貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉	義縣 <u>六嘉</u> 國民中	學七年級第一	二學期 <u>社會</u> 領域	教學計畫表	設計者:	李紀瑩	_ (表十二之一)
一、領域/科	目:□語文(□圓	図語文□英語文	□本土語文/臺灣	手語/新住民語	文)□數學		
	□自然科學	(□理化□生物	□地球科學) ■ネ	上會(■歷史□J	地理□公民與	社會)	
	□健康與體	育(□健康教育	□體育) □藝術(□音樂□視覺	藝術□表演藝	術)	
	□科技(□音	曾訊科技□生活	科技) □综合活動	め(□家政□音)	匪□輔導)		

二、教材版本:翰林版第1、2冊三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學	單元名	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
進度	稱	核心素養	學習表現	學習內容	子自口你	双于 至 和	日里カス	时人及由五人
第一	第二篇	社-J-B1 運用文字、語	社 3b-IV-3 使用文字、	歷 A-IV-1	1. 能夠理解歷	1. 說明學習歷史的重要性。	1. 小組討	【閱讀素養教
週	臺灣的	言、表格與圖像等表徵	照片、圖表、數據、地	紀年與分	史的含義	2. 何謂歷史,從區分歷史事實與	論	育】
	歷史	符號,表達人類生活的	圖、年表、言語等多種	期。	2. 能夠掌握歷	歷史解釋的角度切入。	2. 資料蒐	閱 J1 發展多元
	(上)	豐富面貌,並能促進相	方式,呈現並解釋探究		史的分期方	3. 介紹歷史分期的方式:	集	文本的閱讀策
	導言:	互溝通與理解。	結果。		式。	(1)依文字的有無,例如:臺灣	3. 學習單	略。
	歷史的		社 3c-IV-1 聆聽他人意		3. 能夠運用歷	史。		閱 J2 發展跨文
	基礎觀		見,表達自我觀點,並		史紀年方式。	(2)依朝代的順序,例如:中國		本的比對、分
	念		能以同理心與他人討			史。		析、深究的能
			論。			(3)依時代的發展,例如:世界		力,以判讀文本
			歷 1a-IV-1 理解以不同			史。		知識的正確性。
			的紀年、歷史分期描述			4. 比較古今中外歷史紀年方式:		閱 J3 理解學科
			過去的意義。			西元紀年、帝王紀年、干支紀年、		知識內的重要詞
						民國紀年。		彙的意涵,並懂
								得如何運用該詞
						【議題融入與延伸學習】		彙與他人進行溝
						閱讀素養教育:透過閱讀歷史文		通。
						本,培養學生分析與詮釋資料的		
						能力,增強對多元觀點的理解。		
第二	第二篇	社-J-A2 覺察人類生活	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ba-IV-1	1. 能說明舊石	1. 器物區分的臺灣史前文化分	1. 小組討	【人權教育】
週	臺灣的	相關議題,進而分析判	歷史事件的發展歷程與	考古發掘與	器到金屬器時	期:	論	人 J4 了解平
	歷史	斷及反思,並嘗試改善	重要歷史變遷。	史前文化。	代,先民生活	(1)舊石器時代	2. 資料蒐	等、正義的原
	(上)	或解決問題。	歷 1b-IV-2 運用歷史資		樣態的轉變。	(2)新石器時代	集	則,並在生活中
	第一章	社-J-A3 主動學習與探	料,進行歷史事件的因		2. 能覺察臺灣	(3)金屬器時代	3. 學習單	實踐。

	史前臺 灣與原 住民文	究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應 的行動方案及創新突破	果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其		先民對外交流 的頻繁互動。	2. 舊石器時代—長濱文化: (1)時間 (2)地點		人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化,尊重並
	化	的社-J-B1 運用文字表 一J-B1 運用食 與用文字表表, 一型用食 與是人 。 、表表, 。 。 、表表, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	淵之b-IV-2 尊重, 章重, 章重, 章重, 章重, 章重, 章重, 章重, 章			(3)文化特色 3. 新石器時代的文化: (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色(屬於大 坌坑文化) 4. 新石器革命的意義,用以區分 舊石器時代與新石器時代的差 別。 5. 金屬器時代的文化: (1)十三行文化的特色		欣賞其差 育】 海J11 信義 展 J13 上 影 J13 上 影 大 の 大 の 大 の 大 の 大 の 大 の 大 の 大 の
			結果。			【議題融入與延伸學習】 人權教育:以歷史中學的人權 為所。 為例,探等生的同理。 與是 與學生的同理。 與學生的同理。 與學生的同理。 是 一學學生的 是 一學學生的 是 一學學生的 是 一學學生的 是 一學學生的 是 一學學生的 是 一學學生 一學學 一學學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一		載力的重要性。
第三週	第臺歷(第史灣住化二灣史)一前與民	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字表證言、表格與圖像等表徵 符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相 互溝通與理解。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民 族的遷徙與 傳說。	1. 能說明臺灣原住民的布。 2. 能分析傳說 2. 能力轉 3. 能力 4. 化 5. 化 6. 化 7. 化 8. 化 9. 化 9. 化 9. 化 9. 化 9. 化 9. 化 9. 化 9	1.臺灣原住民為南島語族。 2.南島語族的分布範圍。 3.臺灣原住民的傳說: (1)邵族的白鹿傳說。 4.臺灣原住民依照地理位置分類: (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。	1. 小組討 論 資料 蒐 集 3. 課堂發言	【海洋教育】 海J11 了解海洋 民俗信仰與祭典 之意義及其與係。 【原住民族教 育】 原J2 了解原住 民族語言發展的

第週四	第臺歷(第大時方的二灣史)二航代勢競篇的 章海各力逐	社-J-A2 覺, 覺, , , , , , , , , ,	社會所屬之社照圖方結歷 型字件群體自V-3 以 是與身源。 之。 一1、的性性 一1、的性性 一2、 一2、 一3。 一4、 一4、 一4、 一4、 一4、 一4、 一4、 一4、	歷 Bb- IV-1 十世域力 。	1. 政海響 2. 海貿 新東的 大東係 禁亞影 航亞。	5.呼6.族宪民交7.8. 【海語類海環源導原的重1.易民無優湖。議洋海的問題,與亞向生1 入:洋貿的:反展教歷促時。海策響活至人,對學第一次與一個人洋遷解學,重。前代念認理群後定的作學灣認要時環的前大擴成習 延延過化的注史現理:,族前的施學,對中華人,對學不大,以與政影的從學的,對學不不,其一個人,其一個人,其一個人,其一個人,其一個人,其一個人,其一個人,其一個人	1. 小組計 2. 集 3. 學習 單	文慧原種的原民的原民及的原原自 文慧原種的原民的原民及的原原自 化。J語尊J族重J族傳地J1住然 將 培文。認各事認區土分主族源 整 養化 識歷件識、地佈動土議 實解家同養 展讀 展、的實解家同養 展讀 展、的實質 人名
		互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性,了	結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與			【議題融入與延伸學習】 海洋教育:了解大航海時代與東 亞海域貿易的關聯,認識海洋貿		略。 閱 J2 發展跨文 本的比對、分

								通。
第 週	第臺歷(第大時方的二灣史)二航代勢競篇的 章海各力逐	社-J-A2 是 男-A2 題思問 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社会 TV-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1 V-1	歷 Bb- IV-1 十世域力。	1. 海在的 2. 勢灣原能時東角能力設因。晚後據學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	亞、中國、印度等地的貴重物品 需求日增。	1. 論 2. 言 3. 學習 單	【海與文【 方 閱文略閱本析力知閱知彙得彙通 為J H 化的讀 Y 的 以 的 以 的 的 对 的 的 的 的 的 的 对 的 的 的 的 的 的
第,週	第臺歷(第大時方二灣史)二航代勢	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題,進當試改善 數及反思,並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號,表達人類生活的 豐富面貌,並能促進相	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、言語等多種方式,呈現並解釋探究	歷 Bb-IV-1 十六、十七 世紀東亞海 域的各方勢 力。	1. 能好 對質 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	蘭:印尼巴達維亞。 2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 3. 荷蘭先出兵澎湖,失敗,轉而前往占據臺灣南部。 4. 荷蘭在臺灣南部建城:	1. 課堂發言 2. 資料蒐集 3. 學習單	【海洋教育】 海 J9 了解我國 與其他國家海洋 文化的異同。 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策

	的競逐	互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性,了 解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的 互動關係。	結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。			(2)普展民憲城 高電子 高電子 高等的統則 高。 5. 荷轉可 6. 荷等 6. 有等 6.		略閱本析力知閱知彙得彙通。 32 比深以的3 內意何他 展、的讀確解重,用進 文
第週七	第臺歷(第大時方的(次考二灣史)二航代勢競第段)篇的 章海各力逐一	社-J-A2 覺 進	社 2c-IV-1 從是 會所處社別 一 1V-3	歷 Bb-IV-1 十六、十七 世紀的 力。	1. 認識鄭氏政權取代前 權取。 2. 認識鄭氏在臺的 營。	1. 鄭氏取代荷蘭: (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2)鄭成功率兵攻臺,取代荷蘭人在臺的統治。 2. 鄭氏在臺的活動: (1)推動拓墾事業; (2)推行漢人文教; (3)發展對外貿易; (4)施琅攻臺結東鄭氏在臺的統治。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 配合歷史探查:外國人眼中的臺灣 5. 完成第2章習作	1. 論 2. 課 章 3. 驗	【海與文【 育 閱文略閱本析力知閱 海 J9 他的 讀 發閱 發對究判正 育 我海。 教 多策 跨分能文性學 到國洋 文本。 文本, 文本。 文本, 政章 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文

						【議題融入與延伸學習】 海洋教育:了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯,認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。 閱讀素養教育:透過歷史文本與資料分析,提升學生對大航海時代的理解,增強批判性思維與跨文化比較能力。		知識內的重要詞彙的意涵情報如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第週	第臺歷(第大時灣民來二灣史)三航代原與者篇的 章海臺住外	社-J-A2 骨,, 題思及以思問 是,, 題思及以思問 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	社 2c-IV-1 (2c-IV-1) (2c-I	歷 Bb-IV-2 原住民的解。	1. 分子	1. 荷蘭與原住民: (1)族群關係; (2)經濟活動; (3)治理方式; (4)傳教活動; (5)新港文書。 2. 西班牙與原住民: (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教融入與延伸學習】 閱讀素養教育:通過歷史閱讀,之獻,之數,之數,之數,之數,之數,之數,之數,之數,之數,之數,之數,之數,之數,	1. 言 2. 集 9 習	【育原民文慧原種的原民的原原自【育閱文略閱本析力知閱知彙得原】J族化。 J語尊 J 族重 J 住然閱】J J 本。 J 的、,識 J 3 識的如民 了言絡 培文。認各事主族源素 發閱 發對究判正理的涵運族 解發與 養化 識歷件動土議養 展讀 展、的讀確解重,用教 原展智 對差 原階。關地題教 多策 跨分能文性學要並該住的 各異 住段 注與。 元 文 本。科詞懂詞

								彙與他人進行溝
								通。
第九	第二篇	社-J-A2 覺察人類生活	社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 Bb-IV-2	1. 說明鄭氏來		1. 小組討	【原住民族教
週	臺灣的	相關議題,進而分析判	會事件中,省思自身或	原住民族與	臺後的族群衝		論	育】
	歷史	斷及反思,並嘗試改善	所屬群體的文化淵源、	外來者的接	突。	2. 原住民生活型態的轉變。	2. 課堂發	原 J2 了解原住
	(上)	或解決問題。	處境及自主性。	觸。	2. 認識鄭氏來		言	民族語言發展的
	第三章	社-J-B1 運用文字、語	社 3b-IV-3 使用文字、		臺後原住民生		3. 學習單	文化脈絡與智
	大航海	言、表格與圖像等表徵	照片、圖表、數據、地		活型態的變	文獻,提升學生的歷史閱讀理解		慧。
	時代臺	符號,表達人類生活的	圖、年表、言語等多種		遷。	能力。		原 J3 培養對各
	灣原住	豐富面貌,並能促進相	方式,呈現並解釋探究			原住民族教育:深入了解鄭氏政		種語言文化差異
	民與外	互溝通與理解。	結果。			權與臺灣原住民的衝突事件,以		的尊重。
	來者	社-J-C3 尊重並欣賞各	歷 1a-IV-2 理解所習得			及原住民在歷史中的角色與變		原 J4 認識原住
		族群文化的多樣性,了	歷史事件的發展歷程與			遷。		民族在各歷階段
		解文化間的相互關聯,	重要歷史變遷。					的重大事件。
		以及臺灣與國際社會的	歷 1b-IV-2 運用歷史資					原 J12 主動關注
		互動關係。	料,進行歷史事件的因					原住民族土地與
			果分析與詮釋。					自然資源議題。
								【閱讀素養教
								育】
								閱 J1 發展多元
								文本的閱讀策
								略。
								閱 J2 發展跨文
								本的比對、分
								析、深究的能
								力,以判讀文本
								知識的正確性。
								閱 J3 理解學科
								知識內的重要詞
								彙的意涵,並懂
								得如何運用該詞
								彙與他人進行溝
								通。
第十	第二篇	社-J-A2 覺察人類生活	社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 Bb-IV-2	1. 分析原住民	1. 外來者的影響。	1. 課堂發	【原住民族教
週	臺灣的	相關議題,進而分析判	會事件中,省思自身或	原住民族與	面對外來者的	2. 課後閱讀:從繁盛、絕跡到重	吉	育】
	歷史	斷及反思,並嘗試改善	所屬群體的文化淵源、	外來者的接	統治時,採取	生——臺灣梅花鹿。	2. 資料蒐	原 J2 了解原住
	(上)	或解決問題。	處境及自主性。	觸。	何種因應態	3. 引導學生完成圖解歷史。	集	民族語言發展的
	第三章	社-J-B1 運用文字、語	社 3b-IV-3 使用文字、		度。	4. 完成第3章習作。	3. 學習單	文化脈絡與智
	大航海	言、表格與圖像等表徵	照片、圖表、數據、地		2. 認識原住民	【議題融入與延伸學習】		慧。
	時代臺	符號,表達人類生活的	圖、年表、言語等多種		在外來者的統	閱讀素養教育:通過課文與歷史		原 J3 培養對各

	灣民來	豐富面貌,並能促進相 互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的 互動關係。	方式,呈現並解釋探究 結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷史變 重要歷史變 種用歷史 科 進行歷史事件的因 果分析與詮釋。		治下,遭遇哪些衝影。	文獻,提升學生的歷史閱讀理解能力。		種的原民的原原自 【育 閱文略閱本析力知閱知彙得語尊 J 族重 J 1 住然 閱 】 J 1 本。 J 2 比深以的 3 內意何文。認各事主族源素 發閱 發對究判正理的涵運化
第十一週	第二篇	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題,進而分析判	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或	歷 Ca-IV-1 清帝國的統	1. 能歸納清帝國治臺的動	1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 公喜政策與世故一流喜林公。	1. 小組討論 2 咨糾萬	【海洋教育】 海 J9 了解我國
	歷史 (上)	斷及反思,並嘗試改善 或解決問題。	所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。	治政策。	機。 2. 能分析清帝	3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施—劃界封山。	2. 資料蒐集	與其他國家海洋 文化的異同。
	第四章	以肝沃问題。 社-J-B1 運用文字、語	 社 3b-IV-3 使用文字、		Z. 能分析消佈 國治臺的策略	5. 配合課後閱讀:臺灣棄留爭	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【 閱讀素養教
	清帝國	言、表格與圖像等表徵	照片、圖表、數據、地		及其成果。	議。	言	育】
	統治政	符號,表達人類生活的	圖、年表、言語等多種					閱 J1 發展多元
	策的變	豐富面貌,並能促進相	方式,呈現並解釋探究			【議題融入與延伸學習】		文本的閱讀策
	遷	互溝通與理解。	結果。			海洋教育:探討臺灣周圍的海洋		略。
		社-J-C3 尊重並欣賞各	歷 1a-IV-2 理解所習得			環境對原住民及外來政權的影響。以及次次第一個公司		閱 J2 發展跨文
		族群文化的多樣性,了 解文化間的相互關聯,	歷史事件的發展歷程與			響,以及海洋資源如何促進貿易		本的比對、分
		解又化间的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資			與文化交流。 閱讀素養教育: 通過課文和相關		析、深究的能 力,以判讀文本
		以及室房與國际社會的 互動關係。	料,進行歷史事件的因			材料,提升學生的閱讀理解能		知識的正確性。
			果分析與詮釋。			力,並從中挖掘歷史背景與現代		閲 J3 理解學科
						意義。		知識內的重要詞

第二十週	第臺歷(第清統策遷篇的 章國政變	社-J-A2 覺察人類 人類是 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人 一 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日	社 2c-IV-1 從歷史或社 會所屬是是 一 2c-IV-1 從歷史 一 2c-IV-1 從歷史 一 2c-IV-1 從歷史 一 2c-IV-1 從歷史 一 2c-IV-2 從歷史 一 3b-IV-3 表 一 3b-IV-3 表 一 3c-IV-2 理解 一 3c-IV-2 是 一 3c-IV-2 是 日 3c-IV-3 是 日 3c	歷 Ca-IV-1 清帝國的統 治政策。	1. 分臺縣 等初的 电弧	1. 清初治臺政策與措施—行政 區劃的調整。 2. 外力入侵與現代化建設:英法 聯軍帶來的影響。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育:探討臺灣馬政權進貿 響,以及海洋資源如何促進貿別 經文化交流。 閱讀素養教育:通過課文和相解 材料,並從中挖掘歷史背景與現代 意義。	論	彙得彙通【海與文【育閱文略閱本析力知閱知彙得彙通的如與。海J其化閱】 I 本。 J 2 比深以的 3 內意何他 為了國異素 發閱 發對究判正理的涵運人教育國異素 發閱 發對究判正理的涵運人 放該行 展、的讀確解重,用進前該行 多策 多策 跨分能文性學要並該行權詞溝 國洋
第三十週	第臺歷(第清統策遷二灣史)四帝治的	社-J-A2 覺, 如 五型	社 2c-IV-1 會專件 是 2c-IV-1 中中	歷 Ca-IV-1 清帝國的統 治政策。	1. 能變的原因。	1.外力侵擾下的治臺政策與建設: 牡丹社事件帶來的影響—沈葆 槙來臺。 2.外力侵擾下的治臺政策與建設: 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3.比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。	言 2. 資料蒐 集	【海與文【 育 閱文略閱本析力知閱知 清 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

第 四 門 四 門 四 門 四 門 四 門 四 門 四 門 四 門 四 門 四	第臺歷(第清統策遷二考二灣史)四帝治的(次)篇的 章國政變第段	社-J-A2 覺察人類生活相關及人類生活相關及人類是問題,,題運與一J-B1 不動類。 文字等生化 與與 其一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 2c-IV-1 從歷史或社 2c-IV-1 從歷史 2c-IV-2 (2c-IV-1) (2c-IV-2) (2c-IV-1) (2c-IV-3) (2c-IV-	歷 Ca-IV-1 清帝國的統 治政策。	1. 能分析臺灣現代化建設產生的影響。		2. 資料蒐 集	彙得彙通【育閱文略閱本析力知閱知彙得彙通 的如與。閱】J1本。J2的、,識J3識的如與。 簡類 發閱 發對究判正理的涵運人 素 展讀 展、的讀確解重,用進並該行 教 多策 跨分能文性學要並該行
第十 五週	第二篇 臺灣的	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題,進而分析判	社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中,省思自身或	歷 Ca-IV-2 農商業的發	1.能理解清帝國時期臺灣土		1. 小組討論	【 人權教育 】 人 J4 了解平
	歷史	斷及反思,並嘗試改善	所屬群體的文化淵源、	展。	地開墾的限制		2. 資料蒐	等、正義的原
	(上)	或解決問題。	處境及自主性。		與爭端。	(3)合資開墾。	集	則,並在生活中
	第五章	社-J-B1 運用文字、語	社 3b-IV-3 使用文字、		2. 能說明清帝		3. 學習單	實踐。
	清帝國	言、表格與圖像等表徵	照片、圖表、數據、地		國時期臺灣各			人 J5 了解社會
	時期農	符號,表達人類生活的	圖、年表、言語等多種		地水利設施的			上有不同的群體
	商業的	豐富面貌,並能促進相	方式,呈現並解釋探究		特色。	(3)彰化八堡圳;		和文化,尊重並
	發展	互溝通與理解。	結果。 E 10-IV-9 理解的羽得			(4)高雄曹公圳。		欣賞其差異。 『 明論表差 報
		社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性,了	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與			【議題融入與延伸學習】		【閱讀素養教 育】
		解文化間的相互關聯,	歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。			【藏翅融入典延伸字音】 閱讀素養教育:		月
	1	以及臺灣與國際社會的	■ 要歷史愛趣。 歷 1b-IV-2 運用歷史資			阅頭系食教月· 透過課本與相關資料,提升學生		文本的閱讀策

第六十週	第臺歷(第清時商發二灣史)五帝期業展篇的 章國農的	互動關係。 A2 題思問主活並案。運與達,理尊的的與 例例,與題主活並案。運與達,理尊的的與 例例,與題主活並案。運與達,理尊的的與 解析改與題對突、表活進,實別的與 與人而嘗學關劃創文像類能。並樣互際 與人而當學關劃創文像類能。並樣互際 與題對突、表活進,實,的 與人並解重多相國 與題對突、表活進,實,聯會	 群果 歷歷重歷料果社與淵社體賞社會所處社照圖方別 推析與 指與 1a-IV-2 2b-IV-2 2b-IV-2 2b-IV-2 2b-IV-2 2b-IV-1 2b-IV-2 2b-IV-1 2c-IV-1 2c-IV-1<th>歷 Ca-IV-2 農商業 展。</th><th>1. 能的工程展開組展。</th><th>對歷史事件的理解與分析能力。 人權教育: 討論當時的土地開墾、族群衝突 及原子的權益,並思考如何保 (1)依照貿易所。 (2)依照貿易所。 (2)依照貿易所。 (2)依照的發展:一處 (2)依照的理解與分析能力。</th><th>1. 論 2. 言 3. 學 習 單</th><th>略閱本析力知閱知彙得彙通【育閱文略閱本析力知閱知彙得彙通。J2 比深以的 3 內意何他 讀 的 2 比深以的 3 內意何他 讀 好的 發對究判正理的涵運人 素 發閱 發對究判正理的涵運人 素 發閱 發對究判正理的涵運人 素 發閱 發對究判正理的涵運人</th>	歷 Ca-IV-2 農商業 展。	1. 能的工程展開組展。	對歷史事件的理解與分析能力。 人權教育: 討論當時的土地開墾、族群衝突 及原子的權益,並思考如何保 (1)依照貿易所。 (2)依照貿易所。 (2)依照貿易所。 (2)依照的發展:一處 (2)依照的理解與分析能力。	1. 論 2. 言 3. 學 習 單	略閱本析力知閱知彙得彙通【育閱文略閱本析力知閱知彙得彙通。J2 比深以的 3 內意何他 讀 的 2 比深以的 3 內意何他 讀 好的 發對究判正理的涵運人 素 發閱 發對究判正理的涵運人 素 發閱 發對究判正理的涵運人 素 發閱 發對究判正理的涵運人
第十	第二篇	社-J-A2 覺察人類生活	結果。 社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 Ca-IV-2	1. 能分析開港	1. 開港通商後的國際貿易,以臺	1. 小組討	【閱讀素養教
七週	臺灣的	相關議題,進而分析判	會事件中,省思自身或	農商業的發	後的國際貿易	灣三樣主要的出口商品來分析:	論	育】
	歷史	斷及反思,並嘗試改善	所屬群體的文化淵源、	展。	與其影響。	(1)茶葉;	2. 資料蒐	閱 J1 發展多元
	(上)	或解決問題。	處境及自主性。		2. 認識到開港	(2)蔗糖;	集	文本的閱讀策
	第五章	社-J-B1 運用文字、語	社 3b-IV-3 使用文字、		通商前後,臺	(3)樟腦。	3. 學習單	略。
	清帝國	言、表格與圖像等表徵	照片、圖表、數據、地		灣商業發展趨	2. 配合課後閱讀:商機無限的臺		閱 J2 發展跨文
	時期農	符號,表達人類生活的	圖、年表、言語等多種		勢異同。	灣。		本的比對、分

	商業的發展	豐富面貌,並能促進相 互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性,了 解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的 互動關係。	方式,呈現並解釋探究 結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因 果分析與詮釋。			3. 引導學生完成圖解歷史 4. 完成第 5 章習作 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 透過課本與相關資料,提升學生 對歷史事件的理解與分析能力。		析、深究的能 力,談別正確性 知識 J3 理解重要 知識的可稱 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別
第八十週	第臺歷(第清時會的二灣史)六帝期文變篇的 章國社化遷	社-J-A2 是 學,,題運與達,理尊的的與 祭進並。用圖人並解重多相國 解與達,理尊的的與。 是與人並解重多相國 與與達,理尊的的與。 是與達,理尊的的與。 是與達,理尊的的與。 是與達,理尊的的與。	社立。IV-1 (2c-IV-1) (2c-IV-1) (2c-IV-2) (2c-IV-3) (2c-IV-	歷 Cb-IV-2 漢人社會的 活動。	1. 能說 選 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	1. 移民分布。 2. 移倒性別比例無殊; (2)分會的特色: (1)性別比例門頻繁。 3. 宗教信仰:原鄉信仰:原鄉信仰; (2)宗族組織、共同信仰; (2)宗族組織內與延伸學習】 海洋究臺,以。 【議題教育: 研角色影響者為資源時時期,是與對當時時, 對當時,是與對當時,是與對當時,是與對當時,是與對方, 對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於	1. 言 2. 集 3. 學 3 單	【海與文【育閱文略閱本析力知閱知彙得彙通【人等則實為J9 他的讀 1 的 2 比深以的 3 內意何他 權 正並。我了國異素 發閱 發對究判正理的涵運人 数了義在育解家同養 展讀 展、的讀確解重,用進 育解的生乱海。数 多策 跨分能文性學要並該行 】平原活國洋
第十九週	第臺歷(第清)	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題,進而分析判 斷及反思,並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵	社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中,省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地	歷 Cb-IV-2 漢人社會的 活動。	1. 能分析漢人 社會與勢, 展的超了解開 後西方文化 後西方文化 入的影響。	1. 文教的發展: (1)早期文教事業的發展; (2)臺灣文風的興盛; (3)官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化再傳入: (1)馬偕;	1. 小組討 論 2. 課堂發 言 3. 學習單	関 【 関 請 素 養 教 育 】 関 J1 發展多元 文本的関 讀 策略。 関 J2 發展跨文

	時期社會文化的變遷	符號,表達人類生活的 豐富面貌,並能促進相 互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性,了 解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的 互動關係。	圖、年表、言語等多種 方式,呈現並解釋探究 結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史事件的因 果分析與詮釋。			(2)馬雅各。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:通過深入閱讀商 業發展與歷史背景的資料,提升 學生的批判性閱讀能力。		本的比對、分 析,以的 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
第十二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	第臺歷(第清時會的二灣史)六帝期文變篇的 章國社化遷	社-J-A2 覺察 與 與 是 題 思 問 題 思 問 題 思 問 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	社 2c-IV-1 企 IV-1 企 IV-1 企 IV-1 企 IV-1 企 IV-1 企 IV-1 的 主 3 b - IV-2 的	歷 Cb-IV-1 原住民 會及。	1. 能體認有之化變遷。	1. 平埔族群的社會文化變遷: (1)官人人民族 (2)土地統文的流失; (3)傳統群的的流失。 (4)族群的自民 (4)族的 (4)族 (4)族 (4)族 (4)族 (4)族 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	1. 論 2. 集 3. 言	是「育原民的原原自【育閱文略閱本析力知閱知彙得彙通【人等則實人原】J族重J1住然閱】J1本。J2的、,識J3識的如與。人J、,踐5度在在大2民資讀 的 發對究判正理的涵運人 数了義在 民

								1. 七丁日仏形 蛐
								上有不同的群體
								和文化,尊重並
								欣賞其差異。
第二	第二篇	社-J-A2 覺察人類生活	社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 Cb-IV-1	1. 能了解清代	1. 高山原住民的處境與社會變	1. 課堂發	【原住民族教
+-	臺灣的	相關議題,進而分析判	會事件中,省思自身或	原住民族社	高山原住民的	遷。	言	育】
週	歷史	斷及反思,並嘗試改善	所屬群體的文化淵源、	會及其變	生活處境。	2. 實作與練習。	2. 資料蒐	原 J4 認識原住
	(上)	或解決問題。	處境及自主性。	化。	2. 分析原住民	3. 引導學生完成圖解歷史。	集	民族在各歷階段
	第六章	社-J-B1 運用文字、語	社 3b-IV-3 使用文字、		社會面臨的衝	4. 配合歷史探查: 開港通商前後	3. 紙筆測	的重大事件。
	清帝國	言、表格與圖像等表徵	照片、圖表、數據、地		擊與轉變。	的臺灣社會。	驗	原 J12 主動關注
	時期社	符號,表達人類生活的	圖、年表、言語等多種			5. 完成第6章習作。		原住民族土地與
	會文化	豐富面貌,並能促進相	方式,呈現並解釋探究					自然資源議題。
	的變遷	互溝通與理解。	結果。			【議題融入與延伸學習】		【閱讀素養教
	(第三	社-J-C3 尊重並欣賞各	歷 1a-IV-2 理解所習得			原住民族教育:引導學生藉由課		育】
	次段	族群文化的多樣性,了	歷史事件的發展歷程與			本內容關心原住民議題。		閱 J1 發展多元
	考)	解文化間的相互關聯,	重要歷史變遷。			閱讀素養教育:通過深入閱讀商		文本的閱讀策
		以及臺灣與國際社會的	歷 1b-IV-2 運用歷史資			業發展與歷史背景的資料,提升		略。
		互動關係。	料,進行歷史事件的因			學生的批判性閱讀能力。		閱 J2 發展跨文
			果分析與詮釋。			人權教育:理解在移墾過程中不		本的比對、分
						同族群所遭遇的權益問題,並探		析、深究的能
						討如何保障各族群的基本人權。		力,以判讀文本
						24 × 14 × 14 × 14 × 25 1 × 21 × 21 × 21 × 21 × 21 × 21 ×		知識的正確性。
								閱 J3 理解學科
								知識內的重要詞
								彙的意涵,並懂
								得如何運用該詞
								彙與他人進行溝
								通。
								【人權教育】
								人 J4 了解平
								等、正義的原
								則,並在生活中
								實踐。
								人 J5 了解社會
								上有不同的群體
								和文化,尊重並
								欣賞其差異。

第二學期:

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
及	石碑	核心系養	學習表現	學習內容				
第一週	第篇灣歷()第章治期政二臺的史下 一日時的治	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題,進當當 或與決問題,並嘗試改善 或解決問運用文字、語 言、表格與圖像等表 符號,面貌生活相 互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體 制的建立。	1. 能爭日展 與時 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 介紹甲午戰爭的起因為簽訂對學。 與結果,以及馬關條約不可以及為不可可以及為不可可以及為不可可以為不可可可以 2. 配內不可以及一個人。 3. 以及臺灣民主國為人人, 3. 以是一個人, 3. 以是一個人, 4. 以是一一一。 4. 以是一一一, 4. 以是一一一一, 4. 以是一一一, 4. 以是一一一, 4. 以是一一, 4. 以是一, 4.	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【 閉 育 】 別 別 別 別 別 別 別 別
第二週	第篇灣歷()第章治期政二臺的史下 一日時的治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,並嘗當以此一對人類人類生活相關議思,並嘗當以此一對人。 對於一對人類,並不可以 對於一對, 一對, 一對, 一對, 一對, 一對, 一對, 一對,	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體 制的建立。	能認識制會保制。	1. 權納 學學 內 所	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【 <mark>人權教育</mark> 】 人 J 4 了 4 了 4 了 4 了 4 正 在 年 1 页 5 了 6 可 6 可 7 可 7 可 7 可 7 可 7 可 8 可 8 可 8 可 8 可 8

第三週	第篇灣歷()第章治期政二臺的史下 一日時的治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,並嘗當人類是問題,並嘗當所及思問題,並嘗試所以問題,並嘗試所以問題,就解決問題。 社-J-B1 運用文字表語言、表格達人類生活。 等號一個人類生活相 至溝通與理解。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體 制的建立。	1. 能治分類 第二次 1. 能治分期理 1. 能治分别理解策 2. 能期原因 1. 化砂点 1. 化	1. 演至2. 素社3. 作4. 讀策【人透的力殖民期地時期政政第等字列。 中 P. 89. P91 的特別政策等的人,會完與東成並後題教分民何壓的特別政策等。 P. 92治。學別所統壓的人,會完與東成並後題教分民何度。 中 P. 92治。學別所統壓數,會完與東成並後題教分民何度,實質的與一個人。 中 於 數 與 與 對 過 與 對 過 與 對 過 與 對 過 與 對 與 對 過 與 對 對 與 對 對 與 對 對 與 對 對 對 對	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了4 正在在。 则 15 了6 了6 了6 了6 了6 不化, 以 15 不允, 以 15 不分, 以 1
第四週	第篇灣歷()第章治期政二臺的史下 一日時的治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進嘗當之思,並嘗當不過與問題。 社-J-B1 運用食字表語言、表格達人類生活 等表表達人類的豐富面與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-3 「理審」 策建原 族社會 的對 應。	1. 能策問題 1. 能與關門 2. 時, 1. 能與關門 2. 能與關門	1. 響民2. 其霧政有3. 4. 【人透的力殖民型計所霧住民治的。 內內初向始影解財子, 政統的件策和大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權 育】 人 好 了 好 了 我 解 的 生 , 践 多 了 后 , 段 的 生 不 在 。 了 后 , , 、 , 、 , 段 , 日 , 、 , 、 , 、 , 、 , 、 , 、 、 、 、 、 、 、
第五週	第篇灣歷()第二臺的史下二	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題,進而分析判 斷及反思,並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號,表達人類生活的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與 產業政策。	能認識日治時 期的基礎建 設。	1.介紹日本在臺推動的專賣制 度與基礎建設,理解日治時期 殖民統治下的現代化。 2.介紹基礎建設中的土地林野 調查,說明土地林野調查背後 的目的是為了開發森林資源。 3.介紹基礎建設中的統一貨	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J2 發展跨文 本的比對、分

	章治期經日時的濟	豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。				幣定人是國交發以一種對。社發探德普了收建為統中會對。社發探德華了收建為統中會對。社發探德華了收建為統則,因為家通是利益,與實際,可以與一個人是國交發以一個人是國交發以一個人是國交發以一個人是國交發以一個人是國交發以一個人是國交發以一個人。 「一個人是國交發以一個人。 「一個人」 「一個人 「一個人」 「一個人 「一個人」 「一個人 「一一 「一一 「一一 「一一 「一一 「一一 「一一 「一		析力知閱J3 对意识的 可以 的 可以
第六 週	第篇灣歷()第章治期經二臺的史下 二日時的濟	社-J-A2 覺察上活 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人 人 人 人	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 運用歷史的發遷 運用歷史的發遷 運用歷史的人工 建制度 电影 电电影 电电影 电电影 电电影 电电影 电电影 电电影 电电影 电电影	歷Ea-IV-2 基礎建設策。	1. 初策本灣 2. 時的記納工農 體臺活經經業業 會灣。 日農日濟日臺 日農	1. 由 2. 糖配異 3. 4. 產 5. 【閱學的運歷同會學索紹永紹,圖成紹提 D. 99 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	 資料 2. 紙 3. 分組討論 	【 育 閱文略閱本析力知閱知彙得彙通 閱 请 请 数 时 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 2 2 3 3 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

第七週	第篇灣歷()第章治期經(一段考二臺的史下 二日時的濟第次)	社-J-A2 覺察人類生活相關議與,並嘗當一人類是一個人類,並們以上,一個人類,就是一個人類,就是一個人類,就是一個人類,就是一個人類,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史東外,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設策。	認納經濟臺灣。	1. 要著民之一明性。 明性。說過業完完完完。 新殖求策化發發 要,的電歷 的電影 時解的與工水工 日工 實史的 實史的電影 中面相的解發代 財政改 要,的 工興 習。 在及 P103 歷 中 中國對灣潭餘 在及 實史是 學 歷 政,經對 我 101 歷 105 图 歷 中	 資料 3.分組 	【 对 对 对 对 对 对 对 对 对 的 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数
第八週	第篇灣歷()第章治期社與化二臺的史下 三日時的會文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進書當當其所 斯及反思,並嘗當 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖人類生活 等號,最達人類生活的 豐富面與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與 文化啟蒙運 動。	1.理解别有 以	T. 介紹 用. 介紹 用. 介紹 用. 所,的 一. 一. 一	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 Ja 交略閱 Ja 發閱 及數 Ja 發閱 人名 2 比深以的强力的 人名 2 的深以的遗孀的遗孀人, 我们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

						說明日本育學之學校的學立的學文學的與一個學文學的與一個學文學的學文學的學文學的與一個學文學的與一個學文學的與一個學文學的與一個學文學的與一個學文學的與一個學學的與一個學學的與一個學學的與一個學學的與一個學學的與一個學學的與一個學學的與一個學學學學學學學學學學		得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週	第二	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題,進而分析判	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Eb-IV-1 現代教育與	1. 能理解日治 時期的文化啟	動,幫助學生學會從不同角度 解讀歷史,理解歷史事件的背 景和影響,培養批判性思維。 1. 說明民族自決思潮如何影響 臺灣的知識分子與總督府如何	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【 人權教育 】 人 J4 了解平
	扁灣歷()第章治期社與化室的史下 三日時的會文	相關戰壓,並嘗試改善或解決問題,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵 符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相 互溝通與理解。	歷文事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因 果分析與詮釋。	文化啟蒙運	時蒙犯時間 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	室// 原 至// 原 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	3. 分組討論	等則實人 「養生養生」 「大事」 「大事」 「大事」 「大事」 「大事」 「大事」 「大事」 「大事
第十週	第二	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題,進而分析判	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Eb-IV-2 都會文化的	1. 能理解日治 時期的文化變	应题为析下十载于及口名时期的殖民統治政策,了解殖民權力如何壓迫當地人民,並思考殖民歷史對人權的影響。 1. 說明日治時期都市的現代 化,以及城鄉差距產生的文化	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】
	無室 灣的	断及反思,並嘗試改善	重要歷史變遷。	出現。	遷。	落差。	3. 分組討論	関 J1 發展多元

	展出	或解決問題。	歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Eb-IV-3	2. 能說出日治	2. 介紹日治時期的新的風俗習		文本的閱讀策
	歷史 (下		料,進行歷史事件的因	歴 ED-1V-5 新舊文化的	時期現代化建	2. 介紹日沿时期的新的風俗音 慣。說明總督府雖然有對部分		火 本的 阅 韻 束 略。
)	· · · ·						_
		言、表格與圖像等表徴	果分析與詮釋。	衝突與在地	設如何影響臺	阿智實行管制,但如販賣鴉片		閱 J2 發展跨文
	第三	符號,表達人類生活的		社會的調	灣。	能夠獲得極高利潤,總督府便		本的比對、分
	章日	豐富面貌,並能促進相		適。		利用漸禁政策繼續獲得鴉片的		析、深究的能
	治時	互溝通與理解。				獲利。		力,以判讀文本
	期的					3. 介紹日治時期的衛生建設與		知識的正確性。
	社會					觀念。說明減少生病死亡的人		閱 J3 理解學科
	與文					數,就能帶來豐沛的人力,無		知識內的重要詞
	化					論在賦稅或是開發上都更加有		彙的意涵,並懂
						利。		得如何運用該詞
						4. 介紹日治時期建立的守法與		彙與他人進行溝
						守時習慣,以及新制時間的引		通。
						入導致人們生活開始出現假		
						日。		
						5. 因為有假日的出現,介紹日		
						治時期的都市文化與休閒。		
						6. 完成 p. 116 課後閱讀。		
						7. 討論日治時期現代化的影		
						響。		
						- 8. 完成 P117 歷史漫談。		
						9. 完成第三章的習作。		
						9.76,70,71		
						【議題融入與延伸學習】		
						閱讀素養教育:		
						分析日治時期的教育與政治運		
						動,幫助學生學會從不同角度		
						解讀歷史,理解歷史事件的背		
						景和影響,培養批判性思維。		
第十一	第二	社-J-A2 覺察人類生活	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Fa-IV-2	1. 能知道二二	1. 介紹從日治時期進入民國時	1. 資料蒐集	【人權教育】
週	第一	相關議題,進而分析判	歷 1	二二八事件	八事件的事件	期的始末,包含政治背景與社		人 J2 關懷國內
76		断及反思,並嘗試改善		一一八爭什 與白色恐	八事件的事件 經過。	一 會影響。		
	灣的		重要歷史變遷。	, .			3. 分組討論	人權議題,提出
	歷史	或解決問題。	歷 1b-IV-2 運用歷史資	怖。 	2. 能同理戰後	2. 說明戰後局勢與二二八事件		一個符合正義的
	(下	社-J-B1 運用文字、語	料,進行歷史事件的因					社會藍圖,並進
)	言、表格與圖像等表徵	果分析與詮釋。		境。	化衝突和經濟危機等問題。		行社會改進與行
	第四	符號,表達人類生活的			3. 能體會二二	3. 說明二二八事件的經過與影		動。
	章戰	豐富面貌,並能促進相			八事件對臺灣	響,反思事件當中在文化衝突		
	後臺	互溝通與理解。			社會發展的不	下造成的傷痛,以及今日對於		
	灣的				良影響。	傷痛的修復與補償。		
	政治					4. 說明二二八事件的結果與影		

第十二 第二	
第十二 第二	
第十二 第二	
III	
灣的 歷史 或解決問題。 《下 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵 符號,表達人類生活的 豐富面貌,並能促進相 互溝通與理解。 (下)	<u></u>
歷史 《下 》	. 元
 言、表格與圖像等表徵第四 符號,表達人類生活的 實富面貌,並能促進相 互溝通與理解。 一	
第四章戰	. 4-
章戰 豐富面貌,並能促進相 養臺 互溝通與理解。	
灣的 政治 閱讀素養教育: 分析歷史事件的原因與影響, 提升學生批判性思維與多角度 理解文本的能力。	٥
政治 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 分析歷史事件的原因與影響, 提升學生批判性思維與多角度 理解文本的能力。 現如何運用管理的 理解文本的能力。	
閱讀素養教育: 分析歷史事件的原因與影響, 提升學生批判性思維與多角度 理解文本的能力。 如識內的重要 集的意涵, 是與他人進	
提升學生批判性思維與多角度 理解文本的能力。	
理解文本的能力。	
通。	
每1- 每- 1 IAO 银帘 1 年 1 区 1 IV 0 四年中 1 日 1 V 1 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	」 伊
第十三 第二 社-J-A2 覺察人類生活 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷 Fa-IV-1 1. 能認識戒嚴 1. 討論戰後的社會局勢,以及 1. 資料蒐集 【閱讀素養表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	ţ
週 篇臺 相關議題,進而分析判 歷史事件的發展歷程與 中華民國統 時期的民主運 臺灣政治民主化的歷程。說明 2. 紙筆測驗 育]	
灣的 斷及反思,並嘗試改善 重要歷史變遷。 治體制的移 動。 黨外活動出現的背景與意義, 3.分組討論 閱 J1 發展多歷史 或解決問題。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 入與轉變。 2.能體會人權 以及對現今社會的影響。 文本的閱讀:	
【下 社-J-B1 運用文字、語 料,進行歷史事件的因 與民主的意義 2.介紹戒嚴時期的民主運動: 略。	
) 言、表格與圖像等表徵 果分析與詮釋。 與重要性。 雷震事件與美麗島事件。 閲 J2 發展路	
第四 符號,表達人類生活的 3.介紹解嚴的影響。 本的比對、	
章戰 豐富面貌,並能促進相	
政治 【議題融入與延伸學習】 閲 J3 理解導	
閱讀素養教育: 知識內的重	
分析歷史事件的原因與影響, 彙的意涵, 章	
提升學生批判性思維與多角度 得如何運用 理解文本的能力。	

								通。
第十四週	第篇灣歷()第章後灣政(二段考二臺的史下 四戰臺的治第次)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,並嘗試題,並嘗試題,並嘗試所及反思,並嘗試所以問題,並們是明文字、語言、表解與一個人,表別,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	中華民國統 治體制的移	能認識解嚴後的民主化歷程。	1.介紹語 是 員人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【 閱 育 】 J J B B B B B B B B
第十五週	第篇灣歷()第章後灣外二臺的史下 五戰臺的交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,並當當人類所養或用之學與決問。 社-J-B1 運用圖像與決問運用圖像學生活 一國人數學是一個人類,就不可以 一國人類。 一國人類生活 一國人類生 一國人 一國人 一國人 一國人 一國人 一國人 一國人 一國人	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	臺海兩岸關 係與臺灣的	能認識臺灣戰後的對係。	理用介。結上。介政上合際突轉介外過國的鐵讀過與大戰明的多 退。生,位外。李政極上固融養後期的後此緊也 出說重也的交 登策參的與入教練性的稅時張與 聯明大和臺困 輝。與機發與育習也的交 登策參的與入教練性大和 期期氣戰 合此轉美灣境 繼說國會展延:與者於與外選 彈灣只,其外 後期,國會展延:與者於與此事為 學 論力 的過少,任明際,。伸 討能 一种 我與 彈灣只,其外 後期,國 是 提並 與 過 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	2. 紙筆測驗	【 う 】 J1 的。 J2 的人,識 J3 內意何他 養養 展讀 展、的讀確解重,用進 人。 文 本本。科詞懂詞溝

						解讀複雜的歷史過程。		
第十六	第二	社-J-A2 覺察人類生活	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Fa-IV-4	1. 能認識臺海	1. 說明臺海兩岸關係的演變,	1. 資料蒐集	【人權教育】
週	篇臺	相關議題,進而分析判	歷史事件的發展歷程與	臺海兩岸關	兩岸關係的演	大致可以分成三個時期。	2. 紙筆測驗	人 J4 解平等、
	灣的	斷及反思,並嘗試改善	重要歷史變遷。	係與臺灣的	變。	2. 介紹武力對抗時期。說明此	3. 分組討論	正義的原則,並
	歷史	或解決問題。	歷 1b-IV-2 運用歷史資		2. 能比較臺灣	時期兩岸間還在戰爭狀態,因		在生活中實踐。
	(下	社-J-B1 運用文字、語	料,進行歷史事件的因		的對外關係與	此不管是社會生活也好,政策		人 J5 了解社會
)	言、表格與圖像等表徵	果分析與詮釋。		兩岸關係變	標語也好,處處可見雙方對抗		上有不同的群體
	第五	符號,表達人類生活的			化。	關係的塑造。		和文化,尊重並
	章戰	豐富面貌,並能促進相			3. 能分析戰後	3. 介紹政治對峙時期。說明此		欣賞其差異。
	後臺	互溝通與理解。			臺灣不同時期	時期最大的轉變即為美國與臺		,,,,,,,
	灣的				的國際局勢。	灣斷交、另與中國建交,因此		
	外交					雙方政策出現轉變。		
						4. 介紹兩岸交流時期。說明臺		
						灣在解嚴後,兩岸正式走向慢		
						慢開放並互相交流的新頁。儘		
						管已有頻繁交流,兩岸關係仍		
						因懸而未決的政治問題不穩		
						定。		
						5. 完成 p. 136、P137 實作與練		
						習。		
						6. 完成 p. 138 課後閱讀。		
						7. 完成 P139 歷史漫談。		
						【議題融入與延伸學習】		
						閱讀素養教育:		
						藉由討論戰後臺灣的社會局勢		
						及政治民主化歷程,訓練如何		
						從歷史資料中提取關鍵資訊,		
						理解不同事件背後的背景、影		
						響及其對現代社會的意義。		
第十七	第二	社-J-A2 覺察人類生活	歷 1a-IV-2 理解所習得		1. 能理解戰後	1.介紹臺灣戰後的經濟情勢。	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
週	篇臺	相關議題,進而分析判	歷史事件的發展歷程與	經濟發展與	臺灣的土地政	首先複習第五章提過的戰後經	2. 紙筆測驗	育】
	灣的	斷及反思,並嘗試改善	重要歷史變遷。	社會轉型。	策。	濟問題,接著說明政府以發行	3. 分組討論	閱 J1 發展多元
	歷史	或解決問題。	歷 1b-IV-2 運用歷史資		2. 能認識戰後	新台幣解決通貨膨脹的危機。		文本的閱讀策
	(下	社-J-B1 運用文字、語	料,進行歷史事件的因		臺灣的經濟轉	穩定經濟基礎後,才能開始推		略。
)	言、表格與圖像等表徵	果分析與詮釋。		型。	行後續經濟改革。		閱 J2 發展跨文
	第六	符號,表達人類生活的				2. 介紹土地改革中的三七五減		本的比對、分
	章戰	豐富面貌,並能促進相				租。		析、深究的能
	後臺	互溝通與理解。				3. 介紹土地改革中的公地放		力,以判讀文本
	灣的					領。		知識的正確性。

第一八八	經與會 第篇灣歷()第章後灣經與會濟社 二臺的史下 六戰臺的濟社	社-J-A2 覺, 題題思問 養進並。用 題與達, 題運與達, 理圖人 五十五 一人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發轉型。	1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。	4.田目策望 【閱在程過加會及1.以間2.包大化漸一特3.要【人戰政原紀 與有於 一個 的,和的分 的目的出級策的期級難看灣野的土這民 學 經學歷理析經的 是前自 展 對 齊生史解各 濟會 濟導國展進有 發 對 過、注 者改系政 與育臺遷材背性響臺策 臺代業濟時各 臺向與 中明考華 伸 的,和的分 的目 的出級策的期 經策伸 發族得 中明考華 學 經學歷理析經的 出級策的期 經策伸 發於 一個 與實際 上途 人 教後變後史判影後政 後替產經據而 後南入:的對影也於效達。 入教後變後史判影後政 後替產經據而 後南入:的對影也於效達。 入教後變後史判影後政 後替產經據而 後南入:的對影也,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與關於,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際	1. 資料蒐集 2. 紙組討論 3. 分組討	閉3 內意何他 理的涵運人 權懷,正,進 學要並該行 人 J2 題合圖改 解重,用進 育國提義並與 人 J2 組合 國改 人 J2 組合 國改 人 J2 組合 國改
第十九週	第篇灣歷()第章後二臺的史下 六戰臺	社-J-A2 覺察 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與 社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的 演變。	1. 臺灣其門 建經門 理經濟題 理的 轉發。 解社 臺灣斯 龍 魯斯 龍 各個 東 華 縣 華 縣 電 黃 縣 電 黃 縣 電 黃 縣 會 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 說明經濟發展帶來地思與鄉村問題。納力中之中, 與鄉村內市中國, 一致數學不可 一致數學不 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱了】 閱了」 別 31 發展多元 文本的閱讀 文本的閱 以本的 以本的 以本的 以本的 以本的 以本的 以 以 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

灣經與會					社會運動風潮,今日已有許多 社運團體關注並宣揚相關議 題。 3.戰後因為政策推行,臺灣許 多族群及原住民又再次面臨 政權的文化衝擊。近年來社 與政府已經開始正視族群議題 並提出修正,但是對多元族群		知識的正確性。 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的可經用該 得如何人進行溝 通。 閱 J7 小心求證
					的包容和權益保障,仍有很長 的一段路要走。		資訊來源,判讀 文本知識的正確
					【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:		性。
					透過閱讀課後材料和歷史漫談來加深對歷史背景的理解,並		
					學會如何批判性地分析各項政 策及其社會影響。		
第篇灣歷()第章後灣經與會(三段考二臺的史下 六戰臺的濟社 第次)	社-J-A2 覺察人類生活 人類外 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人 人 人 人 人 人	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的 演變。	1. 能沒。 認说化 。 2. 能文 。 2. 多 。 3. 能多 。 3. 能多 。 3. 的 。 3. 的 6. 的 6. 的 6. 的 6. 的 6. 的 6. 的 6. 的 6	東大 東大 東大 東大 東大 東大 東大 東大 東大 東大	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教 育】J1 的 数 B D D D D D D D D D D D D D D D D D D

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。