貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣六嘉國民中學 <u>七</u> 年	-級第 <u>一二</u> 學期 <u>社會</u> 領域	教學計畫表	設計者:	鄭佳芳	_ (表十二之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□]英語文□本土語文/臺灣	手語/新住民語	文) □數學		
□自然科學(□理化	比□生物□地球科學)■社	L會(□歷史■₺	也理□公民與礼	土會)	
□健康與體育(□仮	建康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝	藝術□表演藝術	旨)	
□科技(□資訊科技	技□生活科技)□綜合活動	め(□家政□童笠	■■輔導)		

- 二、教材版本:翰林版第1、2冊三、本領域每週學習節數:1節
- 四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進	單元名	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
度	稱	核心素養	學習表現	學習內容	子自口标	秋 丁 王 和	1 里刀八	时人及由山人
第一週	第一篇	社-J-A2 覺察人	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Aa-IV-1	1. 能以方位判	• 引起活動	1. 學習單	【戶外教育】
	臺灣的	類生活相關議	驗或社會現象與社會領	全球經緯度	別相對位置。	1. 使用班級座位表,任意抽學生起來,	2. 口語評量	戶 J2 擴充對環
	環境	題,進而分析判	域內容知識的關係。	座標系統。	2. 能判讀網格	說出其下一號同學的位置。(說法不		境的理解,運用
	(上)	斷及反思,並嘗	地 1a-IV-1 說明重要地		座標上的座標	限,但要讓大家都聽得懂,依此反覆。)		所學的知識到生
	第一章	試改善或解決問	理現象分布特性的成		位置。	2. 總結同學們使用的說法,說明表示位		活當中,具備觀
	認識位	題。	因。		3. 能利用座標	置可以有哪些方式。		察、描述、測量、
	置與地	社-J-B1 運用文	社 1b-IV-1 應用社會領		系統舉例說明	• 教學活動		紀錄的能力。
	昌	字、語言、表格	域內容知識解析生活經		相對位置與絕	1. 說明表示位置的方式主要為相對與		【防災教育】
		與圖像等表徵符	驗或社會現象。		對位置。	絕對位置,並解釋其意義。		防 J7 繪製校園
		號,表達人類生	地 1c-IV-1 利用地理基		4. 能解釋經線	2. 說明方位的意涵,並以網格座標解釋		的防災地圖並參
		活的豐富面貌,	本概念與技能,檢視生		與緯線的定	相對與絕對位置,並配合頁 15 實作與		與校園防災演
		並能促進相互溝	活中面對的選擇與決		義。	練習請同學練習。		練。
		通與理解。	策。			3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯		防 J8 繪製社區
		社-J-B2 理解不	社 2a-IV-1 敏銳察覺人			線的架構(赤道、本初經線)		防災地圖並參與
		同時空的科技與	與環境的互動關係及其			【議題融入與延伸學習】		社區防災演練。
		媒體發展和應	淵源。			戶外教育:		
		用,增進媒體識	社 3a-IV-1 發現不同時			鼓勵學生餐與戶外活動,讓學生實際應		
		讀能力,並思辨	空脈絡中的人類生活問			用經緯度與地圖技能,進一步了解相對		
		其在生活中可能	題,並進行探究。			與絕對位置的應用。		
		带來的衝突與影	社 3b-IV-1 適當選用多			防災教育:		
		鄉。	種管道蒐集與社會領域			說明地圖在防災中的應用(如避難路		
			相關的資料。			線、災害熱點標記)。		
						強調電子地圖與衛星定位系統如何協		

						助緊急應變。		
第二週	第臺環(第認置圖一灣境上一識與	社類題斷試題社字與號活並通社同媒用讀其帶響-A2 相而思或 1 言等達富進解2 的展進,活衝覺關分,解 運、表人面相。理科和媒並中突察議析並決 用表徵類貌互 解技應體思可與外 人 判嘗問 文格符生,溝 不與 識辨能影	社 1a-IV-1 發與 IV-1 發與關明性 用土 地震	地 Aa-IV-1 全球經緯 座標系統。	1. 與義 2. 與性 3. 與氣 4. 經影 5. 緯影 6. 度的能緯。能時。能太候能度響能度響能位影解線 解區 說陽的舉對。舉對。統置響經定 經關 緯射響說活 說活 經生經度 經關 緯射響說所 說活 經生	·引動 1. 發芽 2. 時間 4. 時間 4. 時間 4. 時間 5. 前間 4. 時間 6. 時間 6	1. 學習單 2. 口語評量	【户境所活察紀【防的與練防防社 戶 J2 理的中描的 5 5 5 5 7 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8
						強調電子地圖與衛星定位系統如何協 助緊急應變。		
第三週	第臺環(第認置圖一灣境上一識與	社-J-A2 男上A2 是是,及改。 是是,及改。 是是,及改。 是是,是是是是,是是是是的。 是是是是是的。 是是是是是的。 是是是是是的。 是是是是是是的。 是是是是是是是是是是	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與關係。 地 1a-IV-1 說明重現象內不特性的說明重現象分布特性的成 因。 社 1b-IV-1 應用社活內容知識解重, 以內容知識解數或社會現象 數式之會現象 地 1c-IV-1 利用地理基	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	1.要上2.尺圖響3.辨重	·引起活動 1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或 導航尋找店家的經驗,並請同學分享。 ·教學活動 1. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點,可以如何使用。 2. 說明依據繪圖目的的差異,有不同的地圖類型,講解課後閱讀。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育:	1. 學習單2. 口語評量	【户外教育】 戶 J2 境所 所居察知 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 , 、 缺 的 中 , 述 能 的 的 , , 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 入 う 。 入 う 。 入 う 。 入 う 。 入 う 、 入 う 、 入 う 、 入 う 、 入 う 、 入 う 、 入 う 、 う 、

	活並通社同媒用 讀其帶響的幾異 不與 識辨 化 要	本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同問 空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集與社會領域 相關的資料。		4. 能實際操作 電子地圖並應 用在生活上。	用經緯度與地圖技能,進一步了解相對 與絕對位置的應用。 防災教育: 說明地圖在防災中的應用(如避難路 線、災害熱點標記)。 強調電子地圖與衛星定位系統如何協 助緊急應變。		與校園防災演練。
第臺環(第世的	社類題斷試題社同塑與進性社欣的文聯國關-J-4年,及改。-J-時的文生。-J-賞多化,際係名2相而思或 3 環然之的 3 族性的及會覺關分,解 欣境、美豐 尊群,相臺的察議析並決 賞下族,富 重文了互灣互外 判賞問 不形群增 並化解關與動	地 1a-IV-2 與	全座地全布地臺置其地問灣經統-2全布地灣的影和探和題灣的影和-IV-3位及 Aa-IV-4 問臺灣企及 4:界	1.海例2.斷大3.海異4.海對影能陸。能三洲能陸。能陸人響的 圖、置全差 全不布分出布 地洋位釋布 論布分 回、置全差 全不布	1. 利用章首頁,請同學找出臺灣的位置,並詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置,帶入正題。 • 教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例,引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置,並說明由於海陸分布不均,造成氣候、人文差異,也使全球人口多集中於	1. 2. 1. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	【海國特海與文【國發連國視識國的決【品與洋 J D 土色 J 9 他的際一和。 2 的 6 境案 德理解育解位要解家同育解球 展家 估提 育性決育 教置性我海。】國之 國意 衝出 】溝。國的。國洋 家關 際 突解 通

			I			10m4 W 11 4 4 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		
						說明海洋的重要性,從環保與資源的		
						角度探討海域的保護與永續利用。		
						鼓勵學生參與海洋保育活動,認識臺灣		
						與海洋的密切連結。		
第五週	第一篇	社-J-A2 覺察人	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Aa-IV-1	1. 能說出臺灣	• 引起活動	1. 學習單	【海洋教育】
	臺灣的	類生活相關議	境、經濟與文化議題間	全球經緯度	島的絕對位置	1. 討論「臺灣所在位置在生物、人文、		海 J5 了解我國
	環境	題,進而分析判	的相互關係。	座標系統。	與相對位置。	貿易等與七大洲可能產生的關聯	3. 小組討論	國土地理位置的
	(上)	斷及反思,並嘗	社 1b-IV-1 應用社會領	地 Aa-IV-2	2. 能以地圖說	及影響」部分,請同學分組發表討論內		特色及重要性。
	第二章	試改善或解決問	域內容知識解析生活經	全球海陸分	明臺灣交通位	容。		海 J9 了解我國
	世界中	題。	驗或社會現象。	布。	置的重要性。	• 教學活動		與其他國家海洋
	的臺灣	社-J-B3 欣賞不	地 1b-IV-1 解析自然環	地 Aa-IV-3	3. 能討論臺灣	1. 由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位		文化的異同。
		同時空環境下形	境與人文景觀的相互關	臺灣地理位	生物多樣的原	置,解釋臺灣在交通的位置優勢。		【國際教育】
		塑的自然、族群	係。	置的特性及	因。	2. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優		國 J1 理解國家
		與文化之美,增	社 1c-IV-1 評估社會領	其影響。	4. 能說明臺灣	勢,如何成為候鳥遷徙的中繼站。		發展和全球之關
		進生活的豐富	域內容知識與多元觀	地 Aa-IV-4	成為候鳥中繼			連性。
		性。	點,並提出自己的看	問題探究:	站的原因。	【議題融入與延伸學習】		國 J2 發展國際
		社-J-C3 尊重並	法。	臺灣和世界	5. 能解釋位置	國際教育:		視野的國家意
		欣賞各族群文化	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	各地的關聯	對臺灣多元生	引導學生關注臺灣在國際間的角色與		識。
		的多樣性,了解	與環境的互動關係及其	性。	態的影響。	影響力,例如參與國際組織、貿易合作		國 J6 評估衝突
		文化間的相互關	淵源。	地 Ab-IV-3		及文化交流。		的情境並提出解
		聯,以及臺灣與	社 2a-IV-2 關注生活周	臺灣的領海		討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲		決方案。
		國際社會的互動	遭的重要議題及其脈	與經濟海		及全球的互動。		【品德教育】
		關係。	絡,發展本土意識與在	域。		品德教育:		品 J8 理性溝通
			地關懷。			強調全球公民意識,培養學生尊重多元		與問題解決。
			社 2a-IV-3 關心不同的			文化,理解國際合作的重要性。		
			社會文化及其發展,並			引導學生關注領海及經濟海域爭議中		
			展現開闊的世界觀。			的和平解決方式與倫理思考。		
						海洋教育:		
						說明海洋的重要性,從環保與資源的		
						角度探討海域的保護與永續利用。		
						鼓勵學生參與海洋保育活動,認識臺灣		
						與海洋的密切連結。		
第六週	第一篇	社-J-A2 覺察人	地 1a-IV-2 説明重要環	地 Aa-IV-1	1. 能知道臺灣	• 引起活動	1. 學習單	【海洋教育】
	臺灣的	類生活相關議	境、經濟與文化議題間	全球經緯度		詢問同學有去過哪些臺灣離島,引導出		海 J5 了解我國
	環境	題,進而分析判	的相互關係。	座標系統。	組成與範圍	臺灣的範圍有多大。	3. 小組討論	國土地理位置的
	(上)	斷及反思,並嘗	社 1b-IV-1 應用社會領	地 Aa-IV-2	2. 能說明領海	• 教學活動		特色及重要性。
	第二章	試改善或解決問	域內容知識解析生活經	全球海陸分	的定義。	1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍		海 J9 了解我國
	世界中	題。	驗或社會現象。	布。	3. 能說明經濟	包含陸域範圍與海域範圍。		與其他國家海洋
	的臺灣	社-J-B3 欣賞不	地 1b-IV-1 解析自然環	地 Aa-IV-3	海域的定義與	2. 說明領海與經濟海域的差異,以及與		文化的異同。
	-	同時空環境下形	境與人文景觀的相互關	臺灣地理位	影響。	鄰國的爭議。		【國際教育】

第七週	第一篇	塑與進性社成的文聯國關係 自化活 - C3 蘇性的及會 然之的 募性的及會 蘇性的及會 單 車 並 了 互 灣 互 響 工 了 再 數 頁 第 工 子 A 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		與經濟海 域。 地 Aa-IV-1	1. 能分析圖表	【議題融入與延伸學習】 國際教育: 引導學生關注臺灣在國際間的角色與 影響力,例如參與國際組織、貿易合作 及文流。 討會內方流。 討會之球的更加何促進與亞 一方交流的地理位置如何促進與亞 一方之。 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,	1. 學習單	國發連國視識國的 理理全 國之 國意 國意 國意 國意 國意 國意 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	臺環(第世的(次考灣境上二界臺第段)的)章中灣一	類題斷試題社同塑與進性社欣的文聯國關生,及改。」一時的文生。」「賞多化,際係活進反善B空自化活 C各樣間以社。相而思或 3 環然之的 3 族性的及會關分,解 欣境、美豐 尊群,相臺的議析並決 賞下族,富 重文了互灣互東 2 等 4 等 4 等 4 等 4 等 4 等 4 等 4 等 4 等 4 等	境的社场是 是	全座地全布地臺置其地問臺各性地臺與域球標Aa-IV-2 AA灣的影AA題灣地。AA灣經。經系IV-2 AB與	資涵 2. 資己 3. 圖灣聯性 然 差 法 由 了 界 的 圖達 。 分解的	1.逐一講解探究主題,並請同學回答課本題目。	3. 小組討論	海國特海與文【國發連國視識國的決【品與J5 地及 9 他的際 和。 發國 評並。教理解解位要解家同實解球 展家 估提 實性決我置性我海。】國之 國意 衝出 】溝。國的。國洋 家關 際 突解 通

			展現開闊的世界觀。			海洋教育:		
						說明海洋的重要性,從環保與資源的		
						角度探討海域的保護與永續利用。		
						鼓勵學生參與海洋保育活動,認識臺灣		
						與海洋的密切連結。		
第八週	第一篇	社-J-B1 運用文	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ab-IV-1	1. 能解釋人類	・引起活動	1. 學習單	【戶外教育】
	臺灣的	字、語言、表格	驗或社會現象與社會領	地形與海岸	活動多分布於	1. 以章首頁為例,詢問學生為什麼房屋	2. 小組討論	户 J2 擴充對環
	環境	與圖像等表徵符	域內容知識的關係。	的分類。	平地的原因。	與農田主要分布在河川兩岸,而山坡地		境的理解,運用
	(上)	號,表達人類生	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Ab-IV-2	2. 能說出地形	較少人類開發,以及照片中的居民可能		所學的知識到生
	第三章	活的豐富面貌,	理現象分布特性的成	臺灣主要地	的基本類型。	會面臨到哪些環境問題及災害。		活當中,具備觀
	地形	並能促進相互溝	因。	形的分布與	3. 能辨識基本	2. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明		察、描述、測量、
		通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領	特色。	地形的特色。	亮地區的意涵。		紀錄的能力。
		社-J-B3 欣賞不	域內容知識解析生活經		4. 能理解地形	3.以 Google Maps 衛星影像讓同學對		戶 J3 理解知識
		同時空環境下形	驗或社會現象。		作用力對地表	照,觀察夜間明亮地區與地形區之間的		與生活環境的關
		塑的自然、族群			形態的影響。	關聯性。		係,獲得心靈的
		與文化之美,增			5. 能比較內營	4. 由夜間明亮地區集中在西部地區、宜		喜悅,培養積極
		進生活的豐富			力與外營力的	蘭平原與花東縱谷,引導出地形對於人		面對挑戰的能力
		性。			差異。	類活動的影響,帶到本章主題。		與態度。
					6. 能樂於觀察	・教學活動		【防災教育】
					真實地形受到	1. 以地形基本類型示意圖說明基本地		防 J1 臺灣災害
					的營力影響。	形。		的風險因子包含
						2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形		社會、經濟、環
						的類型。		境、土地利
						3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形		用…。
						差異在於高度,台地與高原的地形差異		
						在於面積。		
						4. 說明地形的成因可分為內營力與外		
						一營力。		
						5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆		
						起或陷落。		
						6. 說明外營力的類型。		
						7. 請同學比較外營力與內營力的差異。		
						【議題融入與延伸學習】		
						L吸吸(()		
						鼓勵學生參與地形實地觀察活動,例如		
						山地、丘陵或河谷地形的野外探索,增		
						進對不同地形特徵的實際了解。結合戶		
						外步道或保育區的導覽活動,學習如何		
						觀察地形與環境變遷。		

第九週	第臺環 (第地一灣境上三形高的)章	社-J-B1 言等達富進興 (東大) (東) (東) (東) (東) (東) (東) (東) (東) (東) (東	社1a-IV-1 發覺生活會。 發與關明也 1a-IV-1 不 發與關明的說性 用之一 1b-IV-1 離親 1b-IV-1 離親 1b-IV-1 離 1b-IV-1 離 1b-IV-1 離 1b-IV-1 離 1b-IV-1 離 1b-IV-2 表、 1b-IV-2 表、 1b-IV-3 表 1b-IV-3 表 1c-IV-3 表 1c-IV-3 是 1c-IV-3	地形與海的分類。	線4.線5.設6.線地形畫形判圖籍形剖說與特別圖數學等。分6.線地形能與特別與特別的與特別的與特別的與特別的與特別的。	薯的形狀,畫出等高線地形圖。 5.請同學對照地形表示示意圖,出 100、300、500(公尺)塗上顏色,畫出 分層設色圖。 6.說明如何畫出地形剖面圖,並請同學 依據剛剛畫出的等高線地形圖,畫出馬 鈴薯的剖圖圖。 7.請同學分享剛剛畫圖的心得,並比較 三種地形表示方式的差異。 8.搭配地理加油站,帶領學生認識剖面 圖的繪製。 9.利用大、小比例尺的概念,說明衛星	1. 學習單 2. 小組討論	【户境所活察紀戶與係喜面與 外投票 所述。 所述的理環得培戰。 學選到備測。知的靈積能 以力解境心養的
						8. 搭配地理加油站,帶領學生認識剖面 圖的繪製。		

第十	第臺環(第地一灣境上三形高的)章	社字與號活並通社同塑與進性-J-B1 言等達富進解3 環然之的運、表人面相。欣境、美豐甲表徵類貌互 賞下族,富文格符生,溝 不形群增	社 1a-IV-1 發覺生活會。 發覺生會現象關關。 世理見之事。 世理見之事。 世理見之事。 是一IV-1 解析的自然關係。 是一IV-1 解析的自然關係。 是一IV-1 數關係 是一IV-1 數國際 是一IV-1 的 是一IV-1 的 是一IV-1 的 是一IV-1 的 是一IV-1 的 是一IV-1 的 是一IV-1 的 是一IV-1 的 是一IV-1 的 是一IV-1 的 是 是一IV-1 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	臺灣主要地 形的分布與	1.的的2.說的3.主稱4.影的5.對活6.形讀能地關能明分能要。能響方能臺的能表臺解與。地灣。出形論地。享各響各方地聲板 形地 臺的 地利 地地。種法形灣塊 圖形 灣名 形用 形生 地判。	地名 也是 也是 也是 也是 也是 也是 也是 也是 也是 也是	1. 學習單 2. 小組計論	【户境所活察紀戶與係喜面與【防的社境用戶J2 的學當、錄J3 生,悅對態防J1 風會、… 於實好,述能理環得培戰。教臺因經地 可對運到備測。知的靈積能 】災包、 環用生觀量 識關的極力 害含環
						戶外教育: 鼓勵學生參與地形實地觀察活動,例如 山地、丘陵或河谷地形的野外探索,增		

第週十一	臺環(第海島灣 追上四岸嶼	社類題斷試題社同塑與進性-J-A2 相而思或 3 環然之的覺關分,解 欣境、美豐繁議析並決 賞下族,富久 形響問 不形群增	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會現象與社會的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地 1a-IV-1 內有特性的成 因。	地地的地臺形特也地的地臺形特色。 上地的地灣的色 上雲布。	1.的類2.與礁原3.與礁異4.與及5.識6.生色能分型能岩海因能岩海。能岩利能海能活的說類。理岸岸。比岸岸 討岸用由岸分中案出依 解、的 較、的 論的方圖地享海例中, 沙珊差 沙特式像形真岸。岸璵 岸瑚成 岸瑚 岸色。辨。實特	富,海岸類型也有所差異。 • 教學活動 1. 說學海岸的因構成物質的不同,可分為為時與岩岸。 2. 請同與岩岸不意圖,說明 沙岸學觀察沙岸與岩岸不處。 3. 說明明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示式。 5. 說明明圖示式。 5. 說明圖示式。 6. 對明周方式。 6. 對明用方式。	1. 學習單 2. 小組討論	【海或居方海海的災海對活【戶境所活察紀 為J3河民式J1岸特害J1陸的戶J2 理的中描的 了的活 探形、 探環響教擴解知,述能 可以及 討與成 討境。實充,識具、力 海與閒 灣海與 洋生 環用生觀量
------	---------------	---	---	-------------------------------------	--	--	----------------	---

第週二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	第臺環(第海島一灣境上四岸嶼篇的)章與	社-J-A2 相而思或 -J-時的文生。 覺關分,解 欣境、美豐 察議析並決 賞下族,富 人 判嘗問 不形群增	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領級數式會現象的相對。 地1b-IV-1 應所數數或式會, 一個數式的。 地1b-IV-1 數數與 一個數數與 一個數數與 一個數數與 一個數數與 一個數數與 一個數數與 一個數數 一個數數	臺灣主要地 形的分布與	1.有型2.出型3.海成4.海土式5.各與關能哪。能臺的能岸原能岸地。能地人聯說些 在灣分理類因討的利 分海民性出海 圖海布解型。論特用 享岸生。	1.請同學觀察臺灣海岸類型分布圖,比較照片中臺灣海岸因所在地的地質和地形影響清極, 2.引導灣海岸因所在地的地質和地形影響清 動 1.說學潛戶 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 學習單 2. 小組 計	【海或居方海海的災海對活【戶境所活察紀為J3河民式J1岸特害J1陸的戶J2 理的中描的資解環及 討與成 討境。實充,識具、力與與 計與成 討境。實充,識具、力與與 計學與 以
--	---------------------	--	--	----------------	---	---	----------------	---

第十三	第一篇	社-J-A2 覺察人	地 1a-IV-1 説明重要地	地 Ab-IV-1	1. 能說出島嶼	・引起活動	1. 學習單	【海洋教育】
週	臺灣的	類生活相關議	理現象分布特性的成	地形與海岸	有哪些類別。	1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島,請同	2. 小組討論	海 J3 了解沿海
	環境	題,進而分析判	因。	的分類。	2. 能比較大陸	學分享去過的離島經驗及最有印象的		或河岸的環境與
	(上)	斷及反思,並嘗	社 1b-IV-1 應用社會領		島、火山島、	特產、特色。		居民生活及休閒
	第四章	試改善或解決問	域內容知識解析生活經	臺灣主要地		2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成,臺		方式。
	海岸與	題。	驗或社會現象。	形的分布與	因。	灣島以外的島嶼稱為離島。		海 J13 探討海洋
	島嶼	社-J-B3 欣賞不	地 1b-IV-1 解析自然環		3. 能由地圖辨			對陸上環境與生
		同時空環境下形	境與人文景觀的相互關			1. 請同學觀察臺灣離島位置圖,說明臺		活的影響。
		塑的自然、族群	係。	問題探究:	離島。	灣離島眾多、各有特色,而其特色與其		【戶外教育】
		與文化之美,增	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	土地利用或	-	不同的島嶼成因相關。		户 J2 擴充對環
		進生活的豐富	與環境的互動關係及其	地形災害與		2. 說明島嶼因成因差異,可分為大陸		境的理解,運用
		性。	淵源。	環境倫理。	因與分布。	島、火山島、珊瑚礁島。		所學的知識到生
						3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島		活當中,具備觀
					離島的特色及	的特色與代表島嶼,並請同學比較臺灣		察、描述、測量、
					土地利用方	離島類型的差異與特色。		紀錄的能力。
					式。			
					6. 能分享臺灣	【議題融入與延伸學習】		
					離島類型與人			
					民生活的關聯	1. 鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活		
					性。	動,觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地		
						形特色,並了解其土地利用的方式。		
						2. 透過影片指導學生辨識海岸生態系		
						中的生物種類及環境特徵,提升對海岸		
						地形與生態的理解。		
						海洋教育:		
						說明海岸類型與海洋資源的關聯性,並		
						介紹海洋保育的重要性,如珊瑚礁保護		
						與海洋垃圾治理。結合海洋地圖,帶領		
						學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與		
						環境問題,培養對海洋的保護意識。		
						環境教育:		
						討論土地利用超限所可能引發的自然		
						環境問題,例如土壤流失、海岸侵蝕		
						等,並強調永續利用的重要性。		
第十四	第一篇	社-J-A2 覺察人	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ab-IV-1	1. 能由圖像、	・引起活動	1. 學習單	【環境教育】
週	臺灣的	類生活相關議	驗或社會現象與社會領	地形與海岸	資料內容歸納	1. 詢問同學午餐吃了什麼?是否知道	2. 小組討論	環 J4 了解永續
	環境	題,進而分析判	域內容知識的關係。	的分類。	土地利用的形	平常吃的蔬菜的來源與種植地區。		發展的意義(環
	(上)	斷及反思,並嘗	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Ab-IV-2	態。	2. 引導出臺灣作物的種植,不只有在平		境、社會、與經
	第四章	試改善或解決問	理現象分布特性的成	臺灣主要地	2. 能由圖像、	地,為了因應作物產季限制品質、產		濟的均衡發展)
	海岸與	題。	因。	形的分布與	資料推測土地	量,也會在山區種植,如高麗菜。		與原則。

			1	1	•		1	1
	島嶼	社-J-B1 運用文	社 1b-IV-1 應用社會領	特色。	利用可能產生	・教學活動		環 J11 了解天然
	(第二	字、語言、表格	域內容知識解析生活經	地 Ab-IV-4	的危害。	1. 請同學分組,閱讀主題一的圖、文,		災害的人為影響
	次段	與圖像等表徵符	驗或社會現象。	問題探究:	3. 能分享生活	回答問題。		因子。
	考)	號,表達人類生	地 1b-IV-1 解析自然環	土地利用或	中的地形類型	2. 請同學分享主題一的答案,並說明為		【海洋教育】
		活的豐富面貌,	境與人文景觀的相互關	地形災害與	與土地利用。	了滿足消費者需求,山區的土地利用常		海 J3 了解沿海
		並能促進相互溝	係。	環境倫理。	4. 能討論土地	用來種植溫帶作物。		或河岸的環境與
		通與理解。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人		利用可能會造	3. 請閱讀主題二的圖、文,回答問題。		居民生活及休閒
		社-J-B3 欣賞不	與環境的互動關係及其		成的危害。	4. 請同學分享主題二的答案,並說明超		方式。
		同時空環境下形	淵源。		5. 能理解過度	限的土地利用,可能造成的自然環境問		海 J7 探討與海
		塑的自然、族群			的土地利用對	題,最後影響到人類本身。		洋相關產業之發
		與文化之美,增			生態的影響。	5. 請同學分組討論地形、土地利用與環		展對臺灣經濟的
		進生活的豐富			6. 能關心真實	, 境問題的關聯性。		影響。
		性。			世界中的土地			海 J12 探討臺灣
					利用與自然環	地利用、產生問題,與可以改善的方		海岸地形與近海
					境。	法。		的特色、成因與
						・總結活動		災害。
						說明生態環境與人類息息相關,過度的		海 J13 探討海洋
						需求與土地利用,最終還是會對人類有		對陸上環境與生
						所影響。		活的影響。
						【議題融入與延伸學習】		【戶外教育】
						户外教育:		户 J2 擴充對環
						1. 鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活		境的理解,運用
						動,觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地		所學的知識到生
						形特色,並了解其土地利用的方式。		活當中,具備觀
						2. 透過影片指導學生辨識海岸生態系		察、描述、測量、
						中的生物種類及環境特徵,提升對海岸		紀錄的能力。
						地形與生態的理解。		(OS4(11)4G)7
						海洋教育:		
						説明海岸類型與海洋資源的關聯性,並		
						介紹海洋保育的重要性,如珊瑚礁保護		
						與海洋垃圾治理。結合海洋地圖,帶領		
						學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與		
						 		
						環境教育:		
						討論工地利用超限所可能引發的目然 環境問題,例如土壤流失、海岸侵蝕		
笠 しょ	始	31 I A9 組房)	引 1。IV 1 欢耀山兴远	th Ac IV 1	1 处公山工厂	等,並強調永續利用的重要性。	1 総羽四	【 P
第十五	第一篇	社-J-A2 覺察人	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ac-IV-1	1. 能說出天氣	・引起活動	1. 學習單	【防災教育】
週	臺灣的	類生活相關議	驗或社會現象與社會領	天氣與氣	要素及其意	1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況,	2. 小組討論	防 J6 應用氣象
	環境	題,進而分析判	域內容知識的關係。	候。	涵。	如何知道或判斷。		局提供的災害資

	(上)	斷及反思,並嘗	社 1b-IV-1 應用社會領		2. 能理解天氣	2. 請同學分享天氣預報有什麼內容,引		訊,做出適當的
	第五章	試改善或解決問	域內容知識解析生活經		要素對天氣的	導出天氣的基本要素。		判斷及行動。
	天氣與	題。	驗或社會現象。		影響。	・教學活動		【戶外教育】
	氣候	社-J-B1 運用文	地 1b-IV-1 解析自然環		3. 能說出降水	1. 說明天氣的定義,及基本的天氣要		户 J2 擴充對環
		字、語言、表格	境與人文景觀的相互關		的三種類型。	素。		境的理解,運用
		與圖像等表徵符	係。		4. 能理解三種	2. 說明氣溫定義,並以氣溫隨高度變化		所學的知識到生
		號,表達人類生	社 2a-IV-1 敏銳察覺人		降水類型的成	示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例,		活當中,具備觀
		活的豐富面貌,	與環境的互動關係及其		因與特色。	說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。		察、描述、測量、
		並能促進相互溝	淵源。		5. 能討論氣壓	3. 說明降水定義,並以示意圖解釋降水		紀錄的能力。
		通與理解。			對生活的影	的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。		
					響。	4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的		
					6. 能辨識地面	成因、特色。		
					天氣圖。	5. 說明風與氣壓有關,以氣壓與地形關		
						係示意圖、鍋子燒熱水舉例,說明氣壓		
						的定義。		
						6. 以氣球舉例,請同學將氣球吹氣,以		
						氣球的氣往外流出,說明風由高氣壓流		
						向低氣壓。		
						7. 說明風向、風速的意義,及其會受到		
						地形、日夜和季節的影響,並舉例說		
						明,例如:山風與谷風、陸風與海風等。		
						8. 以地面天氣圖說明,如何依據等壓線		
						判釋高、低氣壓與風向;冷鋒、暖鋒、		
						滯留鋒如何表示。		
						【議題融入與延伸學習】		
						環境教育:		
						透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷		
						對臺灣水資源的影響,如降水量減少或		
						極端天氣的頻率增高。		
						防災教育:		
						說明氣象災害的發生原因與應對措		
						施,如如何減少寒害對農業的影響或颱		
						風期間的防災準備。		
						户外教育:		
						安排實地觀察活動,讓學生親自觀察臺		
						灣不同地區的降水特徵與氣候特色,例		
						如北部冬雨與南部夏雨的差異。		
第十六	第一篇	社-J-A2 覺察人	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Ac-IV-1	1. 能說出氣候	・引起活動	1. 學習單	【防災教育】
週	臺灣的	類生活相關議	理現象分布特性的成	天氣與氣	的意涵。	1. 詢問同學是否能形容一個地方一個	2. 小組討論	防 J6 應用氣象
	環境		因。	候。		月、半年、一年的天氣,可以如何形容。		
	環境	題,進而分析判	因。	候。	2. 能比較天氣	月、半年、一年的天氣,可以如何形容。		局提供的災害資

第十七	(第天氣上五氣候二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	断及反思,並嘗 武政 武政 武政 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	地 1a-IV-2 說明重要環境 的相互關係。 地 1b-IV-1 親親的相互關係 的 地 1c-IV-2 說明 在 1c-IV-2 說明 在 1c-IV-2 說明 重要環	臺灣的氣候 特色。		1. 說明的民族人民族人民族人民族人民族人民族人民族人民的人民族人民的人民族人民的人民族人民的人民族人民的人民族人民的人民族人民的人民族人民的人民族人民的人民族人民的人民族人民的人民族人民的人民族人民的人民族人民的人民族人民的人民族人民的人民族人民的人民族人民族人民的人民族人民的人民,是一个人民族人民的人民,是一个人民族人民族人民,是一个人民族人民,是一个人民族人民,是一个人民族人民族人民族人民族人民,是一个人民族人民,是一个人民族人民,是一个人民族人民族人民族人民,是一个人民族人民族人民,是一个人民族人民族人民族人民族人民族人民族人民族人民族人民族人民族人民族人民族人民族人		訊判【戶 戶 戶 月 月 月 月 月 月 月 月 月 日 明 中 時 中 描 的 中 描 的 中 描 的 的 , 述 能 的 , 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的
週	臺灣的 環境	類生活相關議 題,進而分析判	境、經濟與文化議題間 的相互關係。	天氣與氣 候。	雨量線圖分析 臺灣降水空間	1. 詢問同學家裡有沒有停過水,停水的	2. 小組討論	環 J8 了解臺灣 生態環境及社會

第十八	(第天氣)章與	断及反思, 成是 或解 改善 之 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地1b-IV-2 歸納的結社元記 時期 自果會 開於 開於 開於 開於 開於 開於 開於 開於 開於 開於	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候 特色。	氣響4.有害5.氣濟響6.氣的節7.候因能哪。能象、。能象成。能製出氣 論害活 出害與 論的 臺黎 臺對的 臺發季 梅彩災 灣經影 灣生	2.雨水的育學區人。 2.雨水的有數 2.雨水的有數 2.雨水的有數 2.雨水的有數 2.雨水的有數 2.雨水的有數 2.雨水的有數 2.雨水的有數 2.雨水的有數 2.雨水的有數 2.而水的有數 2.而水的有數 2.而水的有數 2.而水的有數 2.而於不一一論 2.而於不一一論 2.而於不一一。 2.於不是 2.於不是 2.於一。 2.於一。 2.於一。 2.於一。 3.響風人。 2.於一。 3.響風人。 2.於一。 3.響風人。 2.於一。 3.響風人。 2.於一。 3.響風人。 3.響風人。 3.響風人。 3.響風人。 3.響風人。 3.響風人。 3.響風人。 3.響風人。 3.響風人。 3.響風人。 3.響風人。 3.響風人。 3.響風人。 4.活會 3. 數之 3.響所, 4.活會 3.數 4.活會 3.數 4.活會 3.數 4.活會 3.數 4.活會 3.數 4.活會 3.數 4.活會 3.數 4.活會 3.數 4.活會 3.數 4.活會 3.數 4.活會 3.數 4.活會 3.數 4.活會 3.數 4.活會 3.數 4.活會 3.數 4.活會 3.數 4.活會 4.活會 4.活會 4.活會 4.活會 4.活會 4.活會 4.活會 4.活會 4.活會 4.活會 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.		發遷性環變的灣調環災活發的【防局訊判 展的。J9 遇遙應的0 J1害、展衝防J提,斷對弱了緩,氣政了人命經。教應的出行對與以候策解類、濟 育用災適動解與以候策解類、濟 育用災適動
週	臺灣的	類生活相關議	境、經濟與文化議題間	天氣與氣	雨量線圖分析	1. 詢問同學家裡有沒有停過水,停水的	2. 小組討論	環 J8 了解臺灣
	環境	題,進而分析判	的相互關係。	候。	臺灣降水空間	原因為何,通常停水的季節為何。		生態環境及社會
	(上)	斷及反思,並嘗	地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Ac-IV-2	分布特徵。	2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪		發展面對氣候變
	第五章	試改善或解決問	人文環境互動的結果。	臺灣的氣候	2. 能由氣候圖	雨導致水質混濁而停水,引導出臺灣降		遷的脆弱性與韌
	天氣與	題。	社 1c-IV-1 評估社會領	特色。	分析臺灣各地	水的空間和時間分布不均。		性。
	氣候		域內容知識與多元觀		降水時間分布	・教學活動		環 J9 了解氣候

			點,並提出自己的看		特徵。	1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖		變遷減緩與調適
			法。		3. 能分析臺灣	與各地區氣候圖,討論臺灣降水的空		的涵義,以及臺
			地 1c-IV-2 反思各種地		氣候特徵的影	間、時間差異為何。		灣因應氣候變遷
			理環境與議題的內涵,		響因素。	2. 說明臺灣降水時間分布:除北部冬季		調適的政策。
			並提出相關意見。		4. 能說出臺灣			環 J10 了解天然
			社 2a-IV-2 關注生活周		有哪些氣象災	3. 說明臺灣降水空間分布:受到地形影		災害對人類生
			遭的重要議題及其脈		害。	響,山區降水量多;受到東北季風,迎		活、生命、社會
			格,發展本土意識與在			風、背風坡影響,北部地區降水量多。		發展與經濟產業
			地關懷。		氣象災害對經			的衝擊。
			3 1911 192		濟、生活的影	活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害		【防災教育】
					響。	會直接、間接的影響到生活。		防 J6 應用氣象
					6. 能說出臺灣	5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱		局提供的災害資
					氣象災害發生	災、水災,逐一解釋其意涵、發生時間、		訊,做出適當的
					的成因與季	造成的影響。		判斷及行動。
					節。	6. 請同學分享這些災害發生時,可能會		7 4 - 11 - 14 - 74
					7. 能討論梅	對農業、漁業、生活產生什麼影響。		
					雨、颱風對臺	【議題融入與延伸學習】		
					灣正負面的影	環境教育:		
					響。	透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷		
						對臺灣水資源的影響,如降水量減少或		
						極端天氣的頻率增高。		
						防災教育:		
						說明氣象災害的發生原因與應對措		
						施,如如何減少寒害對農業的影響或颱		
						展期間的防災準備。		
						户外教育:		
						安排實地觀察活動,讓學生親自觀察臺		
						灣不同地區的降水特徵與氣候特色,例		
						如北部冬雨與南部夏雨的差異。		
第十九	第一篇	社-J-A2 覺察人	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ac-IV-3	1. 能說出臺灣	• 引起活動	1. 學習單	【環境教育】
周	臺灣的	類生活相關議	驗或社會現象與社會領	臺灣的水資	水資源的特	1. 詢問同學居住區域附近有哪些河	2. 小組討論	環 J14 了解能量
	環境	題,進而分析判	域內容知識的關係。	源分布。	色。	川,是否會到河川遊玩、河川有什麼特		流動及物質循環
	(上)	斷及反思,並嘗	地 1a-IV-1 說明重要地	,	2. 能分析臺灣	色?		與生態系統運作
	第六章	試改善或解決問	理現象分布特性的成		水資源特色的			的關係。
	水文	題。	因。		成因。	1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖,尋		【防災教育】
		社-J-B1 運用文	地 1a-IV-2 説明重要環		3. 能知道臺灣	找所在縣市的主要河川,以及其源頭、		防 J1 臺灣災害
		字、語言、表格	境、經濟與文化議題間		的主要河川。	流向為何。		的風險因子包含
		與圖像等表徵符	的相互關係。		4. 能說明臺灣	2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河		社會、經濟、環
		號,表達人類生	社 1b-IV-1 應用社會領		主要河川的特	川特色(多東西分流、長度短、坡陡流		境、土地利
		活的豐富面貌,	域內容知識解析生活經	1	色。	急、流量變化大、年輸沙量高)與其成		用…。

並能促進相互溝	驗或社會現象。	5. 能討論臺灣	因。	防 J2 災害對臺
通與理解。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	主要河川對各	3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪	灣社會及生態環
27, 20,	與環境的互動關係及其	地的影響。	的位置與流量,討論其流量變化受到什	境的衝擊。
	淵源。	6. 能指出臺灣	麼因素影響,	72,
	地1c-IV-1 利用地理基	主要河川分布	4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色	
	本概念與技能,檢視生	位置。	及氣候如何影響其流量變化。	
	活中面對的選擇與決	·	5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪	
	策。		的長度、流域面積差異。	
	地1c-IV-2 反思各種地		【議題融入與延伸學習】	
	理環境與議題的內涵,		環境教育:	
	並提出相關意見。		1. 水資源補充	
	社 2b-IV-3 重視環境倫		說明颱風對補充水資源的重要性,尤其	
	理,並願意維護生態的		是在乾旱季節,並引導學生認識合理利	
	多樣性。		用降水資源的方法,如雨水回收和水庫	
	社 3b-IV-2 使用文字、		管理。	
	照片、圖表、數據、地		2. 生態影響	
	圖、年表、言語等多種		探討颱風豪雨對生態環境的正負面影	
	方式,呈現並解釋探究		響,如清理河川淤泥、帶來養分與植物	
	結果。		種子的分佈,同時也可能導致森林土壤	
			流失、生物棲地破壞。	
			3. 人與自然的關係:	
			讓學生認識颱風災害是自然現象的一	
			部分,並思考人類活動如不當土地開發	
			如何加劇災害的影響。	
			防災教育:	
			1. 防災觀念	
			說明颱風期間常見的災害(如水災、土	
			石流、停電),指導學生了解應對颱風	
			的方法,包括居家防災準備(如儲備	
			水、食物、應急照明)、撤離計畫和避	
			災地點的選擇。	
			2. 案例分析	
			以莫拉克颱風為例,分析災害發生的原	
			因及影響(如土石流沖毀村莊),引導	
			學生思考如何減少類似災害的發生。	
			3. 災害應變行動	
			請學生模擬面對颱風的情境,制定家庭	
			防災計畫,並討論如何應對不同的災	
			害,例如道路封閉時如何獲取物資。	
			戶外教育:	

第二十 第一篇 社-J-A2 覺察人 臺灣的 類生活相關議 環境 與连活相關新析對 (上) 斷及反思,並當 水文 題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資 源分布。	問題。 2. 能分析臺灣 造成水資源問		1. 學習單2. 小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量 流動及物質循環 與生態系統運作 的關係。 【防災教育】
週 臺灣的 類生活相關議 環境 題,進而分析判 (上) 斷及反思,並嘗 第六章 試改善或解決問	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成	臺灣的水資	有哪些水 問題。 2.能分析臺灣 造成水因素。 3.能理解臺灣	1. 詢問同學為何臺灣降水豐富,但水庫數量卻如此之多,引導出臺灣水資源問題。 • 教學活動 1. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因,以及正、反面影響。 2. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 3. 說明地下水對農、漁業的重要性,並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會		環 J14 了解能量 流動及物質循環 與生態系統運作

						讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分,並思考人類活動如不當土地開發		
						如何加劇災害的影響。		
						防災教育:		
						1. 防災觀念		
						説明颱風期間常見的災害(如水災、土		
						石流、停電),指導學生了解應對颱風		
						的方法,包括居家防災準備(如儲備		
						水、食物、應急照明)、撤離計畫和避		
						災地點的選擇。		
						2. 案例分析		
						以莫拉克颱風為例,分析災害發生的原		
						因及影響(如土石流沖毀村莊),引導		
						學生思考如何減少類似災害的發生。		
						3. 災害應變行動		
						請學生模擬面對颱風的情境,制定家庭		
						防災計畫,並討論如何應對不同的災		
						害,例如道路封閉時如何獲取物資。		
						戶外教育:		
						1. 實地觀察		
						安排參訪颱風受災後的復原區域,觀察		
						颱風對地形、植被和人類設施的影響,		
						學習相關防災工程如護岸或土壤固定		
						技術。		
						2. 災害教育營		
						結合社區資源,舉辦防災教育營,模擬		
						颱風來襲的緊急應變與撒離演練,提升		
kt 1	his his	`` I 10 @ & .	11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	11 A TH 0	1 45 4 34 3 -15	學生面對災害的實務能力。	1 49 27 00	7
第二十	第一篇	社-J-A2 覺察人	社 1a-IV-1 發覺生活經 點式社会用魚的社会領		1. 能知道全球		1. 學習單	【環境教育】
一週	臺灣的	類生活相關議 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	臺灣的水資 源分布。	水資源的分布	1. 請同学分享一大甲什麼時候會用到 水, 一天的用水、喝水量大概多少, 引	L. 小組討論	環 J14 了解能量
	環境 (上)	題,進而分析判 斷及反思,並嘗	域內谷知識的關係。 地 la-IV-1 說明重要地	<i>你刀</i> 型。 	情形。 2. 能說出水循			流動及物質循環 與生態系統運作
	第六章	國及及心,业盲 試改善或解決問	地 Id-IV-I 說明 里安地 理現象分布特性的成		2. 舵號出水值 環的意涵與過	·教學活動		與生態系統連作
	水文	題。	因。		· 我的总函典题 · 程。	* 双字/13 1. 以全球水量分布示意圖說明全球可		【防災教育】
	(第三	 	b la-IV-2 説明重要環		3. 能說出水	用的淡水量稀少,且多難以直接使用,		防 J1 臺灣災害
	次段	字、語言、表格	境、經濟與文化議題間		3. 能吡山水 系、集水區、	可用水資源極少,但可透過水循環反覆		的風險因子包含
	考)	與圖像等表徵符	的相互關係。		流域、分水嶺	使用。		社會、經濟、環
		號,表達人類生	社 1b-IV-1 應用社會領		的意涵。	2.請同學觀察水循環示意圖,逐一說明		境、土地利
		活的豐富面貌,	域內容知識解析生活經		4. 能在地圖上	水循環過程:蒸發散(蒸發、蒸散)、		用…。
		並能促進相互溝	驗或社會現象。		判讀水系、集	凝結、降水、逕流。		防 J2 災害對臺
	I.		T	ı	1	1	1	/ + 12 - 1 - 1

通與理解。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	水區、流域、	3. 提供流域圖,請同學練習辨識水系、	灣社會及生態環
	與環境的互動關係及其	分水嶺。	分水嶺,以及流域中各點集水區的位	境的衝擊。
	淵源。	7	置。	,3,
	地 1c-IV-1 利用地理基			
	本概念與技能,檢視生		【議題融入與延伸學習】	
	活中面對的選擇與決		環境教育:	
	策。		1. 水資源補充	
	地 1c-IV-2 反思各種地		說明颱風對補充水資源的重要性,尤其	
	理環境與議題的內涵,		是在乾旱季節,並引導學生認識合理利	
	並提出相關意見。		用降水資源的方法,如雨水回收和水庫	
	社 2b-IV-3 重視環境倫		管理。	
	理,並願意維護生態的		2. 生態影響	
	多樣性。		探討颱風豪雨對生態環境的正負面影	
	社 3b-IV-2 使用文字、		響,如清理河川淤泥、帶來養分與植物	
	照片、圖表、數據、地		種子的分佈,同時也可能導致森林土壤	
	圖、年表、言語等多種		流失、生物棲地破壞。	
	方式,呈現並解釋探究		3. 人與自然的關係:	
	結果。		讓學生認識颱風災害是自然現象的一	
			部分,並思考人類活動如不當土地開發	
			如何加劇災害的影響。	
			防災教育:	
			1. 防災觀念	
			說明颱風期間常見的災害(如水災、土	
			石流、停電),指導學生了解應對颱風	
			的方法,包括居家防災準備(如儲備	
			水、食物、應急照明)、撤離計畫和避	
			災地點的選擇。	
			2. 案例分析	
			以莫拉克颱風為例,分析災害發生的原	
			因及影響(如土石流沖毀村莊),引導	
			學生思考如何減少類似災害的發生。	
			3. 災害應變行動	
			請學生模擬面對颱風的情境,制定家庭	
			防災計畫,並討論如何應對不同的災	
			害,例如道路封閉時如何獲取物資。	
			戶外教育:	
			1. 實地觀察	
			安排參訪颱風受災後的復原區域,觀察	
			颱風對地形、植被和人類設施的影響,	
			學習相關防災工程如護岸或土壤固定	

			技術。	
			2. 災害教育營	
			結合社區資源,舉辦防災教育營,模擬	
			颱風來襲的緊急應變與撤離演練,提升	
			學生面對災害的實務能力。	

第二學期:

教學進	單元	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
度	名稱	核心素養	學習表現	學習內容	7 6 1 7/1	双丁 上 ML	日主カス	ug / / / ma/
第一週	第篇灣環()第章口長分一臺的境下 一人成與布	社生而思解社與關並動的社字圖表富相 1-1活分,決一探議規方可一、像達面互 2-1相析並問人究題劃案能-B語等人貌溝 覺議斷試。主類善對創。運、徵生並與 察題及改 動生用應新 用表符活能理 察題及改 動生用應新 用表符活能理 與 數	社1a-IV-1 現立 1b-IV-1 與 1b-IV-1 以 是 至 1 至 1 集料 2 念 資 與 關 明 性 用 析 。 析 的 納 的 銳關 當 社 用 整 的 性 生 化 集	地 Ad-IV-1 臺灣長。	1.口素 2.增 3.增 4.加 5. 長 6.料的 7.口期能成。能加能加能率能的能解趨能成至說長。說 j說 j計。說原運讀勢解長今出兩 明的明的算 明因用人。釋自的出兩 明的明的算 明因用人。釋自的響因 自念社念口 口 計成 灣治化響因 自念社念口 口 計成 灣治化人 然。會。增 成 資長 人時。	1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率、社會增加率、社會增加率、社會增加率、社會增加率、各會增加率、各會增加率、各會增加率、各會增加率。 5. 解釋自然,在學習】 環境對於一次,對於一次,對於一次,對於一次,對於一次,對於一次,對於一次,對於一次,	 問題計論 活動練習 	【環境教育】 環 J6 了解世界 人口數學 人一個 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

) 01 TT 0 11 TT 1	l				
			社 3b-IV-3 使用文字、					
			照片、圖表、數據、地					
			圖、年表、言語等多種					
			方式,呈現並解釋探究					
			結果。					
第二週	第一	社-J-A2 覺察人類	社1a-IV-1 發覺生活經	地 Ad-IV-1	1. 能說明並計算	1. 說明人口密度的定義與計算方	1. 問題討論	【環境教育】
	篇臺	生活相關議題,進	驗或社會現象與社會領	臺灣的人口	人口密度。	式。	2. 紙筆測驗	環 J6 了解世界
	灣的	而分析判斷及反	域內容知識的關係。	成長與分	2. 能舉出影響人	2. 分析影響人口分布的原因。	3. 活動練習	人口數量增加、
	環境	思,並嘗試改善或	地1a-IV-1 說明重要地	布。	口分布的原因。	3. 介紹人口密度分布圖。		糧食供給與營養
	(下	解決問題。	理現象分布特性的成		3. 能判讀人口密	4. 說明臺灣人口分布的特徵。		的永續議題。
)	社-J-A3 主動學習	因。		度分布圖的人口	【議題融入與延伸學習】		
	第一	與探究人類生活相	社1b-IV-1 應用社會領		疏密程度。	環境教育:		
	章人	關議題,善用資源	域內容知識解析生活經		4. 能說出臺灣人	學生可分析人口密度與分布對環境		
	口成	並規劃相對應的行	驗或社會現象。		口分布的特徵。	的影響,討論如何應對過度人口密		
	長與	動方案及創新突破	地1b-IV-1 解析自然環			集區域的資源壓力與環境保護。同		
	分布	的可能性。	境與人文景觀的相互關			時,學生可以思考如何合理規劃城		
		社-J-B1 運用文	係。			市與鄉村,減少環境負擔。,幫助		
		字、語言、表格與	地1b-IV-2 歸納自然與			他們在學術與日常生活中分析人口		
		圖像等表徵符號,	人文環境互動的結果。			問題及其社會影響。		
		表達人類生活的豐	社2a-IV-1 敏銳察覺人					
		富面貌,並能促進	與環境的互動關係及其					
		相互溝通與理解。	淵源。					
			社2c-IV-3 欣賞並願意					
			維護自然與人文之美。					
			社3b-IV-1 適當選用多					
			種管道蒐集與社會領域					
			相關的資料。					
			社3b-IV-2 利用社會領					
			域相關概念,整理並檢					
			視所蒐集資料的適切					
			性。					
			社 3b-IV-3 使用文字、					
			照片、圖表、數據、地					
			圖、年表、言語等多種					
			方式,呈現並解釋探究					
			为式·主先亚肝样状元 結果。					
第三週	第一	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生活	地 Ad-IV-1	1. 能說出影響人	1. 分析影響人口遷移的原因。	1. 問題討論	【環境教育】
71.	篇臺	生活相關議題,進	驗或社會現象與社會領	臺灣的人口	口遷移的原因。	2. 說明推力與拉力的差異。	2. 紙筆測驗	環 J6 了解世界
	灣的	而分析判斷及反	域內容知識的關係。	成長與分	2. 能說明「推力」	3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的		人口數量增加、
	環境	思,並嘗試改善或		布。	的概念。	差異。		糧食供給與營養
	~ ルル		1 · C10 11 1 W / 1 X X	<u> </u>	4 15010.	4.7	l	1上 ハ ハハロラハ 白 一尺

		T		Т	1	<u> </u>		T
	(下	解決問題。	理現象分布特性的成		3. 能說明「拉力」	4. 分析臺灣人口的分布與遷移型		的永續議題。
)	社-J-A3 主動學習	因。		的概念。	態。		【閱讀素養】
	第一	與探究人類生活相	社1b-IV-1 應用社會領		4. 能分辨永久性	5. 引導學生閱讀課後文章。		閱 J1 發展多元
	章人	關議題,善用資源	域內容知識解析生活經		遷移與暫時性遷	【議題融入與延伸學習】		文本的閱讀策
	口成	並規劃相對應的行	驗或社會現象。		移。	環境教育:		略。
	長與	動方案及創新突破	地1b-Ⅳ-1 解析自然環		5. 能解釋臺灣的	學生可分析人口密度與分布對環境		閱 J3 理解學科
	分布	的可能性。	境與人文景觀的相互關		人口遷移狀態。	的影響,討論如何應對過度人口密		知識內的重要詞
		社-J-B1 運用文	係。		6. 能閱讀課後文	集區域的資源壓力與環境保護。同		彙的意涵,並懂
		字、語言、表格與	地1b-IV-2 歸納自然與		章並發表評論。	時,學生可以思考如何合理規劃城		得如何運用該詞
		圖像等表徵符號,	人文環境互動的結果。			市與鄉村,減少環境負擔。		彙與他人進行溝
		表達人類生活的豐	社2a-IV-1 敏銳察覺人			閱讀素養教育:		通。
		富面貌,並能促進	與環境的互動關係及其			透過閱讀課後文章、統計資料、圖		
		相互溝通與理解。	淵源。			表及人口相關的研究資料,提升學		
			社2c-IV-3 欣賞並願意			生的批判性閱讀能力,幫助他們在		
			維護自然與人文之美。			學術與日常生活中分析人口問題及		
			社3b-IV-1 適當選用多			其社會影響。		
			種管道蒐集與社會領域					
			相關的資料。					
			社3b-IV-2 利用社會領					
			域相關概念,整理並檢					
			視所蒐集資料的適切					
			性。					
			社 3b-IV-3 使用文字、					
			照片、圖表、數據、地					
			圖、年表、言語等多種					
			方式,呈現並解釋探究					
			結果。					
第四週	第一	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ad-IV-2	1. 能說出人口組	1. 介紹人口組成的要素。	1. 資料蒐集	【原住民族教
	篇臺	生活相關議題,進	驗或社會現象與社會領	臺灣的人口	成的要素。	2. 說明扶養比的定義與計算方式。	與整理	育】
	灣的	而分析判斷及反	域內容知識的關係。	組成。	2. 能說明並計算	3. 說明性別比的定義與計算方式。	2. 紙筆測驗	原 J10 認識原住
	環境	思,並嘗試改善或	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Ad-IV-3	扶養比。	4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方	3. 課堂觀察	民族地區、部落
	(下	解決問題。	理現象分布特性的成	多元族群的	3. 能說明並計算	法。		及傳統土地領域
)	社-J-B1 運用文	因。	文化特色。	性別比。	5. 介紹臺灣現階段的人口問題,以		的地理分佈。
	第二	字、語言、表格與	地 1a-IV-2 說明重要環		4. 能判讀人口金	及因應的措施為何。		【多元文化教
	章人	圖像等表徵符號,	境、經濟與文化議題間	問題探究:	字塔之年齡級			育】
	口組	表達人類生活的豐	的相互關係。	臺灣人口問	距。	【議題融入與延伸學習】		多 J3 提高對弱
	成與	富面貌,並能促進		題與對策。	5. 能判讀人口金	原住民族教育:增進對臺灣原住民		勢或少數群體文
	族群	相互溝通與理解。	域內容知識解析生活經		字塔之性別比	族文化與歷史的了解。		化的覺察與省
	文化	社-J-B3 欣賞不同	· ·		例。	環境教育:討論人口增長對自然環		思。
		時空環境下形塑的	· ·		6. 能判讀人口金	境的壓力。		多 J4 了解不同

		自然、族群與文化	境與人文景觀的相互關		字塔之人口數百	多元文化教育:理解族群融合與文		群體間如何看待
		之美,增進生活的	係。		分比例。	化多樣性的價值。		彼此的文化。
		豐富性。	地 1b-IV-2 歸納自然與		7. 能說出臺灣的	性別平等教育:以性別比為例,探		【性別教育】
		社-J-C3 尊重並欣	人文環境互動的結果。		人口組成特色。	討性別平權的重要性。		性 J6 探究各種
		賞各族群文化的多	社 2a-IV-2 關注生活周		8. 能說出臺灣的			符號中的性別意
		樣性,了解文化間	遭的重要議題及其脈		人口組成問題與			涵及人際溝通中
		的相互關聯,以及	絡,發展本土意識與在		因應措施。			的性別問題。
		臺灣與國際社會的	地關懷。					性 J10 探究社會
		互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的					中資源運用與分
			社會文化及其發展,並					配的性別不平
			展現開闊的世界觀。					等,並提出解決
			社 2b-IV-2 尊重不同群					策略。
			體文化的差異性,並欣					性 J14 認識社會
			賞其文化之美。					中性別、種族與
			社 3b-IV-3 使用文字、					階級的權力結構
			照片、圖表、數據、地					關係。
			圖、年表、言語等多種					
			方式,呈現並解釋探究					
			結果。					
			社 3a-IV-1 發現不同時					
			空脈絡中的人類生活問					
			題,並進行探究。					
			社 3b-IV-3 使用文字、					
			照片、圖表、數據、地					
			圖、年表、言語等多種					
			方式,呈現並解釋探究					
			結果。					
			社 3c-IV-2 理解成員特					
			質並相互學習與合作。					
第五週	第一	社-J-A2 覺察人類	社 la-IV-1 發覺生活經	地 Ad-IV-2	1. 能說出臺灣的	1. 以臺灣電視、影音作品說明臺灣	1. 小組報告	【原住民族教
	篇臺	生活相關議題,進	驗或社會現象與社會領	臺灣的人口	三大主要族群。	文化的多元性。	2. 課堂問答	育】
	灣的	而分析判斷及反	域內容知識的關係。	組成。	2. 能說出臺灣原	2. 介紹臺灣原住民族的特色。	3. 口語評量	原 J10 認識原住
	環境	思,並嘗試改善或	地 la-IV-1 說明重要地	地 Ad-IV-3	住民族的特色。	3. 說明臺灣原住民族的分布區域。		民族地區、部落
	(下	解決問題。	理現象分布特性的成	多元族群的	3. 能說出臺灣漢	4. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與		及傳統土地領域
)	社-J-B1 運用文	因。	文化特色。	人來臺的時空背	時空背景。		的地理分佈。
	第二	字、語言、表格與	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Ad-IV-4	景。	5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣		【多元文化教
	章人	圖像等表徵符號,	境、經濟與文化議題間	問題探究:	4. 能說出臺灣新	社會的影響。		育】
	口組	表達人類生活的豐	的相互關係。	臺灣人口問	住民與國際移工	6. 介紹臺灣新住民與國際移工來臺		多 J3 提高對弱
	成與	富面貌,並能促進	社 1b-IV-1 應用社會領	題與對策。	的主要來源地。	的目的與主要來源地。		勢或少數群體文
	族群	相互溝通與理解。	域內容知識解析生活經			7. 說明臺灣新住民與國際移工對臺		化的覺察與省

/cf \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	文化	社時自之豐社賞樣的臺互 I-B3 境族增。3 群了一樣, 於下群進 尊文解聯際。 於下群進 尊文解聯際。 中國文活 並的化以會	驗地境係地文社遭絡地社的並社體賞社照圖方結社空題社照圖方結社質以或1b-IV 之 IV 互 IV 互 IV 互 IV 互 IV 互 IV 之 IV 互 IV 之 IV 互 IV 之 IV 之			灣社會的影響。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育:增進對臺灣原住民族文化與歷史的論人口增長對自然環境的壓力。 多元文化教育:理解族群融合與文化多樣性的價值。	1 33 /L xr. E	思多 J4 了 B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第六週	第一篇臺	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題,進	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領	地 Ad-IV-2 臺灣的人口	1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特	1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。	1. 習作評量 2. 作業習題	【原住民族教 育】
	灣的	而分析判斷及反	域內容知識的關係。	組成。	有用語。	2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族		原 J10 認識原住
	環境	思,並嘗試改善或	地1a-IV-1 說明重要地	地 Ad-IV-3	2. 能說明臺灣語	群的關係。		民族地區、部落
	(下	解決問題。	理現象分布特性的成	多元族群的	言多樣性的成	3. 介紹各個族群的飲食文化與特		及傳統土地領域
)	社-J-B1 運用文	因。	文化特色。	因。	色。		的地理分佈。
	第二	字、語言、表格與	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Ad-IV-4	3. 能舉出融入臺	4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建		【多元文化教
	章人	圖像等表徵符號,	境、經濟與文化議題間	問題探究:	灣社會的不同飲	築特徵。		育】
	口組	表達人類生活的豐	的相互關係。	臺灣人口問	食文化。	5. 引導學生從課後閱讀中了解臺灣		多 J3 提高對弱

				1		_		,
	成與	富面貌,並能促進	社 1b-IV-1 應用社會領	題與對策。	4. 能舉出不同宗	的多元文化。		勢或少數群體文
	族群	相互溝通與理解。	域內容知識解析生活經		教的建築物特	6. 學生分組舉例說明臺灣的多元文		化的覺察與省
	文化	社-J-B3 欣賞不同	驗或社會現象。		徵。	化。		思。
		時空環境下形塑的	地 1b-IV-1 解析自然環		5. 能欣賞不同族	【議題融入與延伸學習】		多 J4 了解不同
		自然、族群與文化	境與人文景觀的相互關		群的文化特色。	原住民族教育:增進對臺灣原住民		群體間如何看待
		之美,增進生活的	徐 。		6. 能覺察不同文	族文化與歷史的了解。		彼此的文化。
		豐富性。	地 1b-IV-2 歸納自然與		化在日常生活中	環境教育:討論人口增長對自然環		多 J5 了解及尊
		社-J-C3 尊重並欣	人文環境互動的結果。		的展現。	境的壓力。		重不同文化的習
		賞各族群文化的多	社 2a-IV-2 關注生活周		7. 能體驗不同族	多元文化教育:理解族群融合與文		俗與禁忌。
		樣性,了解文化間	遭的重要議題及其脈		群的飲食文化。	化多樣性的價值。		
		的相互關聯,以及	絡,發展本土意識與在		8. 能觀察不同族			
		臺灣與國際社會的	地關懷。		群的建築特色。			
		互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的					
			社會文化及其發展,並					
			展現開闊的世界觀。					
			社 2b-IV-2 尊重不同群					
			體文化的差異性,並欣					
			賞其文化之美。					
			社 3b-IV-3 使用文字、					
			照片、圖表、數據、地					
			圖、年表、言語等多種					
			方式,呈現並解釋探究					
			結果。					
			社 3a-IV-1 發現不同時					
			空脈絡中的人類生活問					
			題,並進行探究。					
			社 3b-IV-3 使用文字、					
			照片、圖表、數據、地					
			圖、年表、言語等多種					
			方式,呈現並解釋探究					
			台果 。					
			社 3c-IV-2 理解成員特					
			質並相互學習與合作。					
第七週	第一	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ad-IV-2	1. 能說出現階段	1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金	1. 課堂問答	【環境教育】
	篇臺	生活相關議題,進	驗或社會現象與社會領	臺灣的人口	臺灣人口問題。	字塔。	2. 分組討論	環 J6 了解世界
	灣的	而分析判斷及反	域內容知識的關係。	組成。	2. 能判讀出圖表	2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回	3. 訪談紀錄	人口數量增加、
	環境	思,並嘗試改善或	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Ad-IV-3	中「少子化」的	答問題的方法。	20.2.4	糧食供給與營養
	(下	解決問題。	理現象分布特性的成	多元族群的	現象。			的永續議題。
		社-J-B1 運用文	因。	文化特色。	3. 能判讀出圖表	【議題融入與延伸學習】		
	第二	字、語言、表格與	□ 地 1a-IV-2 説明重要環		中「高齢化」的	環境教育:藉由課程,了解世界人		
	1 20.	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1			1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<u>I</u>	

	立1	国格学主纵然贴	14、加滋的十儿类158日	明 昭 灰 ル・	田 色 。	口的理证为明从送晒, 灰牡甘山千		
	章人	圖像等表徵符號,	境、經濟與文化議題間	問題探究:	現象。	口與環境之間的議題,探討其中重		
	口組	表達人類生活的豐富工	的相互關係。	臺灣人口問		要性。		
	成與	富面貌,並能促進	社 1b-IV-1 應用社會領	題與對策。				
	族群	相互溝通與理解。	域內容知識解析生活經					
	文化	社-J-B3 欣賞不同	驗或社會現象。					
	(第	時空環境下形塑的	地 1b-IV-1 解析自然環					
	一次	自然、族群與文化	境與人文景觀的相互關					
	段	之美,增進生活的	係。					
	考)	豐富性。	地1b-IV-2 歸納自然與					
		社-J-C3 尊重並欣	人文環境互動的結果。					
		賞各族群文化的多	社 2a-IV-2 關注生活周					
		樣性,了解文化間	遭的重要議題及其脈					
		的相互關聯,以及	絡,發展本土意識與在					
		臺灣與國際社會的	地關懷。					
		互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的					
			社會文化及其發展,並					
			展現開闊的世界觀。					
			社 2b-IV-2 尊重不同群					
			體文化的差異性,並欣					
			賞其文化之美。					
			社 3b-IV-3 使用文字、					
			照片、圖表、數據、地					
			圖、年表、言語等多種					
			方式,呈現並解釋探究					
			結果。					
			社 3a-IV-1 發現不同時					
			空脈絡中的人類生活問					
			題,並進行探究。					
			社 3b-IV-3 使用文字、					
			照片、圖表、數據、地					
			圖、年表、言語等多種					
			方式,呈現並解釋探究					
			結果。					
			社 3c-IV-2 理解成員特					
			質並相互學習與合作。					
第八週	第一	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ae-IV-1	1. 能說出第一級	1. 說明三級產業的差異以及關聯	1. 問題討論	【環境教育】
	篇臺	生活相關議題,進	驗或社會現象與社會領	臺灣農業經	產業的概念。	性。	2. 隨堂測驗	環 J5 了解聯合
	灣的	而分析判斷及反	域內容知識的關係。	營的特色。	2. 能說出第二級	2. 說明第一級產業的活動內容。	3. 心得報告	國推動永續發展
	環境	思,並嘗試改善或	地 la-IV-l 說明重要地		產業的概念。	3. 說明第二級產業的活動內容。		的背景與趨勢。
	(下	解決問題。	理現象分布特性的成		3. 能說出第三級	4. 說明第三級產業的活動內容。		環 J6 了解世界

		T	1 .		T	1	1	
)	社-J-A3 主動學習	因。		產業的概念。	5. 說明自然環境與農業活動是息息		人口數量增加、
	第三	與探究人類生活相	地 1a-IV-2 說明重要環		4. 能說出農業活	相關的。		糧食供給與營養
	章第	關議題,善用資源	境、經濟與文化議題間		動受自然環境影			的永續議題。
	一級	並規劃相對應的行	的相互關係。		響的原因。	【議題融入與延伸學習】		
	產業	動方案及創新突破	社 1b-IV-1 應用社會領			環境教育:		
		的可能性。	域內容知識解析生活經			1. 探討臺灣地形與氣候如何影響農		
		社-J-B1 運用文	驗或社會現象。			業分布(如沿海地區適合種植鹽生		
		字、語言、表格與	地 1b-IV-1 解析自然環			植物)。		
		圖像等表徵符號,	境與人文景觀的相互關			2. 強調永續農業的重要性,減少過		
		表達人類生活的豐	係。			度使用化肥與農藥對環境的影響。		
		富面貌,並能促進	地 1b-IV-2 歸納自然與					
		相互溝通與理解。	人文環境互動的結果。					
			地 1c-IV-1 利用地理基					
			本概念與技能,檢視生					
			活中面對的選擇與決					
			策。					
			地1c-IV-2 反思各種地					
			理環境與議題的內涵,					
			並提出相關意見。					
			社 2a-IV-1 敏銳察覺人					
			與環境的互動關係及其					
			淵源。					
			社 2a-IV-2 關注生活周					
			遭的重要議題及其脈					
			絡,發展本土意識與在					
			地關懷。					
			社 2a-IV-3 關心不同的					
			社會文化及其發展,並					
			展現開闊的世界觀。					
			社 3a-IV-1 發現不同時					
			空脈絡中的人類生活問					
			題,並進行探究。					
			社 3b-IV-3 使用文字、					
			照片、圖表、數據、地					
			圖、年表、言語等多種					
			方式,呈現並解釋探究					
			結果。					
第九週	第一	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ae-IV-1	1. 能說出臺灣的	1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物	1. 資料蒐集	【環境教育】
71.70~~	篇臺	生活相關議題,進	驗或社會現象與社會領	臺灣農業經	農業類型。	與經濟作物。	與整理	環 J5 了解聯合
	灣的	而分析判斷及反	域內容知識的關係。	至内 股 乐 社 · 营的特色。	2. 能說出臺灣的	2. 說明臺灣農業類型的轉變。	2. 習作評量	國推動永續發展
	1.7 4.7	14 W W 17 14 M 1 W 1/W		B 77 17 U	, 70 00 円 至17 11	, -, 0 /1 王 17 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	=• 티디티포	H 1F-77 71 X X X

思,並嘗試改善或 地 1a-IV-1 說明重要地 環境 (下 解決問題。 理現象分布特性的成 因。 社-J-A3 主動學習 地 1a-IV-2 說明重要環 第三 與探究人類生活相 關議題, 善用資源 章第 境、經濟與文化議題間 一級 並規劃相對應的行 的相互關係。 產業 動方案及創新突破 | 社 1b-IV-1 應用社會領 的可能性。 域內容知識解析生活經 社-J-B1 運用文 驗或社會現象。 字、語言、表格與 | 地 1b-IV-1 解析自然環 圖像 等表徵 符號, 境與人文景觀的相互關 表達人類生活的豐 富面貌,並能促進 地 1b-IV-2 歸納自然與 相互溝通與理解。 人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基 本概念與技能,檢視生 活中面對的選擇與決 第。 地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議題及其脈 絡,發展本土意識與在 地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題, 並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種

方式,呈現並解釋探究

結果。

農3.漁4.漁5.畜6.畜程業能業能業能發說類說發說業說業能大能數是出類出發歷臺灣臺歷臺型臺展歷臺灣臺歷臺灣歷臺灣歷歷臺灣歷歷臺灣歷

- 3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯 性。
- 4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。
- 5. 說明臺灣漁業類型的轉變。
- 6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。
- 6. 能說出臺灣的 7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與 畜牧業發展歷 酪農業。
 - 8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。
 - 9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。

【議題融入與延伸學習】

環境教育:

探討臺灣地形與氣候如何影響農業 分布(如沿海地區適合種植鹽生植 物)。

海洋教育:

幫助學生了解海洋作為全球貿易運輸的重要路徑,並認識到海洋環境的保護在國際貿易中不可忽視的角色。例如,海上運輸的能源消耗與污染問題,以及如何透過技術創新減少對海洋環境的負面影響。

的背景與趨勢界 環 J6 了解世界 人口數量增加 糧食供給議題。

【海洋教育】

海 J4 了解海洋 水產、工程、運 輸、能源、與旅 遊等產業的結構 與發展。

# 1 xm	L-F-	33 T 10 88 23 - 11-	33 4 4 652 3	.1 4 777 4	4 11 10 1. + 141.	1 11	1 1111111111	V and a sec 10 and V
第十週	第一	社-J-A2 覺察人類	_	地 Ae-IV-1	1. 能說出臺灣的		1. 問題討論	【環境教育】
	篇臺	生活相關議題,進		臺灣農業經	第一級產業發展	2. 解釋農產品商品化。	2活動練習	環 J5 了解聯合
	灣的	而分析判斷及反	域內容知識的關係。	營的特色。	特徵。	3. 說明臺灣的農業之困境。		國推動永續發展
	環境	思,並嘗試改善或			2. 能說出臺灣的			的背景與趨勢。
	(下	解決問題。	理現象分布特性的成		第一級產業問	5. 補充臺灣的農業之轉型成功案		【閱讀素養】
)	社-J-A3 主動學習			題。	例。		閱 J3 理解學科
	第三	與探究人類生活相			3. 能舉出臺灣的	6. 引導學生閱讀課後文章並提出見		知識內的重要詞
	章第	關議題,善用資源			第一級產業轉型	解。		彙的意涵,並懂
	一級	並規劃相對應的行			策略。	【議題融入與延伸學習】		得如何運用該詞
	產業	動方案及創新突破			4. 能閱讀課後文	閱讀素養教育:		彙與他人進行溝
		的可能性。	域內容知識解析生活經		章並發表評論。	藉由分析工業發展、國際貿易等相		通。
		社-J-B1 運用文	驗或社會現象。			關資料,學生能增進自己的閱讀理		閱 J6 懂得在不
		字、語言、表格與	1			解能力,同時學會如何批判性地分		同學習及生活情
		圖像等表徵符號,	境與人文景觀的相互關			析數據,提升他們對複雜社會、經		境中使用文本之
		表達人類生活的豐				濟議題的理解能力。		規則。
		富面貌,並能促進	, , , , , ,			環境教育:		
		相互溝通與理解。	與人文環境互動的結			強調永續農業的重要性,減少過度		
			果。			使用化肥與農藥對環境的影響。		
			地 1c-Ⅳ-1 利用地理基					
			本概念與技能,檢視生					
			活中面對的選擇與決					
			策。					
			地1c-IV-2 反思各種地					
			理環境與議題的內涵,					
			並提出相關意見。					
			社 2a-IV-1 敏銳察覺人					
			與環境的互動關係及其					
			淵源。					
			社 2a-IV-2 關注生活周					
			遭的重要議題及其脈					
			絡,發展本土意識與在					
			地關懷。					
			社 2a-IV-3 關心不同的					
			社會文化及其發展,並					
			展現開闊的世界觀。					
			社 3a-IV-1 發現不同					
			時空脈絡中的人類生活					
			問題,並進行探究。					
			社 3b-IV-3 使用文字、					
			照片、圖表、數據、地					

第十一	第篇灣環()第章二三產一臺的境下四第、級業	社生而思解社與關並動的社字圖表富相 1-A2 關判嘗題3 人,相及性1 言表類,通 覺議斷試。主類善對創。運、徵生並與 聚題及改 動生用應新 用表符活能理 察題及改 動生用應新 用表符活能理 察題及改 動生用應新 與表質的促解	圖方結果 Ta-IV-1 現場	地臺展地臺貿關地問產挑適 Ne-IV業色-3階球 A題業戰。 是一下報色-3階球 4:的	1.三2.的3.的4.工5.區能大能特能學說色說的解」出。出。出特釋的出。出。出特釋的本本文字,與一個人工。與一個人工。與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工	1. 說明期類型。 計學學生產與生產與生產與生產與生產與生產與生產與生產的的工業的的工業的的工業的的工業的的工業的的工業的的工業的的對大工工工程, 1. 說說。解釋一一個人工工工程, 2. 說說。解釋一一個人工工工程, 4. 沒不不是, 4. 沒不可是, 4. 沒不不是, 4. 沒不不是, 4. 沒不不是, 4. 沒不不是, 4. 沒不可以 4. 之, 4.	1. 心得報告 2. 紙筆觀察 3. 課堂觀察	【能 J J j 齊 l 關
第十二	第篇灣環()第章二三產一臺的境下 四第、級業	社生而思解社與關並動的社字圖表富 是議斷試。主類書類創案能B目言表類, 是議斷試。主類書對創。運、徵生工 學議斷試。主類書對創。運、徵生工 學人類 解數試。主類善對創。運、徵生並 與人致, 數生用應新 用表符活能 類。 與 對生 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 ,	社 1a-IV-1 發射性的 發射性的 發射 發射 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	地臺展地臺貿關地問產挑適Ae-IV-2發的A灣易連A題業戰。工特-10國全 V-2號新調。 3 際球 4 : 的	1. 業2.位3.位4.位5.位6.位7.位8.能區條所解市解動解勞解交解政說出條釋料釋場釋力釋工釋通釋策出內條工條工條工條工條工條工條工條工條工條工條工條工條工條工條人工條工條工條工條工	1.介紹六個工業區位條件。 2.說明工業區位的原料條件並舉例。 3.說明工業區位的市場條件並舉例。 4.說明工業區位的動力條件必舉例。 5.說明工業區位的勞工條件並舉例。 5.說明工業區位的勞工條件並舉例。 6.說明工業區位的交通條件並舉例。 7.說明工業區位的政策條件並舉例。 8.介紹民國40年代到70年代至今的臺灣工業發展歷程。	1. 討論發表 2. 習作評 3. 課堂問答	【能源 5] 能源 5] 新了解展 5] 齊間關 6] 源 2] 解 2] 解 3] 解 4] 第 5] 第 6] 第 7 政 数 6] 第 7 政 数 7] 理 里 要 性 在 要 性 生 要 性 生 要 性 生 要 性 生 要 性 生 要 性 生 要 性 生 更 的 。

第十三週	第篇灣環一臺的境	相互溝通與理解。 社-J-A2 覺讓與 集活相關斷及 大, 大, 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	圖、年表、言語等多種 方式,呈現並解釋探究 結果。 社 1a-IV-1 發覺生活領 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地	地 Ae-IV-2 臺灣工業發 展的 He-IV-3	今的 展歷程。 1. 易 殿 殿 殿 殿 殿 殿 殿 殿 殿 殿 殿 殿 殿 殿 殿 殿 殿 殿 殿	【議題融入與延伸學習】 海洋教育: 探討賣別與海洋運輸的關聯的 所分類與海洋國際資子。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【 能源教育 】 能 J5 了解能源 與經濟發展、環 境之間相互的影
	垠()第章二三產現下 四第、級業	心解社與關並動的社字圖表富相。 此門J-A3 人,相及性1 言等人貌溝 是題3 人,相及性1 言表類,通 以 動生用應新 用表符活能理 學活資的突 文格號的促解	地Ta-IV-1 市TV-2 中TV-2 中TV-2 與係 1b-IV-2 與係 1b-IV-2 與係 1b-IV-2 與係 1b-IV-2 與係 1b-IV-3 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	臺灣的與全球 關連。 地 Ae-IV-4 問題探究:	住2.產3.出4.概5.概6.要7.要8.出9.國的10文論。能總能口能念能念能的能的能口能際困.章。解值解的解。解。舉出舉入舉的說質難閱發釋的釋概釋 釋 出超出超出貨出易及韻發國概進念入 出 臺地臺地臺北臺上挑課表國概進念入 出 臺地臺地臺北東區灣 (灣遇灣區灣區灣。灣遇戰後生。、 的 的 主。主。進 在到。	3. d.		現響能的【海國特【國展性【國視識 日關 源洋 地及際理球 養養國 日關 源洋 地及際理球 養養國 日本 解策育 組世 要育國關 日本 到 J2 的 日本 到 J2 的 日本 到 J2 的 日本 一种

第十四	第一	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ae-IV-2	1. 根據資料、圖	國際教育: 深入探討臺灣與其他國家的貿易關係,了解全球化對經濟發展的影響,並思考臺灣如何在國際市場中競爭與合作。 1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。	1. 課堂觀察	【國際教育】
週	篇灣環()第章二三產(二段考臺的境下 四第、級業 次)	生而思解社與關並動的社字圖表富相括分,決了探議規方可了、像達面互相析並問A3人,相及性1言表類,通議斷試。主類善對創。運、徵生並與題及改 動生用應新 用表符活能理題及改 動生用應新 用表符活能理题及改 動性用應納 與東豐進。進 或 習相源行破 與,豐進。	驗域地理因地境的社域驗地人社照圖方結或內 1a-IV-1 有 1b-IV-1 到 1b-IV-1 圖表 1	臺展地臺貿關地問產挑適灣的Ae-的與。 IV名 基業色-W M M M M M M M M M M M M M M M M M M M	表業2.臺方3.發景。 章轉 灣題的 分型 工與 對題 對	2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 【議題融入與延伸學習】 國際教育: 深入探討臺灣與其他國家的貿易關係,了解全球化對經濟發展的影響,並思考臺灣如何在國際市場爭與合作。	2. 資料 選	國發連國視識國永念國議續動 別1 理全 解球 J2 的 解數 J10 發 國意 解理 人 國意 解理 全 展家 解理 全 案 解理 全 概
第十五週	第篇灣環()第章落系都發一臺的境下 五聚體與市展	社生而思解社與關並動的社字圖 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 1a-IV-1 發與關係 發與關係	地 Af-IV-1 聚 交 Mf-IV-2 都 市 市 化。	1. 能學原 說 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素,都會影響聚落的形成。 2. 說明都市主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業的於成。 4. 比較鄉村和都大學學習人。 5. 說題融入與延伸學習人環境教育:分析都市擴張對自然環境變態緩大,對自然環境性下發展的影響境,並思考如持續發展。 一戶外教育:	1. 課堂問答 2. 訪談練習 3. 活動練習	【環身

第週 十 六	第篇灣環()第章落系都發 一臺的境下 五聚體與市展	富相 社生而思解社與關並動的社字圖表富相 社生而思解社與關並動的社字圖表富相 在 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	地人社照圖方結社驗域社域驗地理因地境的地境係地人社照圖方結 1b-IV-3 3b-IV-3 3b-IV-3 3b-IV-1 3b-IV-	地 Af-IV-1	1.交2.史及3.種4.優5.種6.優7.種8.優節 能通能上交能類能缺能類能缺能類能缺 解的說的通說。說點說。說點說。說點 聚聯臺點設陸 陸 水 水 空 空 整体灣聚。運 運 運 運 都	實然思踐 制	1. 課該動 問紀練 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3	【環展境濟與【戶的學當察紀【海土色 教科(大學) 教科(大學) 教育, 教育, 教育, 教育, 教育, 教育, 教育, 教育, 教育, 教育,
週	篇臺	生活相關議題,進	驗或社會現象與社會領	聚落體系與	的定義。	2. 說明都市化程度的概念和計算方	2. 分組討論	環 J4 解永續發
	灣的	而分析判斷及反	域內容知識的關係。	交通網絡。	2. 能解釋並計算	式。	3. 心得報告	展的意義(環
	環境	思,並嘗試改善或	社 1b-IV-1 應用社會領	地 Af-IV-2	都市化程度。	3. 說明都市化程度高低與經濟發展	.,	境、社會、與經
		·						
	(下	解決問題。	域內容知識解析生活經	都市發展與	3. 能說出都市化	程度的關聯性。		濟的均衡發展)

1 × × × × × × × × × × × × × × × × × × ×)第章落系都發五聚體與市展	社與關並動的社字圖表富相 1-A3 人,相及性 1-完課 1-完課 2. 人,相及性 1-語等人貌 4. 一語等人貌 5. 一题 5. 一题 5. 一题 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一	理現象分布特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。	都市化。	程度制能的原本 化水子	4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加與延伸學習】 環境教育: 分析都市機力與延伸學習】 環境教育: 分析都市擴發自然不可持續發生態發。 影響境主要對所,並則 對學生通過閱讀者解於, 對於中保護責養的 以讀素養生通過閱讀等與中的環境與 對於中保護責務。 以讀素養的影響, 對於中保護責務。 以讀素養的影響, 對於中保護責務。 以前數學生通過閱讀等解, 對於中保護者 對於中保護者 以前數學生, 以前數學生, 以前數學生, 以前數學生, 以前數學生, 以前數學生, 以前數學生, 以前數學生, 以前數學生, 以前數學生, 以前數學生, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前		與原則。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科 知識的意稱與的有關, 與例如他人 與例如他人 與例如他人 與例 通
通	第篇灣環()第章域展差一臺的境下 六區發與異	社生而思解社與關並動的社字圖表富相社時自之豐社—17活分,決了探議規方可了、像達面互了空然美富了一個相析並問名,與劃案能B語等人貌溝B環、,性C2關判嘗題3人,相及性1言表類,通3境族增。3分,反善學活資的突 文格號的促解不塑文活 並與進 或 習相源行破 與,豐進。同的化的 欣類進 或 習相源行破 與,豐進。同的化的 欣	社验域内目标的社域验地境係地人社域點法社照圖方出a-IV-1和 1b-IV-1 2 2 2 5 5 6 6 8 9 6 6 8 9 6 6 8 9 6 8 9 6 8 9 6 8 9 8 9	地臺發間地問原化間育IV區其。IV完族活態。	1. 同式2.域3. 部東地色 1. 同式2.域3. 部東地色	1. 說明臺灣大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	1. 計課 2. 出語 2. 出語 4. 表察 4. 显示	【環JI 性的 4 意社均則住 實 J Y 大 實 B 工 實 B 工

勝ら では	討與成 探環響探生夢近因 討境。 討寒海與 海與 海與 海與 海境
第十九 第一 社-1-A2 登察人類 性 18-IV-1 發覺生活經	討與成 探環響探生夢近因 討境。 討寒海與 海與 海與 海與 海境
■	討與成 探環響探生夢近因 討境。 討寒海與 海與 海與 海與 海境
第十九 第一	討與成 探環響探生夢近因 討境。 討寒海與 海與 海與 海與 海境
第十九 第一	討與成 探環響探生夢近因 討境。 討寒海與 海與 海與 海與 海境
選	討與成 探環響探生夢近因 討境。 討寒海與 海與 海與 海與 海境
灣的 而分析判斷及反 思,並嘗試改善或 也 la-IV-2 說明重要壞 b. 短a-IV-2 說明重要壞 b. 如 la-IV-2 說明重要求 b. 如 la-IV-2 說明重要壞 b. 如 la-IV-2 說明重要壞 b. 如 la-IV-2 說明重要壞 b. 如 la-IV-1 應用社會領 b. 沒有容知識解析生活經 b. 如 lb-IV-1 解析自然壞 b. 如 lb-IV-1 解析自然壞 b. 如 lb-IV-1 解析自然壞 b. 之不言。 表達人類主語的豐 富作。 如 lb-IV-2 歸納自然與 b. 之東境百動的結果。 b. lb-IV-2 歸納自然與 b. 之東境五動的結果。 b. lb-IV-2 歸納自然與 b. 之東與多乙的 b. 是其可能帶來的社會不平等,並引導學生思考如何保障每個區域居民的 基本權利與平等機會。 b. 是其可能帶來的社會不平等,並引導學生思考如何保障每個區域居民的 基本權利與平等機會。 b. 是其可能帶來的社會不平等,並引導學生思考如何保障每個區域居民的 基本權利與平等機會。 b. 是其可能帶來的社會不平等,並引導學生思考如何保障每個區域居民的 基本權利與平等機會。 b. 是其可能帶來的社會不平等,並以持與與人工學學生思考如何保障每個區域居民的 基本權利與平等機會。 b. 是其可能帶來的社會不平等,並可能等來的社會不可以保障的重要。 b. La-IV-I 與人工學生思考如何保障每個區域居民的 基本權利與平等機會。 b. 是其可能帶來的社會不平等,並可能可能可能可能是其可能等來的社會不可能可能可能是其可能可能可能可能是其可能可能可能可能是其可能可能可能可能可能可能	與成 探環響探生 一
環境	成因與 探境 環境。 計與 海生 海 業 海 業 海 業 海 集 第 海 場 海 場 海 場 、 海 、 海 、 海 、 海 、 海 、 海 、 海
(下) 解決問題。	探討海洋 環境與生 響 深討海洋 生態環境
注 - J - A3 主動學習 的相互關係。 お 1b - IV - 1 應用社會領 類探究人類生活相 立版	環境與生 響。 探討海洋 生態環境
第六 章 與探究人類生活相	環境與生 響。 探討海洋 生態環境
章區 關議題,善善用資源 並規劃相對應的行 嚴或社會現象。 也 1b-IV-1 解析自然環	響。 探討海洋 生態環境
域發	探討海洋 生態環境
展與	生態環境
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣 養人類生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣 養養。	0
字、語言、表格與	
圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌,並能促進 相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化 自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 結果。	民族教
表達人類生活的豐富面貌,並能促進 域內容知識與多元觀	
富面貌,並能促進 域內容知識與多元觀 相互溝通與理解。 點,並提出自己的看 法。 時空環境下形塑的 自然、族群與文化 照片、圖表、數據、地 之美,增進生活的 豐富性。	識原住民
相互溝通與理解。	、部落及
 社-J-B3 欣賞不同 法。 時空環境下形塑的 社 3b-IV-3 使用文字、自然、族群與文化 照片、圖表、數據、地之美,增進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 結果。 【人權 原住民族教育:介紹各區域原住民族的歷史與文化特色,並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。 長族的權益。 人 J5 	地領域的
時空環境下形塑的 社 3b-IV-3 使用文字、自然、族群與文化 照片、圖表、數據、地 之美,增進生活的 圖、年表、言語等多種 豐富性。	佈。
自然、族群與文化 照片、圖表、數據、地 之美,增進生活的 豐富性。 方式,呈現並解釋探究 社-J-C3 尊重並欣 結果。	教育】
之美,增進生活的 圖、年表、言語等多種 在區域發展過程中尊重與保護原住 則,並 豐富性。 大式,呈現並解釋探究 民族的權益。 實踐。 社-J-C3 尊重並欣 結果。 人 J5	了解平
豐富性。 方式,呈現並解釋探究 民族的權益。 實踐。 社-J-C3 尊重並欣 結果。 人 J5	義的原
社-J-C3 尊重並欣 結果。	在生活中
賞各族群文化的多	了解社會
	同的群體
*************************************	,尊重並
	差異。
臺灣與國際社會的	
互動關係。	
第二十 第一 社-J-A2 覺察人類 社 1a-IV-1 發覺生活經 地 Af-IV-3 1. 能閱讀課後文 1. 引導學生閱讀課後文章並發表見 1. 課堂問答 【海洋	
	教育】
	教育】 探討海洋
環境 思,並嘗試改善或 地 la-IV-2 説明重要環 間差異。 族的相關法律條 3.引導學生閱讀問題描述並指導回 4.心得報告 活的影	. —
	探討海洋 環境與生
	探討海洋 環境與生
第六 與探究人類生活相 社 1b-IV-1 應用社會領 原住民族文 族傳統生活技藝 海洋教育:透過討論臺灣各區域的 之關聯	探討海洋 環境與生

章區 關議題,善用資源 域內容知識解析生活經 化、生活空 的方法。 海洋資源及其影響,學生可了解海	V -100 1-10 -4- ▼
	【環境教育】
	環 J1 了解生物
展與 動方案及創新突破 地 1b-IV-1 解析自然環 育政策。 族與自然環境共 資源的關聯。	多樣性及環境承
差異 的可能性。	載力的重要性。
【第 】 社-J-B1 運用文 係。 環境教育:分析臺灣各區域的環境	環 J14 了解能量
三次 字、語言、表格與 地 1b-IV-2 歸納自然與 特徵與挑戰,幫助學生理解環境保	流動及物質循環
段 圖像等表徵符號, 人文環境互動的結果。 護與區域發展間的平衡,並思考如	與生態系統運作
考) 表達人類生活的豐 社 1c-IV-1 評估社會領 何解決區域發展差異帶來的環境問	的關係。
富面貌,並能促進 域內容知識與多元觀 題。	【原住民族教
相互溝通與理解。 點,並提出自己的看	育】
社-J-B3 欣賞不同 法。	原 J11 認識原住
時空環境下形塑的 社 3b-IV-3 使用文字、 族的歷史與文化特色,並探討如何	民族土地自然資
自然、族群與文化 照片、圖表、數據、地 在區域發展過程中尊重與保護原住	源與文化間的關
之美,增進生活的 圖、年表、言語等多種 民族的權益。	係。
豐富性。	原 J12 主動關注
社-J-C3 尊重並欣 結果。	原住民族土地與
賞各族群文化的多	自然資源議題。
樣性,了解文化間	原 J13 了解原住
的相互關聯,以及	民族傳統貿易行
臺灣與國際社會的	為與現代就業情
互動關係。	況。

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。