114 學年度嘉義縣 <u>六嘉</u> 國民中學 <u>七</u> 年級第 <u>一二</u> 學期教學計畫表 設計者: <u>簡世隆</u>	(表十一之一)
一、領域/科目:■語文(□國語文□英語文■本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)	)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)	
二、教材版本:真平版第一二冊	

三、每週學習節數: 1 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學	單元	學習領域	學習重點		<b>ぬ コ                                   </b>	教學重點(學習引導內容及	17 P L N	14 pr -1 .
進度	名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	實施方式)	評量方式	議題融入
第 週	一咱學語趣的會、來母 1. 味誤	閩拓之並擇用神色我1-A1 南內過析知化增。 語容選與其特進文, 運精 自	1-IV-1 能的。 能的。 1-IV-2 能聽辦生題, 能的。 1-IV-2 能聽的 題期,。 I-IV-2 能聽的 題時 題類 題類 題類 題類 題類 題類 題類 題類 題 題 題 題 題 題	<sup>®</sup> Ab-IV-2 句 型運用。 <sup>®</sup> Ac-IV-3 應 用文體。	1. 文南達行2. 新義生3. 閩現肥內語想價能詞,活能南東東,述、判確瞭用。 課詞 电传意感。 讀意 日 認納 中義 親 爾表進 課 課 以 本 常 知的	一教師 課bàng-gà並提問。  一教師 報bàng-gà並提問。  不師 養 展 於 義 語	1. 觀寫語語 量量量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多 元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體 間如何看待彼此的 文化。
第二週	一、咱來	閩-J-B1 具備運用閩南	1-IV-3 能蒐集、整理閩 南	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅 馬拼音。	1. 能正確念讀本課新詞,明瞭其意	一、引起動機 活動四:網路資料查詢	1. 多元評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多

	學母	語文表情達意	語語音資料,分析資訊	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	義,並運用於日常		3. 聽寫評量	元接納。
	語1.	的能力,並能	的正確性,並重視資訊	字書寫。	生活中。	   二、發展活動	4. 口語評量	【多元文化教育】
	趣味	以同理心與他	倫理。	◎Ab-IV-1 語	2. 能分辨韻母	一	5. 書寫評量	多 J4 了解不同群體
	<b>必</b> 不 的誤	人溝通互動,		詞運用。	2.	1. 教師範讀、學生跟讀,藉著	0. 百河町里	間如何看待彼此的
	自	八海远互動,以運用於家	音與語詞的差異性,並	□ Ab-IV-3 方	1」和 u」的学   泉對比方音差,並			文化。
	胃	庭、學校與社	培養多元文化的精神。	AD-IV-5		其意義並如何運用。		X1L°
		庭、字校 <u>典</u> 在 區之中。			● 養成导里合地力百 差的習慣。			
		•	2-IV-2 能運用閩南語適			2. 新詞解釋:		
		閩-J-B2 添田※如五仏	切地表情達意,並分享	典故。 ◎D TV 1 #	3. 能認識韻母	使用「教育部臺灣閩南語常用		
		透過資訊及檢	社會參與、團隊合作的	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	「a、i、u、e、o、	詞辭典」來協助教學。		
		索工具,蒐	經驗。	位資源。	oo」及聲母「p、	3. 聽寫測驗		
		集、整理閩南	2-IV-3 能透過科技媒材		ph · b · m · t · th ]	~ ~		
		語文資料,並	蒐集資源,以進行閩南		並正確拼讀。	活動六:對話		
		能分析明辨資	語的口語表達。		4. 能運用網路資源	1. 教師帶領念對話劇本,學生		
		訊的正確性,	3-IV-1 能運用標音符		學習閩南語、查詢	分組練習並比賽。		
		重視資訊倫	號、羅馬字及漢字閱讀		相關資料,並將所	7 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
		理,以提升媒	不同文體的閩南語文作		學實際使用在生活	活動七:俗諺		
		體識讀能力。	品,藉此增進自我了		中。	1. 教師範讀,學生跟讀。		
			解。			(1)鴨仔聽雷。		
			3-IV-2 能從閩南語文的			(2)老人毋講古,少年毋捌寶。		
			閱讀中進行獨立思辨分			(3)目睭花花,匏仔看做菜瓜。		
			析與解決生活問題。			2. 教師介紹這臺灣俗諺的意		
			3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢			涵,以及使用時機。		
			索工具,蒐集、整理與			3. 發下作業紙, 教師念臺灣俗		
			閱讀閩南語文資料,進			諺,請學生用正確的閩南語漢		
			行多元學科/專業領域			字書寫在紙上。		
			知能的發展。					
						三、統整活動		
						1. 使用本課學習單,完成後並		
						分組分享。		
						2. 預習「應用練習——看圖講		
						話」,下次上課要上臺發表。		
第三	<b>-</b> 、	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽並理解閩	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能理解並思辨課	一、引起動機	1. 觀察評量	【品德教育】
週	咱來	拓展閩南語文	南語對話的主題,並思	馬拼音。	文內容,並使用閩	1. 教師口念,並詢問學生是否	2. 口語評量	品 J7 同理分享與多
	學母	之學習內容,	辨其內容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	南語闡述大意,表	理解語句的意思。	3. 書寫評量	元接納。
	語 1.	並能透過選	1-IV-2 能聽辦生活中以	型運用。	達想法、情感,進	2. 利用「看圖講話」分組討論		【多元文化教育】
	趣味	擇、分析與運	閩南語表達的重要議	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方	行價值判斷。	與書寫。		多 J4 了解不同群體
	的誤	用,感知其精	題,並藉以增進溝通協	音差異。	2. 能正確念讀本課			間如何看待彼此的
	會	神與文化特	調。	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應	新詞,明瞭其意	二、發展活動		文化。
		色,以增進自	1-IV-3 能蒐集、整理閩	用文體。	義,並運用於日常	活動八:接力看圖講話		
			1	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	l '	T .	1	1

閩-J-B2 透過資訊及檢 索工具,蒐 集、整理閩南 語文資料,並 能分析明辨資 訊的正確性, 重視資訊倫 理,以提升媒 體識讀能力。 閨-J-C3 透過閩南語文 的學習,培養 對自我文化的 認同,具備順 應社會發展、 尊重多元文 化、關心國際 事務之素養

訊的正確性,並重視資 位資源。 訊倫理。

1-IV-5 能聽辨閩南語方 音與語詞的差異性,並 培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩 南語表達並解決問題。 |2-IV-3 能透過科技媒材 |蒐集資源,以進行閩南 語的口語表達。

2-IV-5 能以閩南語口語 | 表達對其他國家、語言 及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符 號、羅馬字及漢字閱讀 不同文體的閩南語文作 品,藉此增進自我了

|3-IV-3 能透過資訊及檢 索工具,蒐集、整理與 閱讀閩南語文資料,進 行多元學科/專業領域 知能的發展。

3. 能分辨韻母 「i」和「u」的漳 泉對比方音差,並 養成尊重各地方音 差的習慣。

4. 能認識韻母 「a、i、u、e、o、 oo」及聲母「p、 ph · b · m · t · th <sub>|</sub> 並正確拼讀。

- 5. 能運用網路資源 學習閩南語、查詢 相關資料,並將所 學實際使用在生活 中。
- 6. 能從課程中認知 閩南語一詞多義的 現象。
- 7. 能從課程中懂得 尊重並接納不同的 語言。

力方式, 串成一個故事或活 動。

活動九:方音差講看覓

- 1. 教師說明閩南語腔調的演變 與地方音的混淆,引導學生學 會方音差,並尊重不同腔調的 方音使用者。
- 2. 教師帶著學生練習漳州腔與 泉州腔,再由學生進行分組練 習。

活動十:拼音練習

- 1. 教師領讀音標、拼音和語 詞,學生跟著複述。
- 2. 教師解釋例詞意義,讓學生 練習這些語詞的拼讀,並鼓勵 學生再造詞。
- 3. 進行活動「○×大考驗」: 教師設計與本課音標相關的是 非題,學生依照教師所出的題 目,用雙手比○或×的手勢。

活動十一:朗讀語句

- 1. 按怎朗讀語句:老師先介紹 朗讀語句技巧及祕訣,並播放 聲音檔讓學生清楚朗讀需要有 停頓、強調、速度、語氣等技 巧。
- 2. 教師一句,學生一句,教師 範讀時,要注意語速、語調和 聲情。
- 3. 教師整段範讀,學生整段跟 讀。
- 4. 學生自己分組朗讀, 最後一 次全班一起朗讀。

三、統整活動:

活動十二:驗收時間

應用練習 三、聽力測驗。

						9 庭用编羽 四、十连四初。		
						2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。		
	- \	閩-J-A1		<sup>◎</sup> Λο_TV 1 駅	1. 能理解並思辨課	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化教育】
第四	咱來	闽-J-A1   拓展閩南語文	T-1V-1	Aa-IV-I 維   馬拼音。		教師播放本課bàng-gà並提問。	1. 観奈計里 2. 書寫評量	多 J1 珍惜並維護我
週	學母	招展闽南韶义 之學習內容,	<b>辩其內容。</b>	◎Aa-IV-2 漢	文內容,並使用閩 南語闡述大意,表	教門僧放本述Udilg-gd业换问。	2. 舌馬計里 3. 口語評量	夕 J1 珍 情 业 維 護 找   族 文 化 。
	字 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	之字百內吞, 並能透過選		· ·	南部闡述人息,衣   達想法、情感,進	二、發展活動	5. 口 品 計 里 4. 聽寫 評 量	[
					· ·		4. 総為計里	家 J6
	啥?	擇、分析與運	閩南語表達的重要議	®Ab-IV-2 句	行價值判斷。	活動一: 唸讀課文		*
	閩南	用,感知其精	題,並藉以增進溝通協	型運用。	2. 能正確念讀本課	1. 教師分段範讀、學生跟讀,		覺察與實踐青少年
	語麻	神與文化特	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方	新詞,明瞭其意	並指導學生正確的發音和語		在家庭中的角色責
	有「山	色,以增進自	1-IV-3 能蒐集、整理閩	_	義,並運用於日常	調。 9. 似在人如上细化力		任。
	「火	我了解。		<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應	生活中。	2. 教師介紹本課作者。		
	星	閩-J-B2	訊的正確性,並重視資	用文體。	3. 能分辨韻母	イチ, _ ・ lp pB か rm ケカ		
	文!	透過資訊及檢		®Be-IV-1 數	「ue」和「e」的漳	活動二:提問與理解		
		索工具,蒐	1-IV-5 能聽辨閩南語方	位資源。	泉對比方音差,並	(第一、二段文意理解)		
		集、整理閩南	音與語詞的差異性,並		養成尊重各地方音	藉由問答的過程,讓學生了解		
		語文資料,並	培養多元文化的精神。		差的習慣。	文意。		
		能分析明辨資	2-IV-1 能適切的運用閩		4. 能認識聲母	> <		
		訊的正確性,	南語表達並解決問題。		「l·n·k·kh·	活動三:轉來地球		
		重視資訊倫	2-IV-3 能透過科技媒材		h · g · ng · ts ·	(第三段文意理解)		
		理,以提升媒	= 1 11 1		tsh、j、s」並正確	<b>聆聽並使用閩南語漢字書寫正</b>		
		體識讀能力。	語的口語表達。		拼讀。	確漢字。		
		関-J-C1	3-IV-1 能運用標音符		5. 能運用網路資源	- 11 th >= 6.		
		透過閩南語文			學習閩南語、查詢	三、統整活動		
		的學習,具備	不同文體的閩南語文作		相關資料,並將所	活動四:討論看覓		
		成為社會公民	品,藉此增進自我了		學實際使用在生活	課本內的問題與討論。		
		的意識與責任	解。		中。			
		感,並能關注	3-IV-3 能透過資訊及檢		6. 能從課程中領略			
		社會問題與自	索工具,蒐集、整理與		到正確的表達使用			
		然生態,主動	閱讀閩南語文資料,進		閩南語用字的重			
		參與社區活	行多元學科/專業領域		要,並學會用閩南			
		動。	知能的發展。		語進行溝通。			
			4-IV-1 能以閩南語文寫		7. 能從課程中了解			
			出簡單短文,進行表達		「百善孝為先」的			
		-7 T D4	溝通。		道理。		4 11 12 12 12	
第五	一、 , , ,	関-J-B1	1-IV-3 能蒐集、整理閩	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能正確念讀本課	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化教育】
週	咱來	具備運用閩南	南語語音資料,分析資	馬拼音。	新詞,明瞭其意	播放影片,教師提問,學生使	2. 書寫評量	多 J1 珍惜並維護我
	學母	語文表情達意	訊的正確性,並重視資	<sup>∞</sup> Aa-IV-2 漢	義,並運用於日常	用閩南語文回答。	3. 口語評量	族文化。
	語 2.	的能力,並能	訊倫理。	字書寫。	生活中。		4. 聽寫評量	【家庭教育】
	啥?	以同理心與他	1-IV-5 能聽辨閩南語方	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	2. 能分辨韻母	二、發展活動		家 J6
<u> </u>	閩南	人溝通互動,	音與語詞的差異性,並	詞運用。	「ue」和「e」的漳	活動五:語詞運用		覺察與實踐青少年

語麻	以運用於家	培養多元文化的精神。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅳ-3 方	泉對比方音差,並	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙	在家庭中的角色责
有	庭、學校與社	2-IV-2 能運用閩南語適	音差異。	養成尊重各地方音	來充電」的「語詞運用」的四	任。
「火	區之中。	切地表情達意,並分享	Bb-IV-1 俗諺	差的習慣。	個語詞和例句,教師可以藉著	
星	閩-J-B2	社會參與、團隊合作的	典故。	3. 能認識聲母	網路搜尋相關語詞,協助解釋	
文!	透過資訊及檢	經驗。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	「l、n、k、kh、	其意義並如何運用。	
	索工具,蒐	2-IV-3 能透過科技媒材	位資源。	h · g · ng · ts ·	2. 新詞解釋:	
	集、整理閩南	蒐集資源,以進行閩南		tsh、j、s」並正確	教師可以一方面使用「教育部	
	語文資料,並	語的口語表達。		拼讀。	臺灣閩南語常用詞辭典」來協	
	能分析明辨資	3-IV-1 能運用標音符		4. 能運用網路資源	助「新詞解釋」教學,一方面	
	訊的正確性,	號、		學習閩南語、查詢	順便進行「教育部臺灣閩南語	
	重視資訊倫	羅馬字及漢字閱讀不同		相關資料,並將所	常用詞辭典」查詢。	
	理,以提升媒	文體的閩南語文作品,		學實際使用在生活	3. 聽寫測驗:	
	體識讀能力。	藉此增進自我了解。		中。	將「做伙來充電」的「語詞運	
		3-IV-2 能從閩南語文的			用」的四個語詞打散次序,先	
		閱讀中進行獨立思辨分			寫成臺羅拼音,然後老師念一	
		析與解決生活問題。			次,學生將漢字寫上去。	
		3-IV-3 能透過資訊及檢				
		索工具,蒐集、整理與			活動六:俗諺	
		閱讀閩南語文資料,進			1. 教師範讀,學生跟讀。	
		行多元學科/專業領域			(1)三講,四毋著。	
		知能的發展。			(2)互相落氣,求進步。	
		4-IV-1 能以閩南語文寫			2. 教師介紹這臺灣俗諺的意	
		出簡單短文,進行表達			涵,以及使用時機。	
		溝通。			3. 發下作業紙,教師念臺灣俗	
					諺,請學生用正確的閩南語漢	
					字書寫在紙上。	
					活動七:方音差講看覓	
					1. 教師說明閩南語腔調的演變	
					與地方音的混淆,引導學生學	
					會方音差,並尊重不同腔調的	
					方音使用者。	
					2. 教師帶著學生練習漳州腔與	
					泉州腔,再由學生進行分組練	
					羽。	
					三、統整活動	
					活動八:咱來開講	
					1. 學生兩兩一組針對課文內容	
					互相練習,再由教師抽2組表	

	1	I	T		T	Τ.,	1	T
						演。		
						2. 使用本課學習單(1),請同學		
						完成。		
						3. 預告:提醒學生,先把「應		
						用練習——看圖講話」的內容		
						先預習,並練習說說看,時間1		
						分鐘,下次上課要上臺發表。		
第六	<b>-</b> \	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽並理解閩	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能理解並思辨課	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化教育】
週	咱來	拓展閩南語文	南語對話的主題,並思	馬拼音。	文內容,並使用閩	「看圖講話」,請各組拿出白	2. 口語評量	多 J1 珍惜並維護我
	學母	之學習內容,	辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	南語闡述大意,表	板,各組互相討論把四格圖提	3. 書寫評量	族文化。
	語 2.	並能透過選	1-IV-2 能聽辨生活中以	字書寫。	達想法、情感,進	供的訊息寫在白板上,等一下		【家庭教育】
	啥?	擇、分析與運	閩南語表達的重要議	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	行價值判斷。	各組用1 分鐘時間看圖說話。		家 J6
	閩南	用,感知其精	題,並藉以增進溝通協	型運用。	2. 能正確念讀本課			覺察與實踐青少年
	語麻	神與文化特	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方	新詞,明瞭其意	二、發展活動:		在家庭中的角色責
	有	色,以增進自	1-IV-3 能蒐集、整理閩	音差異。	義,並運用於日常	活動九:接力看圖講話		任。
	「火	我了解。	南	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應	生活中。	1. 各組依圖所提供的訊息,採		
	星	閩-J-B2	語語音資料,分析資訊	用文體。	3. 能分辨韻母	接力方式,串成一個故事或活		
	文!	透過資訊及檢	的正確性,並重視資訊	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	「ue」和「e」的漳	動,每張圖都要說到。		
		索工具,蒐	倫理。	位資源。	泉對比方音差,並	2. 各組依序發表,發表完,由		
			1-IV-5 能聽辨閩南語方		養成尊重各地方音	教師做簡短講評及評選。		
		語文資料,並	音與語詞的差異性,並		差的習慣。			
		能分析明辨資	培養多元文化的精神。		4. 能認識聲母	   活動十:拼音練習		
		訊的正確性,	2-IV-1 能適切的運用閩		「l`n`k`kh`	1. 教師領讀音標、拼音和語		
		重視資訊倫	南語表達並解決問題。		h · g · ng · ts ·	詞,學生跟著複述。		
			2-IV-3 能透過科技媒材		tsh、j、s」並正確	2. 教師解釋例詞意義,讓學生		
		體識讀能力。	蒐集資源,以進行閩南		拼讀。	練習這些語詞的拼讀,並鼓勵		
		閩-J-C1	語的口語表達。		5. 能運用網路資源	學生再造詞。		
		透過閩南語文	3-IV-1 能運用標音符		學習閩南語、查詢	3. 進行活動「賓果連線」:		
		的學習,具備	號、羅馬字及漢字閱讀		相關資料,並將所	(1)請學生在紙上畫4x4 的方		
		成為社會公民	不同文體的閩南語文作		學實際使用在生活	格,再任選第一、二課中「拼		
		的意識與責任	品,藉此增進自我了		中。	音練習」的音標16 個,隨機填		
		感,並能關注	解。		'   6. 能從課程中領略	入方格中。		
			3-IV-3 能透過資訊及檢		到正確的表達使用	(2)教師念音標,讓學生圈選,		
		然生態,主動	索工具,蒐集、整理與		国南語用字的重	看誰先連成3條線即獲勝。		
		※與社區活	閱讀閩南語文資料,進		要,並學會用閩南	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
		<b>● 多兴在</b> 显冶 動。	行多元學科/專業領域		<del>安</del> 亚子盲//	  活動十一:朗讀語句		
		<i>31</i>	知能的發展。		7. 能從課程中了解	A		
			4-IV-1 能以閩南語文寫		1. 能從蘇程   1 屏   「百善孝為先」的	1. 奶頭晒可號奶 ·		
			出簡單短文,進行表達		日音字為九」的   道理。	念,接著再整句朗讀。		
					世生 *			
			溝通。			2. 教師一句,學生一句,教師		

第週(一段考七 第次)	語天(按使教部《灣南常詞典文地)怎用育 臺閩語用辭》	閩具全立的適理生閩具技體的覺科媒係閩具群度互和養 「一備貌思知當解命」「備、以素、技體。」「備的,合諧。 一人理,考能的決議B善資增養思、的 C 利知並作互 情做分運略活。 科與學並人訊動 與與育與的 境獨析用處及 媒習察與、關 合態相人素	1-IV-3 能	馬拼音。 Aa-IV-2 字書。 Ab-IV-1 詞運用。 Ab-IV-2 型理用。	1. 《閩南語· 《國子· 《國子· 》 《國子· 》 《 》 《 》 》 《 》 》 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	範聲3.讀4.次 四活1.2、完一教回 二活教指明 活教指面裡 活1.按和聽之寫 三輪聲 3.讀 4.次 四活1.2、新應應使成、師答 、動師定, 動師定的找 動教搜漢到請小 、	1. 口語評量 2. 實書 3. 書	
						1. 學習單		
						2. 評量目標:學生能使用教育		1

						如《明七年帝田与岛曲》		
						部《閩南語常用詞辭典》。		
						3. 評量方式:學生經由教師指		
						導與討論能正確作答。 4 次 表 與 別 出 上 用		
hrhr .	_	RH T A1	1 17 1 从水跃丛如知	◎ A - 157 1 59	1 从 7 勿知 上 上 立	4. 發表學習單成果。	1 物安坪見	T 理 1
第八	二、	関-J-A1	1-IV-1 能聆聽並理解閩		1. 能了解課文文章	一、引起動機	1. 觀察評量	【環境教育】
週	拜動	拓展閩南語文	南語對話的主題,並思	馬拼音。	內容,並使用閩南	教師播放本課 bàng-gà, 並提	2. 書寫評量	環 J2 了解人與周遭
	物為	之學習內容,	辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	語闡述大意。	問。	3. 口語評量	動物的互動關係,
	師 3.	並能透過選	1-IV-2 能聽辨生活中以		2. 能正確念讀本課	** 7	4. 聽寫評量	認識動物 需求,並
	人佮	擇、分析與運	閩南語表達的重要議	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	新詞,明瞭其意	二、發展活動		關切動物福利。
	獅	用,感知其精	題,並藉以增進溝通協	詞運用。	義,並運用於日常	活動一: 唸讀課文		【家庭教育】
		神與文化特	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	生活中。	1. 教師分段範讀、學生跟讀並		家 J3 了解人際交
		色,以增進自	1-IV-5 能聽辨閩南語方	_	3. 能運用網路資源	指導學生正確的發音和語調。		往、親密關係的發
		我了解。	音與語詞的差異性,並	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散	學習閩南語、查詢	2. 教師介紹本課作者及其作		展,以及溝通與衝
		閩-J-A2	培養多元文化的精神。	文選讀。	相關資料,並將所	品。		突處理。
		具備運用閩南	2-IV-1 能適切的運用閩		學實際使用在生活			【品德教育】
		語文從事閱讀	南語表達並解決問題。	典故。	中。	活動二:提問與理解		品 J1 溝通合作與和
		理解、獨立思	3-IV-1 能運用標音符	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數		第一~三段文意理解,藉由問答		諧人際關係。
		辨分析,並培 養解決生活問	號、羅馬字及漢字閱讀 不同文體的閩南語文作	位資源。		的過程,讓學生了解文意。		
		題的能力。	品,藉此增進自我了			三、統整活動		
		75 H J NE 77	解。			一 。		
			3-IV-2 能從閩南語文的			1. 教師範讀、學生跟讀「做伙		
			閱讀中進行獨立思辨分			來充電」的「語詞運用」的五		
			析與解決生活問題。			個語詞和例句,教師可以藉由		
			<b>有关所从工作内</b> 处			網路搜尋相關語詞,協助解釋		
						其意義並如何運用。		
						2. 新詞解釋:		
						教師可以一方面使用「教育部		
						臺灣閩南語常用詞辭典」來協		
						助「新詞解釋」教學。		
						3. 聽寫測驗:		
						D. 聽馬例橛·   將「做伙來充電」的「語詞運		
						用」的五個語詞打散次序,先		
						為成室維研目,然後老師念		
第九	二、	■ J-A2	1-IV-5 能聽辨閩南語方	   <sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	二、能正確念讀本	一、引起動機	1. 觀察評量	【環境教育】
<b>弗</b> 九 週	一· 拜動	周-J-A2   具備運用閩南	音與語詞的差異性,並	Ad-IV-I 維  馬拼音。	一、 課新詞,明瞭其意	一、引起動機   教師播放影片並提問。	1. 観祭計里 2. 口語評量	環 J2 了解人與周遭
<u>মূল</u>	开勤   物為	共備建用闽南	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	○Aa-IV-2 漢	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(4) 14 (A) 17 (	3. 書寫評量	動物的互動關係,
	師 3.	理解、獨立思	2-IV-1 能適切的運用閩	Ad-IV-2 漢  字書寫。	我,业建历水口市   生活中。	二、發展活動	1. 音為計里 4. 聽寫評量	認識動物 需求,並
	· ·		本語表達並解決問題。	一 □ <sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	生冶 + 。   三、能分辨鼻音韻	一、發展活動 活動四:咱來開講	4. 總為計里 5. 觀察評量	關切動物 編示, 亚
	人佮	辨分析,並培		AU-IV-I 語	一、 肥力	加割四・明不用語	J. 概於計里	剛 UI 期初怕利。

T	T v	Ta a	T	T - E - E		
獅	養解決生活問	2-IV-2 能運用閩南語適		尾「in」和「un」	1. 教師帶領念「咱來開講」對	【家庭教育】
	題的能力。	切地表情達意,並分享	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	的漳泉對比方音	話劇本。	家 J3 了解人際交
	閩-J- B1	社會參與、團隊合作的	型運用。	差,並養成尊重各	2. 學生兩兩一組練習對話後,	往、親密關係的發
	具備運用閩南	經	<sup>◎</sup> Ab-Ⅳ-3 方	地方音差的習慣。	各組派出一組來比賽,由教師	展,以及溝通與衝
	語文表情達意	驗。	音差異。	四、能認識複韻母	主評,學生互評活動。	突處理。
	的能力,並能	3-Ⅳ-1 能運用標音符	Bb-IV-1 俗諺	「ai、au、ia、	3. 問學生是否還看過日常生活	【品德教育】
	以同理心與他	號、羅馬字及漢字閱讀	典故。	iu · io · ua · ui ·	中其他昆蟲或動物所出現的行	品 J1 溝通合作與和
	人溝通互動,	不同文體的閩南語文作	<sup>©</sup> Be-Ⅳ-1 數	ue、iau、uai」並	為,可以說出來和大家分享。	諧人際關係。
	以運用於家	묘,	位資源。	正確拼讀。		
	庭、學校與社	藉此增進自我了解。		五、能運用網路資	活動五:討論看覓	
	區之中。	3-IV-2 能從閩南語文的		源學習閩南語、查	課本內的問題與討論(含學習	
	閩-J- C2	閱讀中進行獨立思辨分		詢相關資料,並將	單)	
	善用閩南語	析與解決生活問題。		所學實際使用在生		
	文,增進溝通	4-IV-1 能以閩南語文寫		活中。	活動六:俗諺	
	協調和群體參	出簡單短文,進行表達		六、能從課程中體	1. 教師範讀,學生跟讀。	
	與的能力,建	溝通。		會處處留心皆學問	(1)食果子,拜樹頭。	
	立良好的人際			的道理,並學會用	(2)食人一口,還人一斗。	
	關係,並培養			閩南語適切形容。	2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的	
	相互合作及與				意涵,以及使用時機。	
	人和諧互動的				3. 發下作業紙,教師念臺灣俗	
	能力。				諺,請學生用正確的閩南語漢	
					字書寫在紙上。	
					活動七:方音差講看覓	
					1. 教師說明閩南語腔調的演變	
					與地方音的混淆,引導學生學	
					會方音差,並尊重不同腔調的	
					方音使用者。	
					2. 教師講漳州腔,學生回泉州	
					腔,練習一次後,師生對調,	
					學生分兩組互相對答。	
					3. 鼻音韻尾 in (漳) 佮 un	
					(泉)對比	
					三、統整活動	
					活動八:我知影欲按怎講	
					1. 將國語『鯨魚』、『黑面琵	
					鷺』、『鍬形蟲』、『泥鰍』、『蚱	
					蜢』的漢字或是臺羅拼音寫在	
					小白板,並上臺將其黏貼在黑	

						板上公布,由每組的第○號同學以閩南語說出,每個語詞得 20 分,書寫非閩南語用字,教 師酌情扣分。 2.預告:提醒學生,先把「應 用練習──看圖講話」的內容 先預習,並練習說說看,時間 1 分鐘,下次上課要上臺發 表。		
第十	二、	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽並理解閩	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	一、能了解課文文	一、引起動機	1. 觀察評量	【環境教育】
週	拜動	拓展閩南語文	南語對話的主題,並思	馬拼音。	章內容,並使用閩	「看圖講話」,請各組拿出白	2. 口語評量	環 J2 了解人與周遭
	物為	之學習內容,	辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	南語闡述大意。	板,各組互相討論把四格圖提	書寫評量	動物的互動關係,
	師 3.	並能透過選	1-IV-2 能聽辨生活中以	字書寫。	三、能分辨鼻音韻	供的訊息寫在白板上,等一下		認識動物 需求,並
	人佮	擇、分析與運	閩南語表達的重要議	<sup>◎</sup> Ab−IV−1 語	尾「in」和「un」	各組用 1 分鐘時間看圖說話。		關切動物福利。
	獅	用,感知其精	題,並藉以增進溝通協	詞運用。	的漳泉對比方音	70 17 14 14		【家庭教育】
		神與文化特	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	差,並養成尊重各	二、發展活動		家 J3 了解人際交
		色,以增進自	1-IV-5 能聽辨閩南語方	型運用。	地方音差的習慣。	活動九:接力看圖講話		往、親密關係的發展,以及港區與新
		我了解。 閩-J- B1	音與語詞的差異性,並 培養多元文化的精神。	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方  音差異。	四、能認識複韻母 「ai、au、ia、	1. 各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一個故事或活		展,以及溝通與衝 突處理。
			2-IV-1 能適切的運用閩		iu · io · ua · ui ·	動,每張圖都要說到。		<b>人</b> 處理。   【品德教育】
		語文表情達意	南語表達並解決問題。	文選讀。	ue、iau、uai」並	2. 發表完,由教師做簡短講評		品 J1 溝通合作與和
			2-IV-2 能運用閩南語適		正確拼讀。	及評選優勝組別給予鼓勵。		諧人際關係。
		以同理心與他	切地表情達意,並分享	位資源。	六、能從課程中體			20 7 (1)(1)(1)(1)(1)
		人溝通互動,	社會參與、團隊合作的	,— X	會處處留心皆學問	  活動十:拼音練習		
		以運用於家	經		的道理,並學會用	1. 教師領讀音標、拼音和語		
		庭、學校與社	驗。		閩南語適切形容。	詞,學生跟著複述。		
		區之中。	3-IV-2 能從閩南語文的			2. 教師解釋例詞意義,讓學生		
		閩-J- C2	閱讀中進行獨立思辨分			練習這些語詞的拼讀,並鼓勵		
		善用閩南語	析與解決生活問題。			學生再造詞。		
		文,增進溝通	4-IV-1 能以閩南語文寫			3. 進行活動「賓果九宮格」:		
		協調和群體參	出簡單短文,進行表達			(1)教師在黑板上畫出九宮格。		
		與的能力,建	溝通。			(2)在九宮格內隨意寫下本課學		
		立良好的人際				習的複韻母。看哪一組先連成		
		關係,並培養				一條線即獲勝。		
		相互合作及與				• It the variable		
		人和諧互動的				●統整活動 エも		
		能力。				活動十一:驗收時間		
						1. 應用練習 二、聽力測驗。 2. 應用練習 三、文意理解。		
						3. 應用練習 四、按怎講較順。		

						4. 書寫「我上佮意的動物」。 (參見本書第107 頁本課學習 單(2))		
第十一週	二、	閩-J-A1 拓展閩南語文	1-IV-1 能聆聽並理解閩 南語對話的主題,並思	馬拼音。	一、能理解並思辨 課文內容,並使用	一、引起動機 介紹網路白額高腳蛛圖片。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。
	物為	之學習內容,	辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	閩南語闡述大意,		3. 多元評量	品 J9 知行合一與自
	師 4.	並能透過選	1-IV-2 能聽辨生活中以	_	表達想法、情感,	二、發展活動	4. 同儕評量	我反省。
	蟧蜈	擇、分析與運	閩南語表達的重要議	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	進行價值判斷。	活動一:唸讀課文		
	佮蜘	用,感知其精	題,並藉以增進溝通協	型運用。	二、能正確念讀本	教師分段範讀、學生跟讀並立		
	蛛	神與文化特	調。	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散	課新詞,明瞭並運	即指導學生正確的發音和語		
		色,以增進自	#1-IV-3 能蒐集、整理	文選讀。	用意義,表達想	調。		
		我了解。	閩南語語音資料,分析	Ba-IV-4 自我	法。			
		閩-J- B1	資訊的正確性,並重視	覺察。	六、能從課程中體	活動二:提問與理解		
		具備運用閩南	資訊	Bb-IV-1 俗諺	會與其羨慕別人,	第一段文意理解,藉由問答的		
		語文表情達意	倫理。	典故。	不如肯定自己,並	過程,讓學生了解文意。		
		的能力,並能	2-IV-1 能適切的運用閩		學會用閩南語進行			
		以同理心與他	南語表達並解決問題。		表達溝通。	活動三:講出心內話		
		人溝通互動,	2-IV-2 能運用閩南語適		七、從「蟧蜈」、	請每一組,用一張白枋畫出蟧		
		以運用於家	切地表情達意,並分享		「蜘蛛」的特性對	蜈加上表情,表現伊蹛踮倉庫		
		庭、學校與社	社會參與、團隊合作的		比人的想法與個	内面的心情。		
		區之中。	經		性,並觀察各種動			
			驗。		植物,提出該物與	活動四:文句縮短逐家來		
			3-IV-2 能從閩南語文的		人的相應之處。	第二段文意理解,藉由問答的		
			閱讀中進行獨立思辨分			過程,讓學生了解文意。		
			析與解決生活問題。					
			4-IV-1 能以閩南語文寫					
			出簡單短文,進行表達					
			溝通。					
第十	= \	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽並理解閩	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	一、能理解並思辨	一、引起動機	1. 觀察評量	【品德教育】
二週	拜動	拓展閩南語文	南語對話的主題,並思	馬拼音。	課文內容,並使用	網路資料查詢	2. 書寫評量	品 J5 廉潔自持。
	物為	之學習內容,	辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	閩南語闡述大意,	請學生拿出平板查看看,蟧蜈	3. 口語評量	品 J9 知行合一與自
	師 4.	並能透過選	1-IV-2 能聽辦生活中以	字書寫。	表達想法、情感,	和蜘蛛的資料,並且寫出牠們	4. 多元評量	我反省。
1	蟧蜈	擇、分析與運	閩南語表達的重要議	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	進行價值判斷。	的不同並討論。		
1	佮蜘	用,感知其精	題,並藉以增進溝通協		二、能正確念讀本			
1	蛛	神與文化特	調。	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散	課新詞,明瞭並運	二、發展活動		
1		色,以增進自	2-IV-1 能適切的運用閩	文選讀。	用意義,表達想	活動五:整合與推論		
		我了解。	南語表達並解決問題。	Ba-IV-4 自我	法。	第三段文意整合與推論,請分		
		閩-J- C3	2-IV-2 能運用閩南語適	覺察。	五、能運用網路資	組討論,寫出答案和證據。		
		透過閩南語文	切地表情達意,並分享		源查詢動植物相關			
		的學習,培養	社會參與、團隊合作的		資料,並運用本課	活動六:反思與比較		

		對認應尊化事務之人 人名	經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的 閱讀中進行獨立思辨分 析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫 出簡單短文,進行表達 溝通。		所辨六會不學表七「比性植人的相應, 並行、與如會達、蜘人, 物相, 也,與如會達、蜘人, 物相, 也,與別己語。蟒的法察出之。 如中人, 進 」性個種物。	第一方面 第一方面 第一方面 第一方面 第一方面 第一方面 第一方面 第一方面 第一方面 第一方面 第一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
第十	<b>二、</b>	閩−J− B1	1-IV-1 能聆聽並理解閩	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	三、能分辨鼻韻母	來開講」對話劇本。 一、引起動機	1. 書寫評量	【品德教育】
三週	拜動	具備運用閩南	南語對話的主題,並思	馬拼音。	「enn」和「inn」	播放「飛魚」麥可・費爾普斯	2. 口語評量	品 J5 廉潔自持。
	物為	語文表情達意	辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	的漳泉對比方音	的資料(或麥克喬丹、魯賓斯		品 J9 知行合一與自
	師 4.	的能力,並能	1-IV-2 能聽辦生活中以		差,並養成尊重各	坦等與國中國文相關的資料皆		我反省。
	蟧蜈	以同理心與他	閩南語表達的重要議	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	地方音差的習慣。	可),並提問。		
	佮蜘	人溝通互動,	題,並藉以增進溝通協	詞運用。	四、能正確分辨聲			
	蛛	以運用於家	調。	®Ab-IV-3 方	母「m」、「ng」和	二、發展活動		
		庭、學校與社	#1-IV-3 能蒐集、整理	音差異。	韻化聲母「m」、	活動九:俗諺		
		區之中。	閩南語語音資料,分析	Bb-IV-1 俗諺	「ng」的差異,並	1. 教師範讀,學生跟讀。		
		閩-J- B2	資訊的正確性,並重視	典故。	正確拼讀。	(1)大格雞慢啼。		
		透過資訊及檢	資訊	®Be-IV-1 數	五、能運用網路資	(2)三斤貓,咬四斤鳥鼠。		
		索工具,蒐	倫理。	位資源。	源查詢動植物相關	2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的		
			1-IV-5 能聽辨閩南語方		資料,並運用本課	意涵,以及使用時機。		
		語文資料,並	音與語詞的差異性,並		所學,進行獨立思	Y 40 1 0 21 21 4 5 50		
		能分析明辨資	培養多元文化的精神。		辨分析。	活動十二討論看見		
		訊的正確性,	2-IV-1 能適切的運用閩		六、能從課程中體	課本內的問題與討論		
		重視資訊倫理,以提升供	南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適		會與其羨慕別人, 不如肯定自己,並	江私上 _ · 士立关进手台		
		理,以提升媒				活動十一:方音差講看覓		
		體識讀能力。	切地表情達意,並分享		學會用閩南語進行	1. 教師說明閩南語腔調的演變		

閧-J- C3	社會參與、團隊合作的	表達溝通。	與地方音的混淆,引導學生學	
透過閩南語文	經	七、從「蟧蜈」、	<b>會方音差,並尊重不同腔調的</b>	
的學習,培養	驗。	「蜘蛛」的特性對	方音使用者。	
對自我文化的	#2-IV-3 能透過科技媒	比人的想法與個	2. 教師講漳州腔,學生回泉州	
認同,具備順	材蒐集資源,以進行閩	性,並觀察各種動	腔,練習一次後,師生對調。	
應社會發展、	南語的口語表達。	植物,提出該物與	最後學生分兩組互相對答。	
尊重多元文	3-IV-1 能運用標音符	人的相應之處。	3. 鼻韻母 enn (漳) 佮 inn	
化、關心國際	號、羅馬字及漢字閱讀	, , ,,,	(泉)對比。	
事務之素養。	不同文體的閩南語文作			
	п,		活動十二:漢羅攏會通	
	藉此增進自我了解。		1. 語詞讀看覓:韻化聲母「m」	
	3-IV-2 能從閩南語文的		和「ng」精熟拼讀,教師可藉	
	閱讀中進行獨立思辨分		板書或以PPT方式呈現臺羅拼	
	析與解決生活問題。		音,盡量不要出現漢字,減少	
	#3-IV-3 能透過資訊及		學生對漢字的依賴,可以提升	
	檢索工具,蒐集、整理		學生對臺羅拼音的熟悉度。	
	與閱讀閩南語文資料,		2. 短句讀看覓:是將聲母「m」	
	進行		和「ng」以及韻化聲母「m」和	
	多元學科/專業領域知能		「ng」結合在一起做綜合練	
	的發展。		習,讓學生分辨「m」和「ng」	
	4-IV-1 能以閩南語文寫		當聲母和韻化聲母時的不同發	
	出簡單短文,進行表達		音方式。	
	溝通。			
			三、統整活動	
			活動十三:驗收時間	
			1. 應用練習 一、看圖講話。	
			請各組依圖所提供的訊息,採	
			接力方式,串成一個故事或活	
			動,每張圖都要說到	
			(2)發表完,由教師做簡短講評	
			及評選優勝組別給予鼓勵。	
			2. 應用練習 二、臺語真趣味。	
			教師除了請學生連連看以外,	
			也可以請學生造句。	
			3. 應用練習 三、聽力測驗。	
			4. 應用練習 四、文意理解。	
			5. 我足厲害。(參見本書第139	
			頁本課學習單(2)) 想看覓,你	
			有啥物專長,抑是你有啥物興	

趣?請你和逐家分享。

th.	\r \	PH T AC	1 157 1 16 17 17 17 17 18 18 18	O A 157 1 159	1 4 1 1 1 1	71 1- 4, 1/4 .	1	
第十	語文	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並理解閩		1. 能認識不同形容	一、引起動機:	1. 口語評量	
四週	天地	具備運用閩南	南語對話的主題,並思	馬拼音。	詞的閩南語說法,	老師唸一首傳統唸謠,請學生	2. 書寫評量	
(第	(=)	語文從事閱讀	辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	並能練習造句。	找出唸謠中的「形容詞」,藉		
二次		理解、獨立思	2-IV-1 能適切的運用閩		2. 能在日常生活中	此慢慢引入課程主題。		
段		辨分析,並培	南語表達並解決問題。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	正確運用閩南語形			
考)		養解決生活問	#2-IV-3 能透過科技媒	詞運用。	容詞,並發音正	二發展活動		
		題的能力。	材蒐集資源,以進行閩	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	確。	活動一:形容詞		
		閩-J- B2	南語的口語表達。	型運用。	3. 能了解閩南語特	1. 教師說明形容詞,再引導學		
		/	3-IV-2 能從閩南語文的		殊用語和華語不同	生利用語詞造句,以熟悉形容		
		索工具,蒐	閱讀中進行獨立思辨分	位資源。	之處,並能發覺閩	詞的運用。		
		集、整理閩南	析與解決生活問題。		南語之美。	2. 教師可視學生能力或教學實		
		語文資料,並				際情形,彈性運用補充資料,		
		能分析明辨資				介紹其他與形容詞相關的內		
		訊的正確性,				容。		
		重視資訊倫				3. 進行活動「創意九宮格」		
		理,以提升媒				4. 教師說明題目,請學生進行		
		體識讀能力。				作答。		
		閩-J- C2				5. 教師請學生發表答案,再公		
		善用閩南語				布正確答案,並進行解說。		
		文,增進溝通						
		協調和群體參				活動二:學習單		
		與的能力,建				1. 評量目標:學生能 了解形容		
		立良好的人際				詞的運用。		
		關係,並培養				2. 評量方式:學生經由教師指		
		相互合作及與				導與討論能正確作答。		
		人和諧互動的				3. 發表學習單成果。		
		能力。						
		,,,,,,				三、統整活動:		
						1. 複習本堂課所學內容。		
						2. 進行活動「搶得先機」,可		
						視學生能力進行加碼競賽,給		
						予得分最高的組別獎動或加分		
第十	三、	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並理解閩	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	一、能培養探索、	一、引起動機	1. 口語評量	【性別平等教育】
五週	人情	具備運用閩南	南語對話的主題,並思	· ·	熱愛閩南語的興趣	老師邀請學生發表:「去過菜市	. —	
	世事	語文從事閱讀	辨其內容。	®Aa-IV-2 漢	與態度,並養成主	仔」的經驗,播放本課 bàng-g		板與性別偏見的情
	- · 5. 菜	理解、獨立思	2-IV-1 能適切的運用閩	字書寫。	動學習的習慣。	à,並提問。		感表達與溝通,具
	市場	辨分析,並培	南語表達並解決問題。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	二、能使用閩南語			備與他人平等互動
	學堂	養解決生活問	3-IV-2 能從閩南語文的	詞運用。	<b>聆聽、說話、標</b>	二、發展活動		的能力。
	. –	題的能力。	閱讀中進行獨立思辨分	®Ab−IV−2 句	音、閱讀、寫作的	活動一:唸讀課文		【家庭教育】
		閩-J- B1	析與解決生活問題。	型運用。	基本能力,並能在	1. 教師分段範讀、學生跟讀並		家 J5 了解與家人溝
		12d n nr	171万叶小工口内感:	土工川	坐升肥力   业肥工	1. 水中刀双耙明 于王帆明业	1	かり 10円代 多八円

具備運用閩南	#3-IV-3 能透過資訊及	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散	日常生活中靈活運	指導學生正確的發音和語調。	通互動及相互支持
語文表情達意	檢索工具,蒐集、整理	文選讀。	用、表情達意。	2. 新詞解釋:	的適切方
的能力,並能	與閱讀閩南語文資料,	<sup>◎</sup> Be-Ⅳ-1 數	三、能分辨鼻韻母	教師可以一方面使用「教育部	
以同理心與他	進行	位資源。	「ionn」佮	臺灣閩南語常用詞辭典」來協	
人溝通互動,	多元學科/專業領域知能		「iunn」的漳泉對	助「新詞解釋」教學,一方面	
以運用於家	的發展。		比方音差,並養成	順便進行「教育部臺灣閩南語	
庭、學校與社	4-IV-1 能以閩南語文寫		尊重各地方音差的	常用詞辭典」查詢。	
區之中。	出簡單短文,進行表達		習慣。	3. 共同討論與發表 (課本內的	
	<b>溝通</b> 。		四、能正確分辨鼻	「討論看覓」):	
			音韻尾「am」、	教師提問,學生自由回答或教	
			「an」、「ang」的	師指定學生回答。	
			差異,並正確拼		
			讀。	活動二:提問與理解	
				1. 老師展示在社區菜市場拍的	
				相片,運用「這擔咧賣啥物物	
				件?」這個問句問學生這菜攤	
				賣的東西,讓學生自由發表。	
				2. 讓學生練習用「這按怎	
				賣?」這個問句,如何跟菜販	
				問價格?	
				3. 老師展示在社區菜市場拍的	
				相片,運用「啥物所在的擔仔	
				位生理較好?」這個問句讓學	
				生分辨菜市場的「市草」哪裡	
				比較好?	
				●統整活動	
				活動三:語詞運用	
				1. 教師範讀、學生跟讀「做伙	
				來充電」的「語詞運用」的五	
				個語詞和例句,教師可以藉著	
				網路搜尋相關語詞,協助解釋	
				其意義並如何運用。	
				2. 使用本課學習單(1), 請同學	
				完成。(參見本書第 178 頁)	
				3. 預告:提醒學生,回家後和	
				家人討論,「咧講啥物」中「苳	
				蒿是拍某菜」,是否具備「性別	
				平等」?正確的觀念是什麼?	
				下次上課要討論。	

第十	三、	閧-J- B1	1-IV-1 能聆聽並理解閩	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	二、能使用閩南語	一、引起動機	1. 口語評量	【性別平等教育】
六週	人情	具備運用閩南	南語對話的主題,並思	馬拼音。	<b>聆聽、說話、標</b>	1. 老師用閩南語口頭發問:	2. 聽力理解	性 J11 去除性別刻
	世事	語文表情達意	辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	音、閱讀、寫作的	「恁兜啥物人負責買菜?」	評量	板與性別偏見的情
	5. 菜	的能力,並能	1-IV-2 能聽辦生活中以	字書寫。	基本能力,並能在	2. 老師邀請學生發表自己的經	3. 觀察評量	感表達與溝通,具
	市場	以同理心與他	閩南語表達的重要議	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	日常生活中靈活運	驗。	4. 書寫評量	備與他人平等互動
	學堂	人溝通互動,	題,並藉以增進溝通協	詞運用。	用、表情達意。			的能力。
		以運用於家	調。	<sup>◎</sup> Ab−IV−2 句	三、能分辨鼻韻母	二、發展活動		【家庭教育】
		庭、學校與社	1-IV-5 能聽辨閩南語方	型運用。	「ionn」佮	活動四:咱來開講		家 J5 了解與家人溝
		區之中。	音與語詞的差異性,並	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方	「iunn」的漳泉對	1. 教師領念「咱來開講」對話		通互動及相互支持
		閩-J- C1	培養多元文化的精神。	音差異。	比方音差,並養成	劇本:教師一句,學生一句。		的適切方
		透過閩南語文	2-IV-1 能適切的運用閩	Bc-IV-1 社區	尊重各地方音差的	2. 學生兩兩一組練習對話後,		
		的學習,具備	南語表達並解決問題。	活動。	習慣。	各組派出一組來比賽,由教師		
		成為社會公民	2-IV-2 能運用閩南語適	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	四、能正確分辨鼻	主評,學生互評,選出表現最		
		的意識與責任	切地表情達意,並分享	位資源。	音韻尾「am」、	佳組別,給予鼓勵。		
		感,並能關注	社會參與、團隊合作的	®Bg-IV-3 人	「an」、「ang」的			
		社會問題與自	經	權觀念。	差異,並正確拼	活動五:性別平等議題討論		
		然生態,主動	驗。	<sup>◎</sup> Bh-IV-1 物	讀。	老師問同學家中負責買菜煮飯		
		參與社區活	3-IV-2 能從閩南語文的	產景觀。	五、能與同儕合作	的是誰?請各組回家和家長討		
		動。	閱讀中進行獨立思辨分		學習,運用閩南語	論「茼蒿是拍某菜」,是否具		
		閩-J- C2	析與解決生活問題。		彼此對話、共同討	備「性別平等?進行簡短討		
		善用閩南語	#3-IV-3 能透過資訊及		論,培養在日常生	論。		
		文,增進溝通	檢索工具,蒐集、整理		活使用閩南語的習			
		協調和群體參	與閱讀閩南語文資料,		慣。	活動六: 謎猜		
		與的能力,建	進行		六、能應用閩南語	1. 教師範讀,學生跟讀。		
		立良好的人際	多元學科/專業領域知能		從事思考、溝通、	2. 老師用閩南語帶同學進行這		
		關係,並培養	的發展。		討論、欣賞和解決	個單元猜謎語的活動,老師先		
		相互合作及與	4-IV-1 能以閩南語文寫		問題的能力。	暗示同學要怎麼猜謎語,引導		
		人和諧互動的	出簡單短文,進行表達		七、能應用閩南語	同學猜出謎語的答案。		
		能力。	溝通。		學習知識、擴充生			
					活經驗、認識多元	活動七:方音差講看覓		
					文化,以因應現代	1. 教師說明閩南語腔調的演變		
					化社會的需求。	與地方音的混淆,引導學生學		
					八、能透過「咧講	會方音差,並尊重不同腔調的		
					啥物」單元內「苳	方音使用者。		
						2. 教師講漳州腔,學生回泉州		
					話,體認「性別平	腔,練習一次後,師生對調。		
					權」的重要性。	最後學生分兩組互相對答。		
						3. 鼻韻母 ionn (漳) 佮 iunn		
						(泉)		

第十	=	图-J-A2	1-IV-2 能聽辨生活中以		1. 能了解課文文章	活動語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言	1. 觀察評量	【家庭教育】
八週	人世 6. 豆的味情事臭腐滋	具語理思培問閩具語的能備文解辨養題JJ備文能以運從、分解的BJ運表力同用事獨析決能1 用情,理閩閱立,生力 閩達並心南讀 並活。 南意 與南讀 並活。		文選讀。 Bb-IV-1 俗諺	內語關於 之	教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一:唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2 教師介紹本課作者及其作 品。 3 「討論看覓」:共同討論與 發表。 4 新詞解釋。 活動二:提取大意 拿出小白板,請各組學生用	2. 口語評量3. 書寫評量	家 J5 J5 了解與互。 了 了 及方 教 探 生 如 方,, 保 與 互 。 【 人 可 能 了 審 程 規 由 之 不 實 是 成 平 實 是 成 平 實 是 成 平 實 。 以 落 障 運 及 形 實 。 以 落 障 。 以 落 障 。
		他人溝通互動,以運用於	經驗。 3-IV-1 能運用標音符			「5W1H」寫下關鍵詞,並提取 課文大意,再請各組派代表簡		

		家庭、學校與社區之中。	號、 羅馬字及漢字閱讀不同 文體的閩南語文作品, 藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的 閱讀中進行獨立思辨分 析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫 出簡單短文,進行表達 溝通。			單發表。 三、統整活動: 活動三:語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀本課 「做伙來充電」的「語詞運 用」的五個語詞和例句。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生,回家後和家人討 論,課文中「侵門踏戶」的 人,是否具備公民素養?		
第九 十週	三人世 6. 豆的味、情事臭腐滋	閩具語的以人以庭區閩透索集語能訊重理體閩透的成的感社然參動了備文能同溝運、之「過工、文分的視,識」過學為意,會生與。B運表力理通用學中B資具整資析正資以讀C閩習社識並問態社1用情,心互於校。2訊,理料明確訊提能1南,會與能題,區閩達並與動家與 及蒐閩,辨性倫升力 語具公責關與主活南意能他, 社 檢 南並資, 媒。 文備民任注自動	1-II	馬Aa-IV-1。Ab-IV-1。Ab-IV-2。Ab-IV-1。Ab-IV-2。Ab-IV-3。Ab-IV-1。Ab-IV-2。Ab-IV-1。Ab-IV-3。Ab-IV-1。Ab-IV-3 ab-IV-3 ab-I	1.和比尊習2.韻「差讀3.學相學中4.人的會容5.戶「溝養養能「方重慣能尾in異。能習關實。能生各用。能」人通良好辨」差地。確im、並 用南料使 課程滋南 「事」問的解,方 分」「正 網語,用 程恰味語 侵件與題「母蓮並音 辨、in確路、並在 中如,適 門,「,公母薄並奇 辨、in確路、並在 中如,適 門,「,公日,以 所, 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	一教的 D R P R P R P R P R P R P R P R P R P R	1. 觀察語語 3. 聽書 4. 書 量 量	【家通的【人可並主的共自 家庭了及方教解構序則之 育與互。】各衡運及形實。 人持 教解相式育各衡運及形實。 人持 人, 民 管 與 五 , 人 , , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

第十二週	三人世 6. 豆的	閩-J-A2 具備文解分 開題 開題 開題 開題 開題 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4-IV-1 能以閩南語文寫 出簡單短文,進行表達 溝通。  1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議 題,並藉以增進溝通協 調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南	馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢 字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語 詞運用。	1. 能容 了解 課文 可 主 文 對 之 大 之 之 之 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 將華語「好勝」「「大學」」「「大學」」「相寫在別」「相寫在別」」「相寫在別」,「一個」,「一個」,「一個」,「一個」,「一個」,「一個」,「一個」,「一個	3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互支持 的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益
	味	題閩透索集語能訊重理體的J-B鱼工、文分的視,識能B2訊,理料明確訊提能力 及蒐閩,辨性倫升力。 及蒐閩,辨性倫升力	語的倫TV-2 切社經別以上, 語語確。 2-IV-2 情輿 ,並 能達	型運用。	生活。3. 能運用網路 資調資料 國路 電腦 實際 使用 不在生活 的 不在生活 不知 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	麼?學生與拿出自板,各組互相 計論是 一語, 一語, 一語, 一語, 一語, 一語, 一語, 一語,		可並了審議序, 所 等 等 等 等 等 等 序 , , , , 等 等 月 , , 、 , 、 , 、 , 、 , 、 , 、 , 、 , 、 , 、

第十週(三段考二一)	第課藍串項十 色珠鍊	國欣本的反題常效國國意理升文並的他達我動國語中作J-各培力內應活理B文增,賞的傾求的良通 C學與習2類養,容用中問1表進進及能聽、觀性與 2習他,透文思並主於,題運情閱而評力他理點的互 在情人增過 辨能 日有。用達讀提析,人解,人 國境合進	1-IV-1 现象 1-IV-1 和 1V-1 和 1V-1 和 1V-1 和 1V-2 和 1V-1 和 1V-2 和 1V-2 和 1V-2 和 1V-2 和 1V-3 和 1V-5 和 1V-	表意Ad的構析Ad詩文說Ba的敘知書達義IV-1台寓 V-現現劇V-倒補V-的的的。V-1台寓 V-現現劇V-倒補V-的的與 篇結與 新散小。順、法各用果與 章 分	節大綱。 4.體會小說人物面 對感情的態度與價 值觀。	<ol> <li>1. 阿睏煞是</li> <li>2. 念3. 讀三活</li> <li>1. 之3. 4. 个請的義・1. 突2.解及3.組4.次結為以上,對別理測。</li> <li>1. 阿睏煞是</li> <li>2. 念3. 讀三活</li> <li>1. 之3. 4. 个請的義・1. 突2.解及3.組4.次結為以上,對別的人類。</li> <li>2. 念3. 讀三活</li> <li>1. 之3. 4. 个請的義・1. 突2.解及3.組4.次結為以上,對別的人類。</li> <li>2. 念3. 讀三活</li> <li>3. 4. 个請的義・1. 突2.解及3.組4.次結為以上,對別理測。</li> <li>3. 4. 次結果</li> <li>4. 公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司</li></ol>	1. 2. 3. 4. 5. 4. 5.	【関動 別別 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大
------------	------------	--	---	--	--------------------------------------	---	----------------------	---

理解、溝	通與			
包容的能	<b>カ</b> ,			
在生活中	建立			
友善的人	祭 關			
<b></b>				
國-J-C3	閱讀			
各類文本	,探			
索不同文	<b>七的</b>			
內涵,欣	賞並			
尊重各國	文化			
的差異性	,了			
解與關懷	多元			
文化的價	直與			
意義。				

## 第二學期:

教學	單元	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
進度	名稱	核心素養	學習表現	學習內容	子自口你	<b>(</b> ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	可里刀八	ity AC MIC/C
進第週	名一逐來戲布戲仔稱、家看1袋尪	核 J-B1 異語的以人以庭區 素 園達並與動家與 南意能他, 社	1-IV-1 能話 Pan	®Aa-IV-1 馬拼Aa-IV-2 。Aa-IV-2。 ®Aa-IV-2。 ®Ab-IV-1 ®Ab-IV-2。 ®Ab-IV-2 ®Ab-IV-3 Bg-IV-3 ®Bg-IV-2 ®Bg-IV-2	1.能,能可能是 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。	一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】人J5 了解社會上有不同 的群體和文化, 重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我 族文化。
			3-IV-1 能運用標音符 號、羅馬字及漢字閱讀			挫,和詩情的表現等。 3. 邀請學生上臺練習朗讀。		

			一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1		4 址 组 川 川 川 四 - 上 1	1	
			不同文體的閩南語文作			4. 請學生找出課文中押韻的		
			品,藉此增進自我了			字。		
			解。					
						活動三:詩的意涵與特色		
						1. 請學生約 4 人一組,討論		
						這首詩兩段的意涵,並記錄下		
						<b>一</b> 來。		
						2. 教師指定或請自願的組別發		
						表第一、二段詩的意涵。		
						3. 教師指定或請自願的組別發		
						表這首詩的特色。		
						<del>《</del>		
						活動四:討論看覓		
						共同討論與發表:教師提問,		
						學生自由回答或教師指定學生		
						回答。		
						三、統整活動:		
						1. 預告:請學生於下堂課之		
						前,完成課本附錄的戲偶。		
						2. 提醒學生,回家後需收集資		
						料或觀看布袋戲,下次上課要		
						操偶練習。		
第二	- \	閩-J-B1	1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能正確讀出本課課	一、引起動機:	1. 口語評量	【人權教育】人J5
週	逐家	具備運用閩南	閩南語對話的主題,並		文,並了解文意。	活動五:來造我的戲尪仔	2 觀察語評	了解社會上有不同
`	來看	語文表情達意	思辨其內容。	®Aa-IV-2 漢	2. 能正確念讀本課新	教師請學生分享製作附錄戲偶	量	的群體和文化,尊
	戲 1.	的能力,並能	1-IV-2 能聽辦生活中	字書寫。	詞,明瞭其意義,並運	的過程。	3. 書寫評量	重並欣賞其差異。
	布袋	以同理心與他	以閩南語表達的重要議		用於日常生活中。		日 / 三 王	【多元文化教育】
	戲尪	人溝通互動,	題,並藉以增進溝通協		3. 能分辨「eh、ionn」	三、發展活動		多J1 珍惜並維護我
	子子	以運用於家	調。	◎Ab-IV-2 句	和「ueh、iunn」漳、	一		族文化。
	11	庭、學校與社	1-IV-4 能聆聽並體會	型運用。	泉對比的方音差異,並	1. 教師操作戲偶身段領讀,再		35. Z.10
		展、字校典社   區之中。	国南語相關藝文活動所 國南語相關藝文活動所	-	·	請學生跟隨操偶齊讀、分組操		
		■~午。 関−J−B3	展現的內涵。	AD-IV-3 /7  音差異。	食成导里合地刀百左的   態度。	調字生   國保		
		· ·						
			1-IV-5 能聽辨閩南語		4. 能正確進行	來充電」的「語詞運用」的四		
		進行藝術欣	方音與語詞的差異性,	歌選讀。	「ian」、「iang」和	個語詞和例句。		
		賞, 感知音韻	並培養多元文化的精	<sup>◎</sup> Bf-IV-1 表	「iong」的拼讀。	2. 教師解釋語詞和造句,並引		
		之美,了解其	神。	藝創作。	5. 能操作布袋戲偶,以	導學生運用語詞造句。		
		中蘊涵的意	2-IV-1 能適切的運用	Bf-IV-2 藝術	布袋戲身段及唸白做出	3. 新詞解釋:		
		義,並能體會	閩南語表達並解決問	參與。	簡單演出。	教師可以一方面使用教育部		
		藝文特色,具	題。	<sup>©</sup> Bg−IV−1 □	6. 能欣賞傳統戲劇之	《閩南語常用詞辭典》來協助		

	備寫作能力。	2-IV-2 能運用閩南語	語表達。	美。	「新詞解釋」教學,一方面順		
	角向け船刀。	適切地表情達意,並分		「	便進行教育部《閩南語常用詞		
		享社會參與、團隊合作					
		字 在 曾 多 英 · 图 体 合 作 。	山衣廷。		M → / 旦 间 。		
					工会 1 · 本 用 #		
		2-IV-4 能透過閩南語			活動七:咱來開講		
		進行藝術欣賞,並說出			1. 教師操作戲偶身段範讀、領		
		其藝文特色。			讀,再請學生跟隨操偶齊讀、		
		3-IV-1 能運用標音符			分組操偶念讀或個別操偶念		
		號、羅馬字及漢字閱讀			讀。		
		不同文體的閩南語文作			2. 分組進行練習,請自願的學		
		品,藉此增進自我了			生上臺表演。		
		解。 3-IV-4 能透過閱讀閩			活動八:謎猜+俗諺		
		南語藝文作品及相關資			1. 教師解釋謎語的謎面意思,		
		訊,體會作品的意境與			1. 教叫解释蹤語的蹤画思心,		
		美感。			2. 教師操作戲偶身段領讀,再		
		天			古·教師孫作戲兩牙校領頭 科 請學生跟隨操偶齊讀、分組操		
		文作品的閱讀,理解、			明字至		
		尊重不同語言與文化的			(1)做戲悾,看戲戇。		
		特色,建立公民意識。			(2)棚頂做甲流汗,棚跤嫌甲流		
					瀾。		
					3. 教師介紹這二句俗諺的意		
					涵,以及使用時機。		
					4. 教師與學生共同討論,什麼		
					情況下可以應用此句俗諺。		
					5. 教師可視學生學習情形,指		
					導學生背誦俗諺,或進行造句 1		
					練習。		
					四、綜合活動:		
					1. 請學生操偶齊讀、分組操		
					偶念讀或個別操偶念讀「語詞		
					運用」、「咱來開講」、「謎		
					清」、「俗諺」。複習本堂課		
					所學內容。		
					2. 說明本課學習單,並請學		
					2. 就明本試字百单,业萌字   生完成,下週繳交作業。		
第三一、	■ J-B1		<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能正確讀出本課課	一、引起動機:	1. 觀察評量	【人權教育】人J5
另一     週   逐家		国南語對話的主題,並	馬拼音。	文,並了解文意。	活動九:布袋戲尪仔出場	2. 口語評量	了解社會上有不同
中型   交		思辨其內容。	®Aa-IV-2 漢	2. 能正確念讀本課新	教師準備布袋戲經典角色出場	3. 書寫評量	的群體和文化,尊
17.7	四人公历廷心	10 // 1 X 1 1 / 15	110 11 11 15	1. 加工产心明不可	1 74 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	() 日川日王	コノニール 一一一

戲 1.	的能力,並能	1-IV-2 能聽辨生活中	字書寫。	詞,明瞭其意義,並運	影片供學生觀看。	4. 實作評量	重並欣賞其差異。
布袋	以同理心與他	以閩南語表達的重要議	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	用於日常生活中。			【多元文化教育】
戲尪	人溝通互動,	題,並藉以增進溝通協	詞運用。	3. 能分辨「eh、ionn」	二、發展活動:		多J1 珍惜並維護我
仔	以運用於家	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	和「ueh、iunn」漳、	活動十:看圖講話		族文化。
	庭、學校與社	1-IV-3 能蒐集、整理	型運用。	泉對比的方音差異,並	透過四格漫畫,鼓勵學生發揮		
	區之中。	閩南語語音資料,分析	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方	養成尊重各地方音差的	創意,練習用閩南語表達自己		
	閩-J-B2	資訊的正確性,並重視	音差異。	態度。	的想法。		
	透過資訊及檢	資訊倫理。	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩	4. 能正確進行			
	索工具,蒐	1-IV-4 能聆聽並體會	歌選讀。	「ian」、「iang 」和	活動十一:方音差講看覓		
	集、整理閩南	閩南語相關藝文活動所	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	「iong 」的拼讀。	1. 教師說明閩南語腔調的演變		
	語文資料,並	展現的內涵。	位資源。	5. 能認識布袋戲的角	與地方音的混淆,引導學生學		
	能分析明辨資	1-IV-5 能聽辨閩南語	<sup>◎</sup> Be-IV-2 影	色,並嘗試使用其唸白	<b>會方音差,並尊重不同腔調的</b>		
	訊的正確性,	方音與語詞的差異性,	音媒材。	形式來朗讀或配音。	方音使用者。		
	重視資訊倫	並培養多元文化的精	<sup>◎</sup> Bf-IV-1 表	6. 能操作布袋戲偶,以	2. 教師講漳州腔,學生回泉州		
	理,以提升媒	神。	藝創作。	布袋戲身段及唸白做出	腔,練習一次後,師生對調。		
	體識讀能力。	2-IV-1 能適切的運用	Bf-IV-2 藝術	簡單演出。	最後學生分兩組互相對答。		
			參與。	7. 能欣賞傳統戲劇之			
	透過閩南語文	題。	<sup>©</sup> Bg−IV−1 □	美。	活動十二:漢羅攏會通		
		2-IV-2 能運用閩南語			1. 教師領讀音標、拼音和語		
	賞,感知音韻	適切地表情達意,並分	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書		詞,學生跟著複述。		
	之美,了解其	享社會參與、團隊合作	面表達。		2. 教師解釋例詞意義,讓學生		
	中蘊涵的意	的經驗。			練習這些語詞的拼讀,並鼓勵		
	義,並能體會	2-IV-4 能透過閩南語			學生再造詞。		
	藝文特色,具	進行藝術欣賞,並說出			3. 進行活動「賓果連線」。		
	備寫作能力。	其藝文特色。			4. 進行「短句讀看覓」: 教師		
		3-IV-1 能運用標音符			可藉板書或以PPT 方式呈現臺		
		號、羅馬字及漢字閱讀			羅拼音,盡量不要出現漢字,		
		不同文體的閩南語文作			可以減少學生對漢字的依賴,		
		品,藉此增進自我了			可以提升學生對臺羅拼音的熟		
		解。			悉度。		
		3-IV-3 能透過資訊及					
		檢索工具,蒐集、整理			活動十三:朗讀語句		
		與閱讀閩南語文資料,			1. 朗讀語句說明:雙底線的字		
		進行多元學科/專業領			要讀本調,單底線的字都要變		
		域知能的發展。			調。教師可以先一個詞一個詞		
		3-IV-4 能透過閱讀閩			的带念,如:毋但有武功,		
		南語藝文作品及相關資			接著再整句朗讀。		
		訊,體會作品的意境與			2. 教師一句, 學生一句, 教師		
		美感。			範讀時,要注意語速、語調與		
		3-IV-5 能透過閩南語			聲情。		

文作品的閱讀,理解、 尊重不同語言與文化的 特色,建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與 資訊媒材,豐富閩南語	
特色,建立公民意識。       4.學生自己分組朗讀,最後一次全班一起朗讀。	
4-IV-2 能運用科技與 次全班一起朗讀。	
文的創作型態。                 活動十四:驗收時間	
1. 應用練習 三、聽力測驗。	
三、綜合活動:	
1. 教師將講桌簡單布置為一個	
戲臺。	
各自的戲偶設定角色,再集思	
廣益想出自己戲偶的出場詞或	
詩句唸白,至少一句以上,之	
後再配上身段操偶表現出來。	
3. 再以本課課文為例,提示押	
「ong」韻之韻尾有:風	
Ung」 頭之頭之頭之頭之頭之頭之頭之頭之頭之頭之頭之頭之頭之頭之頭之頭之頭之頭之頭之	
Tiong   Simple   S	
並應用於出場詞唸白中。	
4. 各組上臺後,組員接續出場	
操偶表現。表演後,給予唱作	
各組別之優點。	▼ . 115 1.1 de ▼ . 7 =
第四 一、	【人權教育】人J5
週 逐家 拓展閩南語文 閩南語相關藝文活動所 馬拼音。	了解社會上有不同
來看   之學習內容 ,   展現的內涵 。	的群體和文化,尊
戲 2.   並能透過選   1-IV-5 能聽辨閩南語   字書寫。   2. 能正確念讀本課新	重並欣賞其差異。
看戲   擇、分析與運   方音與語詞的差異性,   <sup>®</sup> Ab-IV-1 語   詞,明瞭其意義,並運   二、發展活動:	【多元文化教育】
真趣   用,感知其精   並培養多元文化的精   詞運用。   用於日常生活中。   活動一:唸讀課文	多J1 珍惜並維護我
味   神與文化特   神。	族文化。
● 人工 色,以增進自 2-IV-1 能適切的運用 型運用。 enn」和「iunn、inn」 指導學生正確的發音和語調。	
閩-J-B3   題。   音差異。   尊重各地方音差的態   品,並與學生討論作者與課文	
透過閩南語文   3-IV-1 能運用標音符   Ac-IV-2 散文   度。   之間的關係。	
進行藝術欣 號、羅馬字及漢字閱讀 選讀。 4. 能正確進行「un」、	

		賞美 藝 為 真 為 真 真 真 真 真 真 真 真 真 真 真 真 真 真 真 真	不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關讀 新,體會作品的意境與 美感。 4-IV-1 能以閩南語文 寫出簡單短文,進行表 達溝通。	位資源。 ®Be-IV-2 影 音媒材。 ®Bf-IV-1 表 藝創作。 ®Bf-IV-2 藝 術參與。	「uan」和「uang」的 拼讀。 5.能運用網路資源學習 閩南語,並將所學之課 文內容實際的在生活中 使用。	活動二:提取大意 1. 請學生 4-6 人為一組,分 組計論學在一段課文的意為的意為 2. 發於下小白板,, 各段關鍵文文的。 2. 發於 於一人 於一人 於一人 於一人 於一人 於一人 於一人 於一人 於一人 於一		
						三、統整活動: 提番等性, 是整子 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个		
第週	一逐來戲看真味、家看 2. 戲趣	閩拓之並擇用神色我閩透的對認應尊-J-AI 南內過於感文以解-CJ 閩智我,會多語容選與其特進語培化備展文文,運精 自 文養的順、	1-IV-4 能聯並活動所展現所展現的內部 能調的內別 能調的內別 能調的內別 能調的內別 能調的 之一IV-5 解析 一下	●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞理用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散選讀。		一、引起動機: 教師先播放歌仔戲簡介影片。 二、發展活動	1. 觀察評 2. 口聽寫 3. 聽寫 4. 聽	【人權教育】人J5 了解社會上有不,尊 可解體一類之化教育 重並欣賞其差異育】 多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我 族文化。

化、關心國際	的閱讀中進行獨立思辨	養成欣賞本土戲劇的興	便進行教育部《閩南語常用詞	
事務之素養。	分析與解決生活問題。	趣與習慣。	辭典》查詢。	
	4-IV-1 能以閩南語文	6. 從歌仔戲曲調練習		
	寫出簡單短文,進行表	中,體會傳統藝術之	活動五: 咱來開講	
	達溝通。	美,並樂於和別人分	1. 教師領念「咱來開講」對話	
	4-IV-3 能運用閩南語	享。	<b>劇本,教師一句,學生一句。</b>	
	文寫出觀看影音媒材或		2. 學生兩兩一組練習對話後,	
	藝文活動的感想。		請自願的學生上臺表演,並給	
			予鼓勵。	
			活動六:俗諺	
			1. 教師範讀,學生跟讀。	
			(1) 歹戲 勢 拖 棚。	
			(2)戲棚跤徛久就是你的。	
			(3)棚頂有彼號人,棚跤就有彼	
			號人。	
			2. 發下作業紙,教師念俗諺,	
			請學生用正確的閩南語漢字書	
			寫在作業紙上。	
			活動七:討論「看歌仔戲的經	
			驗」	
			1. 請學生 4-6 人為一組,請各	
			組就回家後和家長們討論課文	
			中「無刣奸臣予人看,看戲的	
			毋願煞」的看法,以及「歌仔	
			戲的發展,對廟口歌仔戲、電	
			視歌仔戲到國家劇院歌仔戲,	
			這个過程,改變佇佗?無變的	
			所在又閣是啥物?」這兩個問	
			題。	
			2. 學生提出自己的想法,並進	
			行簡短討論。	
			3. 教師在黑板上彙整學生對於	
			「歌仔戲發展的變與不變」的	
			意見。	
			三、統整活動:	
			活動八:學唱歌仔戲	
			1. 傾聽歌曲,全班一起習唱。	

						2. 說明本課學習單,請學生完		
						成,於下次上課繳交。		
						3. 提醒學生,先預習應用練習		
						一、看圖講話的內容,並練習		
						說說看,最少一分鐘,下次上		
						課要發表。		
第六	- `	閩-J-A1	1-IV-4 能聆聽並體會	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文文章內	一、引起動機:	1. 觀察評量	【人權教育】人J5
週	逐家	拓展閩南語文	閩南語相關藝文活動所	_	容,並使用閩南語闡述	1. 欣賞陳明章的〈下晡一齣	2. 口語評量	了解社會上有不同
	來看	之學習內容,	展現的內涵。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	大意。	戲〉。	3. 書寫評量	的群體和文化,尊
	戲 2.	並能透過選	1-IV-5 能聽辨閩南語	字書寫。	2. 能正確念讀本課新	2. 教師先簡單說明〈下晡一齣		重並欣賞其差異。
	看戲	擇、分析與運	方音與語詞的差異性,	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	詞,明瞭其意義,並運	戲〉這首歌描寫下雨的午後,		【多元文化教育】
	真趣	用,感知其精	並培養多元文化的精	詞運用。	用於日常生活中。	傳統廟口歌仔戲的淒涼。		多J1 珍惜並維護我
	味	神與文化特	神。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	3. 能分辨「ionn、	3. 念完問學生,老師剛在念什		族文化。
		色,以增進自	2-IV-1 能適切的運用	型運用。	enn」和「iunn、inn」	麼?學生回答。		
		我了解。	閩南語表達並解決問	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方	的漳、泉對比,並養成	4. 請各組拿出白板,各組互相		
		閩-J-B3	題。	音差異。	尊重各地方音差的態	討論把四格圖提供的訊息寫在		
		透過閩南語文	3-IV-1 能運用標音符	Ac-IV-2 散文	度。	白板上,等一下各組用 1 分		
		進行藝術欣	號、羅馬字及漢字閱讀	選讀。	4. 能正確進行「un」、	鐘時間看圖說話。		
		賞,感知音韻	不同文體的閩南語文作	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	「uan」和「uang」的			
		之美,了解其	品,藉此增進自我了	位資源。	拼讀。	二、發展活動:		
		中蘊涵的意	解。	<sup>◎</sup> Be-IV-2 影	5. 能運用網路資源學習	活動九:接力看圖講話		
		義,並能體會	3-IV-4 能透過閱讀閩	音媒材。	閩南語,並將所學之課	各組依圖所提供的訊息,採接		
		藝文特色,具	南語藝文作品及相關資	<sup>◎</sup> Bf-IV-1 表	文內容實際的在生活中	力方式,串成一個故事或活		
		備寫作能力。	訊,體會作品的意境與	藝創作。	使用。	動,每張圖都得說到,準備時		
			美感。	<sup>◎</sup> Bf-IV-2 藝		間 5 分鐘。發表完,由教師		
			4-IV-1 能以閩南語文	術參與。		做簡短講評及評選優勝組別給		
			寫出簡單短文,進行表			予鼓勵。		
			達溝通。					
						活動十:方音差講看覓		
						1. 教師說明閩南語腔調的演變		
						與地方音的混淆,引導學生學		
						會方音差,並尊重不同腔調的		
						方音使用者。		
						2. 教師講「ionn、enn」, 學		
						生轉成「iunn、inn」,練習		
						一次後,師生對調。最後學生		
						分兩組互相對答。		
						活動十一:漢羅攏會通		
						1. 教師領讀音標、拼音和語		

						詞,學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義,讓學生		
						2. 教邮解释例詞息我,議字生   練習這些語詞的拼讀,並鼓勵		
						學生再造詞。		
						3. 進行「短句讀看覓」,教師		
						可藉板書或以PPT方式呈現臺		
						羅拼音,盡量不要出現漢字,		
						可以減少學生對漢字的依賴,		
						可以提升學生對臺羅拼音的熟		
						悉度。		
						活動十二:朗讀語句		
						1. 朗讀語句說明:雙底線的字		
						要讀本調,單底線的字都要變		
						調。教師可以先一個詞一個詞		
						的带念,如:對廟口搬到國家		
						戲院的歌仔戲,接著再整句		
						朗讀。		
						2. 教師一句, 學生一句, 教師		
						範讀時,要注意語速、語調和		
						聲情。		
						3. 請約 5 位自願的學生分別		
						朗讀第 1、2 句,並給予鼓		
						勵。		
						三、統整活動:		
						活動十三:驗收時間		
						1. 應用練習 三、聽力測驗。		
						2. 應用練習 四、文意理解。		
						3. 應用練習 五、塌空測驗。		
第七	語文	闺-J-A2	1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅		一、引起動機:	1. 口語評量	
週	天地	具備運用閩南	閩南語對話的主題,並		南語說法,並能練習造		2. 書寫評量	
(第	(-)	語文從事閱讀	思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	句。	連續做不同的動作,再請大家	3. 書寫評量	
一次	動詞		2-IV-1 能適切的運用	字書寫。	2. 能在日常生活中正確			
段		辨分析,並培	閩南語表達並解決問	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	使用閩南語動詞,並發	動作的閩南語該怎麽說。		
考)		養解決生活問	題。	詞運用。 ◎Ab W 2 力	音正確。	一、双层江和。		
		題的能力。 閩-J-B2	2-IV-3 能透過科技媒	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	3. 能了解閩南語特殊用 語和國語不同之處,並	二、發展活動: 活動一:動詞		
		画-J-D2   透過資訊及檢	材蒐集資源,以進行閩 南語的口語表達。	型運用。 <sup>◎</sup> Be-IV-1 數	一 語和國語不同之處,业 能發覺閩南語之美。	A		
		透迥貝訊及做   索工具,蒐	第一IV-2 能從閩南語文	DE-IV-I 數  位資源。	肥贸見岡的而人天°	不同部位的動詞說法。		
		水上央 7 鬼	U 1V-4 肥伙闽附后又	1世貝你。		小門印型的助的武法。		

		n 11	I	I	T	0 117		<del></del>
		集、整理閩南	的閱讀中進行獨立思辨			2. 教師可視學生能力或教學實		
		語文資料,並	分析與解決生活問題。			際情形,彈性運用補充資料,		
		能分析明辨資				介紹其他與動詞相關的內容。		
		訊的正確性,				3. 教師引導學生運用動詞		
		重視資訊倫						
		理,以提升媒				活動二:應用練習		
		體識讀能力。				1. 教師說明題目,請學生進行		
		閩-J- C2				作答。		
		善用閩南語				2. 教師請學生發表答案,再公		
		文,增進溝通				布正確答案,並進行解說。		
		協調和群體參						
		與的能力,建				活動三:學習單		
		立良好的人際				1.評量目標:學生能了解量詞		
		显长为的大保   關係,並培養				和動詞的運用。		
		相互合作及與				2. 評量方式:學生經由教師指		
		人和諧互動的				ユ・計量ガス・字生經由教師指   導與討論能正確作答。		
		一人和超互勤的 一能力。				3. 發表學習單成果。		
		ルルノ L				0. 贺衣字首串成木。		
						三、統整活動:		
						二、統定活動。   1. 複習本堂課所學內容。		
						2. 進行活動「比手畫腳」:做		
						出教師指定的動作,各組舉手		
						搶答,用閩南語正確說出動詞		
						即獲得一分,最後看哪一組答		
<b>b</b> b				0		對最多題目即獲勝。	4 11 15 27	<b>*</b> 3- 5- 1- 4- <b>*</b>
第八	二、	閩-J-A2	1-IV-1能聆聽並理解閩		1. 能了解課文內容,並	一、引起動機:	1. 觀察評量	【家庭教育】
週	健康	具備運用閩南	南語對話的主題,並思		使用閩南語分析課文結	1. 教師用閩南語口頭發問:	2. 口語評量	家 J3 家庭休閒活動
	的生	語文從事閱讀	辨其內容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	構。	「你上佮意啥物運動?」鼓勵	3. 書寫評量	的規劃與執行。
	活 3.	理解、獨立思	1-IV-2能聽辦生活中以		2. 能正確念讀本課新	學生舉手用閩南語發表。		
	運動	辨分析,並培	閩南語表達的重要議	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應	詞,明瞭意義,並運用	2. 教師播放本課「咧講啥物」		
	身體	養解決生活問	題,並藉以增進溝通協	用文體。	於日常生活中靈活運	bàng-gà,並提問。		
	好	題的能力。	調。	Ba-IV-4 自我	用、表達情意。			
		閩-J-B1	2-IV-1能適切的運用閩	_	六、能與同儕合作學	二、發展活動:		
		具備運用閩南	南語表達並解決問題。	®Bg−IV-1 ¤	習,運用閩南語彼此對	活動一:唸讀課文		
		語文表情達意	2-IV-2能運用閩南語適		話、共同討論,培養在	1. 教師分段範讀、學生跟讀並		
		的能力,並能	切的表達情意,並分享	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書	日常生活中使用閩南語	指導學生正確的發音和語調。		
		以同理心與他	社會參與、團隊合作的		的習慣。	2. 教師介紹本課作者及其作		
		人溝通互動,	經驗。			D 0		
		以運用於家	3-IV-2能從閩南語文的			3. 共同討論與發表:教師提		
		庭、學校與社	閱讀中進行獨立思辨分			問,學生自由回答或教師指定		
		一人 一人八八八	四呎   七八四五心が刀	I	<u> </u>	一口 丁工口山口石以积町相尺		

		區之中。	析與解決生活問題。			學生回答。		
			4-IV-1能以閩南語文寫					
			出簡單短文,進行表達			活動二:課文結構分析:思考		
			溝通。			黄金圈		
						1. 請各組根據前述的問題討		
						論,利用「思考黃金圈」		
						「Why-How-What」,在小白板		
						上完成課文結構分析。		
						2. 各組將完成的小白板貼在黑		
						板分享,教師逐一檢視修正學		
						生用字及語法。		
						活動三:語詞運用		
						1. 教師範讀、學生跟讀「做伙		
						來充電」的「語詞運用」的五		
						個語詞和例句。		
						2. 教師解釋語詞和造句,並引		
						學生運用語詞造句。教師可		
						以上網搜尋相關語詞,協助解		
						釋其意義及如何運用。		
						3. 新詞解釋:教師可以一方面		
						使用教育部《閩南語常用詞辭		
						典》來協助「新詞解釋」教		
						學,一方面順便進行教育部		
						《閩南語常用詞辭典》查詢。		
						三、統整活動:		
						一 :		
						人討論,「咧講啥物」中的		
						「走路」,是否符合「品德教		
						育 中「自律負責」的態度?		
						正確的做法是什麼?下次上課		
						要討論。		
第九	二、	閩-J-B1	1-IV-1能聆聽並理解閩	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能分辨「e、in、	一、引起動機:	1. 觀察評量	【家庭教育】
週	健康	具備運用閩南	南語對話的主題,並思		ionn」和「ue、un、	1. 教師播放「用 1 分鐘見證	2. 口語評量	家 J3 家庭休閒活動
	的生	語文表情達意	辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	iunn」的漳、泉對比,	臺灣體壇崛起 帶你一起向東	3. 書寫評量	的規劃與執行。
	活 3.	的能力,並能	1-IV-2能聽辦生活中以		並養成尊重各地方音差	奥選手致敬」的影片,請學生	4. 聽力評量	
	運動	以同理心與他	閩南語表達的重要議	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	的態度。	說說看影片中有哪些運動項		
	身體	人溝通互動,	題,並藉以增進溝通協	詞應用。	2. 能正確進行「ong」	目?		
	好	以運用於家	調。	Ba-IV-4 自我	和「OM」的拼讀。	2. 教師可針對學生較不會的運		

庭、學校與社 區之中。 閩-J-B2 索工具,蒐 集、整理閩南 語文資料,並 能分析明辨資 訊的正確性, 重視資訊倫 理,以提升媒 體識讀能力。 閨-J-C1 的學習,具備 成為社會公民 的意識與責任 感,並能關注 社會問題與自 然生態,主動 參與社區活 動。

[2-IV-1能適切的運用閩 | 覺察。 |南語表達並解決問題。 | Bc-IV-2 公民 | 閩南語、查詢相關資 | 2-IV-2能運用閩南語適 | 素養。 透過資訊及檢 | 切的表達情意,並分享 | ®Be-IV-1 數 | 在生活中。 社會參與、團隊合作的 位資源。 經驗。

|3-IV-1能運用標音符 號、羅馬字及漢字閱讀 |不同文體的閩南語文作 品,藉此增進自我了 解。

3-IV-2能從閩南語文的 閱讀中進行獨立思辨分 透過閩南語文 析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫 出簡單短文,進行表達 溝通。

料,並將所學實際使用 二、發展活動:

4. 能與同儕合作學習, 運用閩南語彼此對話、 共同討論,培養在日常 生活中使用閩南語的習 慣。

考、溝通、討論、欣賞 | 佳組別,給予鼓勵。 和解決問題的能力。 單元中「行路」與「走 | 奧運勵志金句翻譯 路」之異同,培養「自 律負責」的態度。

3. 能運用網路資源學習 | 動項目用閩南語帶念一次。

活動四:咱來開講

1. 教師帶領念「咱來開講」對 話劇本,教師一句,學生一 白。

2. 學生兩兩一組練習對話後, 各組派出一組來比賽,由教師 5. 能應用閩南語從事思 │ 主評,學生互評,選出表現最

6. 能分辨「咧講啥物」 | 活動五:品德教育議題討論、

1. 教師問各組回家和家長們討 論,「咧講啥物」中的「走 路」,是否符合「品德教育」 中「自律負責」的態度?正確 的做法是什麼?請同學提出自 己的想法,並進行簡短討論。 2. 奧運選手經過長期的訓練出 國比賽,為爭取榮譽,承受莫 大的壓力,但他們發揮堅持到 底的精神,表現出「自律負 責」、積極向上的態度。 3. 最後教師發下卡片,請學生 將正確的金句寫在卡片上。

活動六:俗諺

- 1. 教師範讀,學生跟讀。
- (1)飯後行百步,較好開藥舖。
- (2)好額毋值著會食,好命毋值 著勇健。
- 2. 教師介紹這二句俗諺的意 涵,以及使用時機。

活動七:方音差講看覓

1. 教師說明閩南語腔調的演變 與地方音的混淆,引導學生學 會方音差,並尊重不同腔調的

_	1	T	ı	1		T		
						方音使用者。		
						2. 教師講漳州腔,學生回泉州		
						腔,練習一次後,師生對調。		
						活動八:漢羅攏會通		
						1. 教師領讀音標、拼音和語		
						詞,學生跟著複述。		
						2. 教師解釋例詞意義,讓學生		
						練習這些語詞的拼讀,並鼓勵		
						學生再造詞。		
						3. 進行活動「起立 VS 坐		
						下」。		
						'		
						師可藉板書或以PPT 方式呈現		
						<sup></sup>		
						字,可以減少學生對漢字的依		
						賴,可以提升學生對臺羅拼音		
						的熟悉度。		
						一、处的工纸。		
						三、統整活動:		
						活動九:咱來運動		
						1. 教師可詢問學生家人常做的		
						運動是什麼?並挑選幾個奧運		
						項目的閩南語漢字或臺羅拼音		
						讓學生練習閩南語的說法。		
						2. 說明本課學習單,並請學生		
						回家先完成第一大題,下週檢		
						討。		
						3. 預告:提醒學生,先預習		
						「應用練習――看圖講話」,		
						並練習說說看,時間 1 分		
						鐘,下次上課要上臺發表。		
第十	二、	閩-J-A2	1-IV-2能聽辦生活中以		1. 能了解課文內容,並		1. 觀察評量	【家庭教育】
週	健康	具備運用閩南	閩南語表達的重要議	馬拼音。	使用閩南語分析課文結	1. 教師用閩南語口頭發問:	2. 口語評量	家 J3 家庭休閒活動
	的生	語文從事閱讀	題,並藉以增進溝通協		構。	「恁這學期體育課有上過啥物	3. 書寫評量	的規劃與執行。
	活 3.	理解、獨立思	調。	字書寫。	2. 能正確念讀本課新	運動?」並請學生回答。		
	運動	辨分析,並培	2-IV-2能運用閩南語適	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	詞,明瞭意義,並運用	2. 複習本課課文。		
	身體	養解決生活問	切的表達情意,並分享	型應用。	於日常生活中靈活運			
	好	題的能力。	社會參與、團隊合作的	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應	用、表達情意。	二、發展活動:		
		閩-J-B2	經驗。	用文體。	3. 能分辨「e、in、	活動十:接力看圖講話		
	L	ı	1	1				

<b>埼</b> 1.		索集語能訊重理體工、文分的視,識調與整資析正資以讀調與對明確訊提制,理料明確訊提前,理料明確訊提前,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際	3-IV-1 能用	®Bg-IV-1 口語表達。 ®Bg-IV-2 書面表達。	ionn」iunn」iunn」iunn」iunn」iunn」iunn」iunn」	各力動間做予 活1.要調的「著「喉調2.範聲3.次 四活1.2.3.也格式每分短勵 十讀本教念春整」虛 師時。生班 統十用用別關,張鐘評 :號,可如、朗「, 句要 己起 活:習習習別人,張鐘評 :號,可如、朗「, 句要 己起 活:習習習別人,張鐘評 :號,可如、朗「, 句要 己起 活:習習習別人,我備師給 以明說單以「「讀甲變 ,注 分朗 動驗 三四五提供一得表評	1 口纸证具	[安成執在]
第十一週	二、健康	閩-J-A2 具備運用閩南	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並	◎Aa-IV-1 羅 馬拼音。	1. 能了解課文內容,並 使用閩南語闡述大意。	一、引起動機: 教師播放本課 bàng-gà 並提	1. 口語評量	【 <mark>家庭教育】</mark> 家J6 參與家庭活
	的生	語文從事閱讀	思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	2. 能從他人的態度、肢	問。		動。
	活 4.			字書寫。	體語言與行為,理解對	- XBY4.		【品德教育】
	藝術		閩南語相關藝文活動所 展現的內涵。	°Ab-IV-I 語   詞運用。	方情緒,並運用適切的	二、發展活動:		品 J3 誠實信用。
	展覽	培養解決生活 問題的能力。	展現的內涵。   2-IV-1 能適切的運用	河運用。   <sup>◎</sup> Ab-IV-2	溝通方式。	活動一:唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀,		
		周 <sub>-</sub> J-B1	国南語表達並解決問	型運用。		並指導學生正確的發音和語		
		具備運用閩南	題。	®Ab-IV-3 方		調。		
		語文表情達意	2-IV-4 能透過閩南語	音差異。		2. 新詞解釋:		
		的能力,並	進行藝術欣賞,並說出	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應		教師解說課文內容,說明語詞		
		能以同理心與	其藝文特色。	用文體。		註釋。可以使用教育部《閩南		

		他人溝通互	3-IV-1 能運用標音符	Bb-IV-2 休憩		語常用詞辭典》來協助「新詞		
		動,以運用於		–		解釋」教學。		
		家庭、學校與	不同文體的閩南語文作	-		3. 教師介紹本課作者及其作		
		社區之中。	品,藉此增進自我了	術參與。		品。		
		4601	解。	®Bg-IV-1 □				
			3-IV-2 能從閩南語文	D8 IV I L   語表達。		活動二:提問與理解		
			的閱讀中進行獨立思辨	品 仪 连 *		描		
			的 阅读 中進行 獨立 心 辨 分析與解決生活問題。			看田问谷的现在, 碳字生 1 件 文意。		
						▼ 息。		
			4-IV-1 能以閩南語文			イチー・ルマ馬ルトウル		
			寫出簡單短文,進行表			活動三:生活價值九宮格		
			達溝通。			1. 每個人分一張九宮格,將人		
			4-IV-3 能運用閩南語			生中重要的事物,按照 1~9		
			文寫出觀看影音媒材或			的順序填入格子中。		
			藝文活動的感想。			2. 教師請學生上臺使用閩南語		
						分享,看每個人重視的事情有		
						什麼異同,並加以討論。		
						活動四:討論看覓		
						共同討論與發表:教師提問,		
						學生自由回答或教師指定學生		
						回答。		
						三、統整活動:		
						1. 請學生齊讀、分組讀或個別		
						讀課文。複習本堂課所學內		
						容。		
						2. 請學生在下一節課時,每個		
						人帶一張自己小時候的舊相		
						片。		
第十	二、	围-J-B3	1-IV-4 能聆聽並體會	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能使用閩南語聆聽,	一、引起動機:	1. 口語評量	【家庭教育】
一二週	健康	透過閩南語文		Ma IV I 編  馬拼音。	並正確念讀本課新詞,	活動五:臆看我是啥人	2. 觀察評量	家J6 參與家庭活
— X	的生	進行藝術欣	展現的內涵。	<sup>∞</sup> Ab-IV-1 語	了解其意義,並運用於		4. 机尔可里	動。
	活 4.		2-IV-1 能適切的運用		T   开兴总裁	時,每個人帶一張自己小時候		【品德教育】
	藝術	之美,了解其		◎Ab-IV-3 方	2. 能應用閩南語標音符	的舊相片。		品 J3 誠實信用。
	展覽	中蘊涵的意	題。	音差異。	· 就、羅馬字及漢字,協	2. 在背後寫上自己的名字之		四日日日四月日日川
	<b></b> 凡 見	· 五經的思 義,並能體會	<sup>2</sup> -IV-4 能透過閩南語	Bb-IV-2 休憩	助聆聽理解,並運用在	2. 任月後馬工日 L L D D 石 于 之		
		我, 业	進行藝術欣賞,並說出	DD-1V-2 体思   旅遊。	助 中 総 注 胖 , 业 连 用 在 一 口 語 表 達 。	3. 老師將相片鋪排在黑板上,		
		孌又符巴, 共     備寫作能力。	其藝文特色。	Bf -IV-2 藝	, -	<ul><li>おいたいが相り細様任点板工り</li><li>毎位學生輪流上臺使用閩南語</li></ul>		
			共		3. 能理解藝術展覽是藝			
		閩−J−C2 ¥田思去毎		術參與。 ◎Da W 1 D	術家各種技巧、能力與	說明自己照片中的特色,讓每		
		善用閩南語	號、羅馬字及漢字閱讀	®Bg-IV-1 □	創作力的展現。	個組別猜出是哪張,最後答對		

		I b b	1 11 m 1 dd 11 m m m	
文,增進溝通	不同文體的閩南語文作	語表達。		最多的組別獲勝。
協調和群體參	品,藉此增進自我了		带給人們心理的滿足與	
與的能力,建	解。		提升欣賞的能力,對於	
	4-IV-1 能以閩南語文		* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	活動六:語詞運用
	寫出簡單短文,進行表		5. 能了解休閒對健康生	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙
相互合作及與	達溝通。		活與培養美感的重要	來充電」的「語詞運用」的五
人和諧互動的	4-IV-3 能運用閩南語		性。	個語詞和例句。
能力。	文寫出觀看影音媒材或			2. 教師解釋語詞和造句,並引
	藝文活動的感想。			導學生運用語詞造句。教師可
				以上網搜尋相關語詞,協助解
				釋其意義及如何運用。
				3. 新詞解釋:
				教師可以一方面使用教育部
				《閩南語常用詞辭典》來協助
				「新詞解釋」教學,一方面順
				便進行教育部《閩南語常用詞
				辭典》查詢。
				4. 進行活動「我會讀脣語」。
				活動七:咱來開講
				1. 教師領念「咱來開講」對話
				劇本:教師一句,學生一句。
				2. 學生兩兩一組練習對話
				後,各組派出一組來比賽,由
				教師主評,學生互評,選出表
				現最佳組別,給予鼓勵。
				2004 17 mm/4 42 4 300/44
				活動八:孽譎仔話
				1.教師範讀,學生跟讀。
				(1)土地公看傀儡——愈看愈
				花。
				1C
				2. 教師介紹這二句歇後語的意
				五、秋即介紹這一可歇後語的息 涵,以及使用時機。
				四个以及使用时傚。
				活動九:方音差講看覓
				活動九・カ百左調有見   1. 教師説明閩南語腔調的演
				變與地方音的混淆,引導學生
				學會方音差,並尊重不同腔調
				的方音使用者。

			T		T	0 4/4-14/14/11/11/19/29/1-20/11		1
						2. 教師講漳州腔,學生回泉州		
						腔,練習一次後,師生對調。		
						三、統整活動:		
						1. 學生齊讀、分組讀或個別讀		
						「咱來開講」、「孽譎仔		
						話」、「方音差講看覓」。複		
						習本堂課所學內容。		
						2. 說明本課學習單,並請學生		
						完成,下週繳交。		
第十	二、	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文內容,並	一、引起動機:	1. 口語評量	【家庭教育】
三週	健康	具備運用閩南			使用閩南語闡述大意。	複習念誦課文。	2. 觀察評量	家J6 參與家庭活
	的生	語文從事閱讀	思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢	2. 能使用閩南語聆聽,	<b>发</b> 自心 品	4. 10. 宋 山 里	動。
	活 4.	理解、獨立		字書寫。	並正確念讀本課新詞,	二、發展活動:		【品德教育】
	藝術	思辨分析,並			了解其意義,並運用於			品 J3 誠實信用。
	展覽	培養解決生活	展現的內涵。	詞運用。	日常生活中。	1. 教師領讀音標、拼音和語		
		問題的能力。		<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	3. 能應用閩南語標音符			
		閩-J-B3	閩南語表達並解決問	型運用。	號、羅馬字及漢字,協			
		透過閩南語文	題。	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方	助聆聽理解,並運用在			
			2-IV-4 能透過閩南語		口語表達。	學生再造詞。		
		賞,感知音韻	進行藝術欣賞,並說出	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應	4. 能從他人的態度、肢	3. 進行「短句讀看覓」: 教師		
		之美,了解其	其藝文特色。	用文體。	體語言與行為,理解對	可藉板書或以 PPT 方式呈現		
		中蘊涵的意	3-IV-1 能運用標音符	Bb-IV-2 休憩	方情緒,並運用適切的	臺羅拼音,盡量不要出現漢		
		義,並能體會	號、羅馬字及漢字閱讀	旅遊。	溝通方式。	字,可以減少學生對漢字的依		
		藝文特色,具	不同文體的閩南語文作	Bf -IV-2 藝	5. 能理解藝術展覽是藝	賴,可以提升學生對臺羅拼音		
		備寫作能力。	品,藉此增進自我了	術參與。	術家各種技巧、能力與	的熟悉度。		
		閩-J-C2	解。	®Bg-IV-1 □	創作力的展現。			
		善用閩南語	3-IV-2 能從閩南語文	_	· ·	活動十一:接力看圖講話		
		文,增進溝通	的閱讀中進行獨立思辨		帶給人們心理的滿足與			
		協調和群體參	分析與解決生活問題。			力方式,串成一個故事或活		
		與的能力,建	4-IV-1 能以閩南語文		美感的建立有所幫助。	動,每張圖都得說到,準備時		
			寫出簡單短文,進行表		7. 能了解休閒對健康生	間 5 分鐘。發表完,由教師		
			高山间平短义,连们衣 達溝通。		1. 肥   肝   所   所   所   任   任   日   日   日   日   日   日   日   日	做簡短講評及評選優勝組別給		
			= ''		店與培養美感的里安   性。	做問短講計及計選價勝組別給   予鼓勵。		
			4-IV-3 能運用閩南語		1生 °	了`		
		人和諧互動的	文寫出觀看影音媒材或			we could be a small and a		
		能力。	藝文活動的感想。			活動十二:朗讀語句		
						1. 朗讀記號說明: 雙底線的字		
						要讀本調,單底線的字都要變		
						調。		
						2. 教師一句,學生一句,教師		

						範讀時,要注意語速、語調和		
						型		
						3. 學生自己分組朗讀,最後一		
						3. 字生日 U 分組 研 萌 , 取 後 一 次 全 班 一 起 朗 讀 。		
						· 大全班一起防領。		
						活動十三:驗收時間		
						1. 應用練習 三、聽力測驗。		
						2. 應用練習 四、文意理解。		
						3. 應用練習 五、塌空測驗。		
						三、統整活動:		
						活動十四:藝術表演選邊站		
						1. 請每組派出一個同學,大約		
						出來 6~7 個同學。		
						2. 老師在地上畫一條線,同學		
						踏在線上,線的兩邊畫出		
						「〇」與「x」。		
						3. 老師快速念過以下語詞「相		
						片展覽、歌仔戲大師文物展、		
						珠寶展覽、手機仔展覽、旅遊		
						展、布袋戲展覽、航海王人物		
						展」若是藝術性的展覽,則		
						站在「○」區,反之,則站在		
						「X」區。		
						4. 正確分類的同學,需運用閩		
						南語簡短說明此藝術性展覽的		
						特色,才能通過。		
						5. 最後給全部答對的學生鼓勵		
						或加分。		
第十	語文	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能認識閩南語單位量	一、引起動機:	1. 口語評量	
四週	天地	具備運用閩南	閩南語對話的主題,	馬拼音。		教師可運用教室內的物品和學	2. 書寫評量	
(第	(=)	語文從事閱讀	並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	2. 能在日常生活中正確	生討論閩南語量詞的說法。		
二次	量詞	理解、獨立思	2-IV-1 能適切的運用		使用閩南語單位量詞。			
段		辨分析,並培	閩南語表達並解決問	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	3. 能了解閩南語特殊用	二、發展活動:		
考)		養解決生活問	題。	型運用。	語和國語不同之處,並	活動一:量詞		
		題的能力。	2-IV-3 能透過科技媒		能發覺閩南語之美。	1. 教師帶讀,並依據不同的量		
		閩-J-B2	材蒐集資源,以進行	位資源。		詞加以解釋其用法,教學法可		
		透過資訊及檢	閩南語的口語表達。			以用「量詞+名詞」一起介		
		索工具,蒐				紹,如此學生記憶較深刻。		
		集、整理閩南				2. 教師可視學生能力或教學實		

第五	三在報仔************************************	語能訊重理體閩善文協與立關相人能  「文分的視,識」一用,調的良係互和力資析正資以讀一一個增和能好,合諧。  「科明確訊提能2 南進群力的並作互,辨性倫升力 語溝體,人培及動語容選,辨性倫升力 語溝體,人培及動立, 媒。 通參建際養與的	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 2-IV-1 能並	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散 文選讀。	能了解課文內容,並使用閩南語闡述大意。	際介語 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	1. 觀察評量 量 量	【環境教育】 環別4 了(環境 了(環境 資經 環境 等)
	仔 5. 蓮花 的故	並能透過選 擇、分析與運 用,感知其精	2-IV-1 能適切的運用 閩南語表達並解決問 題。	文選讀。 ®Be-IV-1 數 位資源。		二、發展活動: 活動一: 唸讀課文		會、與經濟的均衡 發展)與原則。 【戶外教育】
	鄉	神與文化特 色,以增進自 我了解。	4-IV-5 能運用閩南語 文寫出對社會議題的想 法,以作為相互合作的 基礎。	語表達。		1. 教師分段範讀、學生跟讀, 並指導學生正確的發音和語 調。 2. 教師介紹本課作者及其作		户J3 善用教室外、 户外及校外教學, 認識臺灣環境並參 訪自然及文化資
						品。 活動二:提問與理解 藉由問答的過程,讓學生了解		產,如國家公園及 國家風景區及國家 森林公園等。

						文意。		
						<b>人心</b>		
						三、統整活動:		
						二、統定治期 ·		
						加斯二· 的硼 自兒   課本內的問題與討論。		
第十	三、	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能正確念讀本課新	一、引起動機:	1. 口語評量	【環境教育】
		周-J-A2   具備運用閩南			1. 肥止雌怂頭本酥刷   詞,了解其意義,並運		2. 觀察評量	<b>【環現教月】</b>   環J4 了解永續發展
六週	在地	語文從事閱讀		构研音。 <sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	門, 「解兵息我, 业建   用於日常生活中。	俊百诺问。	4. 概奈計里	
	報馬		思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中			一戏员还和,		的意義(環境、社
	仔 5.	理解、獨立思		字書寫。◎Ⅵ Ⅵ ♀ ㄣ		二、發展活動:		會、與經濟的均衡
	蓮花	辨分析,並培	以閩南語表達的重要議		enn、ueh」和「iunn、	活動四:語詞運用		發展)與原則。
	的故	養解決生活問	題,並藉以增進溝通協	_	inn、uih」的漳、泉對			【户外教育】
	鄉	題的能力。	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方	比,並養成尊重各地方	來充電」的「語詞運用」的五		戶J3 善用教室外、
		関-J- B1	1-IV-5 能聽辨閩南語	音差異。 ®Da TV 1 #	音差的習慣。	個語詞和例句。		户外及校外教學,
		具備運用閩南	方音與語詞的差異性,		3. 能正確進行	2. 教師解釋語詞和造句,並引		認識臺灣環境並參
		語文表情達意	並培養多元文化的精	位資源。	[ann] \ [inn] \	導學生運用語詞造句,協助解		訪自然及文化資
		的能力,並能	神。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書	「enn」和「onn」的拼			產,如國家公園及
		以同理心與他	2-IV-1 能適切的運用	面表達。	讀,並應用於日常生活	3. 新詞解釋:		國家風景區及國家
		人溝通互動,	閩南語表達並解決問	®Bh-IV-1 物	中。	教師可以一方面使用教育部		森林公園等。
		以運用於家	題。	產景觀。	4. 能運用網路資源學習	《閩南語常用詞辭典》來協助		
			2-IV-2 能運用閩南語		閩南語、查詢相關資	「新詞解釋」教學,一方面順		
		區之中。	適切地表情達意,並分	域人文。	料,並將所學實際使用	便進行教育部《閩南語常用詞		
		閩-J- C2	享社會參與、團隊合作		在生活中。	辭典》查詢。		
		善用閩南語	的經驗。		5. 能從課程中注意到臺			
		文,增進溝通	3-IV-1 能運用標音符		灣各地的特色,並學會	活動五:咱來開講		
		協調和群體參	號、羅馬字及漢字閱讀		用閩南語適切表達。	1. 教師帶領念「咱來開講」對		
		與的能力,建	不同文體的閩南語文作			話劇本:教師一句,學生一		
		立良好的人際	品,藉此增進自我了			句。		
		關係,並培	解。			2. 學生兩兩一組練習對話後,		
		養相互合作及	3-IV-2 能從閩南語文			各組派出一組來比賽,由教師		
		與人和諧互動	的閱讀中進行獨立思辨			主評,學生互評,選出表現最		
		的能力。	分析與解決生活問題。			佳組別,給予鼓勵。		
			4-IV-1 能以閩南語文			3. 請學生跟大家分享自己最喜		
			寫出簡單短文,進行表			歡的花卉或植物。老師可以先		
			達溝通。			使用句型引導。		
						活動六:俗諺		
						1. 教師範讀,學生跟讀。		
						(1)賣茶講茶芳,賣花講花紅。		
						(2)花無百日紅,人無千日好。		
						(3)山頂一蕊花,毋值平洋一枝		

						草。		
						'		
						2. 教師介紹這三句俗諺的意		
						涵,以及使用時機。		
						活動七:方音差講看覓		
						1. 教師說明閩南語腔調的演變		
						與地方音的混淆,引導學生學		
						<b>會方音差,並尊重不同腔調的</b>		
						方音使用者。		
						2. 教師講漳州腔,學生回泉州		
						腔,練習一次後,師生對調。		
						三、統整活動:		
						一		
						1. 分享及提問。		
						1. ガチス状内   2. 預告:提醒學生,先預習		
						「應用練習――看圖講話」的		
						內容,並練習說說看,時間 1		
<i>k</i> /s 1	_	DR T 1.1	1 177 1 44 174 174 174 179 777	O 4 TS 7 1 W7	1 1 1	分鐘,下次上課要上臺發表。	1 - 4 4 5	V-112 1-24 -4- V
第十	三、	関-J-A1	1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文內容,並	一、引起動機:	1. 口語評量	【環境教育】
七週	在地	拓展閩南語文	閩南語對話的主題,並		使用閩南語闡述大意。	老師先讓學生看〈臺語小遊戲	2. 書寫評量	環J4 了解永續發展
	報馬	之學習內容,	思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	2. 能分辨「ionn、	—跟人相關的疊字詞〉的影片		的意義(環境、社
	仔 5.	並能透過選	1-IV-5 能聽辨閩南語	字書寫。	enn、ueh」和「iunn、	2 分鐘。		會、與經濟的均衡
	蓮花	擇、分析與運	方音與語詞的差異性,	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	inn、uih」的漳、泉對			發展)與原則。
	的故	用,感知其精	並培養多元文化的精	詞運用。	比,並養成尊重各地方	二、發展活動:		【戶外教育】
	鄉	神與文化特	神。	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方	音差的習慣。	活動九:漢羅攏會通		戶J3 善用教室外、
		色,以增進自	2-IV-1 能適切的運用	音差異。	3. 能正確進行	1. 進行「ann」、「inn」、		户外及校外教學,
		我了解。	閩南語表達並解決問	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散	「ann」、「inn」、	「enn」和「onn」的拼讀。教		認識臺灣環境並參
		閩-J- B1	題。	文選讀。	「enn」和「onn」的拼	師可藉板書或以PPT方式呈現		訪自然及文化資
		具備運用閩南	2-IV-2 能運用閩南語	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	讀,並應用於日常生活	臺羅拼音,盡量不要出現漢		產,如國家公園及
		語文表情達意	適切地表情達意,並分	位資源。	中。	字,減少學生對漢字的依賴,		國家風景區及國家
		的能力,並能	享社會參與、團隊合作		4. 能從課程中注意到臺	可以提升學生對臺羅拼音的熟		森林公園等。
		以同理心與他	的經驗。	語表達。	灣各地的特色,並學會	**************************************		,,
		人溝通互動,	3-IV-1 能運用標音符	◎Bg-IV-2 書		2. 進行短句練習,讓學生分辨		
		以運用於家	號、羅馬字及漢字閱讀	面表達。	NA INT INT AN AN AN AN AN	「ann」、「inn」、「enn」		
		庭、學校與社	不同文體的閩南語文作	◎Bh-IV-1 物		和「onn」的發音方式。		
		展、字校典社 區之中。	品,藉此增進自我了	产景觀。 產景觀。		3. 進行活動「聽寫大考驗」。		
		■~ T 。 関−J− C2	四,稍此增進日找 1 解。	座 京 観 °   <sup>◎</sup> Bh-IV-2		10. 近11 但别 聪何八万儆」。		
		· ·				江和上・辻芷芷芷		
		善用閩南語	4-IV-1 能以閩南語文	域人文。		活動十:詠荷花詩		
		文,增進溝通	寫出簡單短文,進行表			1. 教師範讀、領讀,學生跟		

第八十週	三在報仔閒講「路、地馬 6.話 等」	協與立關養與的 J-展學能、,與,了備文解分解。用,和能好,互和力 A	號、羅馬字及漢字閱讀 不同文體的閩南語文作 品,藉此增進自我了 解。	◎Aa-IV-2。 ②Ab-IV-1。 ②Ab-IV-1。 ②Ab-IV-2。 ②Ac-IV-2。 ②Ac-IV-2。 ③Bg-IV-2。 ③Bg-IV-2。 ③Bg-IV-2。 ③Bg-IV-2。 ③Bg-IV-3。 —Bg-IV-3 —Bg-IV-3	1. 使 2. 詞用 3. 閩料在 4. 往閩 能用能,於能南,生能來的語 了閩正明日運語並活從的語 解語念其生網查詢學中,表 文闡讀意活路詢學中,表 文職讀意活路詢學中,表 文職讀意活路詢學中,表 發力資相實體並達	讀之. 這. 這. 這. 這.	1. 觀口書察語評	【品德教育】 品J] 溝通合作與和 諧人際關係。
		-		_		活動三:討論看覓		
		善用閩南語	品,藉此增進自我了	域人文。				
		文,增進溝通						
		協調和群體參	3-IV-2 能從閩南語文			三、統整活動:		
		與的能力,建	的閱讀中進行獨立思辨			活動四:句型練習		
		立良好的人際	分析與解決生活問題。			了解句型的用法,並使用正確		
		關係,並培養	4-IV-1 能以閩南語文			的漢字造句。		

		相互合作及與 人和諧互動的	寫出簡單短文,進行表達溝通。					
		能力。						
第十	三、	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽並理解	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文內容,並	一、引起動機:	1. 書寫評量	【品德教育】
九-	在地	拓展閩南語文	閩南語對話的主題,並	馬拼音。	使用閩南語闡述大意。	複習課文。	2. 口語評量	品J1 溝通合作與和
二十	報馬	之學習內容,	思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	2. 能正確念讀本課新		3. 觀察評量	諧人際關係。
週	仔 6.	並能透過選	1-IV-2 能聽辨生活中	字書寫。	詞,明瞭其意義,並運	二、發展活動:		
(第	閒話	擇、分析與運	以閩南語表達的重要議	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	用於日常生活中。	活動五:語詞運用		
三次	講	用,感知其精	題,並藉以增進溝通協	詞運用。	3. 能分辨「i、in、	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙		
段	「等	神與文化特	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	ionn」和「u、un、	來充電」的「語詞運用」的五		
考)	路」	色,以增進自	1-IV-5 能聽辨閩南語	型運用。	iunn」的漳、泉對比,	個語詞和例句。		
		我了解。	方音與語詞的差異性,	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方	並養成尊重各地方音差	2. 教師解釋語詞和造句,並引		
		閩-J-A2	並培養多元文化的精	音差異。	的習慣。	導學生運用語詞造句。教師可		
		具備運用閩南	神。	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散	4. 能正確進行鼻韻母	以上網搜尋相關語詞,協助解		
		語文從事閱讀	2-IV-1 能適切的運用	文選讀。	「ainn、iann」的拼	釋其意義及如何運用。		
		理解、獨立思	閩南語表達並解決問	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	讀,並應用於日常生活	3. 新詞解釋:		
		辨分析,並培	題。	位資源。	中。	教師可以一方面使用教育部		
			2-IV-2 能運用閩南語	_	5. 能運用網路資源學習	《閩南語常用詞辭典》來協助		
		題。	適切地表情達意,並分	_	閩南語、查詢相關資	「新詞解釋」教學,一方面順		
		閩-J-B1	享社會參與、團隊合作		料,並將所學實際使用	便進行教育部《閩南語常用詞		
		具備運用閩南	的經驗。	面表達。	在生活中。	辭典》查詢。		
		語文表情達意	3-IV-1 能運用標音符		6. 能從課程中體會禮尚			
		的能力,並能	號、羅馬字及漢字閱讀	域人文。	往來的道理,並學會用	活動六:咱來開講		
		以同理心與他	不同文體的閩南語文作		閩南語適切表達。	1. 教師帶領念「咱來開講」對		
		人溝通互動,	品,藉此增進自我了			話劇本:教師一句,學生一		
		以運用於家	解。			<b>句</b> 。		
		· ·	3-IV-2 能從閩南語文			2. 學生兩兩一組練習對話後,		
		區之中。	的閱讀中進行獨立思辨			各組派出一組來比賽,由教師		
		閩-J-C2	分析與解決生活問題。			主評,學生互評,選出表現最		
			4-IV-1 能以閩南語文			佳組別,給予鼓勵。		
			寫出簡單短文,進行表			3. 請學生跟大家分享自己出去		
		協調和群體參	達溝通。			玩買伴手禮的經驗。教師可以		
		與的能力,建				先使用句型引導。		
		立良好的人際						
		關係,並培養				活動七:俗諺		
		相互合作及與				1. 教師範讀,學生跟讀。		
		人和諧互動的				(1)好禮,好做伙。		
		能力。				(2)人情世事陪到到,無鼎閣無		
						灶。		
						2. 教師介紹這二句俗諺的意		

	涵,以及使用時機。
	活動八:方音差講看覓
	1. 教師說明閩南語腔調的演變
	與地方音的混淆,引導學生學
	會方音差,並尊重不同腔調的
	方音使用者。
	2. 教師講「我講」,學生講
	「你講」,練習一次後,師生
	對調。最後學生分兩組互相對
	答。
	三、統整活動:
	活動九:送禮的禁忌
	1. 教師請學生約 4 人為一
	組,討論送禮應注意的事項,
	並記錄在小白板上。
	2. 各組輪流發表討論的內容,
	教師將內容彙整寫在黑板上。
	3. 教師與學生討論黑板上的送
	禮禁忌,並進行價值澄清。

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。