類文本,培	同理心, 聆	4,000個	瑣事的細節和對	分組討論,歸結文中哪些事件的描寫可以表	2. 學習單	性 J3 檢視家庭、
	教誨	養思辨的能力,	聽各項發	常用字的	話來凸顯人物形	現出胡母在作者心中的形象。	3. 分組報告	學校、職場中基於
	•	並能反思內容主	言,並加以	字形、字	象與特質的寫	• 教學活動		性別刻板印象產生

題生理國語增進評力人他到通國類 所有。 題上理國語增進評力人他到通國類 所有。 運達理欣的傾、點人。 別從、 問一J-C 中題 一J-C 本 。 一J-C 本 。 一 員 一 員 一 人 。 一 人 。 一 人 。 一 人 。 是 之 。 一 人 。 是 一 人 。 是 一 人 。 是 一 人 。 是 一 人 。 是 一 人 。 是 一 人 。 是 一 人 。 是 一 人 。 是 一 人 。 是 一 人 。 是 一 人 。 是 一 人 。 是 一 人 。 是 一 人 。 是 一 人 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 是 一	記納 2-IV-1 活適意身	V-1 符本同 V-3 達與 V-1 主意。 V-1 表輯。 V-1 表語。 X-2 表輯。 V-1 表語。 X-2 表輯。 V-1 表語。 X-2 表輯。 V-1 表語。 X-2 表輯。 V-1 表語。 X-2 表語。 X-2 表語。 V-1 表語。 X-2 表語。 V-1 表語。 X-2 表語。 X-2 表語。 V-1 表語。 X-2 And X-2 An	1.分析本文的寫作手法:運用細節的描述和對話來凸顯人物形象 2.針對「諧音雙關」補充歇後語。 3. Cosplay 親師座談會: (1)將學生分成老師組、家長組。 (2)請學生依據老師提供的不同主題進行討論,並依情境進行角色扮演與對話。 •總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量,檢測其學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 【議題融入與延伸學習】 性別平等教育:掌握性別平等的核心價值,具備批判性思考能力。 家庭教育:建立健康的親子互動模式,學會有效溝通與解決衝突的方法。	的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。
		的 V-1 本屬道、 章文。2 章文。2 V-2		

語識 (標號法) 常 )符用	國語增進評力人他到通國技媒材統思活養-J-表閱提文並需的性互-B2 訊提行解轉力1 集實理政的傾、點人。運與供檢釋化與興意解賞能聽理,我 用各的索及成素國,,及 他解達溝 科類素、省生	2-活與富容5-較符效朗本情變6-用號感服IV運資表。IV不號果讀,感化IV標,表力4用訊達 1同的,各並的。1點增達。靈技豐 比點達暢文現伏 善 情說	家里及群係AC標在的果AC文的意庭、其的。IV符本同 V-表輯。鄉族社 1號中效 3達與	1. 符用 2. 適符寫達 3. 點生 1. 符用 2. 適符寫達 3. 點生 標本、 意標閱感 同所異點功 ,點讀表 標產。	·引起活動 列舉幾門生活中未使用標點符號,而引發的大處 專家·吃完早點回來、因小孩病故請實後。 其學生內數與明標點符號的重要性。 我學語數 1. 指導學生認識十五種正式使用的標點符號的功學學生認識十五種正式使用的標點符號的功學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 學習單 2. 口語表達	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 的重要詞彙如 的重懂得如 的 達得如 進行溝通。
 第四課 論語選	國-J-A1 透過國 語文的學習,認	2-IV-2 有 效把握聽聞	Ab-IV-6 常用文言	1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊	• 引起活動 請學生分組朗誦三則《論語》的篇章。	1. 學習單 2. 口語表達	【品德教育】 品 J9 知行合一與
(第一	識生涯及生命的	<b>对犯握影用</b> 内容的邏	文的詞義	含的儒家思想及	• 教學活動	2. º 品	自我反省。
次段	典範,建立正向	輯,做出提	及語詞結	相關處世態度。	1. 說明文言文字詞釋義與句法。		【家庭教育】
考)	價值觀,提高語	問或回饋。	構。	3. 認識《論語》,	2. 根據學習單進行提問教學,並帶領學生體		家 J5 了解與家人
	文自學的興趣。	2-IV-3 依	Ac-IV-3	並能理解《論	會《論語》的精髓。		溝通互動及相互支
	國-J-A2 透過欣	理解的內	文句表達	語》名句及活用	3. 請學生判別並運用出自《論語》的成語,		持的適切方式。
	賞各類文本,培	容,明確表	的邏輯與	於生活中。	如:舉一反三、患得患失、循循善誘等。		【閱讀素養教育】
	養思辨的能力, 並能反思內容主	達意見,進 行有條理的	意義。 Ad-IV-4		• 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量,檢測其		閱 J10 主動尋求 多元的詮釋,並試
	业	1 有 保 互 的	AU-1V-4   非韻文:		學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分		多儿的 註释 , 业 試
	生活中,有效處	重言談禮	升明文: 如古文、		予以加強。		法。

		理問題。	貌。	古典小		【議題融入與延伸學習】		
		<sub>                                    </sub>	5-IV-2 理	古兴小   説、語錄		L		
		國	解各類文本			並內化於日常行為;培養學生自我反省的能		
		知,並訂定計	所 合 短 义 本 的 句 子 、 段	脏 · 両 ロ   等。		力,實現知行合一的價值。		
		畫、自主學習,	的 可 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Cb-IV-1		カラリルガイラー 的領値。   <mark>家庭教育</mark> :請學生選擇《論語》中關於孝道。		
		發揮創新精神,	念,指出寫	各類文本		的篇章(如:「父母在,不遠遊,遊必有方」),		
		增進個人的應變	作的目的與	中的親屬		分組進行家庭角色扮演,模擬不同的親子互		
		能力。	觀點。	關係、道		動場景,並進行討論。		
			5-IV-3 理	德倫理、 儀式風		閱讀素養教育:請學生將《論語》中的名		
			解各類文本			<b>句轉化為現代語言,並補充或改寫成適用</b>		
			內容、形式	俗、典章		於現代學習的句子,例如:學而不學則		
			和寫作特	制度等文		<b>罔,學而不學則殆盡。</b>		
			色。   5-IV-6 運	化內涵。 Cc-IV-1				
			用圖書館	各類文本				
			用回音館  (室)、科技	一 合類又本 中的藝				
			工具,蒐集	T 的 雲   術、信				
			工共, 龙亲 資訊、組織	仰、思想				
			材料,擴充	等文化內				
			树 杆 / 擴 九   閱讀視野。	· 子文儿内 · 涵。				
第八週	第四課	國-J-A1 透過國	2-IV-2 有	Ab-IV-6	1. 藉熟悉儒家典	• 引起活動	1. 學習單	【品德教育】
ヤ 八 週	新 論語選	語文的學習,認	△ 1 V △ 万 対把握聽聞	常用文言	1. 積 然 心 而 水 共 新 中 養 好 學 的	觀賞孔子及其他相關人物補充影片,並介紹		品 J9 知行合一與
	明阳还	識生涯及生命的		文的詞義	態度與自省的精	儒家思想特色。	3. 資料蒐集	自我反省。
		典範,建立正向	輯,做出提	及語詞結	神。	• 教學活動	0. 只小儿不	【家庭教育】
		<b>價值觀,提高語</b>	問或回饋。	構。	2. 認識孝順相關	1. 分組請學生查找與孝道、求學、自省有關		家 J5 了解與家人
		文自學的興趣。	2-IV-3 依	Ac-IV-3	的名人故事,並	的故事,並分享自己的相關實踐經驗。		溝通互動及相互支
		國-J-A2 透過欣	理解的內	文句表達	將孝道的精神與	2. 請學生根據人物事蹟做出典範類型的判		持的適切方式。
		賞各類文本,培	容,明確表	的邏輯與	態度,貫徹實行	斷與分類。		【閱讀素養教育】
		養思辨的能力,	達意見,進	意義。	於生活中。	3. 請學生找出並介紹心目中的人物典範。		閱 J10 主動尋求
		並能反思內容主	行有條理的	Ad-IV-4	3. 認識其他人物	4. 請學生觀察周遭同學,推薦班級幹部候選		多元的詮釋,並試
		題,應用於日常	論辯,並注	非韻文:	典範及相關事	人,並說明原因。		著表達自己的想
		生活中,有效處	重言談禮	如古文、	蹟。	<ul><li>總結活動</li></ul>		法。
		理問題。	貌。	古典小		針對本課已經習得的知識加以評量,檢測其		
		國-J-A3 運用國	5-IV-2 理	說、語錄	典範並說明其事	學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分		
		語文能力吸收新	解各類文本	體、寓言	蹟。	予以加強。		
		知,並訂定計	的句子、段	等。	5. 列出自己心目	【議題融入與延伸學習】		
		畫、自主學習,	落與主要概	Cb-IV-1	中的幹部候選人	品德教育:每日記錄自己的行為表現,並對		
		發揮創新精神,	念,指出寫	各類文本	並說明原因。	照所學的儒家理念進行反思。每週交流,分		
		增進個人的應變	作的目的與	中的親屬		享反省心得。		
		能力。	觀點。	關係、道		家庭教育:結合《論語》孝道篇章(如:「父		

			5-IV-3 解內和色-IV-6 類、作 5-IV-6 書、,、,親 電科蒐組擴野 技集織充。	德儀俗制化CC各中術仰等涵倫式、度內-IV-1類的、、文。理風典等涵-1 本 想內		母之年,不可不知也。一則以喜,一則以恐。」),讓學生規劃一個家庭互動活動(如為家人準備一頓晚餐或與家人進行深度對話),實際執行並記錄結果。 閱讀素養教育:請學生根據生活經驗,創作符合儒家思想的現代語錄(如:關於友誼、學習或自省的建議),全班選出最佳創意語錄。		
第九週	第 背影	國語識典價文國賞養並題生理國語增進評力人他到通國類養感能國語識典價文國賞養並題生理國語增進評力人他到通國類養感能了文生範值自J各思能,活問J文進而析,的人良與J文道、觀J文生範值學A,的2 文的思用,。1 情讀升本能求觀的動1,觀理生透習生立提興透本能內於有 運達理欣的傾、點人。閱從、心活過,命正高趣過,力容日效 用意解賞能聽理,我 讀中責,環國認的向語。欣培,主常處 國,,及 他解達溝 各培任並國認的向語。欣培,主常處 國,,及 他解達溝 各培任並	1-活與進力動果2-握境情享驗5-解的落念作觀5-解內和色6-活寫IV應資聆,學。IV生,達自。IV各句與,的點IV各容寫。IV運、4用訊聽加習 1-活適意身 2類子主指目。3類、作 3-用改靈抖,能強效 掌情切,經 理文、要出的 理本式 靈坊寫靈技增 互 集分 理本段概寫與 理本式 靈 等	Ab 4,常字音義 Ac 文的意 Ad 篇旨構與 Ad 新代現說本 Ba 順敘與法 Ba Ab 1000 字、字 V-表輯。V-的結寓析V-、文小劇 V-、插敘 V-描1個的字 3 達與 1 主 意。2 現、 1 倒敘 2 寫	1. 認識朱自清及 其散文料文字。 2. 了的《感》 3. 能从的關懷。	·引起活動 請學生回想或觀察日常生活中,父母熟悉的 背影學生詞之之。 2. 說明本文題目的說 3. 根據學習單進行提問教學,並讓學生分組 4. 分析自清的生平、寫作風格及代表作 真切的情感。 5. 介紹朱自清的生平、寫作風格及代表作 。 6. 總結活動 對對本課已經習得的知識加以評量不足的的部分 對對大況, 多子以加強人實 對數之, 對對對問題 對對大況, 是 對數之 對數之 對數之 對數之 對數之 對數之 對數之 對數之 對數之 對數之	1. 口語表達 2. 作 3. 主題 3. 主	【閱 J2 發 为 j

		境,主動關懷社 會,增進對公共 議題的興趣。	技巧,增進 寫作V-4 依 信-IV-4 依 據類文本。	的呈果Bb自際感Cb各中的家里及群係作現。-I我交受-I類所個庭、其的。用的 V- 及流。V- 文反人、國他關及效 1 人的 2 本映與鄉族社				
第十週	第	國語識典價文國賞養並題生理國語增進評力人他到通國國語識典價文國賞養並題生理國語增進評力人他到通國J-人的涯,觀學-A類辨反應中題-B表閱提文並需的性互-1個學及建,的2文的思用,。1 情讀升本能求觀的動透習生立提與透本能內於有 運達理欣的傾、點人。閱過,命正高趣過,力容日效 用意解賞能聽理,我 讀國認的向語。欣培,主常處 國,,及 他解達溝 各	1-活與進力動果2-握境情享驗5-解的落念作觀5-解內和IV應資聆,學。IV生,達自。IV各句與,的點IV各容寫4用訊聽加習 1-活適意身 2 類子主指目。3 類、作靈科,能強效 掌情切,經 理文、要出的 理文形特靈技增 互	Ab-IV-1 4,000 字 音義 Ac 文的意 Ad 篇旨 構與Ad-IV-2 Ad-IV-2	1. 的 2. 差 3. 寫 4. 的	·引起活動 分析倒反修辭的特色並舉例說明。 ·教學活動 1.認識文本中的相關用詞古今差異,以及死亡的各種代稱。 2.寫作教學:「人物外型與動作」摹寫練習。 ·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量不足的部分,與對本課已經習得的學該次評量不足的部分,與其學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:請學生以日常觀察為基礎, 寫一篇的具體描繪和情感,對對與人類, 當人對影的情感連結。 家庭教育:請學生敘述的情感連結。	1. 口語表達量 3. 主題寫作	【閱讀素養教育】 閱 J2 發、 別 D2 發、力 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

		類養感能境會議文道、觀,,題文道、觀,,題為一個不可以,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	色 6-IV-3	舆法Ba各的呈果Bb自際感Cb各中的家里及群係補。IV種作現。II我交受IV类所個庭、其的。敘 V-描用的 V-及流。V-文反人、國他關金 2 寫及效 1 人的 2 本映與鄉族社				
第十一週	第六課 心囚	國-J-A1 透過國 語文的學習,認	1-IV-1 以 同理心,聆	Ab-IV-5 5,000 個	1. 認識自己,挑 戰自我與超越限	· 引起活動 請學生蒐集古今中外,克服身體障礙,努力	1. 學習單 2. 小組報告	【 <b>人權教育</b> 】 人 J5 了解社會上
		識生涯及生命的	聽各項發	常用語詞	制。	有成的人物故事,並於課堂上分享。	3. 紙筆測驗	有不同的群體和文
		典範,建立正向 價值觀,提高語	言,並加以 記錄、歸	的使用。 Ac-IV-3	2. 認識典範:以樂觀精神,超越	• 教學活動 1. 介紹杏林子的生平及寫作風格。		化,尊重並欣賞其 差異。
		[ 俱 ] 假 ] 便 ] 便 ] 使 同 語   文 自 學 的 興 趣。	記球、蹄   納。	AC-1V-3 文句表達	一	1. 介紹召林丁的至十及為作風俗。 2. 介紹杏林子創立的社會福利機構對臺灣		左共。   【品德教育】
		國-J-A2 透過欣	2-IV-3 依	的邏輯與	會福利機構。	身心障礙者生活環境的影響。		品 J6 關懷弱勢的
		賞各類文本,培	理解的內	意義。	3. 培養正向思考	3. 引導學生了解杏林子的人生觀:沒有誰能		意涵、策略,及其
		養思辨的能力,	容,明確表	Ad-IV-1	的處世態度面對	否認自己生命的尊嚴和價值,也沒有誰能剝		實踐與反思。
		並能反思內容主	達意見,進	篇章的主	生活困境。	奪我們對生命的熱愛和追求。		【生命教育】
		題,應用於日常	行有條理的	旨、結		4. 根據學習單進行提問教學,並帶領學生了		生 J2 探討完整的
		生活中,有效處	論辯,並注	構、寓意		解文本的核心概念。		人的各個面向,包
		理問題。	重言談禮	與分析。		• 總結活動		括身體與心理、理
		國-J-B2 運用科	貌。	Ad-IV-2		針對本課已經習得的知識加以評量,檢測其		性與感性、自由與
		技、資訊與各類	4-IV-1 認	新詩、現		學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分		命定、境遇與嚮
		媒體所提供的素	識國字至少	代散文、		予以加強。		往,理解人的主體
		材,進行檢索、	4,500 字,	現代小		【議題融入與延伸學習】		能動性,培養適切
		統整、解釋及省	使用 3,500 字。	說、劇		人權教育:引導學生調查當地或全球對身體 者權益的保障(如無障礙設施、工作機會、		的自我觀。 【 <b>多元文化教育</b> 】
		思,並轉化成生 活的能力與素	子。   5-IV-2 理	本。 Bd-IV-2		者權益的保障(如無障礙設施、工作機會、   教育資源等),並與課堂中杏林子的努力進		<b>【</b>

		養國類養感能境會議。J-C1,觀理生類的與大學主質的與主質的與主質的與不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	解的落念作觀5-量文議其活構性6-活寫技寫各句與,的點IV閱本題與、的。IV運、巧作類子主指目。5-讀,內個社關 3-用改,能文、要出的 大多理涵人會聯 靈仿寫增力本段概寫與 大元解及生結 雲 等進。	論如比CC各中術仰等涵方較等V-工類的、、文。式、。1本 想內		行對比,討論這些措施如何影響個體生活。 品德教育:分組設計可行的「關心」活動計 劃,如協助身心障礙者參與社區活動,並鼓 勵學生實際執行 生命教育:請學生與家人或朋友交流生命中 的時刻,探討如何面對挑戰並堅持人生目 標,分享交流成果以拓展生命重要觀點度 多元文化教育:學生為身體障礙者的態度和 支持系統找到不同的文化(如西方國家的 「特殊睡眠運動會」和東方社會的家庭支 持),進行比較並提出改進的建議。		或少數群體文化的覺察與省思。
第週二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	第心	國語識典價文國賞養並題生理國技媒材統思活養國語強性質」了各思能,活問了、體,整,的。一句達,觀學A有類辨反應中題B內,進、並能透習生立提興透本能內於有 運與供檢釋化與過,命正高趣過,力容日效 用各的索及成素國認的向語。欣培,主常處 科類素、省生	1-同聽言記納2-理容達行論重貌4-識4使字5-解IV理各,錄。IV解,意有辯言。IV國50用。IV各一心項並、 3的明見條,談 1字03, 2類以,發加歸 依內確,理並禮 認至字50 理文以聆 以	Ab-000 語用使IV-句邏義-I章、、分-I转散代、。I登V-5個詞。3達與 1主 意。2現、 2式	1.學習先敘後 寫作技巧。 2.認用境與突破。 2.被動物 2.被動物 2.於 2.於 3. 4. 5. 6. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	·引起活動 請學生蒐集與「突破心靈的枷鎖」有關的名言性句,並於課堂上分享。 ·教學活動 1.解說本文先敘後議、正反對比的寫作技巧。 2.請學生分析本文正反對比的寫作技巧,。 2.請學生分析本文正反對比的寫作技巧,。 3.整理出自己短、應用練業學學出出自己短來主題大人,提及主題,是與趣上,是對此的發表。 4.透過整理出內在歸因,擬定出新目標,並 過時活動。 4.透討論。 4.透討論。 4.透討論。 4.透討論。 4.透討論。 4.透討論。 4.透討論。 4.透討論。 4.透討論。 4.透討論。 4.透討論。 4.透討論。 4.透討論。 4.透討論。 4.透討論。 4.透對性別知識加以評量不足的部分 對對本課已經習得的知識加以評量不足的部分 對對本課已經習得的知識加以評量不足的部分 對對本課已經習得的知識之評量不足的部分 對對本課,並針對同學。 其內強之。 其內與是他學習】 人權教育 資源等),並與課堂中杏林子的	3. 紙筆測驗	【人有化差【品意實【生人括性命往能的【多或人 J5 不,異品 G 、與命探個與定,動自多 B 到 好解群並 育懷略思育討面心、遇人培。化高實育社體欣 】弱,。】完向理自與的養 教別報 於 】弱,。】完向理自與的養 教別社體於 】弱,。】完向理自與的養 教別社體於 ,、由嚮主適 育弱化上文其 的其 的包理與 體切 】勢的

	國-J-C1 閱讀各 類文本, 閱讀文字 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣,	的落念作觀5-量文議其活構性6-活寫技寫句與,的點IV閱本題與、的。IV運、巧作子主指目。5-讀,內個社關 3 仿寫增力段概寫與 大元解及生結 靈 等進。	如比CC-IV-1 比喻F-1 較等一文藝信思化 、。1 本 想內		行對比,討論這些措施如何影響個體生活。 品德教育:分組設計可行的「關心」活動計 劃,如協助身心障礙者參與社區活動,並鼓 勵學生實際執行 生命教育:請學生與家人或朋友交流生命中 的時刻,探討如何面對挑戰並堅持人生目 標,分享交流成果以拓展生命重要觀點。 多元文化教育:學生為身體障礙者的態度 支持系統找到不同的文化(如西方國家的 「特殊睡眠運動會」和東方社會的家庭支 持),進行比較並提出改進的建議。		覺察與省思。
第	國語知畫發增能國技媒材統思活養 -J-A3 力訂主新人 -J、體,整,的。 運吸定學精的 運與供檢釋化與 用收計習神應 用各的索及成素 國新 ,,變 科類素、省生	1-活與進力動果 2-活與富容4-運辭字字象 5-用(IV應資聆,學。IV運資表。IV用典多多。IV圖分4年訊聽加習 4-用訊達 3-字了音義 6-書、24年,能強效 靈科,內 能與解及的 運館科靈技增 互 靈技豐	Ab-IV-4 6,500 億 6,500 個 前 的Ac-IV-	1.書適 2.領的學解的 3.搜靈尋為的用能,讀能、能了集活資料,有關為對別的人分的解路運料的,所。多徑用的類方。閱各增提及 元,電能工法 讀類進升思 資培腦力	·引起活動 「秒讀」  1. 發放便條紙,請學生於便條紙的第1面分享印象深刻的書籍或文章,第2面寫下座號,貼於黑板上,請全班瀏覽  2. 請同學撕下感到有與趣的便利貼,3-4人為一組  3. 請同學以整組為單位,互相分享喜歡某本書籍或篇章的原因,記錄於學習單上。  - 數學評數  What  How  ※延伸策略——ORID  2. 認識網路查找平台,請學生分享平日的使用心得	1. 作業語表達	【閱之選材用文閱到找困閱讀動流閱多著法閱J4,適本B 問課難J相,。 J1元表。

			T		1	T		1
			資訊、組織			分享的書籍或篇章中令人印象深刻的字句		
			材料,擴充			或情節,運用「Why、How、What」思考法進		
			閱讀視野。			行分析		
						4. 請各組學生共同選擇一篇章或書籍,設計		
						問題,寫於便條紙上,由別組別運用電子資		
						源搜尋搶答(請注意答案需已在網路上公		
						開,能夠藉搜尋取得),達到運用資訊科技練		
						習解決問題的能力,答題正確數量最多者優		
						勝		
						5. 複習查找字典方式:		
						6. 成語、故事接龍活動:每4個成語成一組,		
						以字典及電子辭典查找義近義反詞。兩組結		
						合 8 個成語,運用於故事接龍之中		
						<ul><li>總結活動</li></ul>		
						根據學習單檢測其學習狀況,並針對同學該		
						次評量不足的部分予以加強。		
						【議題融入與延伸學習】		
						閱讀素養教育:以學生感興趣的主題為例,		
						模擬他們在學習中可能遇到的問題,指導學		
						生利用關鍵字設計有效的搜尋策略,從不同		
						來源中獲取答案並進行比對與篩選。		
第十四	第七課	國-J-A1 透過國	1-IV-1 以	Ab-IV-6	1. 學習文言文的	• 引起活動	1. 主題寫作	【生涯規劃教育】
週	兒時記	語文的學習,認	同理心,聆	常用文言	閱讀技巧。	請學生朗讀課文,並試著用自己的話說出課		涯 J3 覺察自己的
	趣(第	識生涯及生命的	聽各項發	文的詞義	2. 認知本文與白	文內容。	3. 圖畫創作	能力與興趣。
	二次段	典範,建立正向	言,並加以	及語詞結	話文在詞彙與句	<ul><li>教學活動</li></ul>		【閱讀素養教育】
	考)	價值觀,提高語	記錄、歸	構。	法的不同。	1. 文言文圈補主語和理解生難字詞。		閱 J8 在學習上遇
	•	文自學的興趣。	納。	Ac-IV-3	3. 認識沈復的生	2. 講解課文, 使學生了解文言的性質、語法		到問題時,願意尋
		國-J-B1 運用國	2-IV-2 有	文句表達	平及《浮生六	和表達方式。		找課外資料,解決
		語文表情達意,	效把握聽聞	的邏輯與	記》的特色。	3. 講解本課虛字的用法,比較語體文及文言		困難。
		增進閱讀理解,	內容的邏	意義。	4. 激發欣賞淺近	文中詞語的差別,培養學生的語感。		【戶外教育】
		進而提升欣賞及	輯,做出提	Ad-IV-1	文言小品的興	4. 介紹沈復的生平及其作品風格。		户 J2 擴充對環境
		評析文本的能	問或回饋。	篇章的主	趣。	<ul><li>總結活動</li></ul>		的理解,運用所學
		力,並能傾聽他	5-IV-2 理	旨、結		針對本課已經習得的知識加以評量,檢測其		的知識到生活當
		人的需求、理解	解各類文本	構、寓意		學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分		中,具備觀察、描
		他人的觀點,達	的句子、段	與分析。		予以加強。		述、測量、紀錄的
		到良性的人我溝	落與主要概	Ad-IV-4		【議題融入與延伸學習】		能力。
		通與互動。	念,指出寫	非韻文:		生涯規劃教育:透過沈復兒時的趣事,激發		
		國-J-B3 具備欣	作的目的與	如古文、		學生回顧自己兒時的記憶,探索自己當時的		
		賞文學與相關藝	觀點。	古典小		<b>興趣與能力。</b>		
		術的能力,並培	5-IV-3 理	記、語錄   說、語錄		閱讀素養教育:鼓勵學生在遇到文言文閱讀		
			1 - 1. 0 - 11	2 -44	1		l	1

	養創作的興趣, 透過對文本的反 思與分享,印證 生活經驗,提升 審美判斷力。	解內和色 6-IV-1 點增達。 文形特 善符進及 6-IV-4 素文 本式 卷 情說 依寫。	體等Ba-IV-1順敘與法Ba-IV-1個敘 Ba-IV-2 寫及效 Ba-IX-2 寫及效		困難時,嘗試尋找課外資料來幫助理解,並要求學生分享他們找到的資料或解析。 戶外教育:以沈復對自然景物的描寫為範例,安排學生進行校園或周邊環境的觀察活動,記錄他們所見的自然景物。學生可使用簡單的圖畫或文字描述,並進行分享。		
第週 第 9 趣		1-同聽言記納2-效內輯問5-解的落念作觀5-解內和色6-用號感服IV理各,錄。IV把容,或IV各句與,的點IV各容寫。IV標,表力一心項並、 2-握的做回2-類子主指目。3類、作 1-點增達。1、發加歸 有聽邏出饋理文、要出的 理文形特 等進及以聆 以 有聞 提。里本段概寫與 理本式 情說	AD常文及構AC文的意Ad篇旨構與Ad非如古說體等BB順敘與法BABV-工用的語。IT句邏義IT章、、分IT韻古典、、。IT敘、補。IT種V文詞詞 V-表輯。V-的結寓析V-文文小語寓 V-、插敘 V-描信言義結 3 達與 1 主 意。4:、 錄言 1 倒敘 2 寫	1. 察 2. 活會 3. 的達學 4. 不 1. 不 2. 活會 3. 的達如 4. 不 2. 活會 3. 的達如 4. 不 2. 活會 3. 的達如 4. 不 3. 的 4. 不 4. 不 5. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6	·引起活動帶領學生認識誇飾修辭。 ·教學活動 1. 訓練學生用誇飾描述,並撰寫一則帶有誇 6. 之趣味活動。 2. 趣味活動。 (2) 圖像聯想: 請學生觀察矩形、圖形、 (2) 圖像聯想: 請學生觀察矩形、圖形、 (2) 圖像聯想: 請學生觀察矩形、圖形、 (2) 圖像聯想: 事或糗事。 【養題融入與延伸學習】 生涯規劃教育已與與能力育。 生涯規劃自己。 對於實際,以放勵已時時期 學生與與能力有所, 對於國際,	1. 主題寫作 2. 作畫創作 3. 圖	【涯能【閱到找困【戶的的中述能生J3 與讀 程序的的中述能力 B 題外。外程 解識具測。發自。教習願, 對 育充運生觀、 有上意解 環所當、錄

			6-IV-4 依 據需求書寫	的作用及 呈現的效				
			各類文本。	果。				
第十六	第七課	國-J-A1 透過國	1-IV-1 以	Ab-IV-6	1. 培養學生的觀	• 引起活動	1. 主題寫作	【生涯規劃教育】
週	兒時記	語文的學習,認	同理心,聆	常用文言	察力與想像力。	引導學生回憶童年時難忘或具畫面感的一	2. 作品發表	涯 J3 覺察自己的
	趣	識生涯及生命的	聽各項發	文的詞義	2. 能用心觀察生	件事。	3. 圖畫創作	能力與興趣。
		典範,建立正向	言,並加以	及語詞結	活周遭事物,體	1. 習作「點線面寫作策略」練習:以「一件		【閱讀素養教育】
		價值觀,提高語	記錄、歸	構。	會物外之趣。	難忘的童年往事」為主題,發想段落要素。		閱 J8 在學習上遇
		文自學的興趣。	納。	Ac-IV-3		2. 完成寫作。		到問題時,願意尋
		國-J-B1 運用國	2-IV-2 有	文句表達		• 總結活動		找課外資料,解決
		語文表情達意,	效把握聽聞	的邏輯與		針對本課已經習得的知識加以評量,檢測其		困難。
		增進閱讀理解,	內容的邏	意義。		學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分		【戶外教育】
		進而提升欣賞及	輯,做出提	Ad-IV-1		予以加強。		户 J2 擴充對環境
		評析文本的能	問或回饋。	篇章的主		【議題融入與延伸學習】		的理解,運用所學
		力,並能傾聽他	5-IV-2 理	旨、結		生涯規劃教育:透過沈復兒時的趣事,激發		的知識到生活當
		人的需求、理解	解各類文本	構、寓意		學生回顧自己兒時的記憶,探索自己當時的		中,具備觀察、描
		他人的觀點,達	的句子、段	與分析。		興趣與能力。		述、測量、紀錄的
		到良性的人我溝	落與主要概	Ad-IV-4		閱讀素養教育:透過學生的寫作練習與語言		能力。
		通與互動。	念,指出寫	非韻文:		表達,了解其在文言文閱讀、寫作及批判性		
		國-J-B3 具備欣	作的目的與	如古文、		思維方面的進展。		
		賞文學與相關藝	觀點。	古典小		户外教育:以沈復對自然景物的描寫為範		
		術的能力,並培	5-IV-3 理	說、語錄		例,安排學生進行校園或周邊環境的觀察活		
		養創作的興趣,	解各類文本	體、寓言		動,記錄他們所見的自然景物。學生可使用		
		透過對文本的反	內容、形式	等。		簡單的圖畫或文字描述,並進行分享。		
		思與分享,印證	和寫作特	Ba-IV-1				
		生活經驗,提升	色。	順敘、倒				
		審美判斷力。	6-IV-1 善	敘、插敘				
			用標點符	與補敘				
			號,增進情	法。 Ba-IV-2				
			感表達及說 四 力 。					
			服力。 6-IV-4 依	各種描寫 的作用及				
			0-1V-4   依   據需求書寫	呈現的效				
			豚而小音馬   各類文本。	果。				
第十七	第八課		1-IV-1 以	Ac-IV-3	1. 認識作者琹涵	・引起活動	1. 學習單	【人權教育】
週	朋友相	語文的學習,認	同理心,聆	文句表達	生平及其作品簡	透過播放一首歌詞內容以「朋友」為主或與		人 J4 了解平等、
44	加及相 交	識生涯及生命的	時年7 年   聽各項發	文可衣達 的邏輯與	略。	「友情」相關的 MV,並搭配數首歌詞,請學	3. 分組合作	正義的原則,並在
	~	典範,建立正向	· 章,並加以	意義。	2. 領略唐詩之	生分組討論,從 MV 畫面及歌詞中歸納出朋	4. 課文朗誦	生活中實踐。
		價值觀,提高語	記錄、歸	Ad-IV-2	美,懂得欣賞運	友的類型、交友的好處,引導學生進入本課。	WIE / E // WIN	人 J5 了解社會上
		文自學的興趣。	納。	新詩、現	用詩文名言寄喻	・教學活動		有不同的群體和文

1-IV-2 依 國-J-B1 運用國 據不同情 語文表情達意, 增進閱讀理解, 情意涵及表 進而提升欣賞及 評析文本的能 切回應。 力,並能傾聽他 2-IV-1 掌 人的需求、理解 他人的觀點,達 握生活情 到良性的人我溝 通與互動。 情達意,分 享自身經 國-J-B3 具備欣 賞文學與相關藝 驗。 2-IV-2 有 術的能力,並培 養創作的興趣, 內容的邏 透過對文本的反 思與分享,印證 生活經驗,提升 問或回饋。 審美判斷力。 5-IV-2 理 國-J-C2 在國語 文學習情境中, 與他人合作學 念,指出寫 習,增進理解、 溝通與包容的能 力,在生活中建 觀點。 立友善的人際關 6-IV-5 主 係。 作品。

境,分辨聲 說、劇 達技巧,適 Ba-IV-2 境,適切表 果。 Bb-IV-1 效把握聽聞 Bb-IV-4 輯,做出提 情。 解各類文本 事件與描 的句子、段 | 寫景物間 落與主要概 │接抒情。 Cb-IV-1 作的目的與 各類文本 關係、道 動創作、自 徳倫理、 訂題目、闡 儀式風 述見解, 並 俗、典章 發表自己的 制度等文

說理的寫作手 法。

代散文、

現代小

本。

各種描寫

的作用及

呈現的效

自我及人

際交流的

感受。

直接抒

Bb-IV-5

藉由敘述

中的親屬

化內涵。 Cb-IV-2 各類文本 中所反映 的個人與 家庭、鄉 里、國族 及其他社 群的關 係。

3. 體會文本中的 情感,了解朋友 相交,以誠信為 重。

- 1. 認識琹涵生平及其作品簡略,播放作者介 紹影片加深印象。
- 2. 透過唐詩領略友情之美好,了解李白、孟 浩然深厚交情。
- 3. 文意延伸,補充與友情相關的成語、名言 佳句或故事。
- 總結活動

針對本課已經習得的知識加以評量,檢測其 學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分 予以加強。

## 【議題融入與延伸學習】

人權教育:討論友情是否應超越性別、年齡、 文化背景的差異,引導學生在交友中體現平 等與尊重。

品德教育:模擬日常友情衝突(如意見不合、 誤解),練習理性溝通解決問題的方法。

化,尊重並欣賞其 差異。

## 【品德教育】

品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品 J7 同理分享與 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。

- 品 EJU3 誠實信 用。
- 品 EJU6 謙遜包 **突**。
- 品 EJU7 欣賞感 恩。

第十八	第八課	國-J-A1 透過國	1-IV-1 以	Ac-IV-3	1. 了解朋友的定	• 引起活動	1. 學習單	【法治教育】
週	朋友相	語文的學習,認	同理心,聆	文句表達	1. 小师从公司之 義及好的交友之		2. 口語表達	法 J9 進行學生權
,	交交	識生涯及生命的	聽各項發	的邏輯與	道,明辨君子特	表現出相對應行為的朋友是好是壞,引發學		利與校園法律之初
	~	典範,建立正向	言,並加以	意義。	質及益友類型。	生思考,該如何分辨益友、損友,並根據個		探。
		價值觀,提高語	記錄、歸	Ad-IV-2	2. 分享自己的生	人實際情形作出選擇。	2	【安全教育】
		文自學的興趣。	納。	新詩、現	活經驗與感受,	<ul><li>教學活動</li></ul>		安 J7 了解霸凌防
		國-J-B1 運用國	1-IV-2 依	代散文、	自省目前的交友	1. 根據學習單進行提問教學,對文本內容進		制的精神。
		語文表情達意,	據不同情	現代小	狀況。	行更深入的了解。		【閱讀素養教育】
		增進閱讀理解,	境,分辨聲	說、劇	3. 能建立正確的	2. 學生分享自己的生活經驗或心得感想,深		閱 J6 懂得在不同
		進而提升欣賞及	情意涵及表	本。	交友觀念,謹慎	入體會課文情誼。		學習及生活情境中
		評析文本的能	達技巧,適	Ba-IV-2	擇友。	3. 學習「朋友相交」的注意事項,認識君子		使用文本之規則。
		力,並能傾聽他	切回應。	各種描寫		特質及益友類型,同時避免結交損友。		
		人的需求、理解	2-IV-1 掌	的作用及		<ul><li>總結活動</li></ul>		
		他人的觀點,達	握生活情	呈現的效		針對本課已經習得的知識加以評量,檢測其		
		到良性的人我溝	境,適切表	果。		學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分		
		通與互動。	情達意,分	Bb-IV-1		予以加強。		
		國-J-B3 具備欣	享自身經	自我及人		【議題融入與延伸學習】		
		賞文學與相關藝	驗。	際交流的		法治教育:引入《校園霸凌防制準則》,介紹		
		術的能力,並培	2-IV-2 有	感受。		如何運用法律與規範保護自己免受損友影		
		養創作的興趣,	效把握聽聞	Bb-IV-4		響。		
		透過對文本的反	內容的邏	直接抒		安全教育:分析真實的霸凌事件,了解如何		
		思與分享,印證	輯,做出提	情。		識別霸凌行為並主動求助。		
		生活經驗,提升	問或回饋。	Bb-IV-5		閱讀素養教育:引導學生從文本中提取交友		
		審美判斷力。	5-IV-2 理	藉由敘述		的準則,將其運用到日常生活中。		
		國-J-C2 在國語	解各類文本	事件與描				
		文學習情境中,	的句子、段	寫景物間				
		與他人合作學	落與主要概	接抒情。				
		習,增進理解、	念,指出寫	Cb-IV-1				
		溝通與包容的能	作的目的與	各類文本				
		力,在生活中建	觀點。	中的親屬				
		立友善的人際關	6-IV-5 主	關係、道				
		係。	動創作、自	德倫理、				
			訂題目、闡	儀式風				
			述見解,並	俗、典章				
			發表自己的	制度等文				
			作品。	化內涵。				
				Cb-IV-2				
				各類文本				
				中所反映				
				的個人與				

					I			T
				家庭、鄉				
				里、國族				
				及其他社				
				群的關				
				係。				
第十九	第九課	國-J-A1 透過國	1-IV-4 <u>靈</u>	Ab-IV-1	1. 了解本課中音	• 引起活動	1. 資料蒐集	【生涯規劃教育】
週	音樂家	語文的學習,認	活應用科技	4,000 個	樂家與職籃巨星	請學生蒐集古今中外成功者的故事或喜愛		涯 J3 覺察自己的
	與職籃	識生涯及生命的	與資訊,增	常用字的	奮鬥成功的過程	的偶像資料,了解他們奮鬥的過程,並於課	3. 主題寫作	能力與興趣。
	巨星	典範,建立正向	進聆聽能	字形、字	及原因。	堂上分享。		涯 J4 了解自己的
		價值觀,提高語	力,加強互	音和字	2. 能從不同事例	• 教學活動		人格特質與價值
		文自學的興趣。	動學習效	義。	中歸結出相同的	1. 介紹課文人物魯賓斯坦、麥可·喬丹、巴		觀。
		國-J-A3 運用國	果。	Ac-IV-3	道理以加強論	哈、莫札特、貝多芬。		【閱讀素養教育】
		語文能力吸收新	2-IV-3 依	文句表達	述。	2. 根據學習單進行提問教學,並讓學生分組		閱 J1 發展多元文
		知,並訂定計	理解的內	的邏輯與	3. 學習用例證以	發表。		本的閱讀策略。
		畫、自主學習,	容,明確表	意義。	說理的文章作	3. 分析寫作手法:用例證以說理。		閱 J10 主動尋求
		發揮創新精神,	達意見,進	Ad-IV-1	法。	4. 補充與堅持、毅力、苦學、苦練有關的名		多元的詮釋,並試
		增進個人的應變	行有條理的	篇章的主		言佳句、故事,與學生發表的故事對照呼應。		著表達自己的想
		能力。	論辯,並注	旨、結		• 總結活動		法。
		國-J-C2 在國語	重言談禮	構、寓意		針對本課已經習得的知識加以評量,檢測其		
		文學習情境中,	貌。	與分析。		學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分		
		與他人合作學	5-IV-3 理	Ad-IV-2		予以加強。		
		習,增進理解、	解各類文本	新詩、現		【議題融入與延伸學習】		
		溝通與包容的能	內容、形式	代散文、		上涯規劃教育:設計「興趣與能力探索表」,		
		力,在生活中建	和寫作特	現代小		幫助學生定位自己的天賦與興趣,選擇適當		
		立友善的人際關	色。	說、劇		的發展方向。		
		係。	5-IV-4 應	本。		閱讀素養教育:教導學生如何從不同類型的		
		.,	用閱讀策略	Bd-IV-1		文本中提取有效訊息,例如傳記、故事、名		
			增進學習效	以事實、		言等。		
			能,整合跨	理論為論				
			領域知識轉	據,達到				
			化為解決問	説服、建				
			題的能力。	構、批判				
			6-IV-2 依	等目的。				
			據審題、立	4 1 11				
			意、取材、					
			組織、遣詞					
			造句、修改					
			週的   厚以					
			結構完整、					
			主旨明確、					

			文辭優美的 文章。					
第週二十	第音與巨(次考九樂職星三段)	國語識典價文國語知畫發增能國文與習溝力立係——A、類學人生,與學人能並自創個。一個人增與在善為學及建,的3分訂主新人。2情合進包生的發生,與實內定學精的。在境作理容活人與興運吸定學精的。在境作理容活人與與運吸定學精的,在境作理容活人類。與新一次,變一語,以能建關國認的向語。國新一次,變一語,以能建關	1-活與進力動果2-理容達行論重貌5-解內和色5-用增能領化題6-據意組造潤結主文文IV應資聆,學。IV解,意有辯言。IV各容寫。IV閱進,域為的IV審、織句飾構旨辭章-4用訊聽加習 3的明見條,談 3 類、作 4 讀學整知解能2 題取、、,完明優。4 科,能強效 依內確,理並禮 理文形特 康策習合識決力 依 材遣修寫整確美靈 技增 互 依 表進的注 理本式 應略效跨轉問。依立、詞改出、、的	Ab 4,常字音義 Ac 文的意 Ad 篇旨構與 Ad 新代現說本Bd 以理據說構等IV-000用形和。Id 句邏義 IT 章、、分 IT 詩散代、。IT 事論,服、目100字、字 V-表輯。V-的結寓析V-、文小劇 V-實為達、批的1個的字 3 達與 1 主 意。2 現、 1 、論到建判。	1.法分2.術其趣人3.善为學並析培、他,生對加實習應上養體方並的自規踐分用。愛育面從啟已畫。析在 好活的中發的,的自 藝動興獲。人並的自 藝動興獲。人並	·引起活動 列舉其他人物的成功事例,並歸納出成功要 件與人格特質。 1. 從解內人格特質中,擇一做出 詳舉人格特質中,釋一人格特質中,擇一做出 詳學上的運用。 2. 課內人們與人格特質中,釋一人。 3. 計劃作「完成短之寫作。 4. 習的人類不可能與不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能。 4. 對的人,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能。 如此一樣,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能	1. 資學 2. 3. 主題 2. 3. 1. 2. 1.	【连接上人), 生涯, 是上了。 是上了。 是上了。 是上了。 是上了。 是上了。 是一个, 是一一个, 是一一个, 是一一个, 是一一个, 是一一个, 是一一个, 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一

第二十	第十課	國-J-A2 透過欣	1-IV-3 分	Ac-IV-3	1. 認識小說及人	• 引起活動	1. 課程討論	【閱讀素養教育】
一週	玫瑰淚	賞各類文本,培	辨聆聽內容	文句表達	物、場景、情節	1. 請學生分享已閱讀過的小說內容。	2. 應用練習、	閱 J1 發展多元文
	(第三	養思辨的能力,	的邏輯性,	的邏輯與	等要素。	2. 引導學生思考小說的內涵及要素。	習作評量	本的閱讀策略。
	次段	並能反思內容主	找出解決問	意義。	2. 描述並分析小	• 教學活動	3. 小組分享	閱 J2 發展跨文本
	考)	題,應用於日常	題的方法。	Ad-IV-2	說內涵並區分小	1. 說明小說三要素:人物、場景、情節,並	4. 學習單	的比對、分析、深
		生活中,有效處	2-IV-1 掌	新詩、現	說要素。	以學生分享的小說內容作說明。	5. 個人報告	究的能力,以判讀
		理問題。	握生活情	代散文、	3. 領會小說人物	2. 進行文本探究,引導學生分析小說的人、	6. 同儕互評	文本知識的正確
		國-J-B1 運用國	境,適切表	現代小	的情感、互動及	事、時、地、物及故事重點。		性。
		語文表情達意,	情達意,分	說、劇	價值觀。	3. 討論小男孩和主角的言行舉止表現出的		【品德教育】
		增進閱讀理解,	享自身經	本。		人物形象。		品 J6 關懷弱勢的
		進而提升欣賞及	驗。	Ba-IV-2		4. 引導學生探究「玫瑰」、「淚」在小說中代		意涵、策略,及其
		評析文本的能	5-IV-2 理	各種描寫		表的意涵。		實踐與反思。
		力,並能傾聽他	解各類文本	的作用及		5. 引導學生歸納小說伏筆及統整小說要素,		【生命教育】
		人的需求、理解	的句子、段	呈現的效		並進行小組發表。		生 J3 反思生老病
		他人的觀點,達	落與主要概	果。		• 總結活動		死與人生無常的現
		到良性的人我溝	念,指出寫	Cb-IV-1		1. 引導學生分析小說綱要並書寫摘要。再由		象,探索人生的目
		通與互動。	作的目的與	各類文本		學生分享小說摘要,並進行學生相互回饋及		的、價值與意義。
		國-J-C2 在國語	觀點。	中的親屬		教師回饋。		
		文學習情境中,	5-IV-3 理	關係、道		2. 針對本課已經習得的知識加以評量,檢測		
		與他人合作學	解各類文本	<b>德倫理、</b>		其學習狀況,並針對同學該次評量不足的部		
		習,增進理解、	內容、形式	儀式風		分予以加強。		
		溝通與包容的能	和寫作特	俗、典章		【議題融入與延伸學習】		
		力,在生活中建	色。	制度等文		閱讀素養教育:引導學生透過不同類型文本		
		立友善的人際關	5-IV-4 應	化內涵。		(如小說、詩歌、散文)了解文本結構與表		
		係。	用閱讀策略			達方式。		
		國-J-C3 閱讀各	增進學習效			品德教育:透過主角或小男孩的困境,啟發		
		類文本,探索不	能,整合跨			學生關注他人、思考如何幫助身邊的弱勢群		
		同文化的內涵,	領域知識轉			贈。		
		欣賞並尊重各國	化為解決問			生命教育:請學生分享自己對人生無常的感		
		文化的差異性,	題的能力。			悟,並反思如何以積極態度面對困境。		
		了解與關懷多元						
		文化的價值與意						
		義。						

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

## 第二學期(月考週為第7、14、20週;九年級為7、14,到第18週為止)

教學進	單元	學習領域	學習	重點	<ul><li>學習目標</li></ul>	教學重點	評量方式	議題融入
度	名稱	核心素養	學習表現	學習內容	子自日保	<b>教子里</b> 和	計 里 刀 八	高秋 及と 南北ノて
第一週	第 課 音	國的生向自國表理及並求點溝國資供索思能國習作溝在人國的生向自國表理及並求點溝國資供索思能國習作溝在人一一一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1-同聲達回1-用訊能動2-活表享2-握邏問2-用訊內4-字字3,5-類子要寫觀5-類形2-1,類5.1V科,力學IV情情自IV聽輯或IV科,容IV至,5.1V文、概作點IV文式2、境意巧。4.技增,習1 境達身2 開,回4技豐。1 少使0 -2 本段念的。3 本和依分及適 靈資聆強果適,驗有容出。 黃寶表 認 50。 解 自 理容作據辨表切 應 聽互。生切分。把的提 運 達 國 各 主出與 各、特不辨表切 應	意義-IV-1、篇 · 篇 · 篇 · 篇 · 篇 · 篇 · 篇 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 認種露情 2. 體小探含 3. 觀生平的教識聲的味教會事索的教察活凡事導問音意。導周物其情導並中卻物學遭所義。學遭,所味學發,可。生各透和生細並蘊。生掘雖愛	·引請「聲音」 ·引請「聲音」 ·引請「聲音」 · 1. 讀學 學生 學 作		【户的的中述能【多化的新【閱之選材用文件) 好擴,到備量。 文探時、 黃魚 以 對 別 外 撰, 通 本

第二週	第一	國-J-A1 透過國語文	色。 5-IV-4 應用閱 讀策略增進學 習效能,整合 跨領域知問題 的能力。 1-IV-2 依據不	涵。 Ab-IV-1 4,000	1. 教導學生	<ul> <li>引起活動</li> </ul>	1.學習單	【戶外教育】
	課 音	的生向自國表理及並求點溝國資供索思能國習作溝在人學命價學-J-情解評能、,通-J-訊的、,力-J-情學通生際認範,趣運,析傾理達與-B2各材整轉素2中,包中係認範,趣運,而本他他良動運類,、化養在,增容建。生建高 國進升能的的的 科體行釋生 語他理能友生建高 國進升能的的的 科體行釋生 語他理能友生建产证 文讀賞, 我、提《省的學合、,的	同聲達回1-用訊能動2-活表享2-握邏問2-用訊內4-字字3,5-類子要寫觀5-情情技應IV科,力學IV情情自IV聽輯或IV科,容IV至,500之本段念的。3,涵, 與進加效掌,意經內做饋 與富 34.用字里的落,目分及適 靈資聆強果道,驗有容出。活資表 認50。 解句與指的 理辨表切 應 聽互。生切分。把的提 運 達 國	文食築工蹟等Cb-IV-D 與其係的院、交勝娛涵各反家、社會與其係一IV-D 與里他。Cc-IV-D 與群類	熱家留遭2觀相象3以光事生愛園意的引察影。教有觀物活自,生事導語響。導情察,情已並活物學言的。學的周增趣的多周。生互現。生眼遭添。	播文·扎奇克子、	3. 紙筆測驗	户的的中述能【多化的新【閱之選材用文J2 解識具測。元 8 觸突 讀 1 , 通本策,到備量 文探時、 素除依當了的源在運生觀、 化計可融 養紙學的解管。對用活察紀 教不能合 教本習閱如道環所當、錄 育同產或 育閱需讀何獲學 描的 】文生創 】讀求媒利得

第三週	第課子鐘 二孩的塔	國本觀心境增趣國本內國解價 J-C1 中原 觀關 共	類形色5-讀習跨化的2-活表享2-用訊內5-讀理及活的5-書技資料視文式。IV策效領為能IV情情自IV科,容IV多解其、關IV館工訊,野本和 4 略能域解力 1 境達身 4 技豐。 5 元議與社聯 6 (具、擴。內寫 應增,知決。 掌,意經靈與富 大文題個會性運室,組充容作 用進整識問 撑適,驗證資表 量本內人結。用、蒐織閱案, 特 閱學合轉題 生切分。運 達 閱,涵生構 圖科集材讀生	術想涵  Ad的構析Bb敘寫情Cb文的庭族的  Ad-IV-1 編結與 籍與接 各反家、社  Change Ad-IV-1 編結與 新興接 各反家、社  Ad-IV-1 編輯 Ad-IV-1 Ad-IV-1 編輯 Ad-IV-1 Ad-	1. 與之可應 2. 中 3. 的與 3. 如 3. 如 4. 如 4. 如 4. 如 4. 如 4. 如 4. 如	· 計學簡 · 計學簡 · 計學簡 · 計學的 · 計學的 · 計學的 · 計學的 · 計學的 · 計學的 · 計學的 · 計學的 · 計學的 · 一子 · 一一 · 一子 · 一一 · 一子 · 一一 · 一 ·		【生死象的生感知整【家自家 生母人探價等衝、徑教 思無人與覺突意。育計對響 老的的義性尋行 會人 素的的義性專行 會人 大學 是常生意知,、 一章 是常生意知, 一章 是常生意知, 一章 是常生意知, 一章 是不 是一章 是一章 是一章 是一章 是一章 是一章 是一章 是一章
<b>为</b> 四 週	第一 課 孩子	國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德 觀、責任感、同理	Z-IV-I 手握生 活情境,適切 表情達意,分	AU-IV-I 扁早的主旨、結構、寓意與分	1. 透過閱讀 與文本分析 理解抒情文	請學生分段誦讀〈孩子的鐘塔〉。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現

	的鐘		享自身經驗。	析。	「藉事抒	• 教學活動		象,探索人生的目
	塔	境,主動關懷社會,	2-IV-4 靈活運	Bb-IV-5 藉由	懷」的表現	1. 根據文章內容進行提問教學,並帶		的、價值與意義。
		增進對公共議題的興	用科技與資	敘述事件與描	手法。	領學生體會文字背後的意境。		生 J6 察覺知性與
		趣。	訊,豐富表達	寫景物間接抒	2. 體會〈孩	2. 分析寫作手法:以「藉事抒懷」的		感性的衝突,尋求
		國-J-C3 閱讀各類文	內容。	情。	子的鐘塔〉	表現手法,使文句變得更為深入、真		知、情、意、行統
		本,探索不同文化的		Cb-IV-2 各類	一文的意涵	墊。		整之途徑。
		內涵,欣賞並尊重各	讀多元文本,	文本中所反映	及情感。	3. 請學生分享自己的親身經歷、生活		【家庭教育】
		國文化的差異性,了	理解議題內涵	的個人與家	3. 了解生命	實例,或是報章媒體的相關報導,藉		家 J2 探討社會與
		解與關懷多元文化的	及其與個人生	庭、鄉里、國	教育的重要	此讓學生了解人間處處是溫情。		自然環境對個人及
		價值與意義。	活、社會結構	族及其他社群	意義及學習	4. 課本「讀後檢測站」、「問題與討		家庭的影響。
		庆区八心私	的關聯性。	的關係。	藉故事傳達	論」、「應用練習」等分析討論。		7-/~ - 1 /ly B
			5-IV-6 運用圖	4.3 1910 1/21	自己的體			
			書館(室)、科		悟。	• 總結活動		
			技工具,蒐集		4. 欣賞融合	針對本課已經習得的知識加以評量,		
			資訊、組織材		抒情與敘述	檢測其學習狀況,並針對同學該次評		
			料,擴充閱讀		的文學作	量不足的部分予以加強。		
			視野。		品,並能藉	【議題融入與延伸學習】		
			100-51		此手法加以	生命教育:幫助學生理解情感衝突的		
					方作。 方作。	複雜性,並學會感同身受。		
					N IF	家庭教育:討論器官捐贈如何影響家		
						庭關係及其在社會中的正面效應。		
第五週	第三	國-J-A2 透過欣賞各	1-IV-1 以同理	Ac-IV-3 文句	1. 訓練自我	•引起活動	1. 口語表達	【家庭教育】
71 120	課紙	類文本,培養思辨的	心,聆聽各項	表達的邏輯與	是察,記錄	根據課名「紙船」,先讓學生想想分		家 J5 了解與家人
	船印	能力,並能反思內容	發言,並加以	意義。	大腦印象深	_	3. 學習單	溝通互動及相互支
	象	主題,應用於日常生	記錄、歸納。	Ad-IV-1 篇章	· 淺的狀況。	再介紹臺灣古早童玩,以增添學習興		持的適切方式。
	*	活中,有效處理問	2-IV-1 掌握生	的主旨、結	2. 學習排比	趣。	4. 工版科目	【品德教育】
		題。	活情境,適切	構、寓意與分	的修辭技			品 EJU2 孝悌仁
		國-J-B1 運用國語文	表情達意,分	析。	巧。	• 教學活動		爱。
		表情達意,增進閱讀	享自身經驗。	Ad-IV-2新		1. 介紹田莊作家洪醒夫的生平、寫作		B EJU7 欣賞感
		理解,進而提升欣賞	子日才經驗。   2-IV-2 有效把			風格及代表作品。		思。 思 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图
		及評析文本的能力,	握聽聞內容的	文、現代小		2. 賞析首段的寫法,讓學生用九宮格		【多元文化教育】
		及計析文本的能力, 並能傾聽他人的需	握聽用內容的 邏輯,做出提	· 说、劇本。		[ 2. 員析自权的為宏,嚴字生用允吉格 寫下排列出記憶深淺的事物。		多 J2 關懷我族文
		业	題料,做工提 問或回饋。	説、例本。 Ba-IV-1 順		3. 講解文中對印象深淺、描述放紙船		少 J Z 關懷我族又   化遺產的傳承與興
		求、 理解他人的   觀   點 , 達到 良性的   人我		1		d. 调胜义于到印象体没、抽迹放纸胎   情景的寫作手法。		1. 退座的符序典典   革。
		為, 達到良性的人我 溝通與互動。	字至少 4,500	叙、倒叙、抽     敘與補敘法。		4. 進一步請學生練習完成應用練習一		平。  【閱讀素養教育】
		再理與互動。 國−J-B3 具備欣賞文	子至少 4,500   字,使用			「排比搜一搜」的判斷,從生活中的		
				Ba-IV-2 各種		流行歌感受到排比手法帶來的節奏		閱 J2 發展跨文本
		學與相關藝術的能力,并以美創作的開	3,500字。	描寫的作用及				的比對、分析、深
		力,並培養創作的興	5-IV-2 理解各	呈現的效果。		感、與情意深度。 5 時與此以羽作 D22 「小小宮佐宮		究的能力,以判讀
		趣,透過對文本的反	類文本的句	Cc-IV-1 各類		5. 請學生以習作 P22「小小寫作家」		文本知識的正確
		思與分享,印證生活	子、段落與主	文本中的藝		的四幅漫畫,用排比手法描述造句。	<u>l</u>	性。

		經驗,提升審美判斷	要概念,指出	術、信仰、思		抽出 4 名學生用口語回答的方式,接		閱 J5 活用文本,
		<b>力。</b>	安概心 相出   寫作的目的與	想等文化內		龍完成。		認識並運用滿足基
		· •	1			<b>尾元</b> 放。		
		國-J-C3 閱讀各類文	觀點。	涵。		(h) (上江王)		本生活需求所使用
		本,探索不同文化的	5-IV-3 理解各			・總結活動		之文本。
		內涵,欣賞並尊重各	類文本內容、			針對本課已經習得的知識加以評量,		
		國文化的差異性,了	形式和寫作特			檢測其學習狀況,並針對同學該次評		
		解與關懷多元文化的	色。			量不足的部分予以加強。		
		價值與意義。	5-IV-4 應用閱			【議題融入與延伸學習】		
			讀策略增進學			家庭教育:討論「溝通與支持」在日		
			習效能,整合			常生活中的重要性,讓學生分享自己		
			跨領域知識轉			如何用行動支持家人或同學。		
			化為解決問題			品德教育:結合洪醒夫作品中的家庭		
			的能力。			情感,討論孝悌仁愛在日常生活中的		
			5-IV-5 大量閱			實踐方式。		
			讀多元文本,			多元文化教育:探討洪醒夫作品中田		
			理解議題內涵			莊文化的特色,讓學生了解臺灣農村		
			及其與個人生			生活的歷史與意義。		
			活、社會結構			閱讀素養教育:安排學生比對洪醒夫		
			的關聯性。			的不同作品,分析其中寫作風格的共		
			6-IV-3 靈活運			同點與差異。		
			用仿寫、改寫					
			等技巧,增進					
			寫作能力。					
第六週	第三	國-J-A2 透過欣賞各	1-IV-1 以同理	-	1. 了解「紙	• 引起活動	1. 口語表達	【家庭教育】
	課紙	類文本,培養思辨的	心,聆聽各項	表達的邏輯與	船」所代表	請學生回想過往的成長中,有沒有什	2. 紙筆測驗	家 J5 了解與家人
	船印	能力,並能反思內容	發言,並加以	意義。	的涵義。	麼東西會讓自己想起往事?而這件事	3. 學習單	溝通互動及相互支
	象	主題,應用於日常生	記錄、歸納。	Ad-IV-1 篇章	2. 學習藉物	情是親友對自己的照顧。	4. 主題寫作	持的適切方式。
		活中,有效處理問	2-IV-1 掌握生	的主旨、結	抒情的寫作			【品德教育】
		題。	活情境,適切	構、寓意與分	手法。	• 教學活動		品 EJU2 孝悌仁
		國-J-B1 運用國語文	表情達意,分	析。	3. 懂得從生	1. 講解課文,強調「紙船」在文中的		爱。
		表情達意,增進閱讀	享自身經驗。	Ad-IV-2 新	活小事去體	涵義。		品 EJU7 欣賞感
		理解,進而提升欣賞	2-IV-2 有效把	詩、現代散	會親情的溫	2. 搭配「語文充電站」介紹年齡的代		恩。
		及評析文本的能力,	握聽聞內容的	文、現代小	馨。	稱與相關典故。		【多元文化教育】
		並能傾聽他人的需	邏輯,做出提	說、劇本。	4. 認識年齡	3. 引導學生完成應用練習三「年齡代		多 J2 關懷我族文
		求、理解他人的觀	問或回饋。	Ba-IV-1 順	代稱詞及相	稱」。		化遺產的傳承與興
		點,達到良性的人我	4-IV-1 認識國	敘、倒敘、插	關典故。			革。
		溝通與互動。	字至少 4,500	敘與補敘法。		• 總結活動		【閱讀素養教育】
		國-J-B3 具備欣賞文	字,使用	Ba-IV-2 各種		針對本課已經習得的知識加以評量,		閱 J2 發展跨文本
		學與相關藝術的能	3,500 字。	描寫的作用及		檢測其學習狀況,並針對同學該次評		的比對、分析、深
		力,並培養創作的興	5-IV-2 理解各	呈現的效果。		量不足的部分予以加強。		究的能力,以判讀

		趣思經 為 身 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	類子要寫觀5-類形色5-讀習跨化的5-讀理及活的6-用等寫文、概作點IV文式。IV策效領為能IV多解其、關IV仿技作本段念的。3本和 4略能域解力5元議與社聯3寫巧能的落,目 內寫 增,知決。 文題個會性 、,力的與指的 理容作 應進整識問 量本內人結。靈改增。主出與 解、特 開學合轉題 閱,涵生構 運寫進主出與	Cc-IV-1 各類 文本中的藝 術、信仰內 個等文化內 涵。		【議題融入與延伸學習】 家庭教育:討論如何在家庭中透過。 字與支持,建立良好的溝通模中的透過。 品德教育:結合洪醒在日常生活出愛在日常生活。 考元文化教育:探討洪星夫作品灣 選交元文化教育:探談學生了 生活的歷史與意義。 閱讀素養教育: 閱讀素養教育,分析其中寫作風格的共 日點與差異。		文本。 性 関 J5 活用文本, 認識活工。 以本文本。
第七週	語常()字結(一段考文識一漢的構第次)	國-J-A2 -J-A2 -J-A2 -J-A2 -J-A2 	2-IV-2 有次是	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-IV-3 基本 的造字原則、 象形、指聲。	1.形會的字2.形會之異3.結字其法認、意定方能、意間。對構,造。識指、義法分指、的於明能字象事形及。辨事形差。字確指方、聲造。象、聲	·引起活動 1.介紹文字產生的作用與傳說。 2.讓學生觀察實物圖像與象形字的差異。 例如:人、水、山、魚、鳥等。 3.讓學生體會指示字如不,,為學生體會不完,,以對學生體會不不,以對學生,以對學生,以對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 口頭報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護 我族文化。

趣,透過對文本的反 思與分享,印證生活 經驗,提升審美判斷 力。	文字的形、 音、義。 4-IV-6 能夠寫 出正確美觀的 硬筆字。 5-IV-6 運用圖		4. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。	·教學活動 1.介紹並解釋象形、指事、會意、形聲的定義及造字的方法。 2.教導學生觀察字形的演變,並指出造字法則。		
	書館(室)、科技工具、蒐載材訊、組織調整。			3. 教導學生分辨形聲字的形符和聲符。 4. 請學生完成應用練習三「造字 『部』一樣」,根據圖文呈現的構造 說明,判斷這些同部首的字會是使用 哪種造字方法。		
				·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量, 檢測其學習狀況,並針對同學該次評 量不足的部分予以加強。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育:結合漢字的學習,討 論全球文字文化的多樣性與價值, 學生明白文字有其不可取代的重要 性。引導學生思考漢字在中華文化 的意義,鼓勵珍惜與傳承漢字書寫與 應用的技巧。		
學與相關藝術的能 力,並培養創作的興	活情境,適切 表情達意,分 享自身經驗。	說、劇本。 Ba-IV-2 各種 描寫的作用及	1.的幅義 2.水的與 3.筝何生認特短豐認〉色動認〉與連識色小富識呈彩態識一現結小:、。〈現藝感〈詩寶。詩篇涵 跳出術。風如人	·引起活動 1.請學生先搜尋「跳水」、「放風 箏」兩項活動相關資訊。	1. 學習單 2. 詩朝朝 3. 口題寫作	【閱學使閱多著法【生人括性命往能費得活之動釋己 育計面心、遇人時數學性別,的達 命 探個與性境解,的 實計面心、遇人培養,的 實計面心、遇人培育,的 實計面心、遇人培養, 的包理與 體別 數數, 的包理與 體切
	思經力  J-A2,並應有 3 關培過享提,升,升,升 場份, 是	思與分字,升等 一 $IV-6$ 等 是 $A-IV-6$ 等 是 $A-IV-1$ 是 $A-IV-1$ 等 是 $A-IV-1$ 等 是 $A-IV-1$ 等 是 $A-IV-3$ 等 E $A-IV-3$	要介享,印證生活經驗,提升審美判斷力。  國 J-A2 透過欣賞各期交上,與無質的能力,應用於原門內容生活,與地類的物能力,應用於原門內容生活中,有效處理問題。 J-B3 具備於的能力,應用於原理問題。 J-B3 具備於的能力,應用於處理問題。 J-B3 具備於的能力,應用於應理問題。 J-B3 具備於的能力,透過對文本的反之學與相關發別不能力,透過對文本的反之學與有關發別不能對於一方,或是理學的一方。 表自身經驗,是一下一方。 表自身經驗,是明的效果,是一下一方,就是可以一方。 表自身經驗,是明的效果,不是一下一方。 表自身經驗,是明的效果,不是一下一方。 表自身經驗,是明的效果,不是一下一方。 表自身表。 是一下一一, 表自身是不是一下, 表自身是不是一下, 表自身是不是一下, 表自身是不是一下, 表自身是不是一下, 表自身是不是一下, 表有是是一下, 表面, 一下, 一下, 表面, 一下, 一下, 一下, 表面, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下	歴典分享,印證生活   経験、提升審美判断	思與分享,印證生活 組織	思與分享,印證生活

		一象4-IV——第一人,是是一个的人,是一个的人,是是一个一个的人,是一个一个的人,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			「明、意子」 「明、意子」 「明、意子」 「明、意子」 「明、意子」 「明、意子」 「明、意子」 「明、意子」 「明、意子」 「明、意子」 「明、意子」 「明、意子」 「明、真子」 「明、よい。 「明、は、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、		的自我觀。
課	四人是 國-J-A2 透過養 養養 是是 一子A2 透過養 是是 一子A2 透過養 是是 一子A2 透過養 是是 一子A2 表 一子A2 透過養 是是 一子A2 表 一子B3 基 一子B3 基 一子B3 基 一子B4 是 一子B4 是 一子B4 是 一子B4 是 一子B4 是 一子B4 是 一子B4 是 一子B4 是 一子B5 是 一子B4 是 一子是 一子是 一子是 一子是 一子是 一子是 一子是 一子	1-IV-4 用訊能動2-IF 技增,習V-I 技增,習V-I 境達身-I 少使 多 或字多 電資聆強果握適,驗認 3,500 4-IV-3 。 與 4,用字 6 4 5 4 9 4 9 4 9 4 9 4 9 4 9 4 9 4 9 4 9	Ac-IV-3 羅 Ad-IV-2 與 Ad-IV-2 與 以 與 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 與詩之 2. 態想 3. 的現真透朗歌美感度的能事文。體離聲 積求神平中之聽會情 極理。凡發	·引起活動 1.請分組朗誦〈跳水〉、〈風箏〉〉。 2.分相朗誦〈跳水〉、養風箏〉〉。 2.分析兩首特色,進力,其而動態,也,對大學生力,對大學生力,對大學,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	3. 口頭報告	【閱學使閱多著法【生人括性命往能的 閱

		象4-U一种是的,的。IV-在平子一个大学的,是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一			·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量, 檢測其學習狀況,並針對同學該次評 量不足的部分予以加強。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:培養學生主動實踐 本的能力,並從不同角度 生命教育:幫助學生探索自我,培 對生命價值的深刻理解。		
第課體選五近詩	國的生向自國表理及並求點溝國學力趣思國上是 一J-A1,典觀與與 透認範,擬運,析傾理達與-B相並透 過識,提。用增提的人人性。備術創文 國生建高。國進升能的的的 於的作本證 文文及正文 文讀賞, 我 文 與反活	1-IV-2 活表享-2-握邏問-2字字, 1-IV-2 清意巧。-1 境達身-2 開,回-1 少使名,涵, 掌,意經有內做饋認, 500 握適,驗效容出。識500 握切分。把的提 國 4-IV-3 集切分。把的提 國 用	Ab)IV)之詞今Ac,表意Ad的構析Ad文詩近W)之詞V文虛變V的。V·旨寓 V·如樂詩常詞構常字、 文輯 篇結與 韻體詩詞用義。用 古 句與 章 分	1.課詩與子2.第一之平作3.第一甫大風4.能絕押對。認一作渙大風認二作)略格培指句韻仗 識首者)略格識首者的與。養出與的的 本詩(的與。本詩(生詩 閱本律字句 課一王生詩 課一杜平作 讀	·引起活動 1.點名學生背誦上學期在〈朋友相一交〉學過的一一〈黃樓送上學期在〈關樓送上學期在〈關樓送上學問時,再請其他學生的為大學學生的,再說不過一個,與學生的,與學生的,與學生的,與學生的,與學生的,與學生的,與學生的,與學生的	1. 學習單 2. 詩唱 3. 紙筆測驗	【関本【人益突用正成平人爭活【生死象 関J1 関權探發了審程規由理平響教反生索 養展實實案生解議序則之解對。實思無人 教元。 種衝何式以落障 類 老的的 員 工業

		經驗。 國-J-C1 閱養 調養 為 類 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	字解一象4出硬5類子要寫觀5類形色5讀習跨化的典一字。IV正筆IV文、概作點IV文式。IV策效領為能或字多 6確字2本段念的。3本和 4略能域解力辭多義 能美。理的落,目 理內寫 應增,知決。典音的 夠觀 解句與指的 解容作 用進整識問了及現 寫的 各 主出與 各、特 閱學合轉題了及現 寫的 各	曲Bb-IV-0。 等IV-1。 等IV-1。 是Bb-IV-0。 是	古典詩歌的興趣。	針對本課已經習得的知識加學該次評量,檢測其學習狀況,並針對。 量不足的與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		的、價值與意義。
第十一	第五	國-J-A1 透過國語文	1-IV-4 靈活應	Ab-IV-6 常用	1. 認識本課	• 引起活動	1. 學習單	【閱讀素養教育】
週	課近	的學習,認識生涯及	用科技與資	文言文的詞義	第三首詩作	1. 聆聽三種〈聞官軍收河南河北〉的	· ·	閱 J1 發展多元文
	體詩	生命的典範,建立正	訊,增進聆聽	及語詞結構。	者——杜牧	詩歌表演,感受音韻之美。	吟唱	本的閱讀策略。
	選	向價值觀,提高語文	能力,加強互	Ab-IV-7 常用	的生平大	2. 說明杜甫〈聞官軍收河南河北〉和	3. 口語表達	【人權教育】
		自學的興趣。	動學習效果。	文言文的字	略。	杜牧〈過華清宮其一〉的創作,都與		人 J3 探索各種利
		國-J-B1 運用國語文	2-IV-1 掌握生	詞、虚字、古	2. 認識本課	唐代由盛轉衰的重大事件——「安史		益可能發生的衝
		表情達意,增進閱讀	活情境,適切	今義變。	第三首詩作	之亂」有密切關係。		突,並了解如何運
		理解,進而提升欣賞	表情達意,分	Ac-IV-3 文句	風格特色及	14 (9 sa c		用民主審議方式及
		及評析文本的能力,	享自身經驗。	表達的邏輯與	寫作動機。	• 教學活動		正當的程序,以形
		並能傾聽他人的需	2-IV-2 有效把	意義。	3. 培養探索	1. 說明〈聞官軍收河南河北〉一詩押		成公共規則,落實
		求、理解他人的觀	握聽聞內容的	Ad-IV-1 篇章	歷史地景之	韻的字與對仗的句子。 2		平等自由之保障。
		點,達到良性的人我 溝通與互動。	邏輯,做出提 問或回饋。	的主旨、結 構、寓意與分	好奇心。 4. 培養閱讀	2. 重要字詞解釋: 劍外、卻看妻子、 漫卷、放歌、縱酒、青春。		人 J13 理解戰 爭、和平對人類生
		馮迪與互動。   國-J-B3 具備欣賞文	向或四領。   4-IV-1 認識國	稱、禹思與分   析。	4. 培養閱讀 古典詩歌的	漫卷、放歌、凝酒、肩脊。   3. 介紹杜牧生平與詩歌特色。		于、和干對人類生     活的影響。
		學與相關藝術的能	字至少 4,500	Ad-IV-3 韻	與趣。	4. 說明〈過華清宮其一〉一詩押韻的		(上命教育) 【生命教育】
		字與相關藝術的肥   力,並培養創作的興	子至少 4,500   字,使用	文:如古體	7/2	字與情意。		<b>L生甲教育</b>
		趣,透過對文本的反	3,500字。	詩、樂府詩、		5. 重要字詞解釋:繡成堆、次第、一		死與人生無常的現

		思與分, 字提升 等美人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	4-字解一象4-出硬5-類子要寫觀5-類形色5-讀習跨化IV典一字。IV正筆IV文、概作點IV文式。IV策效領為能解多義 能美。理的落,目 四寫 應增,知決能典音的 夠觀 解句與指的 興容作 應進整識問運了及現 寫的 各 主出與 各、特 閱學合轉題用了及現 寫的	寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類 文本中所反映 的個人與家		騎、紅塵。 ·總結活動 針對本課習得的知識加以評量,檢對本課習別,並針對同學該次計學可以加強。 【講讀者的學學生以多元閱讀,接到專學生以多元閱讀,接到專學生以多元閱讀,接到專學生以多元閱讀,接對歌來度數學,並理解民主與和平對人類生活的。 生命教育:引導學生反思人生的變幻無常,並探索人生的自的與價值。		<ul><li>象,探索人生的目</li><li>的、價值與意義</li></ul>
第十二	第課虎我的貓六石是們龍	國人J-A2 一J-A2 透養尼 一人本,, 一人主 一人本,, 一人主 一人主 一人主 一人主 一人,并 一人生 一人生 一人生 一人生 一人生 一人生 一人生 一人生	的L-IV-1。以各加納據記1-IV-1時,、言錄V-2境意巧。-I-IV-1時情, 以各加納據分及適 掌適,驗效容出 同項以。不辨表切 生切分。把的提	個常用語詞的 使用。 Ac-IV-3 文明 表達的 養義。 Ad-IV-1 篇章 的主旨言意 構、與分	1.襄品格 2.生生切 3.的珍珍更態護認的及。了態活關辦外愛奇要環。識重寫 解與間係識貌瀕動做境劉要作 淺人的。石,絕物好的克作風 山類密 虎能的,生保	·引起活動 1. 先讓學生觀看「石虎」與「虎斑 貓」的與片或影片,讓學生辨識兩者 差異的別之之。 2. 教師引導學生先思考篇名〈石虎是 我們的離貓〉有什麼涵義? 3. 教師拿出龍貓的圖照,「龍貓」的身分與帶給日本社會的影響。  ·教學活動 1. 介紹作者——劉克襄生平及創作風格。 2. 介紹作者寫作的時空背景(2014年)。 3. 概述淺山生態的定義。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 作業評量	【戶外教育】 戶外教育】 戶J1、,參產、家環J1 及要 是於識自如家林教育環性重了的識 自如家林教育環境。解互動物 類別 一人動物。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人

		供索思能國本觀心境增趣 供索思能國本觀心境增趣 大化養別培感觀關共 進解成。讀養、察懷 進解成。讀養、察懷 養的 資子 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	問4-字字3,5-類子要寫觀5-類形色5-讀習跨化的或IV至,500-2本段念的。3本和 -4 略能域解力價認5-1,與一個與指的 理容作 應增,知決。識別 解 與 解 解 與 解 解 與 解 解 與 解 解 與 解 解 與 解	Ca-IV-2 各類 文文文字 文文文字 文文之子 文本,等 (Cc-IV-1) 的仰 (Cc) 文術、等。		4. 石虎在淺山生態扮演的角色。 5. 石虎目前的生存狀況。 6. 講解並與學生討論課文內容。 ·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量,檢測其學習狀況,並針對同學該次子以加強。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育:透過的認知。 環境教育:透過的認知。 環境教育:資數物保育。 閱讀素養教育:朝助學生從多元媒介 材料中獲取訊息,提升閱讀能力。	利 【 閱 支選材用 文閱讀 素養 教育 】 讀 条 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
第	第課虎我的貓六石是們龍	國類能主活題國表理及並求點溝國資供索思國類能主活題國表理及並求點溝國資供索思國類能主活題國表理及並求點溝國資供索思透培能用效 運,而本他他良動運類,、化過養反於處 用增提的人人性。用媒進解成欣思思日理 國進升能的的的 科體行釋生賞辨內常問 語閱欣力需觀人 技所檢及活賞的容生 文讀賞, 我、是省的各的容生	1-IV-1 心發記 1-同聲達回 2-活表享-1 握邏問-1·V·1 聽並歸依,A-2 境意巧。-1 境達身-2 聞,回1·V·2 以各加納據分及適 掌適,驗效容出。識別理項以。不辨表切 生切分。把的提 國理項以。不辨表切 生切分。把的提 國理	Ab-IV-5 5,000 6 5,000 6 6 5,000 6 6 6 6 7 7 8 7 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1.生作2.問問提案決了態為學題題出的三了態為學題題出的三解的。習、癥解問步變具 觀說結決題驟護體 察明、方解。	·引起活動 分析《在虎是我們的龍貓內別 寫作手灣問題 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	【户外學並資園國【環樣的環遭係求利【閱戶J1、,參產、家環J1性重J2物認並 資用及臺然國風公育解境。解互動切 教校灣及家景園】生承 人動物動 教校灣及家景園】生承 人動物動 教本 国 5 人動物動 6 7 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9

		能力與素養。 國-J-C1 閱讀。 為為 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	字 3,500 字 3,500 字 5-IV-2 要寫觀子要寫觀形色子類形色 5-IV 文 数領為的 5-IV 文本和 4 增,知決。 4 增,知決。 4 解 1 上與 解、特 閱學合轉題 4 數	生存環境發展 的文化-IV-1 各類 文本中的傳 、 管文本中的 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量, 檢測其學習狀況,並針對同學該次評 量不足的部分予以加強。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育:讓學生親身體驗學習台灣 的自然環境及防護措施。 環境教育:讓學生在小組內分享自己 的閱讀心得,並討論如何在日常生活 中支持動物保護行動。		之選材用文閱讀動流 次 學別 開 文閱讀 動流 多 習 別 明 並 數 與 別 明 與 他 人 致 以 别 關 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與
第 週	語常()字流與法賞(二段考文識二漢的變書欣 第次 )	國能定發個國資供索思能國學力趣思經力國習作溝圖國能定發個國資供索思能國學力趣思經力國習情學通過一人計揮人J-B與素統並與B-B相並透分, (2 中,包運新自精變運類,、化養具藝養對,升 在,增容國,學,力科體行釋生 欣的作本證美 語他理能國,學,力科體行釋生 欣的作本證美 語他理能交前,進 、提 省的 文 興反活斷 學合、,文訂,進 、提 省的 文 興反活斷 學合、,	1-IV-4 接邏問2-用訊內4-字字3,500 電與進加效有內做饋靈與書 認4,用字記,帖於和蓋資聆強果效的提靈與書 認4,用字認,帖於和語資聯至。把的提靈資表 認600 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	Ab書帖賞Ca文食築工蹟等Cb文的庭族的Cc文術想涵IV與認UV中服式、休化VV中人鄉其係VV中信文各家與各飲、交勝娛涵各反家、社 各藝、內體碑欣 類 建通古樂。類映 國群 類 思體碑欣 類 建通古樂。類映 國群 類 思	1.字變關2.體了實術3.法畫構行款4.書帖各(楷行認體與係從的解用性能作、、氣。能名,種篆、)證準傳。文演漢性。賞品形布和 欣家並書、草的各間承 字變字與 析的體局行 賞碑辨體隸、特種演的 形,的藝 書筆結、 楷 識 、	·引起活動 老師所以學生發現這些字體的 · 別起學生發與傳承不可 · 教學不動 · 教學各種字體的演變與傳承的 · 教學各種字體的演變與傳承的 · 教學各種字形體的演變,及漢學生數, · 教學生發,及漢學生數, · 教學生發, · 教子形體。 3. 引導學生點, 學生學生素, 學生性, 學生性, 學生性, 學生性, 學生性, 學生性, 學生性, 學生性, 學生性, 學生性, 學生性, 學生性, 學生性, 學生性, 學生性, 學生性, 學生性, 。 。 4. 帶學公 特色。 5. 講學學生完成應用 。 6. 請學生完成應用 。 6. 請一 。 6. 请一 。 6. 。 · 。 · 。 · 。 · 。 · 。 · 。 · 。 ·	1. 學習單 2. 口語表達	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文 化遺產的傳承與興 革。

	局格-IV-6 出硬等 4-IV-6 美觀 4-IV-6 美觀 5-IV-6 室, 5-IV-6 室, 4 無 5-IV-6 室, 5-IV-6 室, 5-IV-6 室, 5-IV-6 室, 5-IV-6 室, 5-IV-6 题, 5-IV-6 题, 5-IV-6 题, 6 题, 8 题, 8 题, 8 题, 8 题, 9 题, 9 题, 9 题, 9 题, 9 题, 9 题, 9 题, 9		<b>多</b> 。	針對本課已經習得的知識加以評量, 檢測其學習狀況,並針對同學該次評 量不足的部分予以加強。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育:介紹書法的意義,並 探討不同國家與地區,書法與書寫文 化的傳承與創新。	
選 理 理 理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-同聲達回2-握邏問4-字字3,4-字解一象類子要寫觀類形色IV情情技應IV聽輯或IV至,5IV典一字。IV文、概作點IV文式。IV情情技應IV聽輯或IV至,5IV典一字。IV文、概作點IV文式。IV情情技應IV聽輯或IV至,5IV典一字。IV文、概作點IV文式。IV情情技應IV聽輯或IV至,5IV典一字。IV文、概作點IV文式。IV情情技應IV。 2 內做饋認 4,用字 能辭多義 理的落,目 理內寫 靈據分及適 效容出。識30 畢音的 解句與指的 解容作 靈探辨表切 把的提 國 用了及現 各 主出與 各、特 運不辨表切 把的提 國 用了及現 各 主出與 各、特 運	AD文及AD文詞今AC表意Ad的構析Ad文古錄等CD文的庭族的CC文術想下言語IV文虛變-的。-旨寓 -如小、 -中人鄉其係-中信文的結了的字。3 邏 1、意 4古說寓 2所與里他。1的仰化常詞構常字、 文輯 篇結與 非文、言 各反家、社 各藝、內用義。用 古 句與 章 分 韻、語 類映 國群 類 思	1. 陶其質 2. 假生的意 3. 安精認淵人。了託立手。體貧神作以特作柳作及 作道會樂。	· 1. 線體 2. 名3. 介案 · 1. 2. 例生 3. 4. 作 · 針其足 6 東 9 與 9 的 数 4 的 實 数 4 的 第 4 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的	【生人括性命往能的【涯人觀【閱本閱到找困 等計面心、遇人培。劃解與 養人類 實別面心、遇人培。劃解與 養人類 於人類,與規模了質 素發讀在時資 整,、由嚮主適 育己值 育元。上意解 的包理與 體切 】的 】文 遇尋決

			四八市 小市	12		物用事业工业工厂的现在外事业		
1			用仿寫、改寫	涵。		觀規劃未來的學習與職業道路。		
			等技巧,增進			閱讀素養教育:提升學生的閱讀理解		
			寫作能力。			能力,鼓勵學生進行多元閱讀。		
第十六	第七	國-J-A1 透過國語文	1-IV-2 依據不	Ab-IV-6 常用	1. 能用語體	• 引起活動	1. 口語表達	【生命教育】
週	課	的學習,認識生涯及	同情境,分辨	文言文的詞義	文改寫或口	1. 給學生2分鐘歸納整理本課重點。	2. 蒐集資料	生 J2 探討完整的
	五柳	生命的典範,建立正	聲情意涵及表	及語詞結構。	述〈五柳先	2. 讓學生學習用語體文口述課文大	3. 主題寫作	人的各個面向,包
	先生	向價值觀,提高語文	達技巧,適切	Ab-IV-7 常用	生傳〉的大	意。		括身體與心理、理
	傳	自學的興趣。	回應。	文言文的字	意。			性與感性、自由與
		國-J-A2 透過欣賞各	2-IV-2 有效把	詞、虚字、古	2. 覺察自己	• 教學活動		命定、境遇與嚮
		類文本,培養思辨的	握聽聞內容的	今義變。	的人格特	1. 引導學生完成應用練習三「五柳先		往,理解人的主體
		能力,並能反思內容	邏輯,做出提	Ac-IV-3 文句	質、與他人	生社群媒體貼文」,讓學生練習活用		能動性,培養適切
		主題,應用於日常生	問或回饋。	表達的邏輯與	相處間的種	課文出現的「環堵蕭然」、「短褐穿		的自我觀。
		活中,有效處理問	4-IV-1 認識國	意義。	種。	結」、「不求甚解」、「簞瓢屢空」等		【生涯規劃教育】
		題。	字至少 4,500	Ad-IV-1 篇章	3. 能從個	詞彙。		涯 J4 了解自己的
		國-J-B1 運用國語文	字,使用	的主旨、結	性、生活等	2. 請學生找一找古今中外有哪些人士		人格特質與價值
		表情達意,增進閱讀	3,500 字。	構、寓意與分	各種角度描	在自己領域上也像五柳先生(陶淵		觀。
		理解,進而提升欣賞	4-IV-3 能運用	析。	述人物的性	明),安貧樂道、不慕榮利,只為堅		【閱讀素養教育】
		及評析文本的能力,	字典或辭典了	Ad-IV-4 非韻	情。	持自己的志趣。		閱 J1 發展多元文
		並能傾聽他人的需	解一字多音及	文:如古文、	4. 培養不慕	3. 引導學生認識自己,思考自己的內		本的閱讀策略。
		求、理解他人的觀	一字多義的現	古典小說、語	榮利的情	外在特色,回想家人朋友對自己的看		閱 J8 在學習上遇
		點,達到良性的人我	象。	錄體、寓言	操。	法,完成習作「點線面寫作策略」練		到問題時,願意尋
		溝通與互動。	5-IV-2 理解各	等。		習:以「我的自畫像」為主題,完成		找課外資料,解決
		國-J-C2 在國語文學		Cb-IV-2 各類		短文寫作。		困難。
		習情境中,與他人合	子、段落與主	文本中所反映				
		作學習,增進理解、	要概念,指出	的個人與家		• 總結活動		
		溝通與包容的能力,	寫作的目的與	庭、鄉里、國		針對已經習得的知識加以評量,檢測		
		在生活中建立友善的	觀點。	族及其他社群		其學習狀況,並針對同學該次評量不		
		人際關係。	5-IV-3 理解各	的關係。		足的部分予以加強。		
		7 2171 1917 194	類文本內容、	Cc-IV-1 各類		【議題融入與延伸學習】		
			形式和寫作特	文本中的藝		生命教育:引導學生探索人的各種生		
			色。	術、信仰、思		命,並反思如何在多變的現實中找到		
			6-IV-3 靈活運	· ·		自己的方向。		
			用仿寫、改寫	涵 • 人口门		<b>生涯規劃教育</b> :幫助學生認識自己的		
			等技巧,增進	114		人格特質,並思考如何根據自身價值		
			等投勺, 增進   寫作能力。			觀規劃未來的學習與職業道路。		
			河TRD/			閱讀素養教育:提升學生的閱讀理解		
						說		
	第八	   國-J-A2 透過欣賞各	1-IV-1 以同理	Ab-IV-5 5,000	1 7 初 同 利		1 口动丰油	『明鴻主並业☆』
第十七					1. 了解鳳梨	• 引起活動	1. 口語表達	【閱讀素養教育】
週	課	類文本,培養思辨的	心,聆聽各項	個常用語詞的	酥的演變歷	1. 播放影片:臺灣觀光六大主題	2.學習單	閱 J3 理解學科知
	摩登	能力,並能反思內容	發言,並加以	使用。	程,以及其	「Show@Taiwan」美食篇。	3. 作業評量	識內的重要詞彙的

土產	主題,應用於日常生	記錄、歸納。
鳳梨	活中,有效處理問	2-IV-1 掌握生
酥	題。	活情境,適切
	國-J-B1 運用國語文	表情達意,分
	表情達意,增進閱讀	享自身經驗。
	理解,進而提升欣賞	2-IV-3 依理解
	及評析文本的能力,	的內容,明確
	並能傾聽他人的需	表達意見,進
	求、理解他人的觀	行有條理的論
	點,達到良性的人我	辯,並注重言
	溝通與互動。	談禮貌。
	國-J-C2 在國語文學	2-IV-4 靈活運
	習情境中,與他人合	用科技與資
	作學習,增進理解、	訊,豐富表達
	溝通與包容的能力,	內容。
	在生活中建立友善的	2-IV-5 視不同
	人際關係。	情境,進行報
		告、評論、演
		說及論辯。
		4-IV-1 認識國
		字至少 4,500
		字,使用
		3,500 字。
		5-IV-2 理解各
		類文本的句
		子、段落與主
		要概念,指出
		寫作的目的與
		觀點。
		5-IV-3 理解各
		類文本內容、
		形式和寫作特
		色。
		5-IV-4 應用閱
		讀策略增進學
		習效能,整合
		跨領域知識轉
		化為解決問題
		的能力。

5-IV-5 大量閱

Ac-IV-3 文句 生 表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章 的主旨、結 構、寓意與分 析。 Bd-IV-1 以事 實、理論為論 據,達到說 服、建構、批 運 | 判等目的。 Bd-IV-2 論證 **達** 方式如比較、 比喻等。 同 | Cc-IV-1 各類 文本中的藝 寅 | 術、信仰、思 想等文化內 涵。

從現色2.結習明3.不傳代。分構常手學同統的析,用法習選走特 文並的。尊擇向 章學說 重,

3. 不並多的合 學問選辨化值融 可達達臺社融 討論影片中曾吃過的臺灣美食並分享個人的經驗。

#### 教學活動

- 說明課文前哨站及題解,引導學生 討論「摩登」的意義,以及為何作者 要以此形容詞來形容鳳梨酥。
- 2. 介紹作者洪愛珠的寫作特色及成就。
- 3. 文本探究及內容討論。
- 4. 注釋及字詞辨析。
- 5. 介紹本文所使用的說明手法類型, 並請學生完成應用練習一「這樣 『說』,更『明』白」。

#### 總結活動

針對本課已經習得的知識加以評量, 檢測其學習狀況,並針對同學該次評 量不足的部分予以加強。

## 【議題融入與延伸學習】

閱讀教育:推薦學生閱讀其他有關臺 灣美食或文化創新的文章,並分享心 得。

品德教育:透過合作與討論,培養學 生的同理心與問題解決能力。

多元文化教育:讓學生認識文化融合 與創新在飲食文化中的體現。 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀 之外,依學習需求 選擇適當的閱讀求 材,適當的解如何利 用適當的管道獲得 文本資源。

閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。

## 【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。

## 【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護 我族文化。

多 J2 關懷我族文 化遺產的傳承與興 革。

多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創 新。

			讀多元文本,					
			1					
			理解議題內涵					
			及其與個人生					
			活、社會結構					
			的關聯性。					
			6-IV-5 主動創					
			作、自訂題					
			目、闡述見					
			解,並發表自					
			己的作品。					
第十八	第八	國-J-A1	1-IV-2 依據不	Ab-IV-5 5,000	第八課摩登	第八課摩登土產鳳梨酥	1. 口語表達	【品德教育】
週	課	國-J-A2	同情境,分辨	個常用語詞的	土產鳳梨酥	• 引起活動	2. 小組報告	品 EJU7 欣賞感
	摩登	國-J-B1	聲情意涵及表	使用。	1. 學習透過	透過問題討論,探討洪愛珠藉鳳梨酥	3. 學習單	恩。
	土產	國-J-C1 閱讀各類文	達技巧,適切	Ac-IV-3 文句	「摹寫」手	想表達的觀察與省思。	4. 作業評量	品 J1 溝通合作與
	鳳梨	本,從中培養道德	回應。	表達的邏輯與	法描繪飲食			和諧人際關係。
	酥、	觀、責任感、同理	2-IV-1 掌握生	意義。	感受。	• 教學活動		【生命教育】
	第九	心,並能觀察生活環	活情境,適切	Ad-IV-1 篇章	第九課謝天	1. 請學生完成應用練習二「閱讀題		生 J5 覺察生活中
	課	境,主動關懷社會,	表情達意,分	的主旨、結	1. 了解作者	組」。		的各種迷思,在生
	謝天	增進對公共議題的興	享自身經驗。	構、寓意與分	對「謝天」	2. 請各組學生運用「視覺摹寫」與		活作息、健康促
		趣。	2-IV-2 有效把	析。	_ 的看法。	「味覺摹寫」描寫臺灣美食,並將文		進、飲食運動、休
		國-J-C2	握聽聞內容的	Ad-IV-2 新	2. 理解很多	字寫在海報上,讓其他同學猜猜看。		閒娛樂、人我關係
		·	邏輯,做出提	詩、現代散	傳統觀念,	答對者和出題組都算得分。		等課題上進行價值
			問或回饋。	文、現代小	透過現代化			思辨,尋求解決之
			2-IV-3 依理解	説、劇本。	的詮釋,仍	• 總結活動		道。
			的內容,明確	Bd-IV-1 以事	然是深具意	針對本課已經習得的知識加以評量,		
			表達意見,進	實、理論為論	義的。	檢測其學習狀況,並針對同學該次評		
			行有條理的論	據,達到說	3. 體會「得	量不足的部分予以加強。		
			辩,並注重言	服、建構、批	之於人者太	= 1 /Civ = // 1 iii/iii		
			談禮貌。	判等目的。	多,出之於	第九課謝天		
			5-IV-1 比較不	Bd-IV-2 論證	己者太少」	· 引起活動		
			同標點符號的	方式如比較、	的感念。	請同學先舉出傳統的「謝天」儀式,		
			表達效果,流	比喻等。	H1 28/ 1/2	並再思考看看為什麼要「謝天」?		
			暢朗讀各類文	Cb-IV-1 各類		业行心为有有利门及安 两八」:		
			物 明 母 類 又	文本中的親屬		· 教學活動		
			本, 业农坑佣 感的起伏變	X本下的祝園   關係、道德倫		1. 介紹作者陳之藩的生平、遺聞掌故		
			似的起仇变   化。	關係、這德倫   理、儀式風		(胡適從美國匯款兩千四百美元,資		
1			1C。   5-IV-2 理解各	连、俄八風   俗、典章制度		( 奶週伙美國匯款兩下四日美九, 貞   助陳之藩留學)。		
1			到 5-1V-2	俗、無早初及   等文化內涵。		2. 講解課文內容與注釋。		
				寺文化内涵。   Cb-IV-2 各類		2. 誦解誅义內谷與注釋。		
			子、段落與主					
			要概念,指出	文本中所反映		蹟。		

			寫作的目的與 觀點-3 理解各 類文本內 類式和 色。	的庭族的CC-本、等。 人類單他。CC-本、等。 以上,在一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的		·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量, 檢測其學習狀況,並針對同學該次予以加學習 最大學的一個學習 是一個學學學生 是一個學學, 一個學學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一個學學, 一一一一一一一一一一		
第十九 週	第九 課謝	國-J-A1 透過國語文 的學習,認識生涯及	1-IV-1 以同理 心, 聆聽各項	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的	1. 能辨識與 應用映襯的	• 引起活動 分析〈謝天〉寫作手法:從祖母與愛	1.學習單2 小組報告	【 <b>品德教育</b> 】 品 EJU7 欣賞感
~	天	生命的典範,建立正	發言,並加以	使用。	修辭手法	因斯坦的話語中,領悟到人要心存感		恩。
		向價值觀,提高語文	記錄、歸納。	Ac-IV-3 文句	2. 體認「謝	謝、功成不居。	0.17 示可重	品 J1 溝通合作與
		自學的興趣。	1-IV-2 依據不	表達的邏輯與	天」的觀	104 -77 70C 1 1 7 E		和諧人際關係。
		國-J-A2 透過欣賞各	同情境,分辨	意義。	念,養成	<ul><li>教學活動</li></ul>		【生命教育】
		類文本,培養思辨的	聲情意涵及表	Ad-IV-1 篇章	「功成不	1. 介紹映襯修辭,請學生完成應用練		生 J5 覺察生活中
		能力,並能反思內容	達技巧,適切	的主旨、結	居」的態	習一「映襯名句活用」。		的各種迷思,在生
		主題,應用於日常生	回應。	構、寓意與分	度。	2. 臺灣於 1999 年遭逢 921 大地震		活作息、健康促
		活中,有效處理問	2-IV-1 掌握生	析。	3. 學習從日	時,獲得土耳其、日本等許多國家的		進、飲食運動、休
		題。	活情境,適切	Ad-IV-2 新	常生活中尋	幫助,在2011年3月11日本東北大		閒娛樂、人我關係
		國-J-B1 運用國語文	表情達意,分	詩、現代散	找素材,以	地震、2023年2月6日土耳其與敘		等課題上進行價值
		表情達意,增進閱讀	享自身經驗。	文、現代小	充實寫作能	利亞邊界遭遇強震災難時,臺灣人民		思辨,尋求解決之
		理解,進而提升欣賞	2-IV-2 有效把	說、劇本。	力。	紛紛熱血捐款予以回報,感動廣大的		道。
		及評析文本的能力,	握聽聞內容的	Ba-IV-1 順		日本、土耳其民眾。請學生分組蒐集		
		並能傾聽他人的需	邏輯,做出提	敘、倒敘、插		這類「受人點滴,湧泉以報」的事例		
		求、理解他人的觀	問或回饋。	敘與補敘法。		上臺報告。		
		點,達到良性的人我	2-IV-5 視不同	Ba-IV-2 各種		3. 請臺下學生針對同學報告的事例,		
		溝通與互動。	情境,進行報	描寫的作用及		擇一印象深刻者簡要記述,並寫下自		
		國-J-C1 閱讀各類文	告、評論、演	呈現的效果。		己將如何把生活中的感謝化為具體行		
		本,從中培養道德	說及論辯。	Bd-IV-1 以事		動。		
		觀、責任感、同理	5-IV-1 比較不	實、理論為論		4. 播放「名人來開講」的音檔,讓學		
		心,並能觀察生活環	同標點符號的	據,達到說		生透過訪談對話的語氣、內容,分辨		

第二十	第十	境增趣國習作溝在人國本內國解價 ,進。J-C2中,包中係3索欣的懷意 國與進的立 讀同並異元。 會的 文人解力善 類化重,化 少人解力善 類化重,化 過國共和 1-A1 透過	表暢本感化5類子要寫觀-類形色5-讀理及活的 達朗,的。IV文、概作點IV文式。IV多解其、關 果各表伏 理的落,目 理內寫 大文題個會性 果類變 解句與指的 解容作 量本內人結。 「一IV-2 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	服判Bd方比Cb文關理俗等Cb文的庭族的Cc文術想涵、等IV-如等V中、儀典化V-中人鄉其係V-中信文林的2比。1的道式章內2所與里他。1的仰化了的道式章內2所與里他。1的仰化55,000	第十課貓的	聲情意涵,並加深對作者的認識。  ·總結活動 針對其學習得的知識加厚學該之一。 一個人的人類的一個人的人類的一個人的人類。  「學學生於一個人的人類,  「學學生於一個人的人類,  「學學生於一個人的人類,  「學學生於一個人的人類,  「學學生於一個人的人類,  「學生,  「學生, 「學生,	1. 學習單	【人權教育議題】
週	課貓 的天	的學習,認識生涯及 生命的典範,建立正	同情境,分辨 聲情意涵及表	個常用語詞的 使用。	天堂 1. 認識小說	• 引起活動 1. 請學生分享自己曾經飼養過動物的	2. 小組報告 3. 作業評量	人 J5 了解社會上 有不同的群體和文
	的八 堂	全中的 <del>典</del> 戰, 是 語文	達技巧,適切	Ac-IV-3 文句	與情節結	經驗,及怎樣安排動物的生活環境。	0. 作来可里	一
	(第	自學的興趣。	回應。	表達的邏輯與	構。	2. 請學生分享自己曾經讀過以動物為		差異。
	三次	國-J-A2 透過欣賞各	2-IV-1 掌握生	意義。	2. 學習設計	主角的小說作品。		【品德教育】
	段	類文本,培養思辨的	活情境,適切	Ad-IV-1 篇章	動作與			品 EJU7 欣賞感
	考)	能力,並能反思內容	表情達意,分	的主旨、結	對話以塑造	• 教學活動		恩。
		主題,應用於日常生	享自身經驗。	構、寓意與分	角色形	1. 從題目「貓的天堂」預想文本內容。		品 J1 溝通合作與
		活中,有效處理問	2-IV-2 有效把	析。	象。	2.介紹小說 (1) 西来·人物、坦卑、松江、桂笠。		和諧人際關係。
		題。 國-J-B1 運用國語文	握聽聞內容的 邏輯,做出提	Ad-IV-2 新 詩、現代散	3. 體會小說 所呈現	(1)要素:人物、場景、對話、情節。 (2)結構:開場、衝突、解決衝突、		【 <b>生命教育</b> 】 生 J5 覺察生活中
		國-J-DI 運用國語文 表情達意,增進閱讀	題料, 做出捉 問或回饋。	· 讨、現代取 文、現代小	所 主現 的不同價值	(4)結構·開場、實犬、解洪實犬、 結局。		的各種迷思,在生 的各種迷思,在生
		理解,進而提升欣賞	D	· 说、劇本。	朝,並融合	<sup>四四°</sup>   3. 進行文本分析,引導學生了解小說		活作息、健康促
		及評析文本的能力,	的內容,明確	Ba-IV-1 順	辯論、表演	情節發展脈絡,完成應用練習「一、		進、飲食運動、休
		並能傾聽他人的需	表達意見,進	敘、倒敘、插	等多元形式	小說透視鏡」。		閒娛樂、人我關係
		求、理解他人的觀	行有條理的論	敘與補敘法。	展演。	4. 引導學生統整文本並分析角色形		等課題上進行價值
		點,達到良性的人我	辯,並注重言	Ba-IV-2 各種		象,完成應用練習「二、貓的眾生相」。		思辨,尋求解決之

溝通與互動。	談禮貌。	描寫的作用及	5. 安排辯論比賽,讓學生分組就不同	道。
國-J-C2 在國語文學	2-IV-5 視不同	呈現的效果。	價值觀進行辯論。	
習情境中,與他人合	情境,進行報	Cb-IV-1 各類		
作學習,增進理解、	告、評論、演	文本中的親屬	• 總結活動	
溝通與包容的能力,	說及論辯。	關係、道德倫	藉辯論活動、上臺表演、繪本創作或	
在生活中建立友善的	5-IV-1 比較不	理、儀式風	短文寫作等多元評量方式,激發學生	
人際關係。	同標點符號的	俗、典章制度	的想像力與創作力。	
國-J-C3 閱讀各類文	表達效果,流	等文化內涵。	【議題融入與延伸學習】	
本,探索不同文化的	暢朗讀各類文	Cb-IV-2 各類	人權教育:引導學生尊重不同群體的	
內涵,欣賞並尊重各	本,並表現情	文本中所反映	需求,包含動物的生存權與福祉。	
國文化的差異性,了	感的起伏變	的個人與家	品德教育:培養學生感恩之心與關懷	
解與關懷多元文化的	化。	庭、鄉里、國	之情。	
價值與意義。	5-IV-2 理解各	族及其他社群	生命教育:反思人與自然、動物的共	
	類文本的句	的關係。	生關係,進行價值判斷與選擇。	
	子、段落與主	Cc-IV-1 各類		
	要概念,指出	文本中的藝		
	寫作的目的與	術、信仰、思		
	觀點。	想等文化內		
	5-IV-3 理解各	涵。		
	類文本內容、			
	形式和寫作特			
	色。			
	5-IV-5 大量閱			
	讀多元文本,			
	理解議題內涵			
	及其與個人生			
	活、社會結構			
	的關聯性。			