貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣	系 <u>六嘉</u> 國民中學 <u>七</u> 年級	第一學年綜合領域	教學計畫表	設計者:	<u>綜合領域團隊</u>	(表十二之一)
一、領域/科目:	□語文(□國語文□其	英語文□本土語文/臺	灣手語/新住日	民語文) □數:	學	
	□自然科學(□理化[]生物□地球科學)[□社會(□歷史	□地理□公民	(與社會)	
	□健康與體育(□健康	再粉育□豐育) □蓺2	析(□音樂□視	學藝術□表演	(藝術)	

□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政□童軍■輔導)

二、教材版本:翰林版第1、2冊 三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點	(9.33.)	- 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主五中時單一中友題國新代元國生會	綜-J-C2 運环。 第-J-C2 運巧係 技好 開,,養 養子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大	2b與活人與負內1b用策生進活V-項,效作完作V-問略活而逆見關與溝,成。2解處題服。參體他通並分 運決理,生	輔壓互效升輔生生生探動工程。Ca-IV-2、作出工程,與的工程,與的與關連,在是不可以是一個工程,可以與一個工程,可以與一個工程,可以與一個工程,與一個工程,與一個工程,與一個工程,與一個工程,與一個工程,與	透索小異涯己覺適過國階,差的察應新、的解對響己況數、的解對響己況	單元一: 國中生友會 <活動 1>新班集合啦 一、教師引導與說明 (一) 新班集的明 (一) 新階段可轉眼已經從國國小學整數有所 國國經費,就發生活辦的國經人會 一、對於一人,就對於一人,就對於一人,就對於一人,就對於一人,就對於一人,就不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	學生的評量	【品德教 育】 品合作關 人際關係。	

						~本節結束~			
						【議題融入與延伸學習】			
						品德教育:在新的環境中如何快速適			
						應?如何與同學建立友好的關係?引			
						導學生反思自己的期望和目標,例如 × 按照点,以方式可以及			
						希望國中生活有哪些改變,或期待認			
第二週	主題		2b-IV-1 參	輔 Dc-IV-2	透過活動探	識哪些新朋友。 單元一:國中生友會	學生自評	【品德教	
第一週	五國	際互動技巧,經營良好	與各項團體	團體溝通、	透過冶動採 索國中、國	平元- · 國 + 生及	李生日計 教師評量	育】	
	中新	的人際關係,發揮正向	活動,與他	互動與工作	小階段的差	一、教師引導與說明	我們可里	品 J1 溝通	
	時代	影響力,培養利他與合	人有效溝通	文能的提 対能的提	異,了解生	認識同學後,你覺得國中生活和國小有		合作與和諧	
	單元	群的態度,提升團隊效	與合作,並	升。	涯差異對自	哪些不同呢?周遭的親朋好友對你的		人際關係。	
	一國	能,達成共同目標。	負責完成分	輔 Ca-IV-1	己的影響,	期待有什麼不一樣嗎?想一想,你的國			
	中生	綜-J-B3 運用創新的能	內工作。	生涯發展、	覺察自己的	中生活出現哪些變化?請參考以下活			
	友會	力豐富生活,於個人及	1b-IV-2 運	生涯轉折與	適應狀況。	動說明,和全班一起體驗「國中國小不			
		家庭生活環境中展現美	用問題解決	生命意義的		一樣」活動吧!			
		感,提升生活品質。	策略,處理	探索。		二、活動進行			
			生活議題,			(一)教師請學生參考課本第94頁,並			
			進而克服生			同時聆聽教師說明進行方式:			
			活逆境。			1. 請與座位旁的同學在6分鐘內討論出國中、國小差異之處並記錄下來。			
						2. 教師先行示範「國中國小不一樣」口			
						2. 教命允有不輕 國「國小不一樣」 訣,帶領學生練習「國中國小不一樣」			
						活動口訣。			
						3. 練習完成,全班配合節奏唸出口訣			
						後,依安排順序說出國中國小的差異			
						處,並請老師將差異之處記錄在黑板			
						上。			
						4. 完成活動後,教師再引導全班回顧活			
						動中所提之國中、國小差異項目,並說			
						明該差異原因。			
						(二)全班依上述順序進行活動。			
						~本節結束~			
						【議題融入與延伸學習】 品德教育:建議學生主動結交更多的朋			
						而 總教月 ·廷議学生主動結交更多的朋友,每天認識至少一位新同學,分享彼			
						此的興趣與故事。			
			l		l	此的六处兴故事。			

第三週	主五中時單一中友題國新代元國生會	綜-J-C2 運巧 係 持	2b與活人與負內1b用策生進活V-項,效作完作V-問略活而逆見興满,成。2 解處題服。參體他通並分 運決理,生	輔型型 MEDC-IV-2 團型動能。Ca-IV-1 生生上標 工提 生生生探 大學轉意。	透索小異涯己覺適過國階,差的察應活中段了異影自狀動、的解對響己況探國差生自,的。	單元一:國中生友會 《活動 2>國中、國應 (活動 2>國中、國應 (一)教師與說明 (二)活動規則與說明 1.與同之進行與與說明 2.針對內容。 2.針對內容。 3.與學子對大式,並 記錄下來明之處。 第一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	學生自評量	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和諧 人際關係。
第四週	主五中時單二園流題國新代元校交站	綜-J-C2 運用 無-J-C2 運用 所互動技巧, 所互動技巧, 發揮 的人好的 影響的 態度 成共 同 日 目標 展 一 展 一 展 一 展 一 展 一 人 門 長 一 人 門 長 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一	1b-IV-2 解患性 1b-IV-2 解患 1b-IV-2 Republication 1b-IV-2 R	朝生問危克方輔團互效升 Bb-IV-1 的、與的是一IV-2 以應境。 Bb-IV-2 以應境。 Bb-IV-2 以應境。 Bb-IV-2 以 是 Bb-IV-2 以 是 Bb-IV-2 以 是 Bb-IV-2 以 是 Bb-IV-2 以 是 Bb-IV-3 以 是 Bb-IV-3 以 是 Bb-IV-3 以 是 Bb-IV-3 以 是 Bb-IV-3 以 是 Bb-IV-3 以 是 Bb-IV-3 以 是 Bb-IV-3 以 是 Bb-IV-3 以 是 Bb-IV-3 以 是 Bb-IV-3 以 是 Bb-IV-3 以 是 Bb-IV-3 以 是 Bb-IV-3 以 是 Bb-IV-3 以 是 Bb-IV-3 以 是 Bb-IV-3 E Bb-IV-3 E B	1. 園務動生生度園 2. 教進師精法習況 3. 協解級色體從各的,對活,歸透師行生進,適。透助自扮,提認處考提於的建屬過活,互學提應 過學己演且出識室驗升國熟立感訪動促動習升的 活生在的能班校業活學中悉校。問的進、方學狀 動了班角具級	活面不可言。 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	學生互評學生百評量	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和諧 人際關係。

第五週	主題	綜-J-C2 運用合宜的人	1b-IV-2 運	輔 Db-IV-1	共好之改善 方法,並予 以實踐。 1. 從認識校	習人際溝通與分工。 單元二:校園交流站	學生自評	【品德教	得勝者協同
第	王五中時單二園流題國新代元校交站	無 J-C2 東	1D用策生進活 2D會活程人響團V-問略活而逆 IP參動,正,體2 解處題服。 2 團歷揮影提能連決理,生 體體 個 升。	輔生問危克方輔團互效升DD活題機服法 DC 體動能。 一議解因困。一溝與的 以題決應境 V 通工提	1. 園務動生生度園 2. 教進師精法習沉 3. 協解級色體共方從各的,對活,歸透師行生進,適。透助自扮,提好法認處考提於的建屬過活,互學提應 過學已演且出之,識室驗升國熟立感訪動促動習升的 活生在的能班改並极業活學中悉校。問的進、方學狀 動了班角具級善予	平元至之 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	学學教師	(育) J1 與關係 滿和係	得勝者協同 1
第六週	主題五國中新	綜-J-C2 運用合宜的人 際互動技巧,經營良好 的人際關係,發揮正向	1b-IV-2 運 用問題解決 策略,處理	輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、	以實踐。 1.從認識校 園各處室業 務的考驗活	單元二:校園交流站 <活動 2>資源伴我行(續上節) 一、活動說明	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教 育】 品 J1 溝通	得勝者協同 2
	時單二處	影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	生活議題, 進而克服生 活逆境。 2b-IV-2 體	危機因應與 克服困境的 方法。 輔 Dc-IV-2	動 生活 與 生活 與 數 數 數 數 數 的 數 並 較 數 並 校	二、活動進行 (一)活動規則與說明 1 教師請每小組翻開課本活動 2 資源伴 我行內容。		合作與和諧人際關係。	
	流站		會參與團體 活動發揮個 人正向影 響,並提升	團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	園婦 園 園 園 園 園 園 動 動 動 動 動 動 動 動 り し り し り り り り り り り り	2 教師由教務處教學組開始介紹,並在 介紹一處室一組時請各組搶答那些幹 部或股長會需要熟悉這個組。 3 小組搶答時需要說出原因,並可請該 幹部和小老師補充了解的經驗。			

第七世	主題	綜-J-C2 運用合宜的人	图體效能。 1b-IV-2 運	輔 Db-IV-1	精法習沉 3. 協解級色體共方以進,適。透助自扮,提好法實學提應 過學已演且出之,踐習升的 活生在的能班改並。動了學狀 動了班角具級善予	4全庭校的一个社会,在一个大学的一个大学的人工,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	學生自評	【品德教	得勝者協同
	五國	際互動技巧,經營良好	用問題解決	生活議題的	引導學生思	<活動 1>我的國中藍圖	學生互評	育】	3
	中新	的人際關係,發揮正向影響力,均差到如與人	策略,處理	問題解決、	考在國中想	一、活動說明	教師評量	品 J1 溝通 人作的和挑	
	時代	影響力,培養利他與合	生活議題,	危機因應與	完成的目標。	(一)教師引言:從國小進到國中新階		合作與和諧	
	單元	群的態度,提升團隊效 能,達成共同目標。	進而克服生	克服困境的 方法。	標。	段,相信大家對國中生活充滿興奮與期 待,有沒有自己想在國中三年想完成的		人際關係。	
	三國中萬	肥,莲 放共问日標。	活逆境。 2b-IV-2 體	」カ法。 輔 Dc-IV-2	透過活動,協助學生發	符,有沒有目亡想在國甲二年想完成的 事情呢?教師請同學自由發言。(參考答			
						事情呢?教師請问学目田贺言。(麥考合案:好好把英文學好、考進校排前50			
	事通 (第一		會參與團體	團體溝通、 互動與工作	現國中生活 之適應問題	杀·好好把央义学好、考進校排削 30 名)			
			活動的歷						
	次段		程,發揮個	效能的提	及因應方	(二)請學生參考課本頁面,教師說明:			

	考)		人正向影響體效能。	升。	法運透回自及,用過顧己成資源享檢學。	國的課人 等電子 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第八週	主五中時單三中事題國新代元國萬通	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養和他與於此,達成共同目標。	1b-IV-題,議在是一個一個工作。 1b-IB略活而逆IV-與的發向並效 2解處題服。2團歷揮影提能 運決理,生體體 個 升。	輔生問危克方輔團互效升 Db-IV-1 題決應境 BDC-IV-2 開動能。 MBD DC-IV-2 以作	透引考完標透協現之及法運透過導在成。過助國適因,用過活學國的活學中應應並資分動生中目動生生問方學源享,思想,發活題習。與	~本節結束~ 【義題融入與延伸學習】 品德教育:學生能學會設定清晰的目標,還能培養與他人合作的能實和有意 。 一、活動 1>我的國中藍圖 一、活動 1>我的國中藍圖 一、活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 二、治數說明 二、治數說明 二、治數說明 一、活動說明 出行(一)教說明進行方式: 1 現在有七國中階段不可能會面臨哪些議 類的挑戰:有人際館、每個咖啡館 報的挑戰:有人際館、與個咖啡館 時間館、情緒館、與便原館、其他館 時間館、情緒館的桌長(可選擇小組長或 教師自訂)。	學生互評學生百評量	【品德教 育】 品 J1 海和 合作關係。	得勝者協同4

第九週	主 題 思	綜-J-C2 運用合宜的人	1b-IV-2 運	輔 Db-IV-1	回自及 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 請小組輪流到每個咖啡館進行討論 (桌長不動)。 ※班級小組和議題數量不同,教師可 行務組入期和議題數量不同,教師可 3小組和議題數量不同,教師可 3小組等可 場長可 場長可 場長哪些目標。 等之 等之 等者 。 ※教師是 是 等 者 。 》 等 者 方 方 。 》 等 者 方 。 》 等 者 。 。 》 等 者 。 。 》 等 者 。 。 》 等 者 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	學生自評	【品德教	得勝者協同
	五中時單三中事國新代元國萬通	際互動技巧,經營良好 的人際關係,發揮此向 影響力,培養利他與隊 就,達成共同目標。	用策生進活22會活程人響團問略活而逆工參動,正,體題,議克境V-與的發向並效解處題服。2團歷揮影提能決理,生 體體 個 升。	生問危克方輔團互效升活題機服法 Dc-IV通工提與決應境 工工提與的。 工程與的。 实现的,與的 2、作	引考完標透協現之及法運透回自及導在成。過助國適因,用過顧己成學國的 活學中應應並資分,的長生中目 動生生問方學源享檢學。思想 ,發活題 習。與視習	《活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 二、活動進行 三、各小組進行討論與分享。 1. 想完成的目標有哪些? 參考案:我覺得休閒很重要,不能直讀書、要達到校排前十名。 2 如果想達到目標,自己應該做什麼準備? 參考答案:我希望我的英文能進步,我每天可以想加入吉他社。 四、次進到國中後,有許多自己的想法及	學生互評	育 】 品 J1 溝通 合作關係。	5

						目標想達成,希望大家可以將目標落			
						實,一步一步實現。			
						~本節結束~			
						【議題融入與延伸學習】			
						品德教育:學生每月檢視自己的「國中			
						藍圖」,記錄進度並反思需要改進的地			
						監 则 ,			
给 L 油	十四	始 I CO 海田人內44.1	15 IV 9 18	±± Nb IV 1	活 (L)工系L .	刀。 單元三:國中萬事通	組止力如	7 口	组账 女功 曰
第十週	主題	綜-J-C2 運用合宜的人	1b-IV-2 運	輔 Db-IV-1	透過活動,		學生自評	【品德教 本】	得勝者協同 c
	五國	際互動技巧,經營良好	用問題解決	生活議題的	引導學生思	<活動 2>咖啡館探索	學生互評	育】	6
	中新	的人際關係,發揮正向	策略,處理	問題解決、	考在國中想	活動二:咖啡館探索	教師評量	品JI 溝通	
	時代	影響力,培養利他與合	生活議題,		完成的目	一、活動說明		合作與和諧	
	單元	群的態度,提升團隊效	進而克服生	克服困境的	標。	上週我們討論了想在國中階段完成的		人際關係。	
	三國	能,達成共同目標。	活逆境。	方法。	透過活動,	目標,接下來我們進一步探討各咖啡館			
	中萬		2b-IV-2 體	輔 Dc-IV-2	協助學生發	議題,從中獲得更多元的學習。			
	事通		會參與團體 活動的歷	團體溝通、	現國中生活	一、江和冰仁			
				互動與工作	之適應問題	二、活動進行			
			程,發揮個	效能的提	及因應方	(一)時間咖啡館探索			
			人正向影	升。 # Db IV O	法,並學習	1. N字法則:			
			響,並提升	輔 Bb-IV-2	運用資源。	2. 番茄鐘工作法:			
			團體效能。	學習資源探	透過分享與	3. 實用時間管裡 app			
				索與資訊整	回顧,檢視	4. 活動小省思			
				合運用。	自己的學習	(一) 問 司 ぬ 畑 土			
					及成長。	(二)學習館探索			
						1.學習風格概念			
						2. 介紹四種學習風格			
						3. 學習風格測驗			
						4. 分享學習風格測驗結果			
						5. 小試身手			
						6. 教師提問:			
						7. 教師總結			
						~本節結束~			
						【議題融入與延伸學習】			
						品德教育:學習有效的時間管理方法,			
						探索適合自己的學習風格,並應用於國			
<i>k</i> 5 1	→ PF	W I CO VERTA TO 1	11. IV 0 vs	44 D1. 177 1	****	中生活中。	倒りとに	V 17 42 34	/日曜 わけつ
第十一	主題	綜-J-C2 運用合宜的人	1b-IV-2 運	輔 Db-IV-1	透過活動,	單元三:國中萬事通	學生自評	【品德教	得勝者協同
週	五國	際互動技巧,經營良好	用問題解決	生活議題的	引導學生思	〈活動 2〉咖啡館探索	學生互評	育】	(
	中新	的人際關係,發揮正向	策略,處理	問題解決、	考在國中想	活動二:咖啡館探索	教師評量	品J1 溝通	
	時代	影響力,培養利他與合	生活議題,	危機因應與	完成的目	一、活動說明		合作與和諧	
	單元	群的態度,提升團隊效	進而克服生	克服困境的	標。	上週我們討論了想在國中階段完成的		人際關係。	

	- 国	此,法 出于日口/ 一。	汗 溢 培。	大 进。	添温 江私。	日栖,位下成北侧沿_上灰斗夕小叫的			
	三國	能,達成共同目標。	活逆境。	方法。	透過活動,	目標,接下來我們進一步探討各咖啡館			
	中萬		2b-IV-2 體	輔 Dc-IV-2	協助學生發	議題,從中獲得更多元的學習。			
	事通		會參與團體	團體溝通、	現國中生活	- x 41 14 1-			
			活動的歷	互動與工作	之適應問題	二、活動進行			
			程,發揮個	效能的提	及因應方	(一)時間咖啡館探索			
			人正向影	升。	法,並學習	1. N字法則:			
			響,並提升	輔 Bb-IV-2	運用資源。	2. 番茄鐘工作法:			
			團體效能。	學習資源探	透過分享與	3. 實用時間管裡 app			
				索與資訊整	回顧,檢視	4. 活動小省思			
				合運用。	自己的學習				
					及成長。	(二)學習館探索			
						1. 學習風格概念			
						2. 介紹四種學習風格			
						3. 學習風格測驗			
						4. 分享學習風格測驗結果			
						5. 小試身手			
						6. 教師提問:			
						7. 教師總結			
						~本節結束~			
						【議題融入與延伸學習】			
						品德教育:學習有效的時間管理方法,			
						探索適合自己的學習風格,並應用於國			
						中生活中。			
第十二	主題	綜-J-C2 運用合宜的人	1b-IV-2 運	輔 Db-IV-1	透過活動,	單元三:國中萬事通	學生自評	【品德教	得勝者協同
週	五國	際互動技巧,經營良好	用問題解決	生活議題的	引導學生思	<活動 2>咖啡館探索	學生互評	育】	8
	中新	的人際關係,發揮正向	策略,處理	問題解決、	考在國中想	活動二:咖啡館探索	教師評量	品 J1 溝通	
	時代	影響力,培養利他與合	生活議題,	危機因應與	完成的目	一、活動說明		合作與和諧	
	單元	群的態度,提升團隊效	進而克服生	克服困境的	標。	上週我們討論了想在國中階段完成的		人際關係。	
	三國	能,達成共同目標。	活逆境。	方法。	透過活動,	目標,接下來我們進一步探討各咖啡館			
	中萬		2b-IV-2 體	輔 Dc-IV-2	協助學生發	議題,從中獲得更多元的學習。			
	事通		會參與團體	團體溝通、	現國中生活				
	, -		活動的歷	互動與工作	之適應問題	二、活動進行			
			程,發揮個	效能的提	及因應方	(三)健康館/情緒館/人際館探索			
			人正向影	升。	法,並學習	1. 談身體界線			
			響,並提升	輔 Bb-IV-2	運用資源。	2. 教師請同學看案例			
			團體效能。	學習資源探	透過分享與	3. 活動及討論:			
				索與資訊整	回顧,檢視	(1)圈出不能被碰的區域並說明想法。			
				合運用。	自己的學習	(如課本圖)			
					及成長。	(2)回答「當身體界線被逾越時」的五個			
1									

						(3)如何讓別人尊重自己的身體界 線? 4.教師進行統整及小結。 〈活動 3〉咖啡館實踐 一、)教師明 (一)教師引言:經由這單元的學習, 我師明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明			
第十三週	主 六 涯 法 靈 單 一 祕 法題 生 魔 精 元 神 魔 石	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能,善用資源促進 生涯適性發展,省思 我價值,實踐生命意 義。	1c-IV-1 清觀個特期生資 1 價統力家相升 登值整、人關學	輔 Aa-IV-1 自 有	1. 方我討來常會法已2. 引解上3. 透法,論了生以來。透導並同籍過探並與解活哪認 過學認學由多索藉分在中些識 活生識。同種自由享日,方自 動了班 學	單元一:神秘魔法石 <活動 1>我的神祕書櫃 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)詢問各小隊討論的結果,將學生 分享於小隊中的內容寫在黑板上,簡 統整出學生常使用的認識自己之方式。 (二)活動小省思 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育:引導學生思考日常中能 進行自身特質的片段,例如與朋友互動 時的表現、學習中的偏好、選擇活動的 相關性等。	學生互評學的評量	【生涯規畫 教育】 了4 可 自有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有	得勝者協同

第十四四	主六涯法靈單一秘法(次考題生魔精 元神魔石二段)	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能,善用資源促進 生涯適性發展,省思 我價值,實踐生命意 義。	1c-IV-1 價級的學生資值整、人關學	輔 Aa-IV-1 自方與輔子發調 Ab-IV-1 的驗 1-2 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	相探質我 1. 方我討來常會法已 2. 引解上 3. 相探質我互索,概透法,論了生以來。透導並同籍互索,概回個澄念過探並與解活哪認 過學認學由回個澄念饋人清。多索藉分在中些識 活生識。同饋人清。,特自 種自由享日,方自 動了班 學,特自	單元一:神祕魔法石 〈活動 1>我的神祕書櫃(續上節) (三)教師說明祖道行步驟語 (三)教師明組以不重複為前提,請 小組為所謂。 2 教師請內與相對之 (主教師時內之 (主教師) (主教的) (主教的	學生互評學生師評量	【生涯規畫 教涯自特觀 了人價 。	得勝者協同 10
第 週	主六涯法靈單一祕法題生魔精 元神魔石	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能,善善 等 所 等 所 所 任 行 信 信 的 等 段 生 行 信 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1c-IV-1 價觀個特期生資 一個,人質許涯訊 一個,人質許涯訊 一個整、人關學	輔Aa-IV-1 自方與輔青發調 Ab-IV-1 的驗 1、度 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1.方我討來常會法己2.引解上3.相探質透法,論了生以來。透導並同藉互索,過探並與解活哪認 過學認學由回個澄多索藉分在中些識 活生識。同饋人清種自由享日,方自 動了班 學,特自	單元一:神秘魔法石 <活動 2>拼出 導 的 2>拼出 導 的 3 等 一、活動 2 等 一、活動 2 等 一、活動 2 等 一、活動 2 等 一、活動 2 等 一、活動 3 等 一、一) 数 5 等 一、一) 4 等 等生 2 。 多愈 1 二、 5 。 2 . 请 5 。 2 . 有 。 2 . 有 。 2 . 有 。 2 . 有 。 3 愈 。 2 . 有 。 6 。 6 。 6 。 6 。 7 。 8 。 8 。 8 。 9 。 9 。 9 。 9 。 9 。 9 。 9 。 9	學生自評學生百評量	【生育】 生育 J4 的與 是 1 的 是 1 的	

					als lon A	上炊业士		1	
					我概念。	~本節結束~			
						【議題融入與延伸學習】			
						生涯規劃教育:教師可建議使用簡單的			
						性格測驗(如 MBTI 性格類型或九型性			
						格)或價值觀排序活動,讓學生進一步			
						了解自己。			
第十六	主題	綜-J-A1 探索與開發自	1c-IV-1 澄	輔 Aa-IV-1	1.透過多種	單元一:神祕魔法石	學生自評	【生涯規畫	
週	六生	我潛能,善用資源促進	清個人價值	自我探索的	方法探索自	〈活動 3>揭開神祕面紗	學生互評	教育】	
	涯魔	生涯適性發展,省思自	觀,並統整	方法、經驗	我,並藉由	一、教師引導與說明	教師評量	涯 J4 了解	
	法精	我價值,實踐生命意	個人能力、	與態度。	討論與分享	(一)教師引言		自己的人格	
	靈	義。	特質、家人	輔 Ab-IV-1	來了解在日	(二)教師可鼓勵學生朝生理特徵、人		特質與價值	
	單元		期許及相關	青少年身心	常生活中,	格特質、興趣、能力等多元向度思考個		觀。	
	一神		生涯與升學	發展歷程與	會以哪些方	人特色,不僅限於人格特質的探索,以			
	祕魔		資訊。	調適。	法來認識自	增加學生自我描述的豐富性。			
	法石				己。	二、活動進行			
					2. 透過活動	請學生從課本第116頁形容詞氣球中選			
					引導學生了	出符合自己的描述,並記錄在紙上。			
					解並認識班	~本節結束~			
					上同學。	【議題融入與延伸學習】			
					3. 藉由同學	生涯規劃教育:教師可建議使用簡單的			
					相互回饋,	性格測驗(如 MBTI 性格類型或九型性			
					探索個人特	格)或價值觀排序活動,讓學生進一步			
					質,澄清自	了解自己。			
					我概念。	1 姓日 C 。			
第十七	主題		1c-IV-1 澄	輔 Aa-IV-1	1.透過多種	單元一:神祕魔法石	學生自評	【生涯規畫	
週	工	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	清個人價值	自我探索的	方法探索自		学生互評	教育】	
7.0									
	涯魔	生涯適性發展,省思自	觀,並統整	方法、經驗	我,並藉由	三、同學眼中的我	教師評量	涯 J4 了解	
	法精	我價值,實踐生命意	個人能力、	與態度。	討論與分享	(一)教師引導與說明		自己的人格	
	靈	義。	特質、家人	輔 Ab-IV-1	來了解在日	(二)活動規則與說明		特質與價值	
	單元		期許及相關	青少年身心	常生活中,	1. 參考 56 頁形容詞,給予班上同學回		觀。	
	一神		生涯與升學	發展歷程與	會以哪些方	饋。			
	祕魔		資訊。	調適。	法來認識自	2. 將寫好的回饋小卡送給該位同學。			
	法石				己。	3. 整理好自己的回饋小卡。			
					2. 透過活動	(三)活動進行			
					引導學生了	1. 教師發給每位學生 4-6 張小卡,請			
					解並認識班	學生參考課本第 60 頁形容詞汽球,在			
					上同學。	小卡上寫下對同學的觀察與回饋。2. 請			
					3. 藉由同學	學生將寫好的小卡傳送給被回饋的同			
					相互回饋,	學。			
					探索個人特	3. 請學生整理收到的回饋小卡。			

					質,澄清自我概念。	(四)活動小省思四、教師總結歸納除了同學給你的小卡,你一定也收過其他人給的卡片或祝福,記得要將這些祝福整理或收藏起來喔!不論別人給,皆體是否和自己原本以為的相符合,皆能增進自我認識,下節課我們將藉此進一步探索自我。~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育:引導學生根據收到的四饋,整理自己的優勢清單,並思考如何利用這些優勢來實現個人目標。		
第一月	主六涯法靈單一祕法題生魔精 元神魔石	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能,善善 我潛能, 養人 生涯適性發展 生涯適性 實踐生命 意 義。	1c-IV-1 價統 個特期生資 營值整、人關學	輔Aa-IV-1 自方與輔Ab-IV-1 的驗 手發調 。	1.方我討來常會法己2.引解上3.相探質我透法,論了生以來。透導並同藉互索,概透深並與解活哪認 過學認學由回個澄念多索藉分在中些識 活生識。同饋人清。種自由享日,方自 動了班 學,特自	單元一:神秘魔法石 (活動 3>揭開神級說明 二、教師引導與說明 二、教師引導與問題內 一、教師引導與問題內 一、教師明「我自用於理」與內 一、並說明「我自我 日為於明「我自己, 在黑越大學與內 是於學生在是的的 是於學生自的的一 是於學生自的的形容 是於學生自的的形容 是於學生自己的一 一、教師, 是於學生自己的一 一、教師, 是於學生自己的一 一、教師, 是於學生自己的一 一、教師, 是於學生自己的一 一、教師, 是於學生自己的一 一、教師, 是於學生自己的一 一、教師, 是於學生自己的一 一、教師, 是於學生自己的一 一、教師, 是於學生自己的一 一、教師, 是於學生自己的, 是於學之有, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學學教師評量	【生涯規畫教 對 了4 的價值 特額。

						四、下節活動預告		
						~本節結束~		
						【議題融入與延伸學習】		
						上班規劃教育 :鼓勵學生與家人、朋友		
						的互動,分享自己的特質和想法,增加		
k5 1 1	\- B#	ぬ T A1 かため中かる	1 117 1 226	11 C IV 1	1 4 17 4 1	對自己的了解。	的人人工	T d we to also
第十九	主題	綜-J-A1 探索與開發自	1c-IV-1 澄	輔 Ca-IV-1	1. 透過名人	單元二:生涯水晶球	學生自評	【生涯規畫
週	六生	我潛能,善用資源促進	清個人價值	生涯發展、	成長歷程了	〈活動 1〉生涯夢想家	學生互評	教育】
	涯魔	生涯適性發展,省思自	觀,並統整	生涯轉折與	解生涯發展	一、我的獨特品牌	教師評量	涯 J4 了解
	法精	我價值,實踐生命意	個人能力、	生命意義的	概念,並激	(一)教師引導與說明		自己的人格
	靈	義。	特質、家人	探索。	發探索個人	(二)活動進行		特質與價值
	單元		期許及相關	輔 Ca-IV-2	生涯的意	(三)活動小省思		觀。
	二生		生涯與升學	自我生涯探	願。	(四)教師總結歸納		
	涯水		資訊。	索與統整。	2. 探討影響	二、獨特我插圖		
	晶球			輔 Cb-IV-1	個人生涯規	(一)教師引導與說明		
				適性教育的	畫的因素,	(二)活動進行		
				試探與資訊	以建立初步	(三)教師總結歸納		
				統整。	之生涯願	1. 教師結語		
					景。	2. 下節活動預告		
					3. 建構個人	~本節結束~		
					生涯檔案,	【議題融入與延伸學習】		
					分享及省思	生涯規劃教育:建議學生參加新的活動		
					個人成長歷	或挑戰(如校隊、社團),發覺、收藏自		
					程。	己的興趣與能力。		
第二十	主題	綜-J-A1 探索與開發自	1c-IV-1 澄	輔 Ca-IV-1	1. 透過名人	單元二:生涯水晶球	學生自評	【生涯規畫
週	六生	我潛能,善用資源促進	清個人價值	生涯發展、	成長歷程了	<活動 2>我的生涯軌跡	學生互評	教育】
	涯魔	生涯適性發展,省思自	觀,並統整	生涯轉折與	解生涯發展	一、教師引導與說明	教師評量	涯 J4 了解
	法精	我價值,實踐生命意	個人能力、	生命意義的	概念,並激	二、活動進行		自己的人格
	靈	義。	特質、家人	探索。	發探索個人	三、教師總結歸納		特質與價值
	一 單元		期許及相關	輔 Ca-IV-2	生涯的意	(一)活動小省思		觀。
	二生		生涯與升學	自我生涯探	願。	(二)總結歸納		
	涯水		資訊。	索與統整。	2. 探討影響	-本節結束~		
	晶球			輔 Cb-IV-1	個人生涯規	【議題融入與延伸學習】		
	ыы : 4 *			適性教育的	畫的因素,	生涯規劃教育:本活動有效結合週哈里		
				試探與資訊	以建立初步	窗理論,引導學生多角度認識,並為未		
				統整。	之生涯願	來的成長與發展設計自我具體的行動		
				WU IE	景。	不的成 K		
					3. 建構個人	° <u>==</u>		
					生涯檔案,			
					分享及省思			

					個人成長歷				
第二十一週	主六涯法靈單二涯晶(次考題生魔精 元生水球三段)	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能,善善 我潛能, 等 以 性 發 是 進 自 我 價 值 , 實 發 生 命 意 。	1c-IV-1 澄值整、人質許正訊。	輔Ca-IV-1 生生生探輔自索輔適試統 轉意。a-IV-2 我與Cb-對與。 是於是一個 學的 學的 學的 學的 學的 學的 學的 學的 學的 學的 學的 學的 學的	程 1. 成解概發生願 2.個畫以之景 3. 生分個程。透長生念探涯。探人的建生。建涯享人。過歷涯,索的 討生因立涯 構檔及成名程發並個意 影涯素初願 個案省長人了展激人 響規,步 人,思歷	單元二:生涯水晶球 〈活動 2>我的生涯軌跡(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一)總結歸納 (一)總結歸水 (二)總結中學習】 (工)總結束~ 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育:本活動有效結合週哈內 審理論,引導學生多角度認識,引導學生多角度認識,引導學生多角度認識,於表 來的成長與發展設計自我具體的行動 計畫。	學生生年至學生,學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【生涯規畫 教 J4 的與 自特觀。	

第二學期:

教學	單元名	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整
進度	稱	核心素養	學習表現	學習內容	7 6 0 7/1	八丁王 加	1 里刀以	THE THE PERSON NAMED IN COLUMN TO TH	規劃
第週	主五習室單一習家題:修 元:探	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-1 培養學 主習學成自力。 1a-IV-2 與 自力。 1a-IV-2 與 自力 自 多元能 多元能 多元 多元 多元 多元 多元 多元 多元 多元 多元 多元 多元 多元 多元	輔Ba-IV-1 輔習與度的IV-1 轉署與度的IV-1 轉署與度的方調。 轉習與度 輔署與 對型與 對型與 對型與 對型與 對型與 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1. 的終要學意學成此多樣。 達,習且自影動 達,習且自影動 學問題,對會的。 學問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動一 啟動學習力 壹、課前準備 (一)課程定位:學生個別差異 對於學習可能已有既定的印象,本單元中學習內容的定位 不僅止於紙筆考試的學習理 不僅更廣酌層面引導學生理解 終身學習的意義,所以從會學 智慧的觀點,引導學生體會學 智可以有自己的優勢,加以	學生自評教師評量	【閱讀素養 教閱了》 別名 別名 別 別 上 時 找 , 課 解 外 決 解 外 系 人 名 過 , 課 所 的 。 所 。 所 。 所 。 所 。 所 。 所 。 所 。 所 。 所	
			納自我,以促進個人成長。	升。	傾向, 自見 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	揮,展現潛能。 (二)課前作業:上課前請學生 先帶一張照片或影片,準備在 課堂中分享快樂的學習經驗,			

								T	
					習方式,找到	不限至於學校課程。			
					適合自己的多	貳、活動進行			
					元智慧的學習	一、名人故事			
					方式。	(一)教師引言:有時候我們會			
						對做某些事感到無力,但對某			
						些事物卻能感到熱情,有什麼			
						經驗讓你能把枯燥困難的任			
						務,變成有趣的挑戰呢?看看名			
						人的故事,並想想自己的經			
						驗。			
						(二)運用課本上的漫畫介紹樹			
						木醫生詹鳳春的故事,說明她			
						為了能夠成為樹木醫生,鍥而			
						不捨,為了在日本求學克服萬			
						難的故事,詹鳳春的求學故事			
						可参考親子天下文章內容			
						https://www.parenting.com.t			
						w/article/5092235 °			
						亦可參考以下影片介紹其他的			
						學習歷程,包括蕭敬騰與其他			
						名人的學習故事			
						https://www.youtube.com/wat			
						ch?v=VS1XBbg85Po			
						(三)引導學生思考(學生依照			
						[(三)引导学生心考(学生依照 個人經驗回答)			
						1 -			
						1. 我曾對做哪些事感到樂此不			
						疲?			
						2. 當做這些事遇到挫折時,我			
						都怎麼做?			
						3. 是什麼讓我維持做這些事的			
						動力?			
						【議題融入與延伸學習】			
						閱讀素養教育:引導學生透過			
						閱讀與觀賞影片,探索名人的			
						學習故事,學會從他人的經驗			
						中汲取啟發。			
第二	主題	綜-J-A2 釐清學習目	1b-IV-1 培養	輔 Ba-IV-1	1. 能表達學習	活動一 啟動學習力	學生自評	【閱讀素養	
週	五:學	標,探究多元的思考	主動積極的學	學習意義的探	的意義,發現	(承上節課)	教師評量	教育】	
	習修練	與學習方法,養成自	習態度,掌握	究與終身學習	終身學習的重	二、學習經驗分享		閱 J8 在學	
	室	主學習的能力,運用	學習方法,養	態度的培養。	要性,且覺察	(一)教師引言:賈伯斯說:「保		習上遇到問	
	至	工子自则肥力 , 连用	廿日川広 ′ 食	心及旳垢食。	女任 上見宗	(/秋叶川百·貝旧州 矶· /木		日上型打回	

nn -	· 中心 / 林	1) L L 03 33 4.	14 D1 TV 1	的可业人一口	14 5. 河 四十份 (0)	DE nt tr
單元	適當的策略,解決生	成自主學習與	輔 Bb-IV-1	學習對自己的	持飢渴,保持傻勁。」(Stay	題時,願意
一:學	活議題。	自我管理的能	學習方法的運	意義會影響到	hungry, stay foolish.),任	尋找課外資
習探險		力。	用與調整。	學習的動機與	何的學習都有可能是未來成就	料,解決困
家		1a-IV-2 展現	輔 Ba-IV-2	成效。	的種子。為了成為我們想要的	難。
		自己的興趣與	自我管理與學	2. 能覺察自己	樣子,需要做好各種準備,也	
		多元能力,接	習效能的提	的多元智慧的	許你現在樂在學習的事,就是	
		納自我,以促	升。	傾向,且展現	邁向成功的準備條件之一!讓	
		進個人成長。		個人的多元智	我們一起來聽聽大家的多元學	
				慧。進而探索	習經驗。	
				多元智慧的學	(二)請學生將帶來的照片或影	
				習方式,找到	片與同小組的同學分享,以下	
				適合自己的多	內容	
				元智慧的學習	1. 這個活動是甚麼時候發生	
				方式。	的?	
					2. 為什麼喜歡學這項活動?怎	
					麼學會的?	
					3. 學習過程中有甚麼特別困難	
					的經驗?特別難忘的經驗?	
					(三)每個人分享完畢後,請各	
					組投票一位人氣王,上台跟大	
					家說明他的學習經驗。	
					(四)各組分享完畢後,教師詢	
					問這些學習經驗有甚麼共同	
					點,並加以歸納。學生可能的	
					回答如下	
					1. 強烈的學習動機(如:希望	
					跟別人一樣會騎車、能和同學 - # 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	
					一起騎腳踏車出遊等;想出國	
					去看偶像演場會)	
					2. 努力克服困難(如:跌倒	
					了,還是爬起來,不怕失敗;	
					覺得困難也不放棄)	
					3. 不斷練習(如:每次利用假	
					日到公園練習; 定時看網路視	
					頻學習)	
					4. 勇於請教教師、父母、前	
					輩、同學 (如:請會騎腳踏車	
					的人教導;參加補習班)	
					5. 善用各種方法(如:為了學	
					會騎車練習平衡感、先使用輔	

第 週	主五習室單一習家題:修一元:探學練學際	綜-J-A2	1b-動態習自我。-IO元自個V-積度方主管 V-的能我人1極,法學理 2 興力,成培的掌,習的 展趣,以長養學握養與能 現與接促。	輔學究態輔學用輔自習升 Ba-IV-1 的學養 Bb-IV-2 與是 Bb-IV-2 與是 探習。 運 學	1.的終要學意學成2.的傾個慧多習適元方能意身性習義習效能多向人。元方合智式表義學,對會的。覺元,的進智式自慧。達,習且自影動 察智且多而慧,已的學學發的覺己響機 自慧展元探的找的學習現重察的到與 己的現智索學到多習	助己6.己7.觀悉賽.時避折【閱自課活(五. 是的依3.麼看依參一了活答習能一輪查自的觀看與騎適,免)議讀己堂動承)照質。照、、解中:帶讓、納查自的觀看與騎適,免)議讀己堂動承)完活的…你動?學學? 學活活學增找來生小問調的別籍參(依,如如息或 與實的分學) 計分受最 生些 回你學 回思 人類 數字 等發 (方同 疲開到 】生, 問對?… 些是 答與 後習樂, 的趣學 前身 與 大	學生評量	【教閱習題尋料難 ·	
						二、小結 從各種不同的學習過程,希望			

第週 四	主五習室單一習家題:修 元:探學練 學險	后子A2 2 2 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4	1b=習學成自力1a自多納進V-1種度方主管 V-的能我人種度方主管 V-的能我人培的掌,習的 展趣,以長幾學握養與能 現與接促。	輔學究態輔學用輔自習升 Ba-IV-1 的學養的是 與度Bb-IV-1 的學養 明Ba-IV-2 與Ba-IV-2 與提 與提	1.的终要學意學成2.的傾個慧多習適元方能意身性習義習效能多向人。元方合智式表義學,對會的。覺元,的進智式自慧。達,習且自影動 察智且多而慧,己的學學發的覺己響機 自慧展元探的找的學習現重察的到與 己的現智索學到多習	同備能的能的【閱非方活冒一引論習面果用二1.生中為2.在原※(1畫(2助(3)演(4)的帳)小學習性計學。數學的表現與學會數養風克多團說師到,各活因進回露可由擔案:但與對學為與實際。對學問題就可以對於其能生。與實際,因是明明引大其種的應定。一個學熟的學園的未這了智的、鍵室學學學情關學學,與對學學,與對學學,與對學學,與對學學,與對學學,與對學學,與對學學,與	學生師評量	【教閱習題尋料難 大學問意資困	
------	----------------------	--	---	---	--	--	-------	--------------------	--

第週	主五習室單一習家題:修 元:探	□ J-A2□ 基多子子□ 基多子□ 基多子□ 基子□ 基子□ 基子□ 基子□ 国子□ 国子□	1b-IV-1 種度方主管 培的掌,習的	輔學究態輔學用輔自習升 Ba-IV-1 的。 Ba-IV-1 的。 Ba-IV-1 的。 Ba-IV-2 與Bb-IV-1 的。 Ba-IV-2 與Bb-IV-2 與提	1.的終要學意學成2.的傾個慧多習適元方能意身性習義習效能多向人。元方合智式表義學,對會的。覺元,的進智式自慧。達,習且自影動 察智且多而慧,已的學發的覺已響機 自慧展元探的找的學習現重察的到與 己的現智索學到多習	目(8)活3.優揮能已解色【閱營篷分活(多一其代閱看的冒慧小小小小小小小小小小(1.說教說二8)的在勢各,擁自?議讀相、享動上面活置了下個長旅長元探手山人使傅家多先,可並多家。中,能單優團入教知技元)檢明行的元是 各答文輯樂然體際智智概閱種項生物,作單人,將能中延續,將能中延續,將能中延續,將能中經數分之一。一個大學與有關,所有所無學讓一個學如的學生,與有關有同之一。一個學學,與有識巧元,檢明行的元是 各答文輯樂然體際智智概閱種項生務,不可限發讓任學,學生如並習為不列角。一個子語與智樂學學學學學,學學生如並習為不可限發表,與人內空間甚至不完,可述多不可限發表,與人內空間是不完,可述多一個人。一個人。一個人。一個人。一個人。一個人。一個人。一個人。一個人。一個人。	學學教師評評量	【教閱習題尋料難 関育 J 8 遇,課解 素 华 門 意資 困	
----	-----------------	---	----------------------	---	---	---	---------	---------------------------------------	--

		J					1 7 4 1 7 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
自己播布哪些多元智慧。 2. 访學生携用课本上的多元智慧檢查、四年間聽 计算符分,從中可發取自己的,於新可調查與上門學哪些智慧比較高,引导或此戶門學哪些智慧比較高,引导或此戶門學哪些智慧比較。高,引导或性與學至監測工作,維力數之後再進看(本活動亦可提供對於至與此下,維力數之後再進行) 1. 經經濟面於學及自己有哪 些優勢的多元智慧後,接下來要雖太常學習,關聯學習過齡。 2. 访學生與人當使用學習一體發前 的電影的 對意來學習,關聯學習一點的計論 多元智慧也不 建通 查 新 對										
2. 為學生填寫課本上的多元智 態檢核表,回答問題、計算得 分,從中可於頭自己的多玩智 想屬於哪些學數數類可 調查班上阿那可經查問為比較 高、引导從出稿關學長規的 經驗了解學生構點。 二、多元智學問題發見自己有哪 學情於學習沒問自己有哪 學情於學習沒問的自己有哪 學情大家學習沒明的學習方式,這達看 每個人屬於怎樣的學習方式,這達看 每個人屬於怎樣的學習方式,這達看 每個人屬於怎樣的學習方 之。請學生與什一起討論 多元智慧的學習方式,這達看 每個人屬於怎樣的學習方 大學生可能的回答和下: 小花:語文智慧 小德:空間智慧 小德:空間智慧 小德:空間智慧 小德:空間智慧 小德:空間智慧 小德:空間智慧 小德:空間智慧 小德:空間智慧 小德:空間智慧 小德:空間智慧 小德:空間智慧 小德:空間智慧 小德:空間智慧 小德:空間智慧 小德:空間智慧 小意:空間智慧 一次等一章智慧 阿索索·養智慧 阿索索·養智慧 阿索索·養智慧 阿索索·養智慧 阿索·妻子智慧 「養養」多年智慧 「養養」多年智力。 電養一多年歷史學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學										
 基始核表,回答問題,計算符合,分、從中可發現自己的多元智 過過班上同學哪個關係是疑明的 超級,了解學生講問。 三、多元學生誘點, 三、多元學生於對於我自己有哪 坐優勢的多元智德達,在下來 要選及學習,同歷學的多元智德達,在下來 要選及學習,同歷學的多元智治度,注注者 每個角色局於各樣的學習方式,注述者 每個角色局於各樣的學習方式,注述者 每個角色局於各樣的學習方式,或過去 可能分為樣的學習方式,就過去 可能分為樣的學習方式,就過去 可能分為樣的學習方式,就過去 可能公司的認為 一學生一一人之間不可能 小表:空附數學智慧 內容:自然對數學智慧 內容:內學習智慧 內容:內學習智慧 內容:內學習智慧 內容:內學習智慧 內容:內學習智慧 內容:內學習智慧 內容:內學習智慧 內容:內學習智慧 內容:內學習智慧 內容:內學習智慧 內容:內學習智慧 內容:內學習智慧 內容:內學習智慧 內容:內學習數學學問題 小表:大學習學學問題 小表:人際智智慧 內容:內學學學問題 小表:人際智智學 「議查與人與延伸學習」 閱讀本數也與一學學學,不 優要發現自己的發發,選娶學 會學也此的故力。 「監查學學生自評」「閱讀本數 學生自評 【閱讀本數 學生自評 《學生自評 】 										
分,從中可發現自己的多元智										
場局於哪些分數較高,教師可 調查班上同學哪些智慧比較 高,引擎選出相關專及規助 經驗,了解學生轉點。 三、多元報應醫署方式連連看 (本活動亦可彈性調整至Smart 較功功之後再過四月自己債幣 整優勢的多元智識與 自己有哪 整優勢的多元智識與 自己債勢的 智意來學與,關稅學學者潛能。 2. 結學生與小極伙伴一起對論 多元创新學生養表討論世 資產的答案,教師可引等學生 討論。 第生生可能的回答如下: 小花:請文智慧 阿爾:與轉數學智慧 阿索:內有智慧 阿爾:與轉數學智慧 阿索:內有智慧 阿索:內有智慧 阿索:與營動發智慧 小志:自然智慧 阿索:與營動發智慧 小志:自然智慧 阿索: 以發傳型為 國際智力,不 經費等工作學習】 別動素養學主作學習」 別動素素學主作學習書中,不 僅要發現自己的優勢,遇要等 會依實並尊重他人的能力。 學生自評 【觀聽私入與延伸學習】 別動素素學生人的能力。 學生自計							慧檢核表,回答問題,計算得			
調查班上同學哪些智慧比較 高,引導說出生特點。 三、多元智慧學習至Smart 檢功功之後再進行) 1.經過前面活動發現自己有哪 些條勢的多罕習選用自己優勢的 智慧來學習,如飲依中起討論 多元智慧的學習方式,是適 多元智慧的學習方式,是過 多元智慧的學習方式,是過 每個角色屬於怎樣的學習方 式。 3.教師邀請學生發表討論出造 達看的答案,教師可引導學生 討論。 學生可能的回答表 一人在: 語文智慧 一小在: 語文智慧 一門明: 週輯數學 學生可能的回答意 阿然: 自樂智慧 阿然: 自樂智慧 阿然: 自樂智慧 阿然: 人際智慧 阿然: 人際智慧 阿然: 人際智慧 阿然: 人際智慧 一人表: 自樂智慧 阿然: 人際智慧 阿然: 人際智慧 「本語」自發是神學智慧 「本語」在學習中,承 優勢發現自己的優勢,遇要學 全於實施學也他人的能力。 學生自評 【閱讀素學 祥勝亦協同							分,從中可發現自己的多元智			
高,引导認出相關專長展現的 經驗、了那學生特點。 三、多人智屬學習方式連達者 (本活動亦可學性調整至別回工作 練功坊立發與自己有哪 些優勢的方面活動發現自己有哪 些優勢的方面活動發現自己有哪 些優勢的學習方式, 是 發勢的學習方式, 是 發勢的學習方式, 是 一							慧屬於哪些分數較高,教師可			
療験 , 了解學生轉點。 三、多元智慧學習方式達達看 (本活動亦可彈性調整至Smart 練功坊之後再進行) 1. 經過前面活動發現自己有哪 些優勢的多元智慧後,接下來 曼讓大家學習運用自己優勢的 智慧來室習,關發學習潛能。 2. 請學生與小姐伙伴一趣討論 多元智慧的學習方式,建達看 每個角色屬於怎樣的學習方 式。 3. 教師邀請學生餐表討論出達 達者前答案,教師可引導學生 討論。 範的回答如下: 小花: 語文智慧 小瑟: 空間智慧 问明: 邏輯數學智慧 阿明: 邏輯數學智慧 阿斯· 在樂智慧 小珍: 音樂智慧 小珍: 音樂智慧 小珍: 音樂智慧 小珍: 音樂智慧 小珍: 音樂智慧 小珍: 音樂智慧 別方未,就聽動覺智慧 小子。在激觀影智慧 小夫三人際智慧 【議題飲入與延伸學習】 閱讀未養教育: 在學習中,不 僅要發現自己的優勢,選要學 發別自己的優勢,選更學 家庭學學別自己的優勢,選更學 家庭學學別自己的優勢,選更學 家庭學學別意思之的優勢。							調查班上同學哪些智慧比較			
三、多元智趣學習方式連進看 (本活動亦可彈性調整至Mart (本活動亦可彈性調整至Mart (本活動亦可彈性調整至Mart (本活動亦可響性與於主義 是優勢的多元智慧後,接下來 要要於如紅伙伴一起討論 多克智慧的學習方式,建造看 每個角色屬於怎樣的學習方 式。 3. 教師邀請學生發表討論出達 連看的答案,教師可引導學生 討論。 學生可能的四答如下: 小花:語文智慧 小瑟:空間智慧 阿爾:四種數學智慧 阿索:內菌智慧 阿索:內菌智慧 阿索:強體動養智慧 阿索:強體動養智慧 阿索:強體動養智慧 「養養教育:在學習也 、人美運 、人養養養育:在學習中,不 僅要發現自己的優勢,選要學 發加人與延伸學習 」 」 」 」 「國旗素養教育:在學習中,不 僅要發現自己的優勢,選要學 發加自己的優勢,選要學 發加自己的優勢,選要學 發加自己的優勢。 「基學 「基本教育」 「基本教育、工作、 「基本教育」 「基本教育、 「基本							高,引導說出相關專長展現的			
(本活動亦可彈性調整至Smart 線功坊之後再進行) 1.線過病面活動發現自己有哪些優勢的多元智慧後,接下來要讓大家學習用學習潛能。 2.請學生與小組伙伴一起討論 多元智慧的學習潛能。 2.請學生發表討論出達 達看每個自己屬於怎樣師可是屬於怎樣師可等對 計論。 學生生前能的回答如下: 小花:語文智智慧 可謂:週報數學智慧 阿明:週報數學智慧 阿明:週報數學智慧 阿明:週報數學智慧 阿明:過報數學智慧 阿斯·盖:自然聽動覺智慧 小珍:音樂體動覺智慧 小珍:音樂體動覺智慧 小永三,自然聽動覺智慧 小美三人旅智慧 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:在學習 「選舉學」在學習 「選舉學」在學會可自己的優勢,這數正不是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個							經驗,了解學生特點。			
(本活動亦可彈性調整至Smart線功功之後再進行) 1.線過兩面活動發現自己有哪些優勢的多元智慧後,接下來要讓大家學習用學學習潛能。 2.請學生發和主題者 每面自色屬於怎樣的學習不成,建選者 每個自色屬於意大於學生發表討論出達 達看的答案,教師可謂,選問數學生 討論。 學生生可能的回答如下: 小花:語文智智慧 「明書、選輯數學智慧 「明書、理輯數學智慧 「明書、理輯數學智慧 「明書、理輯數學智慧 「明書、理輯數學智慧 「明書、主題 「與更神數學智慧 「不言自然觀動學智慧 「本言自然觀動學智慧 」「本語」「不管學學習」 「表面」「不管學學習」 「表面」「不管學學學習」 「表面」「表面」「不管學學習」 「表面」「不管學學學習」 「表面」「不管學學習」 「表面」「不管學學習」 「表面」「不管學學習」 「表面」「不管學學學習」 「表面」「不管學學習」 「表面」「不管學學習」 「表面」「不管學學習」 「表面」「不管學學習」 「表面」「不管學學習」 「表面」「不管學學習」 「表面」「不管學學學習」 「表面」「不管學學習」 「表面」「不管學學習」 「表面」「不管學學習」 「表面」「不管學學」「不管學學」「不管學學」「不管學學」「不管學學」「不管學學」「不管學學」「不管學」」「不管學學」「不管學」」「不管學」「不管學							三、多元智慧學習方式連連看			
線功场之後再進行 1.經過新的原現自己有哪 些優勢的多可勢幾後,接下來要讓大家學習運用自己優勢的 智慧來學習內就, 建達者 每個角色屬於怎樣的學習方式, 達達者 每個角色屬於怎樣的學習方式, 達達者 的答案,教師可引導學生 討論。 學生可能的回答如下: 小花: 語文智慧 小夢: 空間智慧 內據: 空間智慧 內據: 空間智慧 內據: 空間智慧 內據: 空間智慧 內容 主機動變智慧 小珍: 音樂智慧 阿宏: 內省智慧 內容 在樂智 影 內方 主 自然觀察智慧 小亦:自然觀察智慧 小亦是,自然而發發智慧 小亦是自然觀察智慧 小亦其。 人際智慧 医阿森夫 股際智慧 下,其一人服智 整 大,其一人服智 整 大,其一人服智 使 要發 可 通動 是 一 不 僅 要發 與自己的發動,還要學 也										
1. 經過前面活動發現自己有哪 些優勢的多元智惠後,接下來 要讓大家學習選用自己優勢的 智慧來學習,開發學習濟能。 2. 請學生與小姐伙伴一起討論 多石商為必養核的學習方 式。 3. 教師邀請學生發表討論出達 連看的答案,教師可引導學生 討論。 學生可能的回答如下: 小花: 语改智智慧 阿明: 邏輯數學智慧 阿爾: 邏輯數學智慧 阿索: 內省智慧 · 小莎: 音樂智慧 阿泰· 法體觀觀不動之 主述, 「蘇珊融入與延伸學習」 「閱讀素養數頁:在學習中,不 僅要發質主導度學會 發放質準度使人的能力。 第六 主題 綜-J-A2 整済學習目 1b-1V-1 均養 輔 Ba-1V-1 1.能表達學習 活動二 多元智慧學習家 學生自評 【閱讀素養 得勝者協戶										
些優勢的多元智慧後,接下來 要讓大家學習運用自己優勢的 智慧來學習用發學習潛能。 2. 請學生與小組伙伴一趣討論 多元智慧的學習方式,連連看 每個角色屬於怎樣的學習方式。 3. 教師邀請學生發表討論出達 達看的答案,教師可引導學生 討論。 學生可能的回答如下: 小花: 語文智慧 小慧: 理輔數學智慧 阿宏: 內省智慧 小歌: 自樂觀影覺智慧 小志: 自然觀察智慧 小志: 自然觀察智慧 小志: 自然觀察智慧 小本語: 自然觀察智慧 小本語: 自然觀察智慧 小表組融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 在學習中,不 僅便發現自己的優勢,選要學 會欣賞遊學會 會欣賞遊學會 會欣賞遊學會										
要讓大家學習運用自己優勢的 智慧來學習,關發學習潛能。 2. 清學生與小組伙伴一起討論 多元智慧的學習方式,建達看 每個角色屬於怎樣的學習方式,建達看 每個角色屬於怎樣的學習方式。 。 3. 教師邀請學生發表討論出達 達看的答案,教師可引導學生 討論。 學生可能的回答如下: 小花: 語文智慧 內明: 邏輯數學智慧 阿明: 邏輯數學智慧 阿索: 內廣智慧 阿泰: 改體動覺智慧 小志: 自然觀動覺智慧 小志: 自然觀動覺智慧 小志: 自然觀動覺智慧 小志: 自然觀動覺智慧 小志: 自然觀動覺智慧 小志: 自然觀動覺智慧 小志: 自然觀動覺智慧 「議題融入與延伸學習」 閱讀素養教育: 在學習中,不 僅要發現自己的優勢,還要學 會依實達事便他人的能力。 學生自評 【閱讀素養										
智慧來學習,開發學習潛能。 2. 請學生與小組依件一起討論 多元智慧的學習方式。 3. 教師邀請學生發表討論出達 達看的答案,教師可引導學生 討論。 學生可能的四答如下: 小花:語文智慧 小慧:空間智慧 阿宮:過緝數學智慧 阿宏:過指數學智慧 阿宏:內籍智慧 阿索: 政體動覺智慧 小志:自然觀察智慧 小志:自然觀察智慧 小素: 肢體動覺智慧 小素: 肢體動覺智慧 小素: 及際智慧 小素: 人際智慧 [議題融入與延伸學習] 閱讀素養教育:在學習中,不 僅要發現自己的優勢,還要學 會欣賞並尊重他人的能力。										
2.請學生與小組伙伴一起討論 多元智慈學習方式。 3.教師邀請學生發表討論出連 連看的答案,教師可引導學生 討論。 學生可能的回答如下: 小花:語文智慧 小慈: 空間智慧 阿呀:過省智慧 阿呀:過省智慧 阿爾· 在豐智 數學智慧 阿索· 政體動覺智慧 小珍:音樂智慧 阿泰· 肢體動覺智慧 小志:自然觀察智慧 小志:人際智慧 【議題融入與延仲學習】 閱讀素養教育:在學習中,不僅更發知是 16 电记的優勢,這 2 學生自評 《閱讀素養 7 專務 18 區 18 基 1										
多元智慧的學習方式,連連看每個角色屬於怎樣的學習方式。 3. 教師邀請學生發表討論出連連看的答案,教師可引導學生討論。 學生可能的回答如下: 小花:語文智慧 小慈:空間智慧 阿明:邏輯數學智慧 阿宗:內省智慧 小珍:音樂智慧 阿索· 內省智慧 小珍:自樂智慧 阿泰· 股體動覺智慧 小亦:自樂智慧 阿泰· 股體動覺智慧 小人藥:人際智慧 「養教育:在學習中,不僅要發動已的優勢,還要學會欣賞並尊重他人的能力。 第六 主題 綜-J-A2 釐清學習目 1b-1V-1 培養 輔 Ba-IV-1 1. 能表達學習 活動二多元智慧學習家 學生自評 【閱讀素養 得勝者協同										
每個角色屬於怎樣的學習方式。 3. 教師邀請學生發表討論出連連看的答案,教師可引導學生討論。 學生可能的回答如下: 小花:語文智慧 小慧:空間智慧 阿明明:邏輯數學智慧 阿索·內省智慧 「新泰· 敗體勁覺智慧 小珍:音樂智慧 小珍:音樂智慧 小珍:音樂智慧 「不泰· 敗體勁覺智慧 小志:自然觀察智慧 小表:人際智慧 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:在學習中,不僅要發揮學習,在學習中,不僅要發展自己的優勢,還要學會欣賞並尊重他人的能力。										
式。 3. 教師邀請學生發表討論出連連看的答案,教師可引導學生 討論。 學生可能的回答如下: 小花:語文智慧 小慧:空間智慧 阿明:邏輯數學智慧 阿宏:內省智慧 小珍:音樂智慧 阿泰:股體動覺智慧 小志:自然觀察智慧 小志:自然觀察智慧 小人人際智慧 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:在學習中,不 僅要發现自己的優勢,選要學 會欣賞並尊重他人的能力。 第六 主題 綜-J-A2 釐清學習目 1b-IV-1 培養 輔 Ba-IV-1 1. 能表達學習 活動二多元智慧學習家 學生自評 【閱讀素養 得勝者協同										
3.教師邀請學生發表討論出連連看的答案,教師可引導學生 討論。 學生可能的回答如下: 小花:語文智慧 小慈:空間智慧 阿明:邏輯數學智慧 阿宏:內省智慧 小珍:音樂智慧 阿恭:股體動覺智慧 小志:自然觀察智慧 小志:自然觀察智慧 小美:人際智慧 「議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:在學習中,不 僅要發現自己的優勢,還要學會欣賞並尊重他人的能力。 第六 主題 綜-J-A2 營清學習目 1b-IV-1 培養 輔 Ba-IV-1 1.能表達學習 // 活動二 多元智慧學習家 學生自評 【閱讀素養 // 得勝者協同										
連看的答案,教師可引導學生 討論。 學生可能的回答如下: 小花:語文智慧 小慧:空間智慧 阿明:邏輯數學智慧 阿爾、內方:自然觀察智慧 「所泰、肢體動覺智慧 小志:自然觀察智慧 小志:自然觀察智慧 小志:自然觀察智慧 小人為,人際智慧 「議題融入與延伸學習」 関讀素養教育、在學習中,不 僅要發現自己的優勢,還要學會欣賞並尊重他人的能力。 第六 主題 綜-J-A2 釐清學習目 1b-IV-1 培養 輔 Ba-IV-1 1.能表達學習 活動二 多元智慧學習家 學生自評 【閱讀素養 得勝者協同							-			
計論。 學生可能的回答如下: 小花:語文智慧 小慧:空間智慧 阿明:邏輯數學智慧 阿宏:內省智慧 「亦意: 股體動覺智慧 「所泰: 股體動覺智慧 「亦泰: 股體動覺智慧 「小志: 自然觀察智慧 「小表: 自然觀察智慧 「小美: 人際智慧 【議題融入與延伸學習】 別讀素養教育:在學習中,不 僅要發現自己的優勢,還要學 會欣賞並尊重他人的能力。 第六 主題 綜-J-A2 釐清學習目 1b-IV-1 培養 輔 Ba-IV-1 1.能表達學習 活動二 多元智慧學習家 學生自評 【閱讀素養 得勝者協同										
學生可能的回答如下: 小花:語文智慧 小慧:空間智慧 阿明:邏輯數學智慧 阿宏:內省智慧 阿宏:內省智慧 「亦泰: 財體動覺智慧 小志:自然觀察智慧 小志:自然觀察智慧 小志:自然觀察智慧 小表:人際智慧 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:在學習中,不 僅要發現自己的優勢,還要學 會欣賞並尊重他人的能力。 第六 主題 綜-J-A2 釐清學習目 1b-IV-1 培養 輔 Ba-IV-1 1.能表達學習 活動二 多元智慧學習家 學生自評 【閱讀素養 得勝者協同										
小花:語文智慧 小慧:空間智慧 阿明:邏輯數學智慧 阿宏:內省智慧 小珍:音樂智慧 阿泰:肢體動覺智慧 小志:自然觀察智慧 小美:人際智慧 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:在學習中,不 僅要發現自己的優勢,還要學 會欣賞並尊重他人的能力。 第六 主題 綜-J-A2 釐清學習目 1b-IV-1 培養 輔 Ba-IV-1 1.能表達學習 活動二 多元智慧學習家 學生自評 【閱讀素養 得勝者協同										
小慧:空間智慧 阿明:邏輯數學智慧 阿宏:內省智慧 小珍:音樂智慧 阿泰:肢體動覺智慧 小志:自然觀察智慧 小美:人際智慧 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:在學習中,不 僅要發現自己的優勢,還要學 會欣賞並尊重他人的能力。 第六 主題 綜-J-A2 釐清學習目 1b-IV-1 培養 輔 Ba-IV-1 1.能表達學習 活動二多元智慧學習家 學生自評 【閱讀素養 得勝者協同										
阿明:邏輯數學智慧 阿宏:內省智慧 「阿宏:內省智慧 「阿泰:股體動覺智慧 「小志:自然觀察智慧 「小志:自然觀察智慧 「小美:人際智慧 【議題融入與延伸學習】 「閱讀素養教育:在學習中,不 僅要發現自己的優勢,還要學 會欣賞並尊重他人的能力。 第六 主題 綜-J-A2 釐清學習目 1b-IV-1 培養 輔 Ba-IV-1 1.能表達學習 活動二 多元智慧學習家 學生自評 【閱讀素養 得勝者協同										
阿宏:內省智慧 小珍:音樂智慧 阿泰: 肢體動覺智慧 小志:自然觀察智慧 小志:自然觀察智慧 小美:人際智慧 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:在學習中,不 僅要發現自己的優勢,還要學會欣賞並尊重他人的能力。 第六 主題 綜-J-A2 釐清學習目 1b-IV-1 培養 輔 Ba-IV-1 1.能表達學習 活動二 多元智慧學習家 學生自評 【閱讀素養 得勝者協同										
小珍:音樂智慧 阿泰: 肢體動覺智慧 小志:自然觀察智慧 小志:自然觀察智慧 小美: 人際智慧 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 在學習中, 不 僅要發現自己的優勢, 還要學 會欣賞並尊重他人的能力。 第六 主題 綜-J-A2 釐清學習目 1b-IV-1 培養 輔 Ba-IV-1 1.能表達學習 <u>活動二 多元智慧學習家</u> 學生自評 【閱讀素養 得勝者協同										
阿泰: 肢體動覺智慧 小志: 自然觀察智慧 小表: 人際智慧 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 在學習中, 不 僅要發現自己的優勢, 還要學 會欣賞並尊重他人的能力。 第六 主題 綜-J-A2 釐清學習目 1b-IV-1 培養 輔 Ba-IV-1 1.能表達學習 <u>活動二 多元智慧學習家</u> 學生自評 【閱讀素養 得勝者協同										
小志:自然觀察智慧 小美:人際智慧 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:在學習中,不 僅要發現自己的優勢,還要學 會欣賞並尊重他人的能力。 第六 主題 綜-J-A2 釐清學習目 1b-IV-1 培養 輔 Ba-IV-1 1.能表達學習 <u>活動二 多元智慧學習家</u> 學生自評 【閱讀素養 得勝者協同							小珍:音樂智慧			
小美:人際智慧 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:在學習中,不 僅要發現自己的優勢,還要學會欣賞並尊重他人的能力。 第六 主題 綜-J-A2 釐清學習目 1b-IV-1 培養 輔 Ba-IV-1 1.能表達學習 <u>活動二 多元智慧學習家</u> 學生自評 【閱讀素養 得勝者協同							阿泰:肢體動覺智慧			
【議題融入與延伸學習】 Ding							小志:自然觀察智慧			
Di讀素養教育:在學習中,不 僅要發現自己的優勢,還要學 會欣賞並尊重他人的能力。 第六 主題 綜-J-A2 釐清學習目 1b-IV-1 培養 輔 Ba-IV-1 1.能表達學習 活動二 多元智慧學習家 學生自評 【閱讀素養 得勝者協同							小美:人際智慧			
第六 主題 綜-J-A2 釐清學習目 1b-IV-1 培養 輔 Ba-IV-1 1. 能表達學習 活動二 多元智慧學習家 學生自評 【閱讀素養 得勝者協同							【議題融入與延伸學習】			
第六 主題 綜-J-A2 釐清學習目 1b-IV-1 培養 輔 Ba-IV-1 1. 能表達學習 活動二 多元智慧學習家 學生自評 【閱讀素養 得勝者協同							閱讀素養教育:在學習中,不			
第六 主題 綜-J-A2 釐清學習目 1b-IV-1 培養 輔 Ba-IV-1 1. 能表達學習 活動二 多元智慧學習家 學生自評 【閱讀素養 得勝者協同							僅要發現自己的優勢,還要學			
第六 主題 綜-J-A2 釐清學習目 1b-IV-1 培養 輔 Ba-IV-1 1. 能表達學習 活動二 多元智慧學習家 學生自評 【閱讀素養 得勝者協同										
	第六	主題	綜-J-A2 釐清學習目	1b-IV-1 培養	輔 Ba-IV-1	1. 能表達學習		學生自評	【閱讀素養	得勝者協同
週	週	五:學	標,探究多元的思考	主動積極的學	學習意義的探	的意義,發現	(承上節課)	教師評量	教育】	1
習修練 與學習方法,養成自 習態度,掌握 究與終身學習 終身學習的重 四、Smart 練功坊 閱 J8 在學	_									

室	È	主學習的能力,運用	學習方法,養	態度的培養。	要性,且覺察	透過表單了解自己的多元智慧	習上遇到問	
	單元	適當的策略,解決生	成自主學習與	輔 Bb-IV-1	學習對自己的	強弱之後,請學生一起透過課	題時,願意	
-	- : 學	活議題。	自我管理的能	學習方法的運		本上列舉的多種體驗活動,開	尋找課外資	
翟	習探險		力。	用與調整。	學習的動機與	發多元智慧潛能。各項活動減	料,解決困	
	京		1a-IV-2 展現	輔 Ba-IV-2	成效。	述如下	難。	
			自己的興趣與	自我管理與學	2. 能覺察自己	(1)語文智慧~中英文文字接龍		
			多元能力,接	習效能的提	的多元智慧的	(2)空間智慧~七巧板拼出多種		
			納自我,以促	升。	傾向,且展現	圖形		
			進個人成長。		個人的多元智	網頁中列舉幾種圖形供參考		
					慧。進而探索	https://read01.com/03G58Ra.		
					多元智慧的學	html		
					習方式,找到	邏輯數學智慧~數獨遊戲,可參		
					適合自己的多	考網站,或使用平板電腦讓學		
					元智慧的學習	生上網作答		
					方式。	https://sudoku.com/tw		
						(1) 音樂智慧:請學生打出課		
						本上的節拍,或教師播放流行		
						歌曲前奏讓學生猜是什麼歌		
						曲。		
						(2) 肢體動覺智慧:教師可撥		
						放海草舞影片請學生模仿動作		
						https://www.youtube.com/		
						watch?v=qGqPNMfXET4		
						(3) 自然觀察智慧~教師可提供		
						校園植物照片讓學生猜猜看是		
						甚麼植物。		
						(4) 人際智慧:依照課本提供		
						的情境,學生演出化解人際衝		
						突的方法。		
						(5) 南少知转·共組止穷丁目		
						(5) 內省智慧:請學生寫下最 近喜怒哀樂情緒的事件與想		
						过县 恐 長 榮 情 緒 的 事 什 典 想		
						本。		
						2. 練切功結果後, 可謂字生進 行多元智慧學習方法連練看,		
						行多几智急字百万法建線看,		
						引导学生心考, 可音用自己的 專長特點,發揮在各種學習情		
			1		I	當中。(此部分也可以在 Smart		

練功坊前進行)
3. 回家作業:活動結束後,請
學生找一個同學與一位家人針
對自己的多元智慧表現給予回
饋,填寫在課本頁面,下次上
課前繳交。
▲我的多元智慧表格參考答
案:
語文智慧:投稿文章被校刊和
報誌登載出來、幫班上寫班級
介紹詞
邏輯數學智慧:通過數學競
試、圍棋競賽優勝
空間智慧:在美術課時創作的
水彩素描作品受到大家肯定、
教室布置完成各種設計、設計
小組織
動能編出一段舞蹈、露營晚會
活動設計表演節目
音樂智慧:唱歌好聽參加表演
活動獲得肯定、設計小組
歌
內省智慧:我有寫日記的習
慣,時時檢討自己
人際智慧:擔任班級幹部與小
組幹部都能和大家和諧共
處
自然觀察智慧:能說出很多動
植物的名稱
但初时石碑
4. 下次活動預告:將請依據檢
核與活動探索結果找到其中一
核與活動採系結本找到共中一
現多九智慧有關的才藝,华備
慧達人秀。
五、多元智慧達人秀
(一)活動分組
1. 依照班級人數的多少,教師

		可以安排上臺報告的人數,一
		個小組共同準備報告一項才藝
		即可;或者當班級人數較少
		時,請每個人都準備讓每個人
		都上臺報告,教師亦可視情況
		讓每個人都準備,並在小組內
		與分享後,派代表報告。
		(二)報告方式說明與進行討論
		2. 請各小組(或每個人)準備
		一項多元才藝秀,教導同學一
		項擅長或有興趣的事,給每個
		小組(或每個人)5 分鐘以內的時
		間報告。
		▲参考範例如下
		(1)說明要示範的活動:打擊棒
		球的姿勢示範。
		(2)活動方式簡介:介紹揮棒的
		技巧,可以用網路影片說明並
		現場示範。
		(3)介紹臺灣棒球名人。
		(4)針對報告內容提出三個有關
		的題目供同學搶答
		(三)各組輪流報告:每組學生介
		紹完畢後,教師可以提問,擁
		有這項多元智慧對自己有什麼
		影響?
		参考答案:可以與好朋友一起
		組隊打棒球,不會打棒球也可
		以看懂球賽轉播的內容享受其
		中的樂趣。
		冬、活動小省思與小結
		所有組別報告完畢後,請教師
		鄭向肯定學生過程中的努力,
		並鼓勵學生開始運用本主題所
		提供的多元智慧的學習方式。
		可請學生輪流說出活動心得,
		以此為本活動之評量,並做為
		下一個活動的預備。
		【議題融入與延伸學習】
		閱讀素養教育:透過活動,學
L	l l	TOTAL NEW TOTAL

						生不僅能更加了解自身優勢,			
						是亦僅肥文加了肝日才後另 還能學會在團隊中發揮智慧,			
						並透過閱讀與資源運用解決實			
						際問題,進一步提升學習力與			
beto .	` 7-	13 T 10 Hr - M 22 -	41 777 4	IND. III O. I	4 11 4 14 1- 1	合作力。	<i>M</i> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	F nn 14 4 4	17 mls 1, 14 m
第七	主題	綜-J-A2 釐清學習目	1b-IV-1 培養	輔Ba-IV-2 自	1. 能表達個人	活動一學習檢查站	學生自評	【閱讀素養	得勝者協同
週	五:學	標,探究多元的思考	主動積極的學	我管理與學習	學習習慣的相	壹、課前準備	教師評量	教育】	2
	習修練	與學習方法,養成自	習態度,掌握	效能的提升。	關經驗,並覺	一、前面兩個活動以多元智慧		閱 J8 在學	
	室	主學習的能力,運用	學習方法,養	輔Bb-IV-2 學	察學習習慣對	為基礎之下,學習的面向較為		習上遇到問	
	單元	適當的策略,解決生	成自主學習與	習資源探索與	自己的影響。	多元,本活動則進入較為具體		題時,願意	
	二:學	活議題。	自我管理的能	資訊整合運	2. 能分析學習	的學習現況分析與策略運用,		尋找課外資	
	習再升		力。	用。	困擾,探索各	較針對學校教學內容,包括各		料,解決困	
	級(第			家 Ca-IV-1	種學習方法,	學習領域的學習狀況進行討		難。	
	一次段			個人與家庭生	來改善學習困	論。			
	考)			活的金錢及時	擾。	二、請事先將桌椅排開,讓教			
				間管理。		室中央有空間,中央可用一條			
						童軍繩將教室分成兩邊。			
						貳、活動進行			
						一、學習習慣掃描			
						(一)活動引導語:			
						1. 升上國中後,你對自己的學			
						習表現滿意嗎?如果覺得很滿			
						意最高分為5分,不太滿意最			
						低為1分,請大家用手指比出			
						自己的分數。(教師可觀察學			
						生的分數,並特別注意學生分			
						數較低者,注意接下來活動中			
						該生的反應。)			
						2. 在前兩個活動當中,你是否			
						當試了多元智慧的學習方法			
						呢?有時候學習習慣也會影響			
						你的成效!接下來檢視自己的			
						學習習慣,看看這些習慣對你			
						的學習成果產生哪些阻力或助			
						力。			
						(二)活動內容			
						1. 將課桌移開,學生站在教室			
						中央,當教師念出以下幾種學			
						習習慣,如果學生認為是助			
						力,就站到○的那一邊,如果			

		.		
				認為是阻力,就站到X那一
				邊。
				學生常見的學習習慣:學習習
				慣項目:課前預習、課後複
				習、邊讀書邊聽音樂、邊吃東
				西邊寫功課、邊上課邊寫筆
				記、按時寫完功課、按時繳交
				作業、利用下課時間寫作業、
				在上課時間寫作業、請教教師
				課業問題、請教同學課業問
				題、設定學習目標、設定休息
				時間、畫課本重點、畫課本插
1				圖、考不好就放棄、考不好仍
1				一
				2. 活動完畢後,請跟伙伴一起
				討論自己的學習習慣,可能包
				括教師舉例的幾種,可以自行
				條列,勾選出對於自己是阻力
				或助力,這樣的學習習慣對自
				已造成了什麼影響,填完表
				格。
				學生可能自填的學習習慣:和
				同學討論不會的題目、抄作
				業、邊讀書邊畫圖、搭公車時
				間背單字、利用下課時間寫功
				課、抄筆記、寫參考書題目等
				(可以參考活動中的各種題
				3. 教師可邀請學生分享一個其
				中自己主動養成的學習習慣以
				及培養過程。這樣的習慣對學
				習表現有什麼加分的效果。
				(三)討論問題
				請學生討論,經過這樣的分析
1				之後,發現哪些學習習慣的影
1				響,評估自己哪些學習習慣需
				要改善。下次上課要開始針對
1				困擾的學習習慣,找出問題所
				在。
				【議題融入與延伸學習】
	•	· '	•	

			1	1	T	an shi hi da a an shi sa a a a		T	1
						閱讀素養教育:引導學生透過			
						閱讀資源,探索改善學習習慣			
						的策略。			
第八	主題	綜-J-A2 釐清學習目	1b-IV-1 培養	輔Ba-IV-2 自	1. 能表達個人	活動一 學習檢查站	學生自評	【閱讀素養	得勝者協同
週	五:學	標,探究多元的思考	主動積極的學	我管理與學習	學習習慣的相	(呈上節課)	教師評量	教育】	3
	習修練	與學習方法,養成自	習態度,掌握	效能的提升。	關經驗,並覺	三、 學習困擾知多少		閱 J8 在學	
	室	主學習的能力,運用	學習方法,養	輔Bb-IV-2 學	察學習習慣對	(一)活動引導語		習上遇到問	
	單元	適當的策略,解決生	成自主學習與	習資源探索與	自己的影響。	好的學習習慣可以幫助增進學		題時,願意	
	二:學	活議題。	自我管理的能	資訊整合運	2. 能分析學習	習效果,不好的習慣就會影響		尋找課外資	
	習再升		力。	用。	困擾,探索各	學習,你有什麼學習困擾呢?		料,解決困	
	級			家 Ca-IV-1	種學習方法,	跟伙伴一起討論出好方法吧!		難。	
				個人與家庭生	來改善學習困	(二)活動內容			
				活的金錢及時	擾。	1. 請學生利用曼陀羅的思考方			
				間管理。		式,每個小組先選出一個學科			
						考試中遇到的困擾,將問題寫			
						在中央,在從中發想分析這個			
						學習困擾問題的細節。可參考			
						課本範例並與小組伙伴把曾經			
						使用過的解決策略寫下來。			
						2. 完成表格後, 小組派代表報			
						告學習困擾的分析,以及曾經			
						嘗試過的方法,回想當時效果			
						如何。			
						3. 學習困擾分析報告:一個困			
						擾可以有各種處理的策略,請			
						各小組找到一個困擾並分析各			
						種可以採取的解決策略,填寫			
						分析表,將自己想到、曾經嘗			
						試、曾經聽說過的方法,跟大			
						家說明。			
						學生可能的分析方向:			
						(1)學習態度消極			
						(2)沒有解題技巧			
						(3)記憶方法不佳			
						(4)時間管理問題			
						(5)學習挫折沒信心			
						(6)無法掌握重點			
						(7)容易分心無法專注			
						(8)上課聽不懂不會做筆記			
						多、活動小省思與小結			

第 週	主五習室單二習級題:修一元:再學練 學升	綜-J-A2 整	1b-IV-1 種度方主管理的對應關係。 一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	輔我效輔學與用家個活間 V-2學升2探合 IV-1 與提V-源整 V-2家錢。 自習。 索運 生時	1.學關察自2.困種來擾能習經學已能擾學改。 表習驗習的分,習善達慣,習影析探方學個的並慣響學索法習	一境有討的二生蔥教等擾子【閱視的的活查一策學化二腦策的貳一(論的書對法(1.的寫案行為對專進告習、與實際用工課本量個告上可的種活學教可習、習、活師習黑沒行差學進告習、長意必報入教況法能學準動,學 時用議片說錦引發擾請問 內各擾出與胃治。上請訊母決際現學助,步心方 讀測, 學PT學的, 與實際, 、 , 資公解實呈伸幫時一信妙 配關況 供 GB路 經們你師到附 一 , 。 上請訊母決際現學助,步心方 讀測, 學 時用議片說錦引發擾請問 內各擾的,必採 課學,、什運。習學掌提。 書驗提 生搜智 面些網長的 要主组習個要適 請多以長困例 在實他 學分個 板學達 的共站,方 解題要個要適 請多以長困例 在實他 學分個 板學達 的共站,方 解題要個要適 請多以長困例 在實他 學分個 板學達 的共站,	學生師評量	【教閱習題尋料難 讀】8遇,課解 素 在到願外決	得勝者協同
-----	----------------------	----------	--	--	---	---	-------	--------------------------------	-------

生參考課本範任 備,提供範例 (1)統整復習: 錦囊範例 (2)錯題分析:	題方向後,請學例架構,進行準如下 可參考課本學習
備,提供範例d (1)統整復習: 錦囊範例 (2)錯題分析:	如下
(1)統整復習: 錦囊範例 (2)錯題分析:	
錦囊範例 (2)錯題分析:	可參考課本學習
(2)錯題分析:	
	可參考課本學習
(3)筆記方法:	可參考課本資訊
	参考以下舉例語
	方法:諧音法:
	卸、鍁、銫、砝
	· 李娜加入私訪。
	魏、楚、燕、秦
	· 語「燒灶起火煮
NA CAP E AB CAP E	
	「心象法」記憶
	、臺灣地圖等。
	紀、奥陶紀、志
	、石炭紀、二疊
	紀-在一個寒冷的
	多泥盆,都是用
石炭燒的,堆了	
(5)其他:可由	
	板電腦,請學生
	檔案,教師為共
	便隨時了解學生
進度。	
二、好用線上頁	
	報告之前,教師
	源,例如可以上
	學習主題相關的影
片,用 Cool En	
	網站上挑戰各種
	學生也可以介紹
	,幫助自己解決
學習困擾。	
三、學生上台華	報告
1. 學生完成報子	告編寫後,每個

囊:學習錦囊 No. 1。 今、活動小省思與小結 本活動習得的各種學習策略, 下個單元將實施自主學習計 畫,落實運用相關策略,朝自 己的目標邁進。 第三節結束 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:引導學生利用 網路或圖書館,搜尋改善學習 習慣的相關資料。		五:學習修練 標,探究多元的思考 與學習方法,養成自 主學習的能力,運用 適當的策略,解決生 活議題。 習加油	主動積極的學 習態方法 學習 學 方 主 等 明 的 段 方 段 月 名 自 名 門 名 自 名 的 名 自 名 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	我管理與學升 家Ca-IV-1 人與家庭及時 管理。 輔Bb-IV-2 對資訊整 資訊整合運	學問題 2.管人影析問出畫畫 3.目進估果已踐習管的能理學響個題可,。能標行實後未的目理經覺問習,人現行並 依與實踐,來策標相驗察題目並目況的執 據計踐後調持略與關。時對標能標,計行 個畫,的整續,時問 間個的分及提 計 人,評效自實以時問	李本下畫已 【閱網習活查一(將希到目以成(1.自與上上2.是來現動習元實標 融養圖相 動心師進家的規自 呼教穩,腳 引得,上 2.是來看自關 第		教育】 閉 J8 在學 習上遇明 題時,願 專找,解 內 料,解 決困	得勝者協同
---	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

Т	
	受身體的起伏。仔細想想,現
	在是甚麼樣的感受,並接納自
	己現在的狀態。透過幾次的呼
	吸,把自己煩躁、緊張、不安
	的心慢慢穩定下來。
	3. 學生都安靜後,運用 5A 的提
	問幫助學生專注,參考引導與
	如下:你現在有甚麼感受呢?
	是不是有些不安、不專心,請
	承認自己現在的狀態,的確有
	點不專心、不安,請允許這種
	感覺的發生,接受自己會有這
	種感覺,我接受自己不專注的
	吸把專注感帶回來,可以慢慢
	用深呼吸調整自己的狀態,我
	新
	賞我自己,因為我已經嘗試練
	图静下来。 1. 它上碼羽供,连维山坝坝台
	4. 完成練習後,請學生慢慢自
	然恢復呼吸,睜開雙眼。
	5. 打開電燈後,請學生開始試
	著把練習中的感受,以5A的方
	式寫下自己的情緒變化
	be aware 覺知情緒
	例:段考到了還沒準備好,好
	緊張喔
	admit 承認情緒
	例:考前的焦慮應該大家都會
	有吧
	allow 允許情緒
	例:能做的複習盡力去做,就
	是我能減低緊張的方法
	accept,接受情绪
	例: 也許準備不完全還是有可
	能考不好,會有挫折感
	act 轉化情緒
	例:盡力而為,就是為自己負
	責的表現
	appreciate 欣賞自己
 <u>l</u>	TEPT TOTAL OF A TOTAL

	1.3 4 do do la 1 2 2 1 50 75 1 - do la
	例:我雖然感到緊張,但我有
	試著微調看,我還是喜歡自
	己。
	6. 學生練習與書寫完畢後,提
	醒學生平常因為情緒波動而無
	法專注或穩定時,可隨時練習
	5A 的語句,搭配深呼吸,静下
	心來。
	二、個人目標魚骨圖
	(1)經過靜心後,開始思考「圓
	滿國中生活,為將來做好準
	備」之下,想要達到什麼目
	標,列出幾個「大目標」,然後
	再思考與此目標有關的「小目
	標」,以及短期之內,約1個月
	左右可以完成的目標,並注意
	這些目標必須符合以下的條件
	教師可參考課本範例)
	• 你真的願意把體力與時間投
	注在這個目標
	• 這個目標與你重視的價值相
	符合
	這個目標可以實踐
	• 這個目標是正向的
	・ 這個目標能均衡發展
	(2)完成了「個人目標魚骨圖」
	後,請跟伙伴分享。
	(3)填寫完畢後,就本次活動的
	作業請學生每天在生活當中,
	要提醒自己這些目標,找到可
	以安静的環境,静心思考,仔
	細想想自己這一天做了哪些事
	情跟目標有關。
	多、活動小省思與小結
	一、教師結語:請持續練習靜
	心,養成每天提醒自己為目標
	投入時間,做些努力,接下來
	一
	活動會討論你如何運用时间,
	二、下次活動預告:我們即將開

						始進行自主學習計畫,個人目標魚骨圖將有具體的實踐計畫,請從本次活動設定的小目標開始著手嘗試,下次與夥伴			
						分享你實踐的心得。 【議題融入與延伸學習】			
						閱讀素養教育:透過靜心練習 與目標管理,強化學生解決問 顯如能力。			
第一	主五習室單三習站題:修 元:加學練 學油	綜-J-A2 整清學習 養力,探習的養 等習的養,與學習的養,解 語,與學習的養,解 語,與學習的養,解 語,與學習的養,解 語,與學習的養,解	1b-IV-1 特別學 成自力	輔Ba-IV-2 自 報告 報告 就定 就定 就定 就定 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一	1.學問題 2.管人影析問出畫畫 3.目進估果己踐解到能習管的能理學響個題可,。能標行實後未的決的表目理經覺問習,人現行並 依與實踐,來策學的達標相驗察題目並目況的執 據計踐後調持略習問個與關。時對標能標,計行 個畫,的整續,上題人時問 間個的分及提 計 人,評效自實以遇。	題方 (古)	學生自評量	【教 閱習題尋料難 教 閱習題尋料難 學問意資困	得勝者協同6

第二十四		綜-J-C2 運用合宜的	2a-IV-1 體認 小欧 即 化 4 壬	輔Dc-IV-1 同	透過歌詞分析	(4) 只是一个人的,这一个人的,这一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	學與生山自正	【品德教	得勝者協同
第十二週二週	主題六:漫	綜-J-C2 連用合宜的 人際互動技巧,經營	2a-1V-1 體認 人際關係的重	輔DC-IV-I 同理心、人際溝	透過歌詞分析 友誼定義,藉	<u>活動一 友誼層次費典</u> 一、引起動機	學生自評 學生互評	【品德教 育】	得勝者協同 7
一週	_						-		1
	步在人	良好的人際關係,發	要性,學習人	通能力的培養	以覺察自己對	教師提問:「在生活中我們擁有	教師評量	品JI 溝通	
	際	揮正向影響力,培養	際溝通技巧 ,	與正向經營人	朋友認定的適	家人、師長以及朋友們的陪		合作與和諧	
	單元	利他與合群的態度,	以正向的態度	際關係。	切性。	伴,想一想你會怎麼定義朋友		人際關係。	

一:友	提升團隊效能,達成	經營人際關		的角色?每個人對於朋友的定	品J8 理性
誼智多	共同目標。	係。		義都不相同,你對朋友的定義	溝通與問題
星				又是什麼?」	解決。
				教師說明:「在日常生活中,音	
				樂常常扮演著傳達理念的角	
				色,因此我們可以藉由理解音	
				樂背後的意義來體會各種不同	
				情感。其中又以流行歌曲最令	
				我們耳熟能詳,在諸多歌曲中	
				不乏以友誼為主題的作品,就	
				讓我們一起從歌曲中探索朋友	
				的定義吧!	
				教師於課堂中播放歌曲並讓學	
				生聆聽1至2首歌曲後,讓學	
				生從歌詞中找出朋友的定義,	
				並與小隊伙伴討論與統整出共	
				同的答案後向全班分享。接	
				著,抽出各小隊友誼造句的籤	
				紙,由小隊先於內部進行2至3	
				句造句後跟全班進行分享。	
				二、發展活動	
				你好,我的朋友	
				教師提問:「生活中除了要跟家	
				人相處,還會與自己喜歡的人	
				成為朋友,為什麼你喜歡跟這	
				些人成為朋友呢?你欣賞朋友	
				們的哪些部分?」	
				「今天我們將進行一個有趣的	
				活動,來探討朋友之間的重要	
				條件。首先,請大家想想你認	
				為一個理想的朋友應該具備哪	
				些特質,然後選出你認為最重	
				要的前十名,並在紙上按照你	
				認為的順序標記出來。完成	
				後,我們將會進行全班投票與	
				統計。我們會把每個人的選擇	
				統計起來,然後繪製出一份	
				「萬人迷獎」的十大條件排行	
				榜,看看哪些特質在大家心中	
				最受歡迎。」	

	1		1	1					
						讓學生填寫 10 分鐘,接著進行			
						開票統計。			
						排序出前 10 項本班喜愛的萬人			
						迷條件,引導學生朝著這10項			
						受歡迎的特質進行發展。			
						同時也讓學生進行自我反思(自			
						評),自己具備多少項條件,若			
						具備 5 項受歡迎的特質以上及			
						值得鼓勵與表揚,教師依據現			
						場情況決定是否公開表揚學生			
						自評後,有具備5項以上特質			
						的學生。			
						三、活動小省思與小結			
						一二、石動小自心無小結 (一)活動小省思			
						1. 你對朋友的期待與想像可能			
						1. 你對朋友的期付與怨像可能 造成哪些迷思的存在?			
						2. 你對目前自己的人際交友狀			
						態的滿意程度如何?若有需改			
						善的地方,你認為該如何改			
						變?			
						(二)小結			
						教師總結:「當我們面對不同類			
						型的朋友時,我們也可以思考			
						一下該以何種方式互動較為恰			
						當,例如跟不熟的朋友則不適			
						合輕易開玩笑,可能會造成彼			
						此的誤會;心事或秘密適合跟			
						好朋友說,因為好朋友通常較			
						值得信賴。」			
						【議題融入與延伸學習】			
						品德教育:引導學生深入理解			
						友誼的意義,思考對朋友的期			
						待與自己的人際互動模式。			
第十	主題	綜-J-C2 運用合宜的	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同	透過歌詞分析	活動二 人際增強秘笈	學生自評	【品德教	得勝者協同
三週	六:漫	人際互動技巧,經營	人際關係的重	理心、人際溝	友誼定義,藉	一、引起動機	學生互評	育】	8
	步在人	良好的人際關係,發	要性,學習人	通能力的培養	以覺察自己對	教師提問:「你喜歡哪些偶像	教師評量	品J1 溝通	
	際	揮正向影響力,培養	際溝通技巧,	與正向經營人	朋友認定的適	明星?他們有哪些地方讓你喜		合作與和諧	
	單元	利他與合群的態度,	以正向的態度	際關係。	切性。	歡?」		人際關係。	
	一:友	提升團隊效能,達成	經營人際關			二、發展活動		品J8 理性	
	誼智多	共同目標。	係。			教師說明並發下便利貼:「發		溝通與問題	

星	下每人數張(3-5張小張)便利	解決。
	貼,讓學生分別在每張便利貼	
	上寫下一條喜歡或不喜歡的行	
	為舉止,寫完後依序上臺分類	
	便利貼內容並黏貼在黑板(或	
	海報紙)上」,待所有人寫完	
	並貼完後,教師協助學生進行	
	統整與歸納全班喜歡與不喜歡	
	的行為舉止有哪些,並讓學生	
	將歸納出的結果填寫於課本上	
	以利自評,自評後請學生邀請	
	同學或朋友進行他評的勾選,	
	並討論他評帶來的影響或改進	
	方式。	
	三、活動小省思與小結	
	(一)活動小省思	
	1. 我們該如何保持良好的行	
	為,並且改進大家不喜歡的行	
	為?	
	2. 請選擇嘗試一件你目前沒有	
	但卻受班上同學喜歡的言行舉	
	止,並於下次上課時與小組伙	
	伴分享你嘗試後的結果與感	
	想。	
	(二)小結	
	教師總結:「透過今天的課	
	程,我們了解受歡迎的人擁有	
	哪些良好的行為舉止,只要我	
	們努力讓自己擁有這些特質,	
	以後就可能擁有好人緣,然	
	而,要改變一個習慣不是一件	
	容易的事情,因此我們需要進	
	行一段時間的練習並檢核實行	
	的成效與困境後,才有可能讓	
	我們的習慣更加得宜,且增進	
	自我的人際關係。因此,下次	
	上課時,我們會請大家先分享	
	『自己想要改進的習慣』在一	
	週練習後的成效與心得,接著	
	我們將會深入思考,該用哪些	

第四	主六步際單一誼星二考題:在一元:智第次)	綜-J-C2 運用合宜 運用合宜 運用子、優好 長好的向影響力 動人際解力的 影響力的 影響力的 影響的 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	2a-IV-1 保 關, 與性 以 經	輔Dc-IV-1 同理心、人的培養與關係	透過電影之間,因為一個學問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	方係【品與(我一教大有時受止享學迎是二1.需的有還之歸款, 緣德問呈的、師家哪間班』。幫的什、教要概一是間類, 緣德問呈的、師家哪間班」。幫的 人。養物題上友引提喜些進上,之大行麼發師經念本扣發為並上 來」題對人 學學科)摺機 上喜大『歡隊小出後 學性互 與學升)摺機 上喜大『歡隊小出後 「?想謂請事習方 一次就一,寫,中式 一次就一,寫,中式 一次就一,寫,中式 一次就一,寫,中式 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。	學生互評學生師評量	【 育 品合人品溝解 通諧。 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的 以	得勝者協同9
						二、發展活動 1. 教師提問:「你知道友誼是 需要經營的嗎?就像儲蓄金錢 的概念一樣。想一想,假設你			
						還是扣款呢?請寫下你和朋友 之間發生過的事,並將該事件 歸類為友誼存摺中的存款或扣			
						類。」 2. 當學生填寫完後,請學生統 計哪類行為較多,而原因為 何?與小組伙伴彼此分享自己			
						的友誼存摺狀態並共同討論有 哪些方法可以增加友誼存摺中 的存款數值,各小組派一至二 位代表向全班進行分享。 三、活動小結			
						二、 在 到 小 結 教師總結: 「透過今天的課 程,我們看到了自己與他人對 待朋友的方式有什麼不同,也			

_	1	1		1			1	ı	
						討論出該如何經營友誼的方			
						法。下次上課,我們將交友的			
						方式從現實轉變為虛擬的網路			
						世界中,讓大家想一想不同交			
						友模式的優缺點與注意事			
						項。」			
						第三節結束			
						【議題融入與延伸學習】			
						品德教育:學習理性解決衝突			
						與問題,提升人際互動品質。			
第十	主題	綜-J-C2 運用合宜的	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同	1. 透過歌詞分	活動三 揭開網路面紗	學生自評	【品德教	得勝者協同
五週	工心 六:漫	人際互動技巧,經營	人際關係的重	理心、人際溝	析友誼定義,	一、引起動機	學生互評	育】	10
11.2	步在人	良好的人際關係,發	要性,學習人	通能力的培養	藉以覺察自己	教師提問:「你的朋友通常是	教師評量	品J1 溝通	10
	際	揮正向影響力,培養	一	與正向經營人	對朋友認定的	從哪些地方認識的?你知道有	秋町田 里	合作與和諧	
	単元 -・ナ	利他與合群的態度,	以正向的態度	際關係。	適切性。	哪些管道可以認識新朋友?除		人際關係。	
	一:友	提升團隊效能,達成	經營人際關		2. 透過討論與	了從現實生活中認識的朋友之		17 TO -131	
	誼智多	共同目標。	係。		分享受歡迎與	外,你會藉由網路來交朋友		品J8 理性	
	星				不受歡迎的行	嗎?」隨著網路的快速發展,		溝通與問題	
					為舉止和原	網路交友成為一種拓展人際圈		解決。	
					因,藉以評估	的方式,現在就讓我們一起來			
					自身行為的恰	討論網路交友時應該注意的幾			
					當性。	[個地方。」			
					3. 透過自我觀	二、發展活動			
					察生活中與朋	(一)教師提問:「想一想,如			
					友的互動過	果要從網路認識新朋友,你會			
					程,藉以省思	如何決定要公開哪些個人資料			
					自己在人際交	呢?現在我們要參加交友達人			
					往過程中的適	網站的活動,註冊成為會員,			
					切性。	並藉由這種方式來認識新朋			
					4. 透過討論與	友。」			
					分享網路交友	(二)教師說明:「請參考課本			
					的優劣利弊,	第127頁並勾選、填寫個人願意			
					進而思考網路	公開的基本資料與項目(不公			
					上常出現的社	開的項目不用填寫),寫完後			
					會問題之因應	將自己的真實姓名寫在學習單			
					音问题之 因 感 策略。	青面後,把學習單用吸鐵貼在			
					水"谷"				
						★放工(益任其員姓石), 录全班同學觀看,待全班同學皆			
						將資料貼於黑板後,每個人手			
						中會有三張貼紙,請在你想認			

						識的三位網友的資料上貼上貼		
						紙,最後會進行票選活動,並		
						公布你想認識的人是誰。」		
						(三)教師說明:「透過交友達		
						人活動,對於網路交友你有哪		
						些想法?請和小組伙伴一起討		
						論網路交友的相關事件與注意		
						事項。」先由各小組派一至兩		
						位代表向全班進行分享。		
						(四)範例		
						網路交友的議題與注意事項		
						1. 你最常使用的網路交友管道		
						有哪些?以及各種社群網站的		
						差異?		
						2. 網路交友的過程中,發生過		
						哪些讓自己印象深刻的事件.原		
						本以為是跟異性聊天,結果後		
						來才發現他跟我是同性別。		
						3. 網路交友與一般交友的差		
						異?		
						4. 網路交友的優缺點有哪些?		
						5. 跟網友見面時,我該注意哪		
						些事?		
						【議題融入與延伸學習】		
						品德教育:幫助學生認識網路		
						交友的特質與風險,提升安全		
佐 1	7 E	か I CO 宮田入山い	On IV 1 Bib ユカ	₩D. IV 1 □	1 采归武功八	意識與判斷力。	朗ルムエ	『口体址
第十	主題	綜-J-C2 運用合宜的	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同	1.透過歌詞分	網路照騙	學生自評	【品德教
六週	六:漫	人際互動技巧,經營	人際關係的重	理心、人際溝	析友誼定義,	教師引言:	學生互評	育】
	步在人	良好的人際關係,發	要性,學習人	通能力的培養	藉以覺察自己	「剛才我們學習到個人資訊的	教師評量	品JI 溝通
	際出	揮正向影響力,培養	際溝通技巧,	與正向經營人	對朋友認定的	保密性,哪些可以公開較不適		合作與和諧
	單元	利他與合群的態度,	以正向的態度	際關係。	適切性。	合,接下來我們換一個角度探		人際關係。
	一:友	提升團隊效能,達成	經營人際關		2. 透過討論與	討,當對方僅有部分資訊公開時,哪些具直實可信的呢?		品J8 理性
	誼智多 星	共同目標。	係。		分享受歡迎與	時,哪些是真實可信的呢?」		品J8 埋性 溝通與問題
	生				不受歡迎的行 為舉止和原	「網路的世界無奇不有,而新 的詐騙也應運而生,你知道多		
					為举止和原 因,藉以評估	· 助詐騙也應連而生,你知道多 · 少種詐騙方式呢?這些詐騙手		門 /
					因,藉以許估 自身行為的恰	少種詐騙力式呢! 這些詐騙于 法又該如何分辨?請將詐騙名		
					日牙行為的恰 當性。	法人		
					留任。 3. 透過自我觀	柵填八週留的儞位中。」 先讓學生填寫課本P130(5分		
					0. 透迥日我觀	兀碌字王埧局酥本[100(3分		

察生活中與朋	鐘),接著公布答案後詳細解釋	
友的互動過	每種詐騙手法的特徵(線索/警	
程,藉以省思	示信號)和損害後果,藉此增加	
自己在人際交	自身警覺性避免上當受騙。	
往過程中的適	教師可撥放以下宣導影片做為	
切性。	引導後,讓學生填寫。	
4. 透過討論與	1. 假交友詐騙-「新北市教育	
分享網路交友	局」:	
的優劣利弊,	2024反詐騙素養宣導影片 國	
進而思考網路	高中:假愛情交友	
上常出現的社	https://youtu.be/-	
會問題之因應	vaJKLrH3qA?si=h0z4GeeFX-	
策略。	CBSnpc	
	2. 購物詐騙-「行政院消保處」	
	一頁式網站網路購物詐騙影音	
	歐爸篇	
	https://youtu.be/Qqa0wqxLth	
	8?si=V_7h8tNfDZnbQCOU	
	3. 遊戲詐騙-「CIB刑事警察	
	局、臺北市政府警察局」:	
	【教您識詐 全民反詐】	
	第二彈「遊戲點數詐騙篇~」	
	https://youtu.be/77CjRIIOUo	
	M?si=_Ur1LbGrhLEyyrPg	
	遊戲點數反詐騙宣導影片	
	地域の数次計論宣音が月 https://youtu. be/47ApeJ24oY	
	c?si=q-F3uVx_vI-SUCJN	
	4. 投資詐騙-「永豐銀行」:	
	【金融友善】	
	反詐騙宣導影片_投資詐騙篇	
	X計編旦等於月_权其計編編 https://youtu.be/0erAjzfX0r	
	U?si=7RaPrUQ1ir88Q_xi	
	5. 假冒人員詐騙-臺北市政府警	
	察局「透視詐騙」2.0-破解	
	「假冒公務機構」詐騙話術	
	https://youtu.be/kihiPrFBIk	
	o?si=BJZyuIz8cMLiFy81	
	6. 臺北市政府警察局	
	「透視詐騙」宣導短片- 完整	
	版	

https://youtu.be/G8AG4YL1f6
M?si=q69BKjGbezJImzHH
工作詐騙、借貸詐騙,以新聞
案例為主,教師可用YouTube搜
尋相關案例影片,分享給學生
後,再請學生討論與填寫課本
第130頁。
三、活動小省思與小結
(一)活動小省思
網路交友可能帶來的風險是什
麼?又有哪些該注意的細節?
1. 被欺騙、詐騙, 我們應該要
不斷的核對對方的言語跟行
為,確保對方的真實性。
2. 個人隱私資料的洩漏,不將
自我真實資訊,例如電話、地
址、學校、身分證字號
等,隨意透漏,也不因任何理
由上傳自己的私密照片,以防
止被他人利用或威脅。
網路詐騙案件層出不窮,你認
為該怎麼做才能夠預防被騙並
保護好自己呢?
1. 教育自己:學習識別詐騙手
法和警示信號。
2. 確認身份:在提供個人信息
或進行交易前驗證對方的合法
身份。
3. 使用安全支付方式:儘量使
3. 使用女全支付方式、僵重使
或PayPal。
4. 注意網站安全性:僅在安全
的網站上進行交易和輸入個人
信息。
5. 提高網絡素養:增強對網絡
安全和隱私保護的意識,避免
不良網站和行為。
(二)小結
網路交友是一種拓展自我視野
的管道與方式,然而若使用不

第十 主題							當,則可能導致不良的影響,			
第十 主題							造成一輩子的陰影或傷害,因			
第十 主題										
第十 主題 除-J-C2 運用合宜的										
京十 主題										
第十 主題										
第十 主題										
第十 主題										
第十 七週 於了一个2 運用分 室的										
一进 六:淺 人際互動技巧,經營 步在人 医神色人際關係,每 要性,學習人 医 海北白的整力,均養 那正的的整皮, 均養							同觀點中找到平衡點。			
步在人際學工方。	第十	主題	綜-J-C2 運用合宜的	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同	1.透過歌詞分	(呈上節課)	學生自評		
平元 一:友 提升國際效能,達成 要	七週	六:漫	人際互動技巧,經營	人際關係的重	理心、人際溝	析友誼定義,	網路社會線	學生互評	育】	
單元 一:友 提升関係效能,達成 提升関係效能,達成 整營人際關係。		步在人	良好的人際關係,發	要性,學習人	通能力的培養	藉以覺察自己	一、引起動機	教師評量	品J1 溝通	
一:友 報智多 異用		際	揮正向影響力,培養	際溝通技巧,	與正向經營人	對朋友認定的	教師引言:「想一想,網路上		合作與和諧	
章星		單元	利他與合群的態度,	以正向的態度	際關係。	適切性。	的人際互動還可能遇到哪些問		人際關係。	
マ・・ マ		一:友	提升團隊效能,達成	經營人際關		2. 透過討論與	題呢?」			
為舉止和原因,藉以評估自身行為的恰當性。		誼智多	共同目標。	係。		分享受歡迎與	教師播放影片:公視主題之夜		品J8 理性	
因,藉以評估自身行為的恰當性。 3.透過自我觀察生活中與朋友的互動過程,藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4.透過討論與分享網路交友的優劣利弊,進而思考網路上常出現之因應策略。 基本學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		星				不受歡迎的行	9/19《網路殺了她 The		溝通與問題	
自身行為的恰當性。 3.透過自我觀察生活中與朋友的互動過程,藉口人際交在這件事件中,出現了哪些網路閱題呢?」 在這件事件中,出現了哪些網路閱題呢?」 一个發展活動 自己在人際交往過程中的適切性。 4.透過討論與分享網路交友的優劣科學,造而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 「一方面別人也是多與和生物。」 「一方面別人也是一個一方面,一個人們是一個人們是一個人們是一個人們是一個人們是一個人們是一個人們是一個人們是						為舉止和原	Sextortion of Amanda Todd》		解決。	
當性。 3.透過自我觀察生活中與朋友的互動過程,藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4.透過討論與分享網路交友的優劣利弊,進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 當性。 3.透過自我觀察學,進而思考網路上常知的社會問題之因應策略。 影片結束後,教師提問:「影片結束後,教師提問:「影片結束後,教師提問:「影片結束後,對學經濟學,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個						因,藉以評估	(https://youtu.be/ED4tzQOR			
3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程,藉以省思自己在人際交往過程中的適好地。 4. 透過討論與分字網路交友的優劣科弊,進而思考網路,上常出現的社會問題之因應策略。 3. 透過自我觀察之人。						自身行為的恰	fV4)			
察生活中與朋友的互動過程,藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4.透過討論與分享網路交友的優別利樂,進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 第次方。 2.						當性。	影片結束後,教師提問:「影			
发的互動過程,藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4.透過討論與分享網路交友的優劣利弊,進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 「中間型之因應策略。 「中間型之因應转數是發生過哪些問						3. 透過自我觀	片中的女主角發生了什麼事?			
程,藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊,進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 「中間型之因應策略。 「中間型之因應策略。」 「中間型之因應等與網路及發生過哪些問						察生活中與朋	在這件事件中,出現了哪些網			
自己在人際交 往過程中的適 切性。 4.透過討論與 分享網路交友 的優劣利弊, 進而思考網路 上常出現的社 會問題之因應 策略。 報節提問:「想一想,你在網 路交友的過程中還可能遇到哪 些問題來?請你判斷各種網路 情境,並試著將問題分類及討 論結束後,請各小組派一至二 人上臺分享答案與因應策略。 三、活動小省思與小結 (一)活動小省思 請思考並回想自己曾經參與網 路交友的經驗及發生過哪些問						友的互動過	路問題呢?」			
在過程中的適 切性。 4.透過討論與 分享網路交友 的優另利弊, 進而思考網路 上常出現的社 會問題之因應 策略。 第略。						程,藉以省思	二、發展活動			
切性。 4.透過討論與 分享網路交友 的優劣利弊, 進而思考網路 上常出現的社會問題之因應 策略。 並問題呢?請你判斷各種網路 情境,並試著將問題分類及討論出解決的方法。」待學生討論結束後,請各小組派一至二人上臺分享答案與因應策略。 三、活動小省思與小結 (一)活動小省思 第略。 或略。 並問題呢?請你判斷各種網路 情境,並試著將問題分類及討論出解決的方法。」待學生討論結束後,請各小組派一至二人上臺分享答案與因應策略。 三、活動小省思 请思考並回想自己曾經參與網路交友的經驗及發生過哪些問						自己在人際交	教師提問:「想一想,你在網			
4.透過討論與 分享網路交友 的優劣利弊, 進而思考網路 上常出現的社 會問題之因應 策略。 (一)活動小省思與小結 (一)活動小省思 第略。 請思考並回想自己曾經參與網 路交友的經驗及發生過哪些問						往過程中的適	路交友的過程中還可能遇到哪			
4.透過討論與 分享網路交友 的優劣利弊, 進而思考網路 上常出現的社 會問題之因應 策略。 (一)活動小省思與小結 (一)活動小省思 第略。 請思考並回想自己曾經參與網 路交友的經驗及發生過哪些問						切性。	些問題呢?請你判斷各種網路			
分享網路交友的優劣利弊, 進而思考網路上常出現的社會問題之因應 實問題之因應 策略。 論出解決的方法。」待學生討 論結束後,請各小組派一至二 人上臺分享答案與因應策略。 三、活動小省思與小結 (一)活動小省思 請思考並回想自己曾經參與網 路交友的經驗及發生過哪些問										
的優劣利弊, 進而思考網路 上常出現的社 會問題之因應 策略。 論結束後,請各小組派一至二 人上臺分享答案與因應策略。 三、活動小省思與小結 (一)活動小省思 請思考並回想自己曾經參與網 路交友的經驗及發生過哪些問										
進而思考網路 上常出現的社 會問題之因應 策略。 集略。 走於出現的社 會問題之因應 策略。 最初的。 最初的。 一)活動小省思 計思考並回想自己曾經參與網 路交友的經驗及發生過哪些問						· ·				
上常出現的社 會問題之因應 策略。										
會問題之因應 (一)活動小省思 策略。 請思考並回想自己曾經參與網 路交友的經驗及發生過哪些問										
策略。 請思考並回想自己曾經參與網 路交友的經驗及發生過哪些問							•			
路交友的經驗及發生過哪些問										
						-,				
							題?你有想到哪些解決的方法			
嗎?										

						臼 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
						兒童福利聯盟文教基金會表示 有85.8%(2018年資料)的學生			
						曾透過網路認識網友,進一步			
						分析發現有一成的使用者註冊			
						時不會隱藏個資,不僅透露社			
						群帳號、真實姓名,甚至有兒			
						少告訴網友自家住址。還有網			
						友會對交友平臺上的兒少提出			
						不當要求,包括情侶交往、單			
						獨外出、提供裸照等,甚至有			
						人會詢價援交。因此,透過這			
						堂課程希望提醒各位同學在結			
						交網友時應懂得保護自己,避			
						免發生危險與遺憾。			
						第三節結束			
						【議題融入與延伸學習】			
						品德教育:幫助學生了解網路			
						交友的優缺點,提升他們在數			
						位環境中的自我保護與互動能			
						力,同時培養尊重他人與解決			
						問題的品德素養。			
第十	主題	綜-J-C2 運用合宜的	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同	1. 透過挑戰活	活動一 專注傾聽	學生自評	【品德教	
八週	六:漫	人際互動技巧,經營	人際關係的重	理心、人際溝	動以覺察溝通	一、引起動機	學生互評	育】	
	步在人	良好的人際關係,發	要性,學習人	通能力的培養	的重要性,並	教師提問:「生活中我們常需	教師評量	品J1 溝通	
	際	揮正向影響力,培養	際溝通技巧,	與正向經營人	思考恰當的溝	要藉由溝通來了解對方的想法		合作與和諧	
	單元	利他與合群的態度,	以正向的態度	際關係。	通方式。	與感受,然而很多時候受到溝		人際關係。	
	二:溝	提升團隊效能,達成	經營人際關		2. 了解專注傾	通方式不良的影響,常導致誤		品J8 理性	
	通百寶	共同目標。	係。		聽的重要性,	會與歧見的發生,想一想,你		溝通與問題	
	箱				並探索增進人	曾經遇到過哪些溝通不良的情		解決。	
					際關係的溝通	況?你會如何處理?」			
					方式。	二、發展活動			
						教師說明:「請兩位伙伴一組			
						(如果有學生落單,則改以三			
						人一組,或由教師加入),每			
						人發兩張紙,由一個人當A,另			
						一個當B,A先在紙上畫出5個幾			
						何組成的圖案(B此時戴眼罩或			
						閉眼睛,避免看到答案),A以			
1	1		1	l	1	to a land at the Deal and Deal at the			
						口述方式形容給B聽,讓B在紙			

					图 - 如长料旦不 - 动·拉兹.			
					圖一起核對是否一致;接著,			
					角色互調,B畫圖後形容給A			
					聽,讓A畫圖後再彼此核對。」			
					教師提問:「除了以語言的方			
					式進行溝通外,還有哪些方式			
					可以進行溝通?」			
					教師提問:「你有曾經被誤解			
					的經驗嗎?你認為當時被誤解			
					的原因是什麼?如果我們有良			
					好的溝通能力,被誤解的情况			
					會有所不同嗎?」請跟小組伙			
					伴一同進行討論,並派出代表			
					進行分享。			
					三、活動小省思與小結			
					(一)活動小省思			
					1. 想一想,你覺得人際互動有			
					哪些重要性?			
					2. 思考你和別人目前的溝通方			
					式,有哪些可以改進的地方?			
					(二)小結			
					教師總結:「我們從今天的活			
					動中體會了溝通的重要性,在			
					接下來的課程中,我們就要來			
					探討在溝通中很重要的幾個要			
					素專注傾聽、我訊息、三明			
					治溝通法。			
					【議題融入與延伸學習】			
					品德教育:幫助學生了解人際			
					互動中的情緒表達,與理性思			
					考的重要性。			
第十	主題 綜-J-C2 運用合	·宜的 2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同	1. 透過挑戰活	活動一 專注傾聽	學生自評	【品德教	
九週	六:漫 人際互動技巧,		理心、人際溝		(呈上節課)	學生互評	育】	
	步在人 良好的人際關係		通能力的培養	_	練習「專注與傾聽」	教師評量	品J1 溝通	
	際揮正向影響力,	· ·	與正向經營人		一、引起動機		合作與和諧	
	單元 利他與合群的態		際關係。	通方式。	教師提問:「在生活中,你是		人際關係。	
	二:溝一提升團隊效能,		1515 1514 1545	2. 了解專注傾	否發現當你在說話時,對方卻		品J8 理性	
	通百寶 共同目標。	係。		聽的重要性,	心不在焉?這時候,你有哪些		溝通與問題	
	箱	14,		並探索增進人	感覺?」在人際互動中,傾聽		解決。	
	78			際關係的溝通	的重點也很重要。透過用心的		/11//	
				方式。	的重點也很重要。這過 n 己的 傾聽,可以了解對方所要表達			
			1	カス [*]	1次恥 / 了以 肝到 月 川 女 衣 廷			

	的想法,同時也讓對方有被尊
	重的感受。
	二、發展活動
	教師說明活動規則:
	1. 介紹「專注與傾聽」的技巧
	後,兩人一組,一個人當A,另
	一個人當B。
	2. 請A花三分鐘時間向B描述自
	己最近讀過的一本書、看過的
	電影、玩過的遊戲、好笑的笑
	話等故事。
	3. 請B以「專注傾聽」的方式來
	進行活動,過程中只能以眼神
	交流、點頭或表情來回應對
	方,不得開口。
	4. 三分鐘結束後,教師進行提
	醒。
	5. 請B統整出剛才聽到A敘述的
	为. 朝 D
	表達的內容,讓A聽聽看對方是
	否有接收到自己的資訊。
	6. A、B互换角色,重覆上述同
	樣的練習。
	三、活動小省思
	1. 在透過溝通之後,你覺得自
	己的表現如何?在傾聽方面,
	是否有需要注意的地方?
	2. 在聆聽對方說話的過程中,
	我該如何適時表達我的感受?
	活動二 學習「表達」
	認識「我訊息」
	一、教師提問:「你曾有過無
	法順利表達自己真實想法的經
	驗嗎?當你和別人溝通時,除
	了清楚、完整的表達,還可以
	運用『我訊息』的溝通技巧,
	更進一步的傳遞自己在事件中
	的感受,讓對方更了解你!請
	運用『我訊息』的方式,將對
	話情境進行改寫!」

						教A.如臉B.如C.要有要二教左不生式話討組教運對有三教事被方受自備佳【品僅通中說體「)覺「待高請「說藍方寫並中課行引『錯差小總好解是理的成自題教更價明明事我 想這:與你我明色式成填。本分導我誤異結結好,以解想分我融育深值學別。我,我你 我覺望如不告」本以達訊右請話 思』這什 人解使陳待較中方延過沉也投息發對 覺得(:可訴練的「想息側各內 考和二麼 生,用述的不,式伸活浸能功明我,我像類深值學可接息課是表我於師對。生息,為 「了以觀期,其達與透地,的息發對 覺得(:可訴練的「想息側各內 考和二麼 生,用述的不,式伸活浸能巧。是我跟,以我習圖你法」綠小容 :『種? 中同『事方具也。學動在在,步與 悶/是我因動題息要表框思並 你接通 重也訊、來判此 】學聽際效縣()			
第二	主題	綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技巧,經營	2a-IV-1 體認 人際關係的重	輔Dc-IV-1 同	透過多樣化的	僅能更深刻地沉浸在傾聽與溝 通的價值中,也能在實際行動	學生自評	【品德教	

步	在人	良好的人際關係,發	要性,學習人	通能力的培養	助學生詮釋雙	三明治說話法	教師評量	品J1 溝通
		揮正向影響力,培養	際溝通技巧 ,	與正向經營人		一、引起動機與課程回顧	火中町 主	合作與和諧
		利他與合群的態度,	以正向的態度	 際關係。	法,以了解發	教師引言:「上一節課我們已經		人際關係。
l '		提升團隊效能,達成	经营人際關	1水 時間 1水	生衝突之原	說明了我訊息與你訊息的差		品J8 理性
		以 介國体	係。		因。	異,並且請大家練習將你訊息		溝通與問題
	i(第	六四口你	(水)			更改成我訊息的方式,相信大		解決。
	次段					家對我訊息的對話技巧已經有		件次。
一						了初步的了解。接下來,老師		
5						要帶大家加深對我訊息技巧的		
						安帝人家加冰到我祇忘投巧的 練習,並進一步將我訊息結合		
						1		
						三明治說話技巧,以學會這三		
						項(專注傾聽、我訊息、三明		
						治說話法)人際溝通的重要技		
						巧。」, 並協助學生回顧上次課		
						程內容。		
						二、活動進行 教師引言:「『三明治説話		
						法』結合了『傾聽』的尊重、		
						『我訊息』的表達:先表達你		
						對對方處境了解,再表達自己		
						想說的實情,最後以具體的建		
						議做結論;就像三明治把最有		
						味道的食材夾在上、下二層土		
						司中間一樣,因為有了土司的		
						緩衝,食材的味道才不會太過		
						強烈。」		
						教師解釋三明治說話法的定		
						義:肯定與了解、說出事實、		
						結論與做法。		
						請各小組以10分鐘時間進行討		
						論,將課本第135頁(我訊息練		
						習的漫畫對話框)之情境題,		
						進一步改寫成「三明治說話		
						法」,並將恰當的對話方式填		
						寫於課本第136頁的對話框中,		
						討論結束後,請各小組以5分鐘		
						時間上臺進行分享。		
						三、活動小省思與小結		
						(一)活動小省思		
						1. 以上所學的這些技巧,還可		

以運用在哪些溝通情境中?	
2. 如果你想增進自己的溝通技	
巧,除了上述表達方式外,你	
還知道哪些溝通表達的技巧	
嗎?	
(二)小結	
教師總結:「一般人在被批評	
時,自我防禦的心情很容易升	
起,聆聽他人言語的心就會逐	
漸封閉,並自衛性的開始反	
题,而先肯定與了解對方的想 ————————————————————————————————————	
法後,再說出自己的看法與建	
議,會比較容易讓人所接受。	
因此,善用三明治說話法能幫	
助我們在溝通上更加順利!」	
【議題融入與延伸學習】	
品德教育:透過活動,學生不	
僅能更深刻地沉浸在傾聽與溝	
通的價值中,也能在實際行動	
中運用學到的技巧,有效提升	
人際互動品質。	