## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣六嘉國民中學七年級第一二學期教學計畫表	設計者:		(表十一之一)	)
-------------------------------	------	--	---------	---

一、領域/和	斗目:	■語文(□國語文	■英語文□本土語文△	/臺灣手語/新住民語文	.) □數學
--------	-----	----------	------------	-------------	--------

	□自然科學(□理化□	生物 一地球科學)	□社會(□歷史[	□地理□公民與社會〕
--	------------	-----------	----------	------------

- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- □科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)
- 二、教材版本:翰林版第一二册
- 三、本領域每週學習節數: 3 節

四、本學期課程內涵:

## 第一學期:

教學	單元名	學習領域	學習重點		<b>姆</b> 羽 一 IE	教學重點(學習引導內容及實施方		12 pr = 1
進度	稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	式)	評量方式	議題融入
第 週	複習國 小 Starte r Unit	英-J-A1 與 與 其 其 其 動 學 型 , 。 與 世 型 , 。 與 進 数 等 外 識 習 器 學 習 , 。 與 進 期 學 型 , 。 與 與 之 數 是 , 。 與 與 之 。 。 與 。 。 。 。 與 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3-IV-5 簡易。 6-IV-5 能規 5-IV-5 體規 5-IV-5 體規 5-IV-5 體 5-IV-5 體 5-IV-5 能 5-IV-5 能 5-IV-5 6-IV-5 6-IV-5 7 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	學習內容 Ab-IV-3 字母拼讀規則有字字字能寫明,有數字。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 個母 2. 拼英 3. 階物語 4. 语的 。 能讀文能與品的能聞 用則詞寫於教詞用則詞寫於教詞用則詞寫於教詞用 4. 過	【複習印刷體字母大小寫】 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能熟悉字母筆畫與位置。 3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。 4. 利用自製字卡,由老師念出單字,以小組進行字母辨識遊戲,拼出正確單字。 【複習字母拼讀】 5. 能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。 6. 能使用國小學過的 Phonics 規則,		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內重要詞得如的,並可與 所該詞通。 用該通通。 【品德教育】 品 J1 際關懷生 時期 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
		英養常運句進溝英用工英力語,見用型行通J-B具語,文在情所及適與B及 資集資文以的日境學肢切互2 資集資擴基常中字體合動具訊、料展礎生,詞語宜。備檢整的學素活能、言的 運索理能習	訊。 7-IV-1 能使用 英文字典,配合 上下文找出適當 的字義。		的呼5.動名並與6.代詢字7. 問。能詞詞能他能名問。能 無與的介人使詞他 使詞他 使詞他 使 6.能名用所人 用 所人 用 有名 數 數 名 是 名 是 。 能 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	拼讀出符合子音+母音+子音(CVC) 組合的單字。 【複習人稱代名詞主格】 7.能了解英文第一、二、三人稱單數 的不同,並能搭配正確的 be 動詞 8.能正確使用人稱代名詞與 be 動詞 的縮寫並正確發音。 9.能使用 I am You are He/She is介紹自己與他人。 【複習人稱代名詞所有格】 10.能分辨主格與所有格的不同。 11.能正確使用人稱代名詞所有格。		展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。

	素材學習成章 果,同時養養。 其一人 其一人 其一人 其一人 其一人 其一人 其一人 其一人			碼與說話號出自 的電話開字 見 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	13. 能正確讀出數字 0~9 及其拼字。 14. 能正確出數字 10~99 及其拼字。 15. 複習 How old is/are…?詢問他 人年紀。		
	動,培養團隊合作精神。			書寫規則,並	【複習書寫格式】 16. 能寫出符合書寫規則的句子。 17. 教師提供另一篇需要修正的短 文,請各組分組進行修正後上台發 表。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 透過小測驗檢測學生對關鍵詞彙 習,設計「詞彙猜謎遊戲」;提供詞彙 理解與應用能力;結合字母與拼讀 習,設計「詞彙猜謎遊戲」;提供詞彙 定義或情境描述,學生需要辨識並拼		
					寫出該詞彙。 例如:老師描述 "a pet that says 'meow'",學生拼出 "cat" 並討論字 母拼音。 延伸學習:討論詞彙的不同應用,如 "cat" 在故事中可能的角色特性, 勵創造性表達。 品德教育: 以觀察問答方式評估學生在小組 活動學的合作與溝通表現。 家庭教育: 講學生完成一篇簡短寫作,描述他們 與家人的一段有意義的互動,並用1-		
第二週	英-J-A1 具備積 具備積 具備 其 其 其 其 , 以 之 主 , 以 学 外 治 。 以 。 以 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-IV-4 能以簡 易的英語描述 起之。 之-IV-7 能依 人、事作簡易的 提問。	Ac-IV-4 國中階 段所學字詞(能 聽、讀、說、寫 最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學的文法句 型。	1. 能認識並說 出證件上。 2. 能自我介 紹。 3. 能使用 who 來詢分。 身分。	2 句英語表達心得。 【暖身】 1. 請同學進行分組,觀察課名頁的 4 張圖片,並依據穿著配件或使用物品,將職業與人物配對。 2. 能朗讀 office worker, cook, doctor, 和 student 的職業名稱。並	1. 紙筆測驗 2. 小組測驗 3. 口說測檢核 5. 課業問 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運 用該詞彙他人進 行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和

That	效。	2-IV-10 能以簡	B-IV-1 自己、	4. 能熟記常見	【對話】	諧人際關係。
Handso	英-J-B1 具備	易的英語描述圖	家人及朋友簡易	的職業名稱。	3. 能以正確的發音及語調說出基本	品 J8 理性溝通與問
me	聽、說、讀、寫	片。	描述。	5. 能熟記親屬	或重要句子,並進行角色扮演。	題解決。
Boy?	英語文的基礎素	3-IV-11 能藉圖	B-IV-2 國中階	稱謂的說法。	4. 能了解對話的主要內容並應用到	【性別平等教育】
	養,在日常生活	畫、標題、書名	段所學字詞及句	6. 能使用以	實際生活情境中。	性 J3 檢視家庭、導
	常見情境中,能	等作合理的猜	型的生活溝通。	be 動詞為首	5. 能以 Who is he/she? Is he/she	校、職場中基於性
	運用所學字詞、	測。	B-IV-5 人、	的 Yes/No 問	Jamie's…?的問答,說出家人稱謂。	別刻板印象產生的
	句型及肢體語言		事、時、地、物	句來詢問他人	6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑	偏見與歧視。
	進行適切合宜的		的描述及問答。	的職業。	問句與其回答。	【家庭教育】
	溝通與互動。			7. 能詢問並回	【字彙 1、2】	家 J4 對家人愛與關
	英-J-B2 具備運			答年紀。	7. 能聽說讀寫 family tree 中所學的	懷的表達。
	用各類資訊檢索				家庭稱謂。	家 J12 家庭生活中
	工具蒐集、整理				8. 能使用「主詞+is+主詞補語」的	的性別角色與分
	英語文資料的能				直述句說明人物身分。	エ。
	力,以擴展學習				9. 能聽說讀寫職業名稱。	
	素材與範疇、提				【文法1】	
	升學習效果,同				10. 能使用 He/She is (not)+形容	
	時養成資訊倫理				詞.,描述他人外觀。	
	素養。				11. 能認識形容詞與名詞在句子裡的	
	英-J-C2 積極參				位置。	
	與課內及課外英				12. 能看圖造句,例如:Kim is short.	
	語文團體學習活				Max is tall.或Lucky is a big dog.	
	動,培養團隊合				Muffin is a small dog. °	
	作精神。				【議題融入與延伸學習】	
					閱讀素養教育:	
					設計包含職業名稱、形容詞與家庭稱	
					謂的測驗,評估學生是否理解詞彙並	
					能正確運用。	
					品德教育:	
					觀察學生在小組活動中的表現,記錄	
					他們是否展現合作精神與理性溝通	
					技巧。	
					性別平等教育:	
					進行簡短反思寫作,要求學生描述學	
					習中發現的性別刻板印象,並提出一	
					個行動改變建議。	
					家庭教育:	
					請學生完成「我的家人」專題,繪製	
					家庭樹,並用簡短句子描述家人與他	
l					們的角色,鼓勵用平等觀點來看待家	

						庭分工。		
第 週	親係業紀物描 Unit Who that Handsome Boy?	英極度至個各策文效英聽英養常運句進溝英用工英力素升時素英與語動作了主,課人種略學。 J、語,見用型行通-J各具語,材學養養-J課文,精-A動將堂知學,習 B說文在情所及適與-B類蒐文以與習成。 C內團培神1 的學外識習精與 1、的日境學肢切互2 資集資擴範效資 2 及體養。具學習,。與進溝 具讀基常中字體合動具訊、料展疇果訊 積課學團人學習與選英通 備、礎生,詞語宜。備檢整的學、,倫 極外習隊積態伸富用通語成 寫素活能、言的 運索理能習提同理 參英活合	2-IV-4 易已友2-IV-0,、同V-1的。V-1,, 作。 1V-1的,。V-1,与, 1V-1的。V-1,与, 1、作。 1、作。 1、作。 1、作。 1、作。 1、作。 1、作。 1、作。	AC-IV-4 等讀本)IV-1 學讀本)IV-1 國詞說 1,200 B-IV-1 B-IV-5	1.的他2.的說庭同3.解英的初4.人懷能形人能家出與。能短文基步能的。使容。介庭自他 閱文段本認培愛用詞 紹,己人 讀,落結識養與簡描 自並的的 、並寫構。對關單述 己能家不 理對作有 親	1. 能使用 Who?的問句與其回答。 2. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。 3. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。 【閱讀】 4. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 5. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊,並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。 6. 學生能畫出自己的家庭樹,並依	1. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	【関內涵用行【品諧品題【性校別偏【家懷家的工 関J3 重並詞通德 [ [ ] ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [

						虚物がロウル切をもいた上づり出		
						實際應用這些詞彙來進行有效的溝		
						通。		
						品德教育:溝通合作與和諧人際關		
						係		
						1. 在討論家庭成員關係時,學生可		
						以進行小組合作,分享自己家人的		
						資訊並討論每個成員的角色與貢		
						獻。		
						性別平等教育:		
						1. 檢視家庭、學校、職場中基於性		
						別刻板印象產生的偏見與歧視		
						2. 範例活動:引導學生討論現代家		
						庭中男女的角色分工,並討論是否		
						有刻板印象。學生可以分享自己家		
						庭中性別分工的實際情況,並討論		
						如何促進性別平等。		
						家庭教育:對家人愛與關懷的表達		
						1. 在描述家庭成員時,學生能學會		
						1. 任佃巡》庭成员时,字至此字冒   如何用英文表達對家人的愛與關		
						懷。例如,"I love my mother"		
						或 "My father always helps me		
						with my homework." •		
						2. 學生可以討論家庭中的性別角色		
						與責任分配,並且從自己的家庭出		
						發,思考在現代社會中,男女如何		
						在家庭中扮演不同的角色,這些角		
						色是否受到性别的限制,並討論如		
						何推動更平等的家庭分工。		
第四	親屬關	英-J-A1 具備積	2-IV-4 能以簡	Ac-IV-4 國中階	1. 複習學過的	【發音】	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
週	係、職	極主動的學習態	易的英語描述自	段所學字詞(能	字母拼讀規	1. 能唸出課本上各組含有母音的例	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知識
	業、年	度,將學習延伸	己、家人及朋	聽、讀、說、寫	則。	字。	3. 口說測驗	內的重要詞彙的意
	紀、人	至課堂外,豐富	友。	最基本的 1,200	2. 能辨識並正	2. 能唸出課本上各組含有子音的例	4. 作業檢核	涵,並懂得如何運
	物特徵	個人知識。運用	2-IV-7 能依	字詞)。	確唸讀 K. K.	字。	5. 課堂問答	用該詞彙與他人進
	描述	各種學習與溝通	人、事、時、	Ad-IV-1 國中階	音標符號。	3. 能了解發音規則並應用於字彙拼	6. 檔案評量	行溝通。
	Unit 1	策略,精進英語	地、物作簡易的	段所學的文法句	3. 能應用所學	讀中。		【品德教育】
	Who's	文學習與溝通成	提問。	型。	字彙及句型。	【練習】		品 J1 溝通合作與和
	That	效。	2-IV-10 能以簡	B-IV-1 自己、	4. 認能識「動	4. 能將本課字彙與句型應用於聽力		諧人際關係。
	Handso	英-J-B1 具備	易的英語描述圖	家人及朋友簡易	詞加字尾 er	與讀寫測驗中。		品 J8 理性溝通與問
	me	聽、說、讀、寫	片。	描述。	會轉換成名	【延伸】		題解決。
	Boy?	英語文的基礎素	3-IV-11 能藉圖	B-IV-2 國中階	詞」的規則。	5. 提醒學生要準備一張想介紹的人		【性別平等教育】
	203.	ハロハリ生火ボ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2 1 2 1111	-47 -4/2074		1	FIRMALI A AV W

		養常運句進溝英用工英力素升時素英與語動作,見用型行通J-各具語,材學養養-J-課文,精在情所及適與-B2 資集資擴範效資 2 及體養。常中字體合動具訊、料展疇果訊 積課學團常中字體合動具訊、料展疇果訊 積課學團結,詞語宜。備檢整的學、,倫 極外習隊生,詞語宜。備檢整的學、,倫 極外習隊	畫等作子 測。	段所學字清 型的生活人 B-IV-5 、 事的描述及問答。	5. 紹自關的人。	物身。 物子的 物子的 物子的 物子的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		性 J3 檢場中
第五週	位置、 事物描述 2 WhereA re My Pencil s?	英-J-A1 與 要 至 是 事 等 學 習 , 。 與 是 與 署 , 。 與 是 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-IV-12 能與 易的英語。 2-IV-13 能與 2-IV-13 能簡 2-IV-13 境份 與話語。 2-IV-15 境份 其語通子 3-IV-15 文 及判斷 容, 容, 企	Ab-IV-1 句子的 發音。 Ab-IV-3 字母拼 讀規則(含字母拼 拼讀的精, 分 輔助)。 Ac-IV-4 國中階 段所學字詞	1. 單屋 2. 自觀的 3. 空間 超级 4. 能同。描的空 家方語 1. 工程 2. 自觀的 3. 空間 前 3. 空系方語 4. 实际,	2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 3. 能將圖片中的文具用品圈出來並 正確辨識名詞的單數複數。 【對話】 4. 能以正確的發音及語調說出基本 或重要句子,並進行角色扮演。 5. 能了解對話的主要內容並應用到	1. 紙筆測驗 2. 小知說 3. 口說 4. 作業 5. 課業 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進 行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境

聽、說、讀、寫	的觀點、態度及	聽、讀、說、寫	並會唸讀與拼	6. 能仿對話用英文簡單介紹自己家	與自然生態永續發
英語文的基礎素	寫作目的。	最基本的 1,200	寫。	人。	展。
養,在日常生活	6-IV-5 主動利	字詞)。	4. 應用本單元	7. 能以 What 開頭的句型,結合名詞	品 J8 理性溝通與問
常見情境中,能	用各種查詢工	Ad-IV-1 國中階	字彙及文法於	單複數,詢問居家物品名稱。	題解決。
運用所學字詞、	具,以了解所接	段所學的文法句	適當的生活情	8. 能正確使用 Where 句型詢問地點及	【國際教育】
<b>句型及肢體語言</b>	觸的英語文資	型。	境中。	使用地方介系詞回答問題。	國 J5 尊重與欣賞世
進行適切合宜的	訊。	B-IV-2 國中階		9. 能觀察並使用形容詞與介系詞比	界不同文化的價
溝通與互動。	7-IV-2 善用相	段所學字詞及句		較自己的住家和他人住家的異同處。	值。
英-J-C3 具備基	關主題之背景知	型的生活溝通。		【字彙】	
本的世界觀,能	識,以利閱讀或	C-IV-3 文化習		10. 能學會房間名稱與常見的家具、	
以簡易英語介紹	聽力理解。	俗的了解及尊		文具。	
國內外主要節慶	9-IV-2 能把二	重。		11. 能學會英文名詞複數型的用法。	
習俗及風土民	至三項訊息加以	D-IV-1 依綜合		12. 能聽說讀寫 invonvundervnearv	
情,並加以比	比較、歸類、排	資訊作合理猜		next to between behind in front	
較、尊重、接	序。	測。		of 等地方介系詞的字彙。	
納。		D-IV-2 二至三		【文法】	
		項訊息的比較、		13. 能認識指示代名詞 this/that/it	
		歸類、排序的方		與 these/these/they 的差異。	
		法。		14. 能使用 What is/are +指示代	
				名詞?來詢問物品名稱。	
				15. 能學會名詞單數變複數的規則。	
				16. 學會複數名詞的唸法。	
				17. 能使用 Where is/are?來詢	
				問地點並且能正確用地方介系詞回	
				答。	
				【議題融入與延伸學習】	
				閱讀素養教育:詞彙理解與運用	
				學習不同的家居物品名稱、文具用品	
				和家具名詞,藉以擴展詞彙庫,提升	
				在日常生活中使用英語進行有效溝	
				通的能力。	
				品德教育:	
				1. 溝通合作與和諧人際關係,如:學	
				習適當問問題(如 "Where is?"、	
				"What is this?")時,學生可以進	
				行小組合作練習。透過角色扮演活	
				動,增強合作技能並在互動中建立積	
				極的交流氛圍。	
				2. 環境關懷	
				在學習不同物品和家具時,可以引導	

第 週	位房事徵Unit 2 Where My Pencil s?	英極度至個各策文效英聽英養常運句進溝英本以國習情較納了主,課人種略學。J、語,見用型行通J的簡內俗,、。J. 動將堂知學,習 B. 說文在情所及適與C. 世易外及並尊具學習,。與進溝 具讀基常中字體合動具觀語要土以、與學習,。與進溝 具讀基常中字體合動具觀語要土以、構習延豐運溝英通 備、礎生,詞語宜。備,介節民比接積態伸富用通語成 寫素活能、言的 基能紹慶	2-易導2-題英活3-及容的寫6-用具觸訊7-關識聽9-至比序IV的式IV或語溝IV判,觀作IV各,的。IV主,力IV三較。2 語論3 境行。5 文解、的 查了語 差之利解 凯歸能參。能以日 能章敘態。重詢解文 善	Ab發調Ab讀拼力輔Ab 段聽最字Ab 型B-段型C-俗重D-資測D-項歸V-1 = 3 (精彙。4字、的。1 的 國字活文解 依合 二的排句音 字含熟拼 國詞說1, 國文 國詞溝化及 綜理 三比序子及 母字能寫 中(、20 中法 中及通代尊 合猜 三、方的語 拼母 的 階能寫0 階句 階句。習 合猜 三、方	1. 蘭Keret House 親的以能写寫閱課。複母。能唸標能今相能索內位殊,與特網的以配請文 習拼 辨讀符認日關依來容於房 論內色絡 c r 重重 過規 並 K.。及學字圖測波屋 的 正 拼音。片聽	1. 能 認 識 本 篇 文 章 為 說 明 文 (expository essay), 乃以客觀事實 (fact) 描述與解釋事物。 2. 能找出文中的形容詞,說出對房子的描述,完成 While You Read。 3. 能認識本篇章的閱讀策略:使用組織圖一心智圖,並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。 4. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。 5. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 6. 學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms?	3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【関对涵用行【品諧品與展品題【國界值 関J3 重並詞通德 理要懂彙。教講園 養學彙如他 上面 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
-----	-------------------------------------	---	---	---	---	---	--	--

				法。		9. 能了解發音規則並應用於字彙拼		
						讀中。		
						【練習】		
						10. 能將本課字彙與句型應用於聽力		
						與讀寫測驗中。		
						【議題融入與延伸學習】		
						閱讀素養教育:詞彙理解與運用		
						學習不同的家居物品名稱、文具用品		
						和家具名詞,藉以擴展詞彙庫,提升		
						在日常生活中使用英語進行有效溝		
						通的能力。		
						品德教育:		
						1. 溝通合作與和諧人際關係,如:學		
						習適當問問題(如 "Where is?"、		
						"What is this?")時,學生可以進		
						行小組合作練習。透過角色扮演活		
						動,增強合作技能並在互動中建立積		
						極的交流氛圍。		
						2. 環境關懷		
						在學習不同物品和家具時,可以引導		
						學生關注如何選擇對環境友善的物		
						品。例如,討論如何選擇可回收材料		
						製成的文具,或者提倡節省空間和資		
						源的家居設計。		
						3. 理性溝通與問題解決		
						國際教育:		
						在學習家居物品和家具時,可以介紹		
						不同國家的家庭結構和居住方式。例		
						如,學生可以學習不同文化中常見的		
						家具,或在不同國家的家居佈置習		
						惯,藉以理解全球多樣性,並尊重不		
	V- 22	15 T 14 T 19 19 19	5 TW 0 11 51 111		4	同文化的價值。	4	Warman and the Mark to the W
第七	複習.	英-J-A1 具備積	5-IV-3 能聽懂	Ac-IV-3 常見的	1. 運用 U1~2	【聽力策略:介紹他人】	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
週	Review	極主動的學習態	日常生活應對中	生活用語。		1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知識
(第	1	度,將學習延伸	常用語句,並能	Ac-IV-4 國中階	<b>句型</b> (親屬關	2. 能以「人、事、時、地、物」等不	3. 口說測驗	內的重要詞彙的意
一次		至課堂外,豐富	作適當的回應。	段所學字詞(能	係、職業、介		4. 作業檢核	涵,並懂得如何運
段		個人知識。運用	5-IV-7 能聽懂	聽、讀、說、寫	紹和詢問他人	3. 能聽懂介紹他人時的對話。	5. 課堂問答	用該詞彙與他人進
考)		各種學習與溝通	日常生活對話,	最基本的 1,200	與詢問物品及	【統整與複習】	6. 檔案評量	行溝通。
		策略,精進英語	並能以簡單的字	字詞)。	其位置的表	4. 能分辨單字不同的詞性並造出合		【品德教育】
		文學習與溝通成	詞、句子記下要	Ad-IV-1 國中階	達)的應用。	理的句子。		品 J1 溝通合作與和

		效。	點。	段所學的文法句	2. 透過基本的	5. 不定冠詞、所有格、形容詞和名詞		諧人際關係。
			<sup>點。</sup>   6-IV-1 樂於參	型。 型。		5. 不足型詞、所有格、形容詞和名詞   在句中的排列順序。		留入除關係。 品 J8 理性溝通與問
		英-J-A3 具備簡		型。   B-IV-1 自己、	be 動詞句型 瞭解各個單字			
		易規劃英語文學	與課堂中各類練 習活動,不畏犯	B-1V-1 目亡、   家人及朋友的簡	□ 瞭解各個単子 □ 的詞性。	【自我檢核】 6. 能介紹自己與家人。		題解決。
		習時程的能力,						
		並能檢討調整。	錯。	易描述。	3. 使用 be 動	7. 能詢問或討論年紀。		
		英-J-B1 具備	6-IV-2 主動預	B-IV-2 國中階	詞句型介紹自			
		聽、說、讀、寫	習、複習並將學	段所學字詞及句	己和他人。	9. 能向他人打招呼。		
		英語文的基礎素	習內容作基本的	型的生活溝通。	4. 使用「自我			
		養,在日常生活	整理歸納。	B-IV-3 語言與	檢核」瞭解自			
		常見情境中,能	7-IV-2 善用相	非語言的溝通策	己的學習狀況			
		運用所學字詞、	關主題之背景知	略(如請求重	並適度調整學	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
		<b>句型及肢體語言</b>	識,以利閱讀或	述、手勢、表情	習方法。	式。		
		進行適切合宜的	聽力理解。	等)。	5. 能依據圖片			
		溝通與互動。	7-IV-3 用語言	B-IV-5 人、	線索來預測聽			
		英-J-C2 積極參	及非語言溝通策	事、時、地、物	力內容。	打招呼,學生能熟練社交禮儀,展現		
		與課內及課外英	略(如請求重	的描述及問答。		對他人友善與尊重的態度。		
		語文團體學習活	述、手勢、表情	C-IV-5 國際生		「以人、事、時、地、物提問」及「向		
		動,培養團隊合	等)提升溝通效	活禮儀。		他人打招呼」的訓練,促進學生在人		
		作精神。	能。	D-IV-1 依綜合		際互動中建立良好的第一印象和合		
			8-IV-6 能了解	資訊作合理猜		作基礎。		
			並遵循基本的國	測。				
			際生活禮儀。					
第八	圖像符	英-J-A1 具備積	2-IV-11 能參與	Ac-IV-1 簡易的	1. 瞭解標誌的	【暖身】	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
週	號、建	極主動的學習態	簡易的英語短劇	英文標示。	存在目的及重	1. 根據聽力內容,與正確圖片進行配	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知識
	議與規	度,將學習延伸	表演。	Ab-IV-3 字母拼	要。	對。	3. 口說測驗	內的重要詞彙的意
	範	至課堂外,豐富	2-IV-13 能依主	讀規則(含字母	2. 能說出常見	2. 請同學分組練習圖片中的祈使句	4. 作業檢核	涵,並懂得如何運
	Unit 3	個人知識。運用	題或情境以簡易	拼讀的精熟能	標誌的英語名	正確唸法。	5. 課堂問答	用該詞彙與他人進
	0pen	各種學習與溝通	英語進行日常生	力、字彙拼寫的	稱。	【對話】	6. 檔案評量	行溝通。
	the	策略,精進英語	活溝通。	輔助)。	3. 能認識不同	3. 能看懂漫畫形式的讀本。		【品徳教育】
	magic	文學習與溝通成	3-IV-3 能看懂	Ac-IV-4 國中階	的標誌意義,	4. 能以正確的發音及語調說出基本		品 J1 溝通合作與和
	door	效。	簡易的英文標	段所學字詞(能	進而遵守規則	或重要句子,並進行角色扮演。		諧人際關係。
		英-J-A2 具備系	示。	聽、讀、說、寫	並培養公徳	5. 能了解對話的主要內容並應用到		品 J2 重視群體規範
		統性理解與推演	6-IV-4 樂於接	最基本的 1,200	心。	實際生活情境中。		與榮譽。
		的能力,能釐清	觸課外的英語文	字詞)。	4. 從對話瞭解			品 J8 理性溝通與問
		文本訊息間的關	多元素材,如歌	Ae-IV-5 不同體	不同場合應展	且知道回應方式。		題解決。
		係進行推論,並	曲、英語學習雜	裁、不同主題之	現合適的行	7. 能發揮歸納整合的能力,整理對話		
		能經由訊息的比	誌、漫畫、短	簡易文章。	為,進而培養			
		較,對國內外文	片、廣播、網路	B-IV-2 國中階	品德規範。	【字彙】		
		化的異同有初步	等。	段所學字詞及句	5. 能將「祈使			
			•					
		的了解。	7-IV-2 善用相	型的生活溝通。	句」應用在生	9. 能聽說讀寫常見的休閒活動英語		

		英聽英養常運句進溝英與語動作 - J- Si Ti	關識聽,力V-6 基準, 力V-6 基準, 力V-6 基準, 力V-6 基準, 力V-6 基準, 可够。 9-IV-1 到 10 。 6 平 10 。 7 的。 8 中 10 。 8 中 10 。 9 中 10 。 8 中 10 。 9	B-IV-5 事 的 B-IV-6 B-IV-7 B-IV-7 )	活常是 · · · · · · · · · · · · ·	說法:1】 10. 能研使句,如如如果   10. 能研使的中语。   11. 能不使的一种,这是   11. 能不可能是   12. 能不可能是   13. 能不可能是   13. 能是   13. 能是   13. 能是   13. 能是   14. 能是   15. 能是   15. 能是   16. 是   16.		
第九週	圖號 議 報 親 Unit 3	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用	2-IV-11 能參與 簡易的英語短劇 表演。 2-IV-13 能依主 題或情境以簡易	Ac-IV-1 簡易的 英文標示。 Ab-IV-3 字母拼 讀規則(含字母 拼讀的精熟能	1. 能正確使用 can 的疑問句 來徵詢他人的 意見。 2. 能在適當的	【文法 2】 1. 能根據圖片內容,用 Can···?造出問 句並回答。 2. 能套用不同的動詞到 Can···?的問 句中。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進

	Open the magic door	各策文效英統的文係能較化的英聽英養常運句進溝英與語動作種略學。J性能本進經,的了J、語,見用型行通J課文,精學,習 A 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2	英活3-簡示6-觸多曲誌片等7-關識聽8-並際9-相的語溝IV易。IV課元、、、。IV主,力IV遵生IV關循注通-3的4-4外素英漫廣2-2類以理-6循活-1資測分析語畫播差之利解能基禮能訊。常無英,學、、 馬背閱。了本儀能作者標接文歌雜路相與或 解國 合理生	力輔ACP競最字AC表簡B-段型B-事的B-述B-演D-資測、助IV-學讀本)	情用受3.出須項4.文5.了點中稱。以實意 閱的快文中稱。以實意 閱的快文正代 英驗的 讀短速章	【演練】 3. 受 4. 稱係。 5. 附 图 8. 預 的 讀 理 2 在內 讀 依 將 際 由 中 医 3 的 计 6 。 能 例 8. 預 的 是 10. 與 6 。 第 3 。 更 6 。 能 例 9. 能能 能 實 籍 6 时 的 融 数 有 9 。 在 內 讀 依 將 下 定 息 做 B 和 自 12. 本 看 1 a b b c a f e i n a l a b c a	6. 檔案評量	行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和 諧人際關稅群體規範 與榮譽。 品 J8 理性溝通與問 題解決。
第十週	圖像等 號與 範 Unit 3 Open	英-J-A1 具備積 極主動將學習延豐 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類	2-IV-11 能參與 簡易的英語短劇 表演。 2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生	Ac-IV-1 簡易的 英文標示。 Ab-IV-3 字母拼 讀規則(含字母 拼讀的精熟能 力、字彙拼寫的	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。		1. 紙筆測驗 2. 小口說 3. 口 4. 作 5. 課 6. 檔 6. 檔 9	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進 行溝通。

	the magic door	策文效英統的文係能較化的英聽英養常運句進溝英與語動略學。-J性能本進經,的了-J、語,見用型行通-J课文,習 -A理力訊行由對異解-B說文在情所及適與-C內團培精與 2 解,息推訊國同。1、的日境學肢切互2 及體養進溝 具與能間論息內有 具讀基常中字體合動積課學團英通 備推釐的,的外初 備、礎生,詞語宜。極外習隊語成 系演清關並比文步 寫素活能、言的 参英活合	活3-IV-3 簡示6-觸多曲誌片等7-關識聽-1V際-1V課元、、、。IV主,力IV遵生V關連。 能文 樂英,學、、 音,以理-6 循活-1 資測	輔AC-IV-4。 B-IV-4。 B-IV-4。 B-IV-5。 B-IV-5。 B-IV-7 — B-IV-7 —	3. 能到	讀中。 【練習】 4.能將本課字彙與句型應用於聽力與議議內之之。 【說讀題融入育:學習】 閱習新使句、Let's 可型及相關達著 一步強在不同情境中中 語,,。 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J2 重視群體規範 與榮譽。 品 J8 理性溝通與問 題解決。
第十一週	星時見會導	作精神。 英-J-A1 具備積 極主動的學習延 度,將學外,豐富 個人知識。運用	1-IV-4 能聽懂 日常生活對話的 主要內容。 1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘述	Ab-IV-1 句子的 發音、重音及語 調。 Ab-IV-3 字母拼 讀規則(含字母	1. 瞭解不同類型的音樂。 2. 能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。	【暖身】 1. 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音 樂類型,並且將聽到的曲目片段填入 正確的音樂海報中。	3. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進
	Unit 4 What Time Is the Concer t?	各種學習與 第學 文學。 文學。 英-J-A2 具備 統性理解 , 統性理 , 能 , 統 於	的情境及主旨。 2-IV-13 能信 題或情境日常生 英語進行日常生 活溝通。 3-IV-7 能了解 對話的主要內	拼讀的精熟能 力、拿無期)。 相助)。 Ac-IV-4 國中階 段所學字、說、寫 聽基本的1,200	3. 以簡單的數 語介紹。 4. 能前刻及星期 幾。 5. 能描述正在	2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子,並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。		行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問 題解決。 【戶外教育】
		文本訊息間的關 係進行推論,並	容。 5-IV-1 能聽	字詞)。   Ad-IV-1 國中階	進行的活動。 6. 能認識具有	5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。		户 J2 從環境中捕獲 心靈面的喜悅。

能經由訊息的比	懂、讀懂國中階	段所學的文法句	音樂性質的活	6. 能藉由回答 Which kind of music	戶 J3 善用教室外、
較,對國內外文	段基本字詞,並	型。	動。	do you like? Who's your favorite	戶外 及校外教學,
化的異同有初步	使用於簡易日常	B-IV-2 國中階	7. 樂於分享參	singer? Which band do you like?	認識 臺灣環境並參
的了解。	溝通。	段所學字詞及句	加課外活動的	的提問,發表自己喜歡的音樂類型及	訪自然及文化資
英-J-B1 具備	5-IV-2 能掌握	型的生活溝通。	經驗。	歌手或創作家。	產,如國家公園及
聽、說、讀、寫	國中階段所學字	B-IV-5 人、	8. 能說出星期	7. 能使用 What day 及 What time 的	國家風景區及國家
英語文的基礎素	詞及句型,適當	事、時、地、物	的英語。	<b>句型與他人進行邀約。</b>	森林公園等。
養,在日常生活	地使用於日常生	的描述及問答。		8. 能表達或說明活動的時間與日期。	
常見情境中,能	活之溝通。	B-IV-6 圖片描		【字彙】	
運用所學字詞、	5-IV-3 能聽懂	述。		9. 能聽說讀寫時間與星期。	
<b>句型及肢體語言</b>	日常生活應對中	D-IV-1 依綜合		10. 能看懂星期的簡寫形式。	
進行適切合宜的	常用語句,並能	資訊作合理猜		11. 能使用 12 小時制(a.m./p.m.)表	
溝通與互動。	作適當的回應。	測。		達時間。	
英-J-B2 具備運				12. 能透過生活中常進行的活動,熟	
用各類資訊檢索				記現在分詞的形成規則。	
工具蒐集、整理				【文法】	
英語文資料的能				13. 能使用 What time is it?來詢問	
力,以擴展學習				他人時間並回答。	
素材與範疇、提				14.能使用 What time is the 事情?	
升學習效果,同				來詢問某個活動或事件發生的時間。	
時養成資訊倫理				15. 能聽懂並以不同方式正確地說出	
素養。				時間表達方式。	
英-J-C2 積極參				16. 能以現在進行式表達正在做的活	
與課內及課外英				動。	
語文團體學習活				17. 能用 be 動詞造出現在進行式問句	
動,培養團隊合				與答句。	
作精神。				18. 能使用 What are you doing?詢問	
				對方動作。	
				【議題融入與延伸學習】	
				閱讀素養教育:	
				透過音樂片段與音樂類型(如 jazz、	
				tribal music)的配對,學生能理解	
				並區分專業詞彙的意涵,提升詞彙的	
				辨識能力。表達喜歡的音樂類型及與	
				同學分享的活動,將詞彙實際運用於	
				互動中,強化溝通能力。	
				品德教育:	
				分享喜歡的音樂類型,透過互動了解	
				彼此的興趣,促進學生間的友好關係	
				和合作精神。	

第十二週	星時見會導	英-J-A1 具備積極主動的學習與實際學學與實際學別。	1-IV-4 能聽懂 日常生活對話的 主要內容。 1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘述	Ab-IV-1 句子的 發音、重音及語 調。 Ab-IV-3 字母拼 讀規則(含字母	1. 能認識見 會並能依 會 的經驗分 會 的 別 同 令 心 行 。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進
	Is the	效。	英語進行日常生	Ac-IV-4 國中階	3. 能了解本課		諧人際關係。 口 TO 四从港區的問
	Concer t?	英-J-A2 具備系 統性理解與推演	活溝通。 3-IV-7 能了解	段所學字詞(能 聽、讀、說、寫	閱讀的主要內容。	5. 能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問,以監	品 J8 理性溝通與問 題解決。
		的能力,能釐清	對話的主要內	最基本的 1,200	4. 能以簡短的	•	【戶外教育】
		文本訊息間的關	容。	字詞)。	句子說出或寫		户 J2 從環境中捕獲
		係進行推論,並	5-IV-1 能聽	Ad-IV-1 國中階	出其內容大	7. 能簡單敘述見面會的活動內容。	心靈面的喜悅。
		能經由訊息的比	懂、讀懂國中階	段所學的文法句	意。	8. 能以簡短的句子說出或寫出本篇	户 J3 善用教室外、
		較,對國內外文	段基本字詞,並	型。		內容大意。	戶外 及校外教學,
		化的異同有初步	使用於簡易日常	B-IV-2 國中階		【議題融入與延伸學習】	認識 臺灣環境並參
		的了解。	溝通。	段所學字詞及句		閱讀素養教育:	訪自然及文化資
		英-J-B1 具備	5-IV-2 能掌握	型的生活溝通。		1. 關鍵字與主旨分析	產,如國家公園及
		聽、說、讀、寫	國中階段所學字	B-IV-5 人、 東·時·地·始		2. 提問與自我監測	國家風景區及國家
		英語文的基礎素 養,在日常生活	詞及句型,適當 地使用於日常生	事、時、地、物 的描述及問答。		3. 總結能力 品德教育:	森林公園等。
		常見情境中,能	活之溝通。	B-IV-6   圖片描		1. 互動與合作	
		運用所學字詞、	5-IV-3 能聽懂	述。		2. 情境表達	
		<b>句型及肢體語言</b>	日常生活應對中	D-IV-1 依綜合		學生能透過角色扮演或小組練習,學	
		進行適切合宜的	常用語句,並能	資訊作合理猜		習友善交流與適當表達,進一步增強	
		溝通與互動。	作適當的回應。	測。		人際互動的技巧。	
		英-J-B2 具備運				户外教育:	
		用各類資訊檢索				教師可將閱讀內容結合戶外活動,如	
		工具蒐集、整理				參觀文化場所、參加書展或音樂會,	
		英語文資料的能				讓學生在真實環境中觀察並記錄活	
		力,以擴展學習				動細節,進一步深化對文本的理解。	
		素材與範疇、提					
		升學習效果,同					

三週 時間、	能唸出課本上各組含有子音的例。  4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量  於了解發音規則並應用於字彙拼中。  读習】  能將本課字彙與句型應用於聽力 讀寫測驗中。  延伸】  能觀察關鍵字並歸納重點:「名詞 名詞」形成複合名詞(compound
--------	---

第十週	複習 Review	升學習成。 素養-J-C2 與認 與說 素養 英-J-C2 及體 與文 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 八 四 體 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2-IV-13 能依主 題或情境以簡易	Ae-IV-2 常見的 圖表。	1. 運用 U3~4 所學的字彙和	【聽力策略:介紹活動】 1.能依據圖片線索來預測聽力內容。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識
(二段考)	2	度至個各策文效英易習並英聽英養常運句進溝英用工英力素升時素英,課人種略學。J規時能J、語,見用型行通J各具語,材學養養J將堂知學,習 A劃程檢B說文在情所及適與B類蒐文以與習成。C2學外識習精與 3 英的討1、的日境學肢切互2 資集資擴範效資 27 9 9,。與進溝 具語能調具讀基常中字體合動具訊、料展疇果訊 積延豐運溝英通 備文力整備、礎生,詞語宜。備檢整的學、,倫 極	英活5-日並詞點5-並表6-習習整6-網材英與享9-相的語溝IV常能、。IV能格IV、內理IV或料語教。IV引行。 能簡子 1 寫資 習作納 其他專演 1 1 頁測 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	B-IV-5 事的IV-6 B-IV-7 時述 B-IV-7 人地問片 色 第 D-IV-1 合 B-IV-7 A	句句期式朋影中2.檢己並習3.大技型、、)友的。使核的適方瞭意巧型、、)友的。使核的適方瞭意巧析間在用約實 「瞭習調。「的運使和進到看情 自解狀整 聽聽用	2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。 4. 能聽認識介紹活動時的用語。 【任務導問型活動】 5. 能依時間表與他人進行對話,找出彼此可以一起去看電影的時間。 【自我檢核】 6. 能討論時間和星期。 7. 能正確使用祈使句。 8 能描述正在進行的活動。 【議題融入與延伸學習】		內涵用行【品諧品題 動,該溝 <mark>品</mark> 11 際理。 童懂彙。教通係溝關性 會向何人 的,該溝品11 際理。 章 13 人際理。 章 14 與與 6 與 6 與 7 與 8 與 9

		與課內及課外英 語文團體學習活 動,培養團隊合 作精神。						
第五十週	日月節 Unit's the Date?	英統的文係能較化的英聽英養常運句進溝英用工英力素升時素英與語動作英本一性能本進經,的了J、語,見用型行通JB為麗文以與習成。C內團培神C世紀2解,息推訊國同。1、的日境學肢切互2資集資擴範效資 2及體養。3界具與能間論息內有 具讀基常中字體合動具訊、料展疇果訊 積課學團 具觀備推釐的,的外初 備、礎生,詞語宜。備檢整的學、,倫 極外習隊 備,系演清關並比文步 寫素活能、言的 運索理能習提同理 參英活合 基能系演清關並比文步	1-簡的2-人地描2-題英活3-重巧意推後發3-閱點於6-與習錯8-易主IV短情IV、、述IV或語溝IV要,、敲續展IV讀,廣IV課活。IV英要作明及 1、作回3 境行。2 閱擷測意意。4 解有閱 中,   介慶能或主依時簡答能以日   能讀取字、及   能文效讀樂各不   能紹習辨敘旨依、易。依簡常   熟技大義預情   快章應中於類畏   簡外。識述。   的   主易生   悉   入则節   速重用。参練犯   簡外。	Ab發調Ac段聽最字Ad段型B-段型B-事的C-節C-世D-項歸法1V-1。 IV-數讀本)IV-學 -2 學生-5時述-1 習一觀-2 息、句音 國詞說 1,國文 國字活人、及國俗基。二的排子及中(、20 中法 中及通、、答內。本 至較的的語 階能寫0 階句 階句。 物。外 的 三、方的語	1.名 2.感感 3.的達 4.節 5.與期 6. Wh問能稱能恩恩瞭,感能慶能月。能由日由來態感而。於意用描 確在的出日由來態感而。於意用描 確在。節期認培度恩能 探義敘述 使 e 慶。識養。節表 索。述日 用詢	1. 慶子計 ( ) 上 ( )	6. 檔案評量	【関內涵用行【國界值【多同忌【品諧 関J3 重並詞通際尊文 文縣的習 育知的何人 大學彙如他人 大學彙如他人 大學彙如他人 大學文文 於明智 育 如他 大學文文 於明智 育 所明 有 為 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其
		以簡易英語介紹 國內外主要節慶				進一步了解語言在不同文化背景中 的變化,提升語言使用的靈活性。		

		習俗及風土民				多元文化教育:		
		情,並加以比				課堂討論節慶的精神,讓學生理解並		
		較、尊重、接				尊重不同文化的價值觀與禁忌。		
		納。				品德教育:		
						學生在課堂中練習表達對家庭、社會		
						或事物的感謝(如 I am thankful		
						for),這不僅增強了語言能力,也		
						促進了正向的價值觀建立,有助於形		
						成和諧的人際關係。		
第十	日期、	英-J-A2 具備系	1-IV-7 能辨識	Ab-IV-1 句子的	1. 能正確使用	【文法 2】	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
六週	月份、	統性理解與推演	簡短說明或敘述	發音、重音及語	When 詢問日	1. 能看懂月曆上活動說出日期表達	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知識
	節慶	的能力,能釐清	的情境及主旨。	調。	期或時間。	方式。	3. 口說測驗	內的重要詞彙的意
	Unit 5	文本訊息間的關	2-IV-6 能依	Ac-IV-4 國中階	2. 瞭解與聖誕	2. 能以 When is?問某個節日的日	4. 作業檢核	涵,並懂得如何運
	What'	係進行推論,並	人、事、時、	段所學字詞(能	節相關的資	期,並應用在生活中。	5. 課堂問答	用該詞彙與他人進
	s the	能經由訊息的比	地、物作簡易的	聽、讀、說、寫	訊。	3. 能以 It is on + 日期. 回答 When 的	6. 檔案評量	行溝通。
	Date?	較,對國內外文	描述或回答。	最基本的 1,200	3. 認識「聖誕	問句。		【國際教育】
		化的異同有初步	2-IV-13 能依主	字詞)。	夜晚餐」的多	【閱讀】		國 J5 尊重與欣賞世
		的了解。	題或情境以簡易	Ad-IV-1 國中階	元文化。	4. 能運用閱讀策略:使用組織圖—故		界不同文化的價
		英-J-B1 具備	英語進行日常生	段所學的文法句	4. 能理解故事			值。
		聽、說、讀、寫	活溝通。	型。	並解讀文字隱	5. 能運用閱讀策略將文章中訊息加		【多元文化教育】
		英語文的基礎素	3-IV-12 能熟悉	B-IV-2 國中階	含的意思。	以分類、組織。		多 J5 瞭解及尊重不
		養,在日常生活	重要的閱讀技	段所學字詞及句	5. 能辨認故事	6. 能藉由提問的說出本篇章文本的		同文化的習俗與禁
		常見情境中,能	巧,如擷取大	型的生活溝通。	結構。	背景、過程和結尾。		心。
		運用所學字詞、	意、猜測字義、	B-IV-5 人、	6. 能樂於參與	7. 能透過 Scanning 找出文中的細節。		【品德教育】
		句型及肢體語言	推敲文意、預測	事、時、地、物	課堂中各類閱	8. 能描述節慶活動。		品 J1 溝通合作與和
		進行適切合宜的	後續文意及情節	的描述及問答。	讀練習活動且	9. 能從標題到每個段落敘述中找到		諧人際關係。
		溝通與互動。	發展等。	C-IV-1 國內外	不怕犯錯。	篇章主旨。		
		英-J-B2 具備運	3-IV-14 能快速	節慶習俗。	7. 能使用閱讀	10. 能從關鍵字,例如 nervous、jump		
		用各類資訊檢索	閱讀了解文章重	C-IV-4 基本的	策略增進閱讀	up and down · cry out, lucky, only		
		工具蒐集、整理	點,並有效應用	世界觀。	理解能力。	中找出文章的主題。		
		英語文資料的能	於廣泛閱讀中。	D-IV-2 二至三		【議題融入與延伸學習】		
		力,以擴展學習	6-IV-1 樂於參	項訊息的比較、		閱讀素養教育:		
		素材與範疇、提	與課堂中各類練	歸類、排序的方		培養學生理解重要詞彙並與他人交		
		升學習效果,同	習活動,不畏犯	法。		流的能力,提升語言使用的靈活性。		
		時養成資訊倫理	錯。			國際教育:		
		素養。	8-IV-2 能以簡			學生了解不同國家的文化與節慶,增		
		英-J-C2 積極參	易英語介紹國外			進國際視野與文化意識。		
		與課內及課外英	主要節慶習俗。			多元文化教育:		
		語文團體學習活				尊重並欣賞文化習俗與禁忌,理解文		
		動,培養團隊合				化的多樣性。		

第十 日期 分	作精-J-C3 具備 神。 具有,介留 具體 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘述	Ab-IV-1 句子的 發音、重音及語	1. 複習學過的字母拼讀規	品德教育: 在小組合作中學習溝通、合作與和諧 相處。 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識
節慶 Unit 5 What's the Date?	的文係能較化的英聽英養常運句進溝英用工英力素升時素英與語動能本進經,的了J、語,見用型行通J各具語,材學養養J課文,力訊行由對異解B說文在情所及適與B類蒐文以與習成。C內團培,息推訊國同。1、的日境學肢切互2資集資擴範效資 2及體養能間論息內有 具讀基常中字體合動具訊、料展疇果訊 積課學團釐的,的外初 備、礎生,詞語宜。備檢整的學、,倫 極外習隊清關並比文步 寫素活能、言的 運索理能習提同理 參英活合	的2-人地描2-题英活3-重巧意推後發3-閱點於6-與習錯8-易主情IV、、述IV或語溝IV要,、敲續展IV讀,廣IV課活。IV英要境6-事物或1情進通1的如猜文文等1-了並泛1-堂動 2-語節及 、作回3 境行。2 閱擷測意意。4 解有閱 中,   介度主依時簡答能以日   能讀取字、及   能文效讀樂各不   能紹習旨依、易。依簡常   熟技大義預情   快章應中於類畏   以國俗皆 、易。依簡常   熟技大義預情   快章應中於類畏   以國俗	調ACP聽最字Ad段型B-段型B-事的C-節C-世D-項歸法。IV-4字、的。I 的   2 學生-5 時述-1 習-4 觀-2 則, 國文   國詞說 1, 國文   國字活 人、及 國俗基。 二的排國詞說 1, 國文   中言滿人地問內。本 至此序中(、20 中法 中及通、、答外 的 三、方階能寫 0 階句。物。外 的 三、方	則2.確音3.讀標4.線力5.+「例6.+根詞。能唸標能今相能索內認如形子能如推」辨讀符認日關依來容識」容。從」斷的識K.號讀所的據預。「為詞」「的下意並K.。及學字圖測」名為」」名字形思立,及學字圖測	讀中。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力 與讀寫測驗中。 【延伸】 4. 能歸納重點,理解「名詞+ful」可 形成形容詞。 5. 能觀融入與三十一一 閱讀素養教育: 引導學生認識,藉由語言模式學習 及其文句的要點。 國際教育:	內涵用行【國界值【多同忌【品諧的,該溝圖J不。多15 化 德 溝關 以

	效。 英-J-A2 具備 無 無	的2-易導3-基-可意推後發3-閱點於5情V-12 的式V本V更,、敲續展V-1了並泛及及2 語論 能到的2 閱擷測意意。4 解有閱於主能參。看型能讀取字、及 能文效讀於自以與 懂。熟技大義預情 快章應中學旨以與 懂。悉 、測節 速重用。如 簡別	生Ad-IV-1 等 Ae-IV-2 Ad-IV-1 的 Ae-IV-8 文 不主。簡的 國河 不主。簡的 國河溝導 依理 四十法 同題 易大 中及通清 依理 如 由于	主域討題 4.相關能力與 6. 能關能不可或。能關能不可或。能關於 There is/介或。能品的用 There is/本的 的问位 人置 6. 物。	Yes, there are/is.或 No, there	<ol> <li>3. 小组討論</li> <li>4. 作課案</li> <li>6. 檔案</li> </ol>	J3 可用行【品諧品與展【環動認關【戶句的,該溝品J1 際關生數學與如他與實通條之數,其一個的數數外對的何人。
Elepha nts Over There							
0ver			' ' '				
THETE				-			
			_				
				•			•
	較,對國內外文	3-IV-14 能快速	討論。	人或物的位	處。		認識動物需求,並
					<u>-</u>		
			The state of the s				
	聽、說、讀、寫	5-IV-2 能掌握	D-IV-3 訊息因 里關係的整達。	回答。	aren' t/isn' t.。 【議題融入與延伸學習】		戶外及校外教學, 初辦喜繼環時並免
	英語文的基礎素 養,在日常生活	國中階段所學字詞及句型,適當	果關係的釐清。		【:		認識臺灣環境並參 訪自然及文化資
	常見情境中,能	地使用於日常生			引導學生認識學科知識內的重要性		一
	運用所學字詞、	活之溝通。			及其文句意涵,藉由語言模式學習與		國家風景區及國家
	<b>句型及肢體語言</b>	7-IV-2 善用相			他人溝通的要點。		森林公園等。
	進行適切合宜的	關主題之背景知			品德教育:		
	溝通與互動。	識,以利閱讀或			藉由教師引導學生順暢與同儕進行		
	英-J-C2 積極參	聽力理解。			合作任務。		
	與課內及課外英	9-IV-1 能綜合			戶外教育:		
	語文團體學習活動,培養團隊合	相關資訊做合理 的猜測。			利用校外自然空間引導學生在參觀 後用英文描述他們所看到的動物和		

		16 st ib				T型 1立		
		作精神。				環境。		
						環境教育:		
						引導學生討論如何減少對動物棲息		
						地的破壞,並強調永續發展的概念。		
						例:人類如何影響動物?		
						答:我們可以透過減少污染和拯救森		
						林來保護動物。		
第十	旅遊、	英-J-A1 具備積	1-IV-7 能辨識	Ac-IV-3 常見的	1. 能認識生物	【閱讀】	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
九週	動物關	極主動的學習態	簡短說明或敘述	生活用語。	間的共生關	1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知識
	係	度,將學習延伸	的情境及主旨。	Ad-IV-1 國中階	係。	讀策略。	3. 口說測驗	內的重要詞彙的意
	Unit 6	至課堂外,豐富	2-IV-12 能以簡	段所學的文法句	2. 能討論生活			涵,並懂得如何運
	There	個人知識。運用	易的英語參與引	型。	周遭的生物,	意 (main idea)。	5. 課堂問答	用該詞彙與他人進
	Are	各種學習與溝通	導式討論。	Ae-IV-5 不同體	其彼此間的關		6. 檔案評量	行溝通。
	Some	策略,精進英語	3-IV-6 能看懂	裁、不同主題之	係,以及牠們			【品德教育】
	Elepha	文學習與溝通成	基本的句型。	簡易文章。	對人類生活的			品 J1 溝通合作與和
	nts	效。	3-IV-12 能熟悉	Ae-IV-8 簡易故	影響。	5. 能邊看課文,邊提問、邊刪除不重		諧人際關係。
	0ver	英-J-A2 具備系	重要的閱讀技	事及短文的大	3. 能思考自身	· ·		品 J3 關懷生活環境
	There	統性理解與推演	巧,如擷取大	意。	與他人、動物			與自然生態永續發
		的能力,能釐清	意、猜測字義、	B-IV-2 國中階	或環境間的互	6. 能從上下文來尋找線索,並推論文		展。
		文本訊息間的關	推敲文意、預測	段所學字詞及句	動關係。	中代名詞的指稱對象。		【環境教育】
		係進行推論,並	後續文意及情節	型的生活溝通。	4. 能使用閱讀			環 J2 了解人與周遭
		能經由訊息的比	發展等。	B-IV-8 引導式	策略增進閱讀	· ·		動物的互動關係,
		較,對國內外文	3-IV-14 能快速	討論。	理解能力。	【議題融入與延伸學習】		認識動物需求,並
		化的異同有初步	閱讀了解文章重	D-IV-1 依綜合		閱讀素養教育:		關切動物福利。
		的了解。	點,並有效應用	資訊做合理猜		引導學生認識學科知識內的重要性		【戶外教育】
		英-J-B1 具備	於廣泛閱讀中。	測。		及其文句意涵,藉由語言模式學習與		户 J3 善用教室外、
		聽、說、讀、寫	5-IV-2 能掌握	D-IV-3 訊息因		他人溝通的要點。		户外及校外教學,
		英語文的基礎素	國中階段所學字	果關係的釐清。		品德教育:		認識臺灣環境並參
		養,在日常生活	詞及句型,適當			藉由教師引導學生順暢與同儕進行		訪自然及文化資
		常見情境中,能	地使用於日常生			合作任務。		產,如國家公園及
		運用所學字詞、	活之溝通。			戶外教育:		國家風景區及國家
		<b>句型及肢體語言</b>	7-IV-2 善用相			利用校外自然空間引導學生在參觀		森林公園等。
		進行適切合宜的	關主題之背景知			後用英文描述他們所看到的動物和		
		溝通與互動。	識,以利閱讀或			環境。		
		英-J-C2 積極參	聽力理解。			環境教育:		
		與課內及課外英	9-IV-1 能綜合			引導學生討論如何減少對動物棲息		
		語文團體學習活	相關資訊做合理			地的破壞,並強調永續發展的概念。		
		動,培養團隊合	的猜測。			例:人類如何影響動物?		
		作精神。				答:我們可以透過減少污染和拯救森		
						林來保護動物。		

第二十週	旅遊、動物關	英-J-A1 具備積 極主動的學習態	1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘述	Ac-IV-3 常見的 生活用語。	1. 複習學過的字母拼讀規	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識
	係	度,將學習延伸	的情境及主旨。	Ad-IV-1 國中階	則。	字。	3. 口說測驗	內的重要詞彙的意
	Unit 6	至課堂外,豐富	2-IV-12 能以簡	段所學的文法句	2. 能辨識並正	2. 能了解發音規則並應用於字彙拼	4. 作業檢核	涵,並懂得如何運
	There	個人知識。運用	易的英語參與引	型。	確唸讀 K. K.	讀中。	5. 課堂問答	用該詞彙與他人進
	Are	各種學習與溝通	導式討論。	Ae-IV-5 不同體	音標符號和。	【練習】	6. 檔案評量	行溝通。
	Some	策略,精進英語	3-IV-6 能看懂	裁、不同主題之	3. 能認讀及拼	3. 能將本課字彙與句型應用於聽力		【品德教育】
	Elepha	文學習與溝通成	基本的句型。	簡易文章。	讀今日所學音	與讀寫測驗中。		品 J1 溝通合作與和
	nts	效。	3-IV-12 能熟悉	Ae-IV-8 簡易故	標相關的字。	【議題融入與延伸學習】		諧人際關係。
	0ver	英-J-A2 具備系	重要的閱讀技	事及短文的大	4. 能依據圖片	閱讀素養教育:		品 J3 關懷生活環境
	There	統性理解與推演	巧,如擷取大	意。	線索來預測聽	引導學生認識學科知識內的重要性		與自然生態永續發
		的能力,能釐清	意、猜測字義、	B-IV-2 國中階	力內容。	及其文句意涵,藉由語言模式學習與		展。
		文本訊息間的關	推敲文意、預測	段所學字詞及句		他人溝通的要點。		【環境教育】
		係進行推論,並	後續文意及情節	型的生活溝通。		品德教育:		環 J2 了解人與周遭
		能經由訊息的比	發展等。	B-IV-8 引導式		藉由教師引導學生順暢與同儕進行		動物的互動關係,
		較,對國內外文	3-IV-14 能快速	討論。		合作任務。		認識動物需求,並
		化的異同有初步	閱讀了解文章重	D-IV-1 依綜合		戶外教育:		關切動物福利。
		的了解。	點,並有效應用	資訊做合理猜		利用校外自然空間引導學生在參觀		【戶外教育】
		英-J-B1 具備	於廣泛閱讀中。	測。		後用英文描述他們所看到的動物和		户 J3 善用教室外、
		聽、說、讀、寫	5-IV-2 能掌握	D-IV-3 訊息因		環境。		户外及校外教學,
		英語文的基礎素	國中階段所學字	果關係的釐清。		環境教育:		認識臺灣環境並參
		養,在日常生活	詞及句型,適當			引導學生討論如何減少對動物棲息		訪自然及文化資
		常見情境中,能	地使用於日常生			地的破壞,並強調永續發展的概念。		產,如國家公園及
		運用所學字詞、	活之溝通。			例:人類如何影響動物?		國家風景區及國家
		句型及肢體語言	7-IV-2 善用相			答:我們可以透過減少污染和拯救森		森林公園等。
		進行適切合宜的	關主題之背景知			林來保護動物。		
		溝通與互動。	識,以利閱讀或					
		英-J-C2 積極參	聽力理解。					
		與課內及課外英	9-IV-1 能綜合					
		語文團體學習活	相關資訊做合理					
		動,培養團隊合	的猜測。					
		作精神。						
第二	複習	英-J-A1 具備積	2-IV-13 能依主	Ae-IV-1 簡易歌	1. 能運用	【聽力策略:邀約他人】	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
+-	Review	極主動的學習態	題或情境以簡易	謠、韻文、短	U5~6 所學的	1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知識
週	3	度,將學習延伸	英語進行日常生	文、故事及短	字彙和句型。	2. 能以「人、事、時、地、物」等不	3. 口說測驗	內的重要詞彙的意
(第		至課堂外,豐富	活溝通。	劇。	2. 能使用「自	同的角度來進行 Predicting 提問。	4. 作業檢核	涵,並懂得如何運
三次		個人知識。運用	5-IV-7 能聽懂	Ae-IV-2 常見的	我檢核」瞭解	3. 能認識並練習聽懂尋找細節的聽	5. 課堂問答	用該詞彙與他人進
段		各種學習與溝通	日常生活對話,	圖表。	自己的學習狀	力技巧。	6. 檔案評量	行溝通。
考)		策略,精進英語	並能以簡單的字	B-IV-5 人、	況並適度調整	4. 能聽認識邀約他人時的用語。		【品德教育】
		文學習與溝通成	詞、句子記下要	事、時、地、物	學習方法。	【統整與複習】		品 J1 溝通合作與和

效。	點。	的描述及問答。	3. 能瞭解「聽	5. 能使用介系詞 on 用於表地點、表	諧人際關係。
英-J-A3 具備簡	5-IV-11 能看懂	B-IV-6 圖片描	懂大意」的聽	時間以及表藉由表媒體。	品 J8 理性溝通與問
易規劃英語文學	並能填寫簡單的	述。	力技巧並運	6. 能使用介系詞 in 用於表地點及表	題解決。
習時程的能力,	表格及資料等。	B-IV-7 角色扮	用。	時間。	
並能檢討調整。	6-IV-2 主動預	演。		7. 能使用介系詞 at 用於表地點及表	
英-J-B1 具備	習、複習並將學	D-IV-1 依綜合		時間。	
聽、說、讀、寫	習內容作基本的	資訊作合理猜		8. 能使用介系詞 from··· to···用於表	
英語文的基礎素	整理歸納。	測。		地點及表時間。	
養,在日常生活	6-IV-4 樂於接			【自我檢核】	
常見情境中,能	觸課外的英語文			9. 能使用序數。	
運用所學字詞、	多元素材,如歌			10. 能討論日期。	
<b>句型及肢體語言</b>	曲、英語學習雜			11. 能寫出正確的動物名稱。	
進行適切合宜的	誌、漫畫、短			12. 能描述人或物的位置。	
溝通與互動。	片、廣播、網路			【歌曲】	
英-J-C2 積極參	等。			13. 能吟唱英文歌曲。	
與課內及課外英	7-IV-2 善用相			【議題融入與延伸學習】	
語文團體學習活	關主題之背景知			閱讀素養教育:	
動,培養團隊合	識,以利閱讀或			引導學生認識學科知識內的重要性	
作精神。	聽力理解。			及其文句意涵,藉由語言模式學習與	
	9-IV-1 能綜合			他人溝通的要點。	
	相關資訊作合理			品德教育:	
	的猜測。			藉由教師引導學生順暢與同儕進行	
				合作任務,將品德教育元素融入聽力	
				策略、統整與複習的內容中。	

## 第二學期:

教學	單元	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方	評量方式	議題融入
進度	名稱	核心素養	學習表現	學習內容	于日口你	式)	可里刀八	可及及例ようと
第一	描述	英-J-A1 具備積	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-4 國中階	1. 能分辨他	【Warm-up】	課堂問答	【生涯規劃教育】
週	外	極主動的學習態	或重要句型的句	段所學字詞(能	人的長相、	讓同學閱讀暖身篇的六個活動。接	紙筆測驗	涯 J2 具備生涯規劃
	表、	度,將學習延伸	子。	聽、讀、說、寫	外表與身高	著小組討論休閒娛樂最常做的事	口語練習	的知識與概念。
	休閒	至課堂外,豐富	1-IV-4 能聽懂日常	最基本的 1,200	之英語用	情,並將其寫下來,小組進行分	作業檢核	涯 J3 覺察自己的能
	活動	個人知識。運用	生活對話的主要內	字詞)。	法。	享。過程中,可鼓勵學生儘量以英		力與興趣。
	Unit	各種學習與溝通	容。	Ad-IV-1 國中階	2. 能熟悉現	語表達。		涯 J4 了解自己的人
	1	策略,精進英語	2-IV-8 能以正確的	段所學的文法句	在簡單式	【Theme Words1&2】		格特質與價值觀。
	What	文學習與溝通成	發音、適切的重音	型。	(第一、二	1.利用 Theme Words 1 圖片掛圖並		【閱讀素養教育】
	Do	效。	及語調說出基本或	B-IV-2 國中階	人稱及第三	引導學生唸出各活動的英文。		閱 J3 理解學科知識
	You	英-J-B1 具備	重要句型的句子。	段所學字詞及句	人稱單複	2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容		內的重要詞彙的意
	Do	聽、說、讀、寫	2-IV-13 能依主題	型的生活溝通。	數)。	詞,並搭配五官名詞造句。		涵,並懂得如何運

	** \r \ 1/ \t \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	以比拉小然日北江	0 45 #	0 4 1 14 17 15	用业与各类儿子外
in		或情境以簡易英語	3. 能聽、	3. 完成練習題。	用該詞彙與他人進
	ur 養,在日常生活	進行日常生活溝	説、讀、	4. 秀出 Theme Words 2 呈現五官的	行溝通。
Fr	1	通。	寫、拼「應	字彙。	【品德教育】
Ti		4-IV-5 能依提示寫		3. 完成練習題。	品 J1 溝通合作與和
?	<b>句型及肢體語言</b>	出正確達意的簡單	能認識本單	[Dialogue]	諧人際關係。
	進行適切合宜的	句子。		1. 利用說故事方式介紹 Zac 與 Shih	品 J8 理性溝通與問
	溝通與互動。	6-IV-5 主動利用各	字彙」。	平日的休閒活動,並描述 Shih 的外	題解決。
	英-J-C3 具備基	種查詢工具,以了		觀。	
	本的世界觀,能	解所接觸的英語文		2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。	
	以簡易英語介紹	資訊。		3. 講解課文後,請學生兩兩一組進	
	國內外主要節慶	7-IV-2 善用相關主		行角色扮演練習句子。	
	習俗及風土民	題之背景知識,以		4. 同學討論對話內容,教師進行講	
	情,並加以比	利閱讀或聽力理		解。	
	較、尊重、接	解。		5. 完成練習題。	
	納。			6. 教授出現於對話中的單字讀法與	
				用法。	
				【Grammar Focus 1】	
				1. 請學生說出所學的動詞後,說明	
				主詞為第一人稱、第二人稱、及第	
				三人稱複數時動詞不需要做變化。	
				2. 呈現句型時,建議先呈現答句再	
				带出問句。	
				3. 將全班分成兩組,每組利用 Theme	
				Words 造句,例如 I don't use the	
				computer.	
				4. 在黑板上畫出一個七天的行事	
				曆,在每天的空格中打勾,說every	
				day,並讓學生依據事實陳述每日的	
				日常活動,以此類推練習代換 after	
				school on weekends	
				5. 先將直述句寫在黑板上,之後將	
				<b>句號代換成問號、句首加上助動</b>	
				詞,再引導學生說出改寫後的問	
				句。	
				6. 在黑板上寫下 wh 問句的句型,讓	
				同學兩人一組分別詢問 What do you	
				do every? 並讓另一位同學利	
				用 theme words 教授的內容回答問	
				題。	
				7. 完成練習。	

						【Grammar Focus 2】 1. 請學生說出所學的動詞後,介紹第三人稱單數字尾的變化。 2. 呈現句型時,建議先呈現為有單式之第三人稱單數。 3. 帶於以相問句的句型。 4. 完成練習題。 【Usage】 1. 請學生分辨 has 與 have 的差異性。 2. 請學生利用這句句。 3. 常學生利用這句句。 【基規劃教育: 對學生理與規劃教育: 對學生理與規劃的概念。 【財政學生理與規劃的概念。  「以國際」  「以國際」 「以		
第二	描述	英-J-A1 具備積	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-4 國中階	1. 能以已學	[Reading]	課堂問答	【生涯規劃教育】
週	外表休閒 Unit 1 What Do You Do in	極度至個各策文效英聽英主,課人種略學。-J、語動將堂知學,習。-B說文的學外識習精與 1、的學習,。與進溝 具讀基習延豐運溝英通 備、礎智延豐運溝英通 備、礎態伸富用通語成 寫素	或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日內 生活對話的主要內 2-IV-8 能切此正確的 發音調說出重重。 及語調說出的本子是 重更句型的依依 重更可型的依依 重更可型的依依 重更可型的依依 重更可型的依依 重更可型的依依 重要可型的依依 重要可型的依依	段所 學讀 表 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 是 三 日 一 I V 一 1 的 回 数 一 日 的 回 会 一 日 ら 回 会 一 日 ら 一 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日	過句文2.教讓領文驗3.確的型。善學學略並之能地單看 用策生本達效清唸字懂 閱略自課到。楚出與短 讀,然課測 正並	1.能透過 Before You Read 引發閱 讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀 動機及目的,和文章的主要內容與 細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的 預測內容。 4.能讀懂課文中兩位不同籃球選手 的異同,並進行分析。 5.能將文章中訊息加以比較、歸 納,並與實際生活情境做連結。	紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	涯 J2 具備生活 具備生态 具角 B B B B B B B B B B B B B B B B B B
	Your Free	養,在日常生活 常見情境中,能	進行日常生活溝通。		區分子音 n·r·f·	6. 能透過 After You Read 完成閱讀 策略題 Venn Digram 的填寫並討論		行溝通。 【品德教育】

	Time	運用所學字詞、	4-IV-5 能依提示寫		不發音之字	是否與文章內容相符合。		品 J1 溝通合作與和
	?	<b>句型及肢體語言</b>	出正確達意的簡單		首子音,也	7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與		諧人際關係。
		進行適切合宜的	自子。		能瞭解本單	用法。		品 J8 理性溝通與問
		溝通與互動。	6-IV-5 主動利用各		元發音的規	[Sounds and Letters]		題解決。
		英-J-C3 具備基	種查詢工具,以了		則。	1. 带學生唸出 knife, knock,		
		本的世界觀,能	解所接觸的英語文			know,讓學生歸納共同發音為何,		
		以簡易英語介紹	資訊。			接著由老師寫下音標。		
		國內外主要節慶	7-IV-2 善用相關主			2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規		
		習俗及風土民	題之背景知識,以			則,可分組或個人進行。		
		情,並加以比	利閱讀或聽力理			3. 之後播放 CD 讓學生跟唸並完成		
		較、尊重、接	解。			Listen and repeat 及 Listen and		
		納。				check the correct answer練習。		
						【議題融入與延伸學習】		
						生涯規劃教育:		
						幫助學生初步認識興趣與能力,了		
						解時間管理與規劃的概念。		
						閱讀素養教育:		
						強調詞彙與句型在日常溝通中的實		
						用性,提升閱讀理解與表達能力。		
						品德教育:		
						鼓勵學生通過團隊活動學習合作與		
						尊重,並在語言互動中建立理性、		
						和諧的溝通習慣。		
第三	描述	英-J-A1 具備積	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-4 國中階	1. 能運用閱	[Exercise]	課堂問答	【生涯規劃教育】
週	外	極主動的學習態	或重要句型的句	段所學字詞(能	讀策略於閱	1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素	口說測驗	涯 J2 具備生涯規劃
	表、	度,將學習延伸	子。	聽、讀、說、寫	讀文章中。	養題與會考聽力三大練習。	紙筆測驗	的知識與概念。
	休閒	至課堂外,豐富	1-IV-4 能聽懂日常	最基本的 1,200	2. 學生能學	【習作評量】	聽力測驗	涯 J3 覺察自己的能
	活動	個人知識。運用	生活對話的主要內	字詞)。	會片語的正	1. 請同學進行習作聽力部分測驗並	作業檢核	力與興趣。
	Unit	各種學習與溝通	容。	Ad-IV-1 國中階	確用法。	於測驗結束後對答,若有不清楚之		涯 J4 了解自己的人
	1	策略,精進英語	2-IV-8 能以正確的	段所學的文法句	3. 能正確使	處,則再播放一次並且播放聽力		格特質與價值觀。
	What	文學習與溝通成	發音、適切的重音	型。	用一般動詞	稿。		【閱讀素養教育】
	Do	效。	及語調說出基本或	B-IV-2 國中階	的句型。	2. 教師針對聽力內容進行聽力策略		閱 J3 理解學科知識
	You	英-J-B1 具備	重要句型的句子。	段所學字詞及句	4. 能聽、	教學。		內的重要詞彙的意
	Do	聽、說、讀、寫	2-IV-13 能依主題	型的生活溝通。	說、讀、	3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生		涵,並懂得如何運
	in	英語文的基礎素	或情境以簡易英語		寫、拼本單	運用閱讀策略,提升閱讀效能。		用該詞彙與他人進
	Your	養,在日常生活	進行日常生活溝		元的字彙。	【議題融入與延伸學習】		行溝通。
	Free	常見情境中,能	通。		5. 能運用聽	生涯規劃教育:		【品德教育】
	Time	運用所學字詞、	4-IV-5 能依提示寫		力策略進行	幫助學生初步認識興趣與能力,了		品 J1 溝通合作與和
	?	句型及肢體語言	出正確達意的簡單		聽力能力訓	解時間管理與規劃的概念。		諧人際關係。
		進行適切合宜的	句子。		練。	閱讀素養教育:		品 J8 理性溝通與問

	溝通與互動。 英-J-C3 具備 與互動, 與互動, 與一型 與一型 與一型 與一型 與一型 與一型 與一型 與一型	6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。			強調詞彙與句型在日常溝通中的實 用性,提升閱讀理解與表達能力。 品德教育: 鼓勵學生通過團隊活動學習合作與 尊重,並在語言互動中建立理性、 和諧的溝通習慣。		題解決。
第週 生作及聊機人Unit 2 How Of to to the Libr ary?	英極度至個各策文效英統的文係能較化的英聽英養常運句進溝英與語動英極度至個各策文效英統的文係能較化的英聽英養常運句進溝英與語動了主,課人種略學。J性能本進經,的了J、語,見用型行通J課文,J主,對學知學,習 A理力訊行由對異解B說文在情所及適與C內團培乳的學外識習精與 2解,息推訊國同。1、的日境學肢切互2及體養具學習,。與進溝 具與能間論息內有 具讀基常中字體合動積課學團備習延豐運溝英通 備推釐的,的外初 備、礎生,詞語宜。極外習隊積影便富用通語成 系演清關並比文步 寫素活能、言的 参英活合	1-IV-3 子 1-IV-4 子 1-IV-4 子 1-IV-4 子 1-IV-9 子 1-IV-4 子 1-IV-9 - IV-9 - I	AC-IV-4 學讀本)1V-1 學讀本)V-1 國詞說 1, 200 國司說 1, 國文 中的 國文 中的 國字活圖 B-IV-7 B-IV-7 B-IV-7 B-IV-7	1.的自一程2.英已頻3.讀對意能英已天。能文做率能策話涵用文或的 用描某。運略內。簡敘他行 簡述事 用分容留述人 單自的 閱析與單述人 單自的 閱析與	【Warm-up】 簡末 中型 中型 中型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一	課口紙作聽問測測檢測	【生命教育】 生本生適【関內涵用行【品諧 生本生適【関內函用行【品諧 生本生適【関內函用行【品諧 生本生適【関內函用行【品諧 無應。 素解詞得與 育知他 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

		作精神。				品德教育:		
						透過合作活動與分享練習,培養學		
						生的溝通能力與和諧人際關係,建		
						立尊重與包容的價值觀。		
第五	生活	英-J-A1 具備積	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-4 國中階	1. 能敘述日	【Grammar Focus】	紙筆測驗	【生命教育】
週	作息	極主動的學習態	或重要句型的句	段所學字詞(能	常的休閒活	1. 將全班分成兩組,每組利用 theme	聽力測驗	生 J1 思考所需的基
	及 A I	度,將學習延伸	子。	聽、讀、說、寫	動。	words的單字加入頻率副詞造句。	口語練習	本邏輯能力。
	聊天	至課堂外,豐富	1-IV-4 能聽懂日常	最基本的 1,200	2. 能聽、	2. 在黑板上秀出幾張圖片,並加入	作業檢核	生 J2 進行思考時的
	機器	個人知識。運用	生活對話的主要內	字詞)。	說、讀、	頻率副詞,讓學生依據事實陳述常		適當情意與態度。
	人	各種學習與溝通	容。	Ad-IV-1 國中階	寫、拼本單	做的日常活動。		【閱讀素養教育】
	Unit	策略,精進英語	2-IV-8 能以正確的	段所學的文法句	元的字彙。	3. 在黑板上寫下 how often 問句的		閱 J3 理解學科知識
	2	文學習與溝通成	發音、適切的重音	型。	3. 能運用閱	句型,讓同學兩人一組分別詢問 How		內的重要詞彙的意
	How	效。	及語調說出基本或	B-IV-2 國中階	讀策略分析	often do you? 並讓另一位同		涵,並懂得如何運
	0fte	英-J-A2 具備系	重要句型的句子。	段所學字詞及句	對話內容與	學利用 theme words 教授的內容回		用該詞彙與他人進
	n Do	統性理解與推演	◎2-IV-9 能進行簡	型的生活溝通。	意涵。	答問題。		行溝通。
	You	的能力,能釐清	易的角色扮演。	B-IV-6 圖片描	4. 能正確	4. 完成練習題。		【品徳教育】
	Go	文本訊息間的關	2-IV-13 能依主題	述。	使用頻率複	[Reading]		品 J1 溝通合作與和
	to	係進行推論,並	或情境以簡易英語	B-IV-7 角色扮	詞的用法。	1. 能透過 Before You Read 引發閱		諧人際關係。
	the	能經由訊息的比	進行日常生活溝	演。		讀興趣。		
	Libr	較,對國內外文	通。			2. 能透過 While You Read 了解閱讀		
	ary?	化的異同有初步	4-IV-5 能依提示寫			動機及目的,和文章的主要內容與		
		的了解。	出正確達意的簡單			細節。更藉由閱讀策略 skimming,		
		英-J-B1 具備	句子。			習得略讀對於閱讀時的效益。		
		聽、說、讀、寫	6-IV-5 主動利用各			3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的		
		英語文的基礎素	種查詢工具,以了			預測內容。		
		養,在日常生活	解所接觸的英語文			4. 能推論課文中所描述的 Echo 的特		
		常見情境中,能	資訊。			質以及 Echo 本身的角色,並歸納出		
		運用所學字詞、				她可以做的事情及功能。並且思考		
		句型及肢體語言				Can an AI Chatbot 是否能成為人類		
		進行適切合宜的				的好朋友。		
		溝通與互動。				5. 能將文章中訊息加以比較、歸		
		英-J-C2 積極參				納,並與實際生活情境做連結。		
		與課內及課外英				6. 能透過 After You Read 完成閱讀		
		語文團體學習活				策略題。		
		動,培養團隊合				7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與		
		作精神。				用法。		
						【議題融入與延伸學習】		
						生命教育:		
						培養學生的邏輯推理能力與思考時		
						的正向態度,幫助他們在學習與生		

第 週	生作及聊機人Unit 2 How Of to the Library?	英極度至個各策文效英統的文係能較化的英聽英養常運句進了主,課人種略學。一一性能本進經,的了一、語,見用型行一人動將堂知學,習一A理力訊行由對異解B說文在情所及適具學習,。與進溝 具與能間論息內有 具讀基常中字體合備習延豐運溝英通 備推釐的,的外初 備、礎生,詞語宜積態伸富用通語成 系演清關並比文步 寫素活能、言的	1-IV-3 中国 1-IV	AC-IV-4 段聽最字AC-IV-4 學讀本)1,200 國詞說1,200 國詞說1V-1 國文中以一個國詞之中 國詞之中 國詞之中 國詞之中 國詞之中 國詞之 中 國詞之 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1.關題養力2.力聽練3.楚出(cgggg音能本文閱。能策力。學正softing的 讀元,能 用進力 能地 c (cggg)。 相主培 聽行訓 清唸 ti,	活閱提並 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	課口紙口作管理無測測檢	【生命教育】 育】 有 者 力 是 是 者 力 是 題 是 是 者 力 是 題 題 者 是 章 者 的 , 該 為 養 解 詞 得 與 會 了 的 , 該 為 人 人 際 的 有 人 人 、 的 人 、 的 人 、 的 人 、 的 人 、 的 人 、 的 人 、 的 人 、 的 人 、 的 人 、 的 人 、 的 、 的
		運用所學字詞、 句型及肢體語言 進行適切合動 溝通與互動 英-J-C2 積極參 與課內及課外英	X			處,則再播放一次並且播放聽力 稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略 教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生 運用閱讀策略,提升閱讀效能。		
		語文團體學習活 動,培養團隊合				【議題融入與延伸學習】 生命教育:		

		11- 14- ih		1		14 关键 J 从理想从TEA L A TE + ++	1	
		作精神。				培養學生的邏輯推理能力與思考時		
						的正向態度,幫助他們在學習與生		
						活中建立清晰且積極的思維方式。		
						閱讀素養教育:		
						提升學生理解與運用詞彙的能力,		
						並將所學運用於溝通中,實現學習		
						的實際應用。		
						品德教育:		
						透過合作活動與分享練習,培養學		
						生的溝通能力與和諧人際關係,建		
						立尊重與包容的價值觀。		
第七	複習	英-J-A1 具備積	5-IV-3 能聽懂日常	Ac-IV-3 常見的	複習並運用	[I. Listen.]	課堂問答	【閱讀素養教育】
週	Revi	極主動的學習態	生活應對中常用語	生活用語。	U1~U2 所學	在聆聽之前,先觀察圖片線索,例	作業檢核	閱 J3 理解學科知識
(第	ew 1	度,將學習延伸	句, 並能作適當的	Ac-IV-4 國中階	完成聽、	如說話者的肢體語言或表情,有助		內的重要詞彙的意
一次		至課堂外,豐富	回應。	段所學字詞(能	說、讀、寫	於猜測說話者間的關係以及即將聽		涵,並懂得如何運
段		個人知識。運用	5-IV-7 能聽懂日常	聽、讀、說、寫	練習題。	到的內容。		用該詞彙與他人進
考)		各種學習與溝通	生活對話,並能以	最基本的 1,200		【II. Task.】		行溝通。
		策略,精進英語	簡單的字詞、句子	字詞)。		透過表格提供的資訊,兩兩一組練		【品德教育】
		文學習與溝通成	記下要點。	Ad-IV-1 國中階		習身體部位的說法並進行猜測對方		品 J1 溝通合作與和
		效。	6-IV-1 樂於參與課	段所學的文法句		所選取的運動員。		諧人際關係。
		英-J-A3 具備簡	堂中各類練習活	型。		【III. Recap.】		品 J8 理性溝通與問
		易規劃英語文學	動,不畏犯錯。	B-IV-1 自己、		透過表格的整理複習 can 與 do 的用		題解決。
		習時程的能力,	6-IV-2 主動預習、	家人及朋友的簡		法,並完成練習題。		
		並能檢討調整。	複習並將學習內容	易描述。		【IV. Self Check.】		
		英-J-B1 具備	作基本的整理歸	B-IV-2 國中階		1. 複習現在簡單式。		
		聽、說、讀、寫	納。	段所學字詞及句		2. 複習六個頻率副詞並完成練習。		
		英語文的基礎素	7-IV-2 善用相關主	型的生活溝通。		3. 填寫自我檢核表。		
		養,在日常生活	題之背景知識,以	B-IV-3 語言與		[V. Song.]		
		常見情境中,能	利閱讀或聽力理	非語言的溝通策		1. 播放 Edelweiss 歌曲雨次。		
		運用所學字詞、	解。	略(如請求重		2. 解釋本首歌曲意涵。		
		句型及肢體語言	7-IV-3 用語言及非	述、手勢、表情		3. 全班同學一起唱。		
		進行適切合宜的	語言溝通策略(如	等)。		【議題融入與延伸學習】		
		溝通與互動。	請求重述、手勢、	B-IV-5 人、		閱讀素養教育:		
		英-J-C2 積極參	表情等)提升溝通	事、時、地、物		學生在觀察、推測、整理和歌唱		
		與課內及課外英	效能。	的描述及問答。		中,充分運用了詞彙理解與語言表		
		語文團體學習活	8-IV-6 能了解並遵	C-IV-5 國際生		達能力,強化了溝通能力與實用		
		動,培養團隊合	循基本的國際生活	活禮儀。		性。		
		作精神。	禮儀。	D-IV-1 依綜合		品德教育:		
				資訊作合理猜		通過互動和合作,學生學習尊重他		
				測。		人,提升人際關係;同時在推測與		

						交流中發展理性思維與問題解決能 力。		
第 週	食名及作賞Un 3 Wh Paing Volume 1 Volume 1 Volume 1 Volume 1 Volume 2 V	英極度至個各策文效英統的文係能較化的英聽英養常運句進溝英與語動作了主,課人種略學。J性能本進經,的了J、語,見用型行通J課文,精一動將堂知學,習 A.理力訊行由對異解B.說文在情所及適與C.內團培神1 的學外識習精與 2 解,息推訊國同。1、的日境學肢切互2 及體養。具學習,。與進溝 具與能間論息內有 具讀基常中字體合動積課學團構習延豐運溝英通 備推釐的,的外初 備、礎生,詞語宜。極外習隊積態伸富用通語成 系演清關並比文步 寫素活能、言的 参英活合	1-IV-3。 1-IV-4。 1-IV-4。 1-IV-4。 1-IV-4。 1-IV-5。 1-IV-8。 1-IV-8。 1-IV-9 (IV-9	AC-IV-4 是讀本)IV-1 是讀本)IV-1 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日	1. 術行 2. whia 好題 3. Ho 問錢 4. 說本用並同型能作評能 i C 問並。能 w 物。能、單的能字中賞品論使h 他回 使 mu 品 聽讀元句代彙。析並。用問人答 用 c 的 的 、、所型换至额进 的喜問 詢價 寫運,不句	3. 讓學生學會分辨可數名詞與不可 數名詞的差異。	紙聽口課作筆力語堂業測測練問檢驗習答核	【関为涵用行【國界值【多同忌多議斷 関3 重地量。教尊文 文時的 關份 新四級 新四級 新四級 新四級 新四級 新四級 新四級 新四級

第九週	食名及作賞 Unit	英-J-A1 具備積極主動的學習延伸至課堂外,。 至課人知識學問題用 各種學習與講通	1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的句 子。 1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的主要內 容。	Ac-IV-4 國中階 段所學字詞(能 聽、讀、說、寫 最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階	1. 能精熟 How much 詢 問物品的價 錢。 2. 能分辨並 使用	習俗的多樣性,並在活動中培養對 文化差異的敏感度與理性判斷能力。 【Grammar Focus】 1.運用前面所學的主題字彙,以 which 問句引導學生回答並複習肯定 句。 2.引導學生使用 which 問句相互詢 問,進行問答練習。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進 行溝通。
	Which Pain ting Do You Like?	策文效英統的文係能較化的英聽英養常運句進溝英與語動作略學。J性能本進經,的了J、語,見用型行通J課文,精,習 A理力訊行由對異解B說文在情所及適與C內團培神精與 2 解,息推訊國同。1、的日境學肢切互2 及體養。進溝 具與能間論息內有 具讀基常中字體合動積課學團英通 備推釐的,的外初 備、礎生,詞語宜。極外習隊語成 系演清關並比文步 寫素活能、言的 参英活合	2-IV-8 2-IV-8 6 2-IV-9 6 2-IV-9 3 3 2-IV-9 3 3 3 3 3 4-IV-5 3 4-IV-5 4 4-IV-5 4-IV-5 4-IV-5 4-IV-5 4-IV-9 4-I	段型 B-IV-2 學生6 國詞溝片 色 化等 的 國詞溝片 色 化尊 文 中及通描 扮 習	one/ones。、、的能策話涵能並達能藝平の中聽讀拼字運略內。讀能感習術。、、本彙用分容 懂學謝得家	4. 完成練習題之後,讓學學閱讀 P49 的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖 片為何。 5. 進行 Activity。引導學生說出學 過的食物、水果、明星藝人、書 籍、動物、運動名稱等名詞並寫在 黑板上,讓學生仿例句進行口說練 習。 【Usage A 詢問價錢】		【國際教育】 國際教育 J5 同 多元文化教育 與的伯 (1) 多月 1) 多元文化教育 與的人 與的人 以及俗 多月 多一 以 以 以 以 以 出 以 出 出 出 出 出 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
						細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中畫作的內容,並進		

						行分析。並且比較實之處。 5.能與其平衡之處。 5.能與其學訊息加以做數。 6.介紹 Van Gogh 生平。 7.能透過 After You Read 完成閱讀 策中訊之 graphic organizer 以理解文章結構。 8. Think and answer 請同學欣赏 策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 8. Think and answer 請同學啟。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀 開題。 9. 教授出現於閱讀中的單字習】 閱讀素養詞化過語言練習內的理解和 一個的政策 對理解的政策 對理解的政策 對理解的政策 對理解的政策 對理, 大巧。 國際學者對則性 大巧。 國際學者對則性 大巧。 國際學生對, 大巧。 國際學者, 一位文 大行之 大行之 大行之 大行之 大行之 大行之 大行之 大行之		
						教學內容幫助學生理解飲食與文化 習俗的多樣性,並在活動中培養對 文化差異的敏感度與理性判斷能 力。		
第十	食物	—————————————————————————————————————	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-4 國中階	1. 能閱讀相	[Sounds and Letters]	課堂問答	【閱讀素養教育】
週	名稱	極主動的學習態	或重要句型的句	段所學字詞(能	關本單元主	1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發	口語練習	閱 J3 理解學科知識
	及畫	度,將學習延伸	子。	聽、讀、說、寫	題文章,培	音異同後,進行口語練習。	紙筆測驗	內的重要詞彙的意
	作欣	至課堂外,豐富	1-IV-4 能聽懂日常	最基本的 1,200	養閱讀能	2. 教師特別解釋 minimal pair 的意	聽力測驗	涵,並懂得如何運
	当	個人知識。運用	生活對話的主要內	字詞)。	力。	義與運用之時機。	作業檢核	用該詞彙與他人進
	Unit	各種學習與溝通	容。	Ad-IV-1 國中階	2. 能善用聽	3. Listen and repeat 請同學跟著	檔案評量	行溝通。
	3	策略,精進英語	2-IV-8 能以正確的	段所學的文法句	力策略進行	CD 念出例子。		【國際教育】
	Whic	文學習與溝通成	發音、適切的重音	型。	聽力能力訓	4. 老師提供更多 minimal pair 的例		國 J5 尊重與欣賞世
	h	效。	及語調說出基本或	B-IV-2 國中階	練。	子讓同學搶答是上述哪兩個發音的		界不同文化的價
	Pain	英-J-A2 具備系	重要句型的句子。	段所學字詞及句	3. 學生能理	對照。		值。
	ting	統性理解與推演	◎2-IV-9 能進行簡	型的生活溝通。	解 minimal	5. 完成練習。		【多元文化教育】
	Do	的能力,能釐清	易的角色扮演。	B-IV-6 圖片描	pair 意義並	[Exercise]		多 J5 瞭解及尊重不
	You	文本訊息間的關	2-IV-13 能依主題	述。	進行正確的	1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素		同文化的習俗與禁

	Like ?	係能較化的英聽英養常運句進溝英與語動作進經,的了J、語,見用型行通J課文,精行由對異解B說文在情所及適與C內團培神推訊國同。1、的日境學肢切互2及體養。論息內有 具讀基常中字體合動積課學團,的外初 備、礎生,詞語宜。極外習隊並比文步 寫素活能、言的 參英活合	或情境常生活溝 進行。 4-IV-5 能依 出正確達 句子。	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化智俗的了解及尊重。	發音。	養題與針本之類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類		忌。 多 19 關心多元文化 議題 做出理性判斷。
						教學內容幫助學生理解飲食與文化 習俗的多樣性,並在活動中培養對 文化差異的敏感度與理性判斷能		
塩 1	旦	せ T 1.1 日准化	1 IV 1 处旺龄口丛	16 IV 1 6711	1 44 寒田	カ。 【Worm up】	细少明然	『昭鴻主美弘女』
第十一週	量詞、	英-J-A1 具備積 極主動的學習態	1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的主要內	Ab-IV-1 句子的 發音、重音及語	1. 能運用 how much 及	【Warm-up】 秀出暖身篇的食材圖片,讓學生討	課堂問答 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識
70	回、 食譜	度,將學習延伸	生冶到酯的主安内	初日、里日及品調。	how many 詢	一方 1 坡 7 扁 的 很 材 画 万 , 嵌 字 生 的	紅筆測驗	內的重要詞彙的意
	下譜 Unit	及,將字首延伸 至課堂外,豐富	谷。   2-IV-8 能以正確的	調。   Ac-IV-4 國中階	間分別 問物品數	論思用哪些食材聚作特別的派。 【Theme Words】	(紙書測驗 聽力測驗	內的里安訶栗的息 涵,並懂得如何運
	4	王昧至外,豈虽   個人知識。運用	Z-1V-0 能以正確的   發音、適切的重音	AC-1V-4 國中階     段所學字詞(能	同初 <b>四</b> 数 量。	1. 播放 CD, 讓帶讀主題字彙。	総刀例\  版   作業檢核	用該詞彙與他人進
	How	各種學習與溝通	及語調說出基本或	· 技川字子的 ( )	里。 2. 能理解製	2. 讓學生討論量詞的意義並且各找	11 赤 7双 7次	一
						出另一種適用這些量詞的食物。		
<u> </u>	Much	策略,精進英語	重要句型的句子。	最基本的 1,200	作食品所需			【家庭教育】

	Flou r Do	文學習與溝通成效。	◎2-IV-9 能進行簡 易的角色扮演。	字詞)。 Ad-IV-1 國中階	的食材內容。	3. 熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】		家 J10 參與家庭與 社區的相關活動。
	You Need	英-J-A2 具備系 統性理解與推演	2-IV-13 能依主題 或情境以簡易英語	段所學的文法句 型。	3. 能聽、	1. 利用電子書,播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話,再秀出字面,播		家 J11 規劃與執行 家庭的各種活動(休
	?	統任	進行日常生活溝	至。   B-IV-2 國中階	就、頭、馬 本單元所運	放複誦部份讓學生跟讀。		新庭的合種/A動(你 間、節慶等)。
	•	文本訊息間的關	通。	段所學字詞及句	用的句型,	2. 將全班分兩組分別唸出 Red 及		家 J12 分析家庭生
		係進行推論,並	3-IV-12 能熟悉重	型的生活溝通。	並能代換不	Grandma 的對話,讓學生練習語調並		活與社區的關係,並
		能經由訊息的比	要的閱讀技巧,如	B-IV-4 個人的	同字彙至句	加入感情複誦對話。		善用社區資源。
		較,對國內外文	擷取大意、猜測字	需求、意願和感	型中。	3. 讓同學整理出 Grandma 要做 sweet		
		化的異同有初步	義、推敲文意、預	受的表達。	4. 能運用閱	pie 所需要的食材。		
		的了解。	測後續文意及情節		讀策略學習	4. 請同學分類出整理對話中出現的		
		英-J-A3 具備簡	發展等。		對話內容與	可數名詞與不可數名詞及量詞用		
		易規劃英語文學	4-IV-4 能依提示填		其重點。	法。		
		習時程的能力,	寫簡單的表格。			5. 請同學看對話歸納 why/ because		
		並能檢討調整。	4-IV-5 能依提示寫			的使用時機。.		
		英-J-B1 具備	出正確達意的簡單			6. 利用 PBL 讓同學理解對話的內		
		聽、說、讀、寫	句子。			容。		
		英語文的基礎素	6-IV-5 主動利用各			7. 完成練習題。		
		養,在日常生活	種查詢工具,以了			8. 教授出現於對話中的單字讀法與		
		常見情境中,能	解所接觸的英語文			用法。		
		運用所學字詞、	資訊。			9. 完成練習。		
		<b>句型及肢體語言</b>				【議題融入與延伸學習】		
		進行適切合宜的				閱讀素養教育:		
		溝通與互動。				學生在字詞學習、對話練習與PBL		
		英-J-C2 積極參				活動中深化了詞彙的理解和應用能		
		與課內及課外英				力,並通過語言練習強化溝通技		
		語文團體學習活				巧。		
		動,培養團隊合				家庭教育:		
		作精神。				討論家庭中的性別角色與責任分		
						配,並且從自己的家庭出發,思考		
						在現代社會中,男女如何在家庭中		
						扮演不同的角色,這些角色是否受		
						到性別的限制,並討論如何推動更 平等的家庭分工。		
第十	量	英-J-A1 具備積	1-IV-4 能聽懂日常	Ab-IV-1 句子的	1. 能精熟	【Grammar Focus1】	課堂問答	【閱讀素養教育】
二週	詞、	極主動的學習態	生活對話的主要內	發音、重音及語	How much 及	1. 運用前面所學的主題字彙,以 how	口語練習	閱 J3 理解學科知識
	食譜	度,將學習延伸	容。	調。	how many 詢	many 問句引導學生造問句並回答。	紙筆測驗	內的重要詞彙的意
	Unit	至課堂外,豐富	2-IV-8 能以正確的	Ac-IV-4 國中階	問物品的數	2. 請同學根據老師拿出事先準備好	聽力測驗	涵,並懂得如何運
	4	個人知識。運用	發音、適切的重音	段所學字詞(能	量。	的物品,讓同學根據物品進行問答	作業檢核	用該詞彙與他人進
	How	各種學習與溝通	及語調說出基本或	聽、讀、說、寫	2. 能聽、	練習。		行溝通。

Much	策略,精進英語	重要句型的句子。	最基本的 1,200	說、讀、	3. 完成練習題。	【家庭教育】
Flou	文學習與溝通成	②2-IV-9 能進行簡	字詞)。	寫、拼本單	[Grammar Focus2]	家 J10 參與家庭與
r Do	效。	易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階	元的字彙。	1. 運用前面所學的主題字彙,以 how	社區的相關活動。
You	英-J-A2 具備系	2-IV-13 能依主題	段所學的文法句	3. 能運用閱	much 問句引導學生造問句並回答。	家 J11 規劃與執行
Need	統性理解與推演	或情境以簡易英語	型。	讀策略分析	2. 請同學根據老師拿出事先準備好	家庭的各種活動(休
?	的能力,能釐清	進行日常生活溝	B-IV-2 國中階	對話內容與	的物品,讓同學根據物品進行問答	閒、節慶等)。
	文本訊息間的關	通。	段所學字詞及句	意涵。	練習。	家 J12 分析家庭生
	係進行推論,並	3-IV-12 能熟悉重	型的生活溝通。	4. 能讀懂短	3. 完成練習題。	活與社區的關係,並
	能經由訊息的比	要的閱讀技巧,如	B-IV-4 個人的	文並能學習	4. 進行 Activity。各組同學調查同	善用社區資源。
	較,對國內外文	擷取大意、猜測字	需求、意願和感	食譜整理與	組同學的飲食習慣,並完成調查表	
	化的異同有初步	義、推敲文意、預	受的表達。	實作。	後,上台分享結果,並且統計班級	
	的了解。	測後續文意及情節			飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是	
	英-J-A3 具備簡	發展等。			否擁有健康飲食。也於健教課中,	
	易規劃英語文學	4-IV-4 能依提示填			請老師進行飲食指導。	
	習時程的能力,	寫簡單的表格。			【Grammar Focus3】	
	並能檢討調整。	4-IV-5 能依提示寫			1. 寫下出現 why 和 because 的例	
	英-J-B1 具備	出正確達意的簡單			句,並說明使用時機和基礎文法規	
	聽、說、讀、寫	句子。			則。	
	英語文的基礎素	6-IV-5 主動利用各			2. 完成練習題。	
	養,在日常生活	種查詢工具,以了			[Reading]	
	常見情境中,能	解所接觸的英語文			1. 能透過 Before You Read 的圖片	
	運用所學字詞、	資訊。			引導讓同學討論圖片中的內容,引	
	<b>句型及肢體語言</b>				發閱讀興趣。並且於略讀後,找出	
	進行適切合宜的				Toast Art 所需要的食材和共有多少	
	溝通與互動。				步驟。	
	英-J-C2 積極參				2. 能透過 While You Read 了解閱讀	
	與課內及課外英語文團體學習活				動機及目的,和文章的主要內容與 細節。	
	動,培養團隊合				3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的	
	助,培食图像合 作精神。				<ul><li>3. 肥在閱讀過程中随时修正原元的 預測內容。</li></ul>	
	7 日 7月 7十 3				4. 能將文章中訊息加以比較、歸	
					納,並與實際生活情境做連結。	
					5. 於家政教室中進行食物(Toast	
					Art)製作,並邀請其他任課老師一	
					起分享,並且由全體參與人員評選	
					出最有創意的 Toast Art 並給予獎	
					勵。	
					6. 能透過 After You Read 完成閱讀	
					策略題目及完成 graphic organizer	
					以理解文章結構。	

第 三	量 i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	英極度至個各策文效英統的文係能較化的英易習並-J主,課人種略學。J性能本進經,的了-J規時能1的學外識習精與 2 解,息推訊國同。3 英的討具學習,。與進溝 具與能間論息內有 具語能調具學習,。與進溝 具與能間論息內有 具語能調構態種質延豐運溝英通 備推釐的,的外初 備文力整	1-IV-4 話。U-音語要○B-IV-的取、後展IV-4 話。 W-音語要○B-IV-1 體別 是 W-4 的取。 後展 IV-1 是 B-IV-1 是 B-IV	Ab-IV-1。 IV-4。 Ab-IV-1。 Ab-IV-1。 IV-4。 IV-9	1. 關題養力 2. 力聽練 3. 解 pa 進發能本文閱。能策力。學 mir 行音讀 善略能 生 in 意 在	1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素 養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋 文章段落邏輯安排的合理性,以增 進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並 於測驗結束後對答,若有不清楚之 處,則再播放一次並且播放聽力 稿。	課堂語練智	【関內涵用行【家社家家閒家活善 関J3 重並詞通庭、J11 的節2 區區 養學彙如他 】家活與語為多相規各慶 分的資 與 育與關劃種等分的資 與 1 與 6 所關源 與 6 所關源 與 6 所關源
		並能檢討調整。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、寫	4-1V-5 能依提示寫   出正確達意的簡單   句子。			稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略 教學。		
		英語文的基礎素	6-IV-5 主動利用各			3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生		

		養常運句進溝英與語動作 有情學肢切互2及體養。 常中字體合動積課學團 生,詞語宜。極外習隊 作精神。	種查詢工具,以了 解所接觸的英語文 資訊。			運用閱讀策略,提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 學生在字詞學習、對話練習與 PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用 力,並通過語言練習強化溝通技 巧。 家庭教育: 討論家庭中的性別角色與責任分 配,並且從自己的家庭出發,思庭 在現代社會中,男女如何在家 在現代社會中,男女如何在 有 有 到性別的限制, 重 到性別的家庭分工。		
第四(二段考十週第次)	複 Review 2	英極度至個各策文效英易習並英聽英養常運句進溝一一上,課人種略學。一規時能一、語,見用型行通上動將堂知學,習 一A劃程檢B的文在情所及適與具學習,。與進溝 具語能調具讀基常中字體合動備習延豐運溝英通 備文力整備、礎生,詞語宜。積態伸富用通語成 簡學,。 寫素活能、言的	2-IV-13 進通-1V-7 能簡生 能簡生 能簡生 能,詞。 能單。 5-IV-7 話字點 1 簡等主學整 動料文師 5-IV-1 1 簡等主學整 動料文師 6-IV-6 外英與。 6-IV-6 外 美教 6-IV-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ae-IV-2 常見的 圖-IV-5。 B-IV-6、 事的B-IV-6。 B-IV-7。 B-IV-1 合理 第一页。 B-IV-1 合理 第一页。	複U3个U3个说象型近角, \$\text{0.1} \$\t	【I. Listening.】 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序,可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時,可以猜測其字義或跳過。另外也可說話者的肢體語言的線索,如場景,如場話者的肢體語話的內容。 2. 請各組同學完成 p84 的看圖聽力線習,聽到的內容排序,以選擇正確的答案。 【II. Recap】 1. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。 2. 整理 how 相關用法。 3. 代名詞 one/it 的整理與分辨用法。 【III. Self-check.】 1. 寫出和容器搭配的食材。 2. 填寫購物清單。 3. 拼出數字。	課口紙聽作業的業務的	【閱讀素養教育】 閱 J 3 理解學科知識
		英-J-B2 具備運 用各類資訊檢索 工具蒐集、整理 英語文資料的能	測。			4. 回答菜單問題。 5. 填寫自我檢核表。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:		

第五十週	環保 Unit 5 Ther e Was a Lot of Tras h in the Sea	力素升時素英與語動作 英極度至個各策文效英統的文係能較化的英聽英養常運,材學養養」課文,精 「J主,課人種略學。」「性能本進經,的了」「「、語,見用以與習成。「C內團培神」「A動將堂知學,習」「一理力訊行由對異解」「B)的日境學展轉果訊 積課學團」「具學習,。與進溝」具與能間論息內有」具讀基常中字學、,倫 極外習隊 備習延豐運溝英通 備推釐的,的外初 備、礎生,詞習提同理 參英活合 積態伸富用通語成 系演清關並比文步 寫素活能、	I-IV-3 一 $IV-4$ —	Ac-IV-4 學讀本)IV-4 學讀本)IV-9 國詞說 1,200 國詞說 1,200 國內 國內 國內 國內 國內 國內 國內 國內 國司 國內 國內 國司 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1.運詞一去與機 2.去去件狀 3.說本用並同型能用過般式使。能式發與況能、單的能字中學 b 去動的用 使討生事。聽讀元句代彙。會動與過法 過過事的 寫運,不句並 與過法 過過事的 寫運,不句	1. 通活重場 是	課口紙聽作檔答習驗驗核量	【閱內涵用行【品諧品與展【環動認關【海全遊【戶戶閱J3的,該溝品J1人J3自。環J2的動動洋數學彙如他 】合。生水 】人關求利數學彙如他 】合。生水 】人關求利 教善校 對單類的何人 作 活續 與係,。 學旅 女善校 與係,。 學旅 室學 東如他 , 與係,。 學旅 室學 東如他 , 與條,。 與條,。 與條,。 與條,。 與條,。 與條,。 與條,。 與條
		養,在日常生活	利閱讀或聽力理			法。		【戶外教育】
		運用所學字詞、				4. 熟悉一般動詞過去式的形成規		戶外及校外教學,認
		<b>句型及肢體語言</b>				則。		識臺灣環境並參訪
		進行適切合宜的				5. 完成練習。		自然及文化資產,如
		溝通與互動。				【Dialogue】		國家公園及國家風
		英-J-C2 積極參				1. 利用電子書,播放對話動畫讓學		景區及國家森林公
		與課內及課外英				生聆聽觀賞對話,再秀出字面,播		園等。

語文團體學習活	放複誦部份讓學生跟讀。
動,培養團隊合	2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及
作精神。	Jamie 的對話,讓學生練習語調並加
	入感情複誦對話。
	3. 讓同學整理出海洋面對的困境有
	哪些,並嘗試找出原因和解決的方
	法。
	4. 請同學運用 Vene Diagram 畫出
	coral reefs和 rainforest 的異
	同。
	5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內
	S. 利用 IDL 級門字理解對語的內 容。
	6. 完成練習題。
	7. 教授出現於對話中的單字讀法與
	用法。
	8. 完成練習。
	【議題融入與延伸學習】
	閱讀素養教育:
	1. 飛行日記 (p95 A busy bird):
	引導學生觀察和理解文本內容,熟
	悉過去時間的表達,幫助學生在特
	定情境中抓取重點資訊。
	2. 透過比較珊瑚礁與雨林的異同,
	學生需學習用英語表達觀點並整理
	資訊,進一步提升學科詞彙運用能
	力及條理性表達。
	品德教育:
	溝通合作與和諧人際關係
	活動中的小組討論(如海邊活動分
	享、整理海洋困境)需要學生合作
	與溝通,發展有效互動的能力。
	環境教育:
	1. 海洋困境與解決方法
	討論海洋問題讓學生理解人類活動
	與海洋生態的相互影響(如塑膠污
	染或過度捕捞),並鼓勵學生關注動 以下2000年11月11日
	物需求及生態平衡。
	2. 珊瑚礁與雨林異同分析
	讓學生認識自然界中的不同生態
	系,培養對生物多樣性及生態永續

佐 1	<b>下型 1</b> 处	₩ I A1 日/比4±	1 11/ 9 矿版战甘上	A _ IV A 551 -b 1845.	1 处银及丛	發展的意識。 海洋教育: 1. 認識海洋活動與環境保護 討論海洋旅遊的同時,強調環保行 為(如減少垃圾、避免傷害海洋生 態),培養學生負責任的海洋旅遊態 度。 2. 海洋生態的挑戰 襄學生關注海洋生態,思考保護措 施,動中。 戶外教育: 討論自然環境相關同點、學生學 習自然環境相關層點(如海灘、森 林)的特點。	사내 시스 HB 선수	
第十六週	環境 保護	英-J-A1 具備積極主動的學習態	1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的句	Ac-IV-4 國中階 段所學字詞(能	1. 能學會並 運用 be 動	【Grammar Focus1】 1. 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞	課堂問答 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識
	Unit	度,將學習延伸	子。	聽、讀、說、寫	詞過去式與	過去式的變化方式,並運用於句型	紙筆測驗	內的重要詞彙的意
	5 Thor	至課堂外,豐富	1-IV-4 能聽懂日常	最基本的 1,200	一般動詞過	中,表達發生於過去的事。	聽力測驗	涵,並懂得如何運 用
	Ther	個人知識。運用 各種學習與溝通	生活對話的主要內 容。	字詞)。   Ad-IV-1 國中階	去式的直述 句、否定句	2. 導入 wh-問句:Where was/were 某人 +過去時間?	作業檢核 檔案評量	用該詞彙與他人進
	e Was	合種字質與溝通   策略,精進英語	谷。   2-IV-8 能以正確的	Ad-1V-1 國中階     段所學的文法句	可、否定可和疑問句的	杀人 †	備采計里	行海迪。   【品德教育】
	a	、	發音、適切的重音	型。	和疑问可的 用法。	3. 元成苯本縣 首題。 【Grammar Focus2】		品JI 溝通合作與和
	Lot	文字目共構造成 数。	及語調說出基本或	B-IV-2 國中階	2. 能進行看	1. 能認識及熟記一般動詞及規則動		古人際關係。
	of	英-J-A2 具備系	重要句型的句子。	段所學字詞及句	圖寫作訓	司過去式的變化方式,並運用於句		品 J3 關懷生活環境
	Tras	統性理解與推演	②2-IV-9 能進行簡	型的生活溝通。	練。	型中,表達發生於過去的事。		與自然生態永續發
	h in	的能力,能釐清	易的角色扮演。	B-IV-6 圖片描	3. 能運用本	2. 導入 wh-問句:What did 某人 do		展。
	the	文本訊息間的關	2-IV-13 能依主題	述。	篇章所學的	+過去時間?		【環境教育】
	Sea	係進行推論,並	或情境以簡易英語	B-IV-7 角色扮	字彙,描述	3. 完成課本練習題。		環 J2 了解人與周遭
		能經由訊息的比	進行日常生活溝	演。	自己的生	[Reading]		動物的互動關係,
		較,對國內外文	通。	C-IV-3 文化習	活。	1. 能透過 Before You Read 的圖片		認識動物需求,並
		化的異同有初步	4-IV-5 能依提示寫	俗的了解及尊	4. 能學會歸	引導讓同學討論圖片中的內容,引		關切動物福利。
		的了解。	出正確達意的簡單	重。	納出文章的	發閱讀興趣。可以討論在雨林中可		【海洋教育】
		英-J-B1 具備	句子。		主旨。	以見到的生物名稱。		海 J2 認識並參與安
		聽、說、讀、寫	7-IV-2 善用相關主			2. 能透過 While You Read 了解閱讀		全的海洋生態旅
		英語文的基礎素	題之背景知識,以			動機及目的,和文章的主要內容與		遊。
		養,在日常生活	利閱讀或聽力理			細節。		【户外教育】 白 19 美田松启州
		常見情境中,能	解。			3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的		戶 J3 善用教室外、
	<u> </u>	運用所學字詞、				預測內容。		户外及校外教學,認

句型及肢體語言	4. 能將文章中訊息加以比較、歸	識臺灣環境並參訪
進行適切合宜的	納,並與實際生活情境做連結。	自然及文化資產,如
	5. 請同學畫出時間線圖,並且標明	國家公園及國家風
英-J-C2 積極參	不同時間點、發生的事件、狀況的	景區及國家森林公
與課內及課外英	改變、人的感受等等。	園等。
語文團體學習活	6. 能透過 After You Read 完成閱讀	
動,培養團隊合	策略題目及完成 summarizing 以找	
作精神。	出文章的主旨。	
	7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容	
	並進行主題探究。	
	8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與	
	用法。	
	【議題融入與延伸學習】	
	閱讀素養教育:	
	主題字彙和過去式句型練習幫助學	
	生在特定語境中理解和應用重要詞	
	彙,並運用於口語和書面溝通。	
	品德教育:	
	關懷生活環境與自然生態永續發展	
	在整理海洋困境時,引導學生了解	
	人類活動對海洋的影響,並以解決	
	方法的探索,激發學生對環境保護	
	的關懷。	
	環境教育:	
	討論海洋問題讓學生理解人類活動	
	與海洋生態的相互影響(如塑膠污	
	染或過度捕捞),並鼓勵學生關注動	
	物需求及生態平衡。讓學生認識自	
	然界中的不同生態系,培養對生物	
	多樣性及生態永續發展的意識。	
	海洋教育:	
	提問學生海洋旅遊時,環保行為有	
	哪些(如減少垃圾、避免傷害海洋	
	生態),引導學生思考負責任的海洋	
	旅遊態度。	
	户外教育:	
	引導學生學習自然環境相關詞彙及	
	描述,並透過活動了解自然景點	
	(如海灘、森林)的特點。	
	Z A A AM AND AND THE A DAY OF THE PROPERTY OF	

第十	環境	英-J-A1 具備積	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-4 國中階	1. 能閱讀相	[Sounds and Letters]	課堂問答	【閱讀素養教育】
七週	保護	極主動的學習態	或重要句型的句	段所學字詞(能	關本單元主	1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同	口語練習	閱 J3 理解學科知識
	Unit	度,將學習延伸	子。	聽、讀、說、寫	題文章,培	後,進行口語練習。	紙筆測驗	內的重要詞彙的意
	5	至課堂外,豐富	1-IV-4 能聽懂日常	最基本的 1,200	養閱讀能	2. 教師特別解釋 blends 的規則與運	聽力測驗	涵,並懂得如何運
	Ther	個人知識。運用	生活對話的主要內	字詞)。	力。	用之時機。	作業檢核	用該詞彙與他人進
	е	各種學習與溝通	容。	Ad-IV-1 國中階	2. 能善用聽	3. Listen and repeat 請同學跟著		行溝通。
	Was	策略,精進英語	2-IV-8 能以正確的	段所學的文法句	力策略進行	CD念出例子。		【品德教育】
	a	文學習與溝通成	發音、適切的重音	型。	聽力能力訓	4. 完成練習。		品 J1 溝通合作與和
	Lot	效。	及語調說出基本或	B-IV-2 國中階	練。	[Exercise]		諧人際關係。
	of	英-J-A2 具備系	重要句型的句子。	段所學字詞及句	3. 學生能理	1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素		品 J3 關懷生活環境
	Tras	統性理解與推演	◎2-IV-9 能進行簡	型的生活溝通。	解 blends	養題與會考聽力三大練習。		與自然生態永續發
	h in	的能力,能釐清	易的角色扮演。	B-IV-6 圖片描	的發音規則	2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋		展。
	the	文本訊息間的關	2-IV-13 能依主題	述。	並進行正確	文章段落邏輯安排的合理性,以增		【環境教育】
	Sea	係進行推論,並	或情境以簡易英語	B-IV-7 角色扮	的發音。	進學生閱讀能力。		環 J2 了解人與周遭
		能經由訊息的比	進行日常生活溝	演。		【習作評量】		動物的互動關係,
		較,對國內外文	通。	C-IV-3 文化習		1. 請同學進行習作聽力部分測驗並		認識動物需求,並
		化的異同有初步	4-IV-5 能依提示寫	俗的了解及尊		於測驗結束後對答,若有不清楚之		關切動物福利。
		的了解。	出正確達意的簡單	重。		處,則再播放一次並且播放聽力		【海洋教育】
		英-J-B1 具備	句子。			稿。		海 J2 認識並參與安
		聽、說、讀、寫	7-IV-2 善用相關主			2. 教師針對聽力內容進行聽力策略		全的海洋生態旅
		英語文的基礎素	題之背景知識,以			教學。		遊。
		養,在日常生活	利閱讀或聽力理			3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生		【户外教育】
		常見情境中,能	解。			運用閱讀策略,提升閱讀效能。		户 J3 善用教室外、
		運用所學字詞、				【議題融入與延伸學習】		戶外及校外教學,認
		句型及肢體語言				1. 關鍵詞彙與句型:		識臺灣環境並參訪
		進行適切合宜的				學生學習主題詞彙及過去式句型,		自然及文化資產,如
		溝通與互動。				幫助他們有效掌握語言知識,並提		國家公園及國家風
		英-J-C2 積極參				升學習素養。		景區及國家森林公
		與課內及課外英				2. 環境與海洋教育:		園等。
		語文團體學習活				從「海洋面臨的困境」到「解決方		
		動,培養團隊合				法」,活動將學生的思維延伸至自然		
		作精神。				保護與永續發展。		
						多元合作與探索:		
						3. 透過小組討論與 Venn Diagram,		
						學生合作交流,深入認識不同生態		
						系與戶外活動的教育意義。		
第十	旅遊	英-J-A1 具備積	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-4 國中階	1. 會使用不	[Warm-up]	課堂問答	【閱讀素養教育】
八週	場	極主動的學習態	或重要句型的句	段所學字詞(能	規則動詞過	1. 秀出暖身篇的圖片,讓學生這四	口語練習	閱 J3 理解學科知識
	所、	度,將學習延伸	子。	聽、讀、說、寫	去式來表達	張圖片分別代表那些印度的當地特	紙筆測驗	內的重要詞彙的意
	多元	至課堂外,豐富	1-IV-4 能聽懂日常	最基本的 1,200	自己及過去	色文化。過程中,可鼓勵學生儘量	聽力測驗	涵,並懂得如何運

4	て化 個ノ	人知識。運用	生活對話的主要內	字詞)。	發生的事件	以英語表達。	作業檢核	用該詞彙與他人進
		重學習與溝通	容。	Ad-IV-1 國中階	或狀態。	2. 請同學討論台灣獨有的特色文	17 示 1 双 1 及	行溝通。
		格,精進英語	2-IV-8 能以正確的	段所學的文法句	2. 能清楚回	化, 並上台分享。		【多元文化教育】
6		學習與溝通成	發音、適切的重音	型。	答或詢問在	[Theme Words]		多 J4 了解不同群體
I	效。		及語調說出基本或	<del>-                                   </del>	過去時間所	1.播放 CD,讓帶讀主題字彙。		間如何看待彼此的
T		-J-B1 具備	重要句型的句子。	段所學字詞及句	發生的事。	2. 讓同學熟悉場所的英語說法。		文化。
a		、說、讀、寫		型的生活溝通。	3. 能以過去	3. 利用主題字彙進行造句練習。		多 J5 了解及尊重不
		語文的基礎素	易的角色扮演。	B-IV-6 圖片描	式句型,回	[Dialogue]		同文化的習俗與禁
	-	,在日常生活	2-IV-13 能依主題	述。	答或詢問在	1. 利用電子書,播放對話動畫讓學		忌。
		見情境中,能	或情境以簡易英語	B-IV-7 角色扮	過去所從事	生聆聽觀賞對話,再秀出字面,播		【國際教育】
a		用所學字詞、	進行日常生活溝	演。	的活動、地	放複誦部份讓學生跟讀。		國 J5 尊重與欣賞世
		型及肢體語言	通。	C-IV-3 文化習	點及時間。	2. 將全班分兩組分別唸出 Zac、Anna		界不同文化的價值。
M		行適切合宜的	4-IV-5 能依提示寫	俗的了解及尊	4. 能熟悉過	及Lea的對話,讓學生練習語調並		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
h		通與互動。	出正確達意的簡單	重。	去式不規則	加入感情複誦對話。		
		-J-C2 積極參	句子。		動詞的變	3. 讓同學上網搜尋在印度的旅遊交		
		课內及課外英	6-IV-5 主動利用各		化。	通方式、景點特色活動與對話中的		
	語う	文團體學習活	種查詢工具,以了		5. 能聽、	特色飲品製作方式,並和台灣旅遊		
	動,	, 培養團隊合	解所接觸的英語文		說、讀、寫	景點及飲品進行比較。		
	作米	<b>精神</b> 。	資訊。		本單元所運	4. 請同學畫出對話的閱讀心智圖,		
	英-	-J-C3 具備基	7-IV-2 善用相關主		用的句型,	以利閱讀理解。		
	本白	的世界觀,能	題之背景知識,以		並能代換不	5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內		
	以能	簡易英語介紹	利閱讀或聽力理		同字彙至句	容。		
	國户	內外主要節慶	解。		型中。	6. 教授出現於對話中的單字讀法與		
		答及風土民	9-IV-4 能依上下文			用法。		
	情,	, 並加以比	所提供的文字線索			7. 完成練習。		
	較、	、尊重、接	(如 in my			【議題融入與延伸學習】		
	納。	0	opinion · maybe)			閱讀素養教育:		
			分辨客觀事實與主			引導學生進行對話內容理解與心智		
			觀意見。			圖,將對話內容整理成閱讀心智		
						圖,幫助學生梳理語言邏輯與語境		
						細節,提升閱讀理解與資訊處理能		
						力。		
						多元文化教育:		
						了解不同群體間如何看待彼此的文		
						化,透過討論印度特色文化與台灣		
						文化 (如旅遊方式、飲品、景點),		
						引導學生了解其他文化的內涵,也		
						從比較中反思如何看待自身文化,		
						增進文化敏感性。		
						國際教育:		

		T	1	1			T	
						欣賞世界文化的價值,引導學生透		
						過學習印度文化,了解該國的多元		
						傳統與價值(如旅遊交通與特色飲		
						品),並在比較台灣與印度文化時,		
						學會以開放、尊重的態度看待多元		
						文化。		
第十	旅遊	英-J-A1 具備積	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-4 國中階	1. 會使用不	【Grammar Focus】	課堂問答	【閱讀素養教育】
九週	場	極主動的學習態	或重要句型的句	段所學字詞(能	規則動詞過	1. 能認識及熟記一般動詞不規則動	口語練習	閱 J3 理解學科知識
	所、	度,將學習延伸	子。	聽、讀、說、寫	去式來表達	詞過去式的變化方式,並運用於句	紙筆測驗	內的重要詞彙的意
	多元	至課堂外,豐富	1-IV-4 能聽懂日常	最基本的 1,200	自己及過去	型中,表達發生於過去的事。	聽力測驗	涵,並懂得如何運
	文化	個人知識。運用	生活對話的主要內	字詞)。	發生的事件	2. 完成課本練習題。	作業檢核	用該詞彙與他人進
	習俗	各種學習與溝通	容。	Ad-IV-1 國中階	或狀態。	[Reading]		行溝通。
	Unit	策略,精進英語	2-IV-8 能以正確的	段所學的文法句	2. 能清楚回	1. 能透過 Before You Read 的圖片		【多元文化教育】
	6	文學習與溝通成	發音、適切的重音	型。	答或詢問在	引導讓同學討論圖片中的內容,引		多 J4 了解不同群體
	I	效。	及語調說出基本或	B-IV-2 國中階	過去時間所	發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷		間如何看待彼此的
	Took	英-J-B1 具備	重要句型的句子。	段所學字詞及句	發生的事。	史及國王的生平。		文化。
	a	聽、說、讀、寫	◎2-IV-9 能進行簡	型的生活溝通。	3. 能以過去	2. 能透過 While You Read 了解閱讀		多 J5 了解及尊重不
	Trip	英語文的基礎素	易的角色扮演。	B-IV-6 圖片描	式句型,回	動機及目的,和文章的主要內容與		同文化的習俗與禁
	to	養,在日常生活	2-IV-13 能依主題	述。	答或詢問在	細節。		忌。
	Indi	常見情境中,能	或情境以簡易英語	B-IV-7 角色扮	過去所從事	3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的		【國際教育】
	a	運用所學字詞、	進行日常生活溝	演。	的活動、地	預測內容。		國 J5 尊重與欣賞世
	Last	句型及肢體語言	通。	C-IV-3 文化習	點及時間。	4. 能將文章中訊息加以比較、歸		界不同文化的價值。
	Mont	進行適切合宜的	4-IV-5 能依提示寫	俗的了解及尊	4. 能熟悉過	納,並與實際生活情境做連結。		
	h	溝通與互動。	出正確達意的簡單	重。	去式不規則	5. 請同學畫出時間線圖,並且標明		
		英-J-C2 積極參	句子。		動詞的變	不同時間點、發生的事件、狀況的		
		與課內及課外英	6-IV-5 主動利用各		化。	改變、人的感受等等。		
		語文團體學習活	種查詢工具,以了		5. 能聽、	6. 能透過 After You Read 完成閱讀		
		動,培養團隊合	解所接觸的英語文		說、讀、寫	策略題目及完成文章出現順序,以		
		作精神。	資訊。		本單元所運	理解文章結構。		
		英-J-C3 具備基	7-IV-2 善用相關主		用的句型,	7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容		
		本的世界觀,能	題之背景知識,以		並能代換不	並進行主題探究。		
		以簡易英語介紹	利閱讀或聽力理		同字彙至句	8. 討論三個有名景點的特色,並投		
		國內外主要節慶	解。		型中。	票選出班上同學最想去的地方。		
		習俗及風土民	9-IV-4 能依上下文		6. 能學會歸	9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與		
		情,並加以比	所提供的文字線索		納出文章的	用法。		
		較、尊重、接	(如 in my		主旨6	【議題融入與延伸學習】		
		納。	opinion · maybe)			閱讀素養教育:		
			分辨客觀事實與主			引導學生進行 CD 讀與造句練習,掌		
			觀意見。			握與場所相關的重要詞彙,並運用		
						於不同情境中進行口語或書面表		

第二旅遊英	₹-J-A1 具備積	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-4 國中階	1. 能閱讀相	達。 多元文化教育: 了解及尊重不同文化的習俗與禁 忌;帶領軍不同文化的習俗與禁 忌;帶領國學生搜尋印度特色飲品活 製作方式。學習以及, 時,進一步體現文化尊重。 國際教育: 國際教育: 建一步體現文化尊重。 國際教育: 建立」 選舉生以英語計 與 選舉生以英語計 與 是 送 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	課堂問答	【閱讀素養教育】
十週 場所多文習Unit a Tro Indi a Last Mon、 in a Last Mon、 in Rew 3 Meg至個各策文效英聽英養常運句進溝英與語動作英本以極度至個各策文效英聽英養常運句進溝英與語動作英本以	是是一个最大的人。 是一个最大的人。 主,课人种格学。一句话,是用型行通一、课文的情子的的 動將堂知學,習一句說文在情所及適與一个團培神一世易的學外識習精與 1、的日境學肢切互2及體養。3界藥學習,。與進溝 具讀基常中字體合動積課學團 具觀語習延豐運溝英通 備、礎生,詞語宜。極外習隊 備,介態伸富用通語成 寫素活能、言的 参英活合 基能紹	1-1或子1-生容-發及重⑥易2-或進通4-出句5-生簡記5-能及6-IV-3	AC段聽最字Ad段型Ae謠文劇Ae圖B-段型B-事的B-述B-演C-俗重V-學讀本)-V- 明	1. 關題養力 2. 力聽練 3. 解的並的 4. 用學說練能本文閱。能策力。學 bb發進發複 U5 完、習阅單章讀 善善略能 生 er 音行音習 ~ 成讀題讀元,能 用進力 能的規正。並 16 聽、。相主培 聽行訓 理 則確 運所、寫	Letters』  1. 先請問題 blends 的發音異同後語詞學語練習。  2. 教師特別解釋 blends 的規則與選用之。  3. Listen and repeat 請同學跟著CD念此練習。  4. 完於不可以對學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個	<b>译口纸聽作</b> 但練測測檢 格	【関J3 重扩射

情,並加以比	作基本的整理歸	資訊作合理猜	線索,如場景、說話者的肢體語言
較、尊重、接	納。	測。	或表情等都有助於猜測即將聽到的
納。	6-IV-4 樂於接觸課		內容。
	外的英語文多元素		2. 請各組同學完成看圖聽力練習,
	材,如歌曲、英語		聽內容時請同學記下重點,最後將
	學習雜誌、漫畫、		聽到的正確答案圈出。
	短片、廣播、網路		[II. Recap]
	等。		整理時態並透過 tic-tac-toe 進行
	6-IV-5 主動利用各		時態練習。
	種查詢工具,以了		【議題融入與延伸學習】
	解所接觸的英語文		1. 語言學習與實際應用:
	資訊。		主題字彙、對話練習與閱讀心智圖
	7-IV-2 善用相關主		讓學生從詞彙學習到語境應用,提
	題之背景知識,以		升閱讀素養並發展跨文化溝通能
	利閱讀或聽力理		力。
	解。		2. 文化理解與比較:
	9-IV-1 能綜合相關		討論印度文化與台灣文化的異同,
	資訊作合理的猜		讓學生以比較方式探索多元文化的
	測。		價值,培養文化理解力與尊重。
			3. 國際視野的建立:
			搜尋印度特色活動並進行分享,讓
			學生運用語言技能,進一步體現尊
			重與欣賞全球文化的核心精神。

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。