貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣 <u>六嘉</u> 國民中學 <u>七</u> 年級第 <u>一</u> 學期 <u>綜合</u> 領域 教學計畫表 設計者:	<u>綜合</u> 領域團隊(表十二之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與	(社會)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝	·術)
□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政■童軍□輔導)	

二、教材版本:翰林版第1、2冊 三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進	單元名	學習領域	學習重點		- 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
度	稱	核心素養	學習表現	學習內容	7 8 0 1//	7.7 ±	N ± 7 X	42/2011/47
第一週	主當童起單攜行題我在 元手一們一 一童	綜重賞表見用宜巧的綜合動良係影利態隊共J-B1 容,已愛心通進互2 人,人揮,合提,標質與同的,及技良動運際經際正培群升達。尊與適的,及技良動運際經際正培群升達。依切意運合 好。用互營關向養的團成	2b-IV-1 参数作成为 2b-IV-1 参数,为 1 多的 10	童軍律德目童隊工與提童軍規執輔體與提Aa-IV、實標Aa制、團升Aa禮範行DC溝工升、言與達V-的隊動 V-與建 V、效如關稅2分合力 3團立 2互能 B 品隊。小作的 童隊及 團動的	1. 較發互2. 培感默心與並改節無不現相藉養,契力自運善動態性解挑團及增培的分體審的的。戰隊伙加養認工活動。	單元一十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	學生生年至學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。

第二週	主當童起單攜行 一們一 一童	綜重賞表見用宜巧的綜合動良係影利態隊-J-包人自感理溝促際C的巧的發力與,能自容,已受心通進互2人,人揮,合提,尊與適的,及技良動運際經際正培群升達於切意運合 好。用互營關向養的團成	2b-IV-1 參與各項與過話有類性人名與與通道之內。 2b-IV-2 體別與與人子。 2b-IV-2 體別的人子。 2b-IV-2 體別的人子。 與實別的人子。 與一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	工、團隊合作 與團體動力的	1. 較發互2. 培感默心與並改能不現相藉養,契力自運善人類相關及增培的分體關關關於加養認工活的。戰隊伙加養認工活的。以前,同的向體,巧的向體,巧	品德教育:溝通與合作是建立協調的基礎,並能輔助性架。 單元一、營造和諧的框架。 單元一、攜手童行 《活動2》我的最佳拍檔 一、教師引與說明 二、漢克牌找拍當的 (一)活動進行 三、教師規則 (二)活動總結歸 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 品德教育 在人際互動中更有自信。	學生有評學生的評量	【品德教育】 品JI 溝通合作 與和諧人際關 係。
第三週	主當童起單攜行題我在 元手	共綜重賞表見用宜巧的綜合動良係影利態隊同J-、他達與同的,人J-宜技好,響他度效目BD-包人自感理溝促際CO的巧的發力與,能標1容,已受心通進互2人,人揮,合提,。尊與適的,及技良動運際經際正培群升達。 軟切意運合 好。用互營關向養的團成	2b-IV-1 參與 各項與與通並內工2 體別 數構,分IV-2 變形 2b-IV-2 變形 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	童軍律德目童隊工與提童軍規執輔體與提 童話、實標Aa-IV-1 以、言與達V-2分合力 是團體。IV-2 到的團成2分合力 是國建 以一3 國立 是 五 二 以 一 以 、 之 五 兵 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 較發互至之,與此一人,因此不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,	單元一:攜手童行 《活動 2>我的最佳拍檔(續上節) 一、同一, 一、一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一	學生生語學生	【品德教育】 品JI 溝通合作 與和諧人際關 係。

		共同目標。						
第四週	主當童起單攜行題我在 元手	综重賞表見用宜巧的綜合動良係影利態隊-J、他達與同的,人-J宜技好,響他度效-B包人自感理溝促際-C的巧的發力與,能尊與適的,及技良動運際經際正培群升達尊與適的,及技良動運際經際正培群升達於切意運合 好。用互營關向養的團成	2b-IV-1 學別 學問題 學問題 學問題 學的個學體 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童軍律德目童隊工與提童軍規執輔體與提Aa-IV-1規的團成-IV-0的隊動。IV-2項達化。 與達V的隊動。IV-2項達化。 與達V的隊動。IV-2項達作。 以內含力。團立 2互能 以內條數 IV-2 互能	1. 較發互相 整題 整題 整題 是 一個 是 一個 是 是 一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	單元一:攜手童行 〈活動 2>我的最佳拍檔(續上節) 〈活動 3>品行兼優就是我 (一)教師引導與說明 (二)活動規戶 (三)統一一、教動進行 一、教動與一時一十分, (二)教動, (二)教動, (二)教動, (三)教師, (三)教師, (四)教結 (四)教結束。 【議題融入與延伸學習】 品德教育。 使我們更容易融入群體。	學生生年,對學生生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。
第五週	主當童起單攜行 一們一 一童	共綜重賞表見用宜巧的綜合動良係影利態隊共同了、他達與同的,人了宜技好,響他度效同目 B 包人自感理溝促際 C 的巧的發力與,能目標1 容,已受心通進互2 人,人揮,合提,標。尊與適的,及技良動運際經際正培群升達。於切意運合 好。用互營關向養的團成	2b-IV-1 鲁動效作成b-IV-1 團與通並內-IV-1 團裡正並的 與通並內-IV-1 團程正並能與負工2 體,向提。 會動揮 團	童軍律德目童隊工與提童軍規執輔體與提Aa-IV-1 親的壓成2分合力 3團立 2互能的團成2分合力 3團立 2互能的歐成。小作的 童隊及 團動的	主題一當我們童在一起	單元一:攜手童行 〈活動 3〉品行兼優就是我(續上節) (一)教師引導與說明 (二)活動規則 (三)、無生動引導與說明 (三)、無生師可以明明 (二)治動動則, (三)教動則, (三)教動則, (三)教動則, (三)教制, (三)教結束 【議題融入與延伸學習】 品德教育 性,還能在實踐中提升自我與人際關的 大正的 的類別, 是不僅體實踐中提升自我與人際關的 大正的 的類別。 是不可以 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一	學生自評學生百評學生	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。

给_L_ '田	十四	炒 I D1 治	OL IV 1 Acres	立人。IV 1 立	1 化土田 安兰 - 四小	出二 ・ 選手立仁	組止石工	【口丛业女】
第六週	主題一	綜-J-B1 尊	2b-IV-1 參與	童 Aa-IV-1 童	1能克服害羞,認識	單元一:攜手童行	學生自評	【品德教育】
	當我們	重、包容與欣	各項團體活	軍諾言、規	較不熟悉的同學,	〈活動 3〉品行兼優就是我-最小隊就是	學生互評	品JI 溝通合作
	童在一	賞他人,適切	動,與他人有	律、銘言的品	發現彼此的異同,	我如此可道的松田	教師評量	與和諧人際關
	起	表達自己的意	效溝通與合	德實踐與團隊	互相了解。	一、教師引導與說明		係。
	單元一	見與感受,運	作,並負責完	目標的達成。	2藉由挑戰活動,培	二、活動進行		
	攜手童	用同理心及合	成分內工作。	童 Aa-IV-2 小	養對團隊的認同	三、活動小省思		
	行	宜的溝通技	2b-IV-2 體會	隊制度的分	感,以及伙伴間的	~本節結束~		
		巧,促進良好	參與團體活動	工、團隊合作	默契,增加團隊向	【議題融入與延伸學習】		
		的人際互動。	的歷程,發揮	與團體動力的	心力,培養對團體	品德教育:透過活動的設計與反思,學		
		綜-J-C2 運用	個人正向影	提升。	與自我的認同感,	生不僅體會到溝通合作的技巧與重要		
		合宜的人際互	響,並提升團	童 Aa-IV-3 童	並運用分工的技巧	性,還能在實踐中提升自我與人際關係		
		動技巧,經營	體效能。	軍禮節與團隊	改善團體活動。	的和諧程度,為班級營造積極、正向的		
		良好的人際關		規範的建立及				
		係,發揮正向		執行。				
		影響力,培養		輔 Dc-IV-2 團				
		利他與合群的		體溝通、互動				
		態度,提升團		與工作效能的				
		隊效能,達成		提升。				
hebr		共同目標。	01 777 4 4 4	> 11 TY 4	the end to be be and and	77 - 12 2 0	#2 h	V on all to obs V
第七週	主題一	綜-J-B1 尊	2b-IV-1 參與	童 Ab-IV-1 國	讓學生了解童軍發	單元二:遇見・Scout	學生自評	【品德教育】
	當我們	重、包容與欣	各項團體活	內童軍與青少	展的重要內涵,並	〈活動 1〉童軍訓練之路	學生互評	品 J1 溝通合作
	童在一	賞他人,適切	動,與他人有	年活動的認識	且引導連結至生活	一、教師引導與說明	教師評量	與和諧人際關
	起	表達自己的意	效溝通與合	及參與,以增	實例中,使學生了	二、活動規則與說明		係。
	單元二	見與感受,運	作,並負責完	進生活能力。	解童軍與生活是具	(一) 仔細觀看老師提供的 24 張物品		
	遇見•	用同理心及合	成分內工作。	童 Aa-IV-2 小	有關聯性的。	圖片。(只能觀看,不能動筆記錄)		
	Scout(宜的溝通技	2b-IV-2 體會	隊制度的分		(二)請同學在一分鐘內默記這24張		
	第一次	巧,促進良好	參與團體活動	工、團隊合作		物品圖片。		
	段考)	的人際互動。	的歷程,發揮	與團體動力的		(三)一分鐘後,老師收起物品圖片,		
		綜-J-C2 運用	個人正向影響,并提升團	提升。		將你記得的圖片名稱填寫至表格中。		
		合宜的人際互	響,並提升團	童 Aa-IV-3 童		三、教師總結歸納		
		動技巧,經營	體效能。	軍禮節與團隊		四、記號大祕寶		
		良好的人際關		規範的建立及		(一)教師引導與說明		
		係,發揮正向		執行。 財 Do IV 2 国		(二)活動進行		
		影響力,培養		輔 Dc-IV-2 團		1. 小隊伙伴根據課本上的各種記號進		
		利他與合群的		體溝通、互動		行討論與分享。		
		態度,提升團		與工作效能的		2. 教師提供更多不同形式的「追蹤記」		
		隊 效能,達成		提升。		號」讓學生認識與思考。		
		共同目標。				五、教師總結歸納。		
						~本節結束~		
						【議題融入與延伸學習】		

第八週	主當童起單遇 Scout 一們一 二·	综重賞表見用宜巧的綜合動良係影利態隊共-J、他達與同的,人-J宜技好,響他度效同-B包人自感理溝促際-C的巧的發力與,能目尊與適的,及技良動運際經際正培群升達。於切意運合 好。用互營關向養的團成	2b-IV-1 多動效作成2b-IV-2 魯動效作成2b-IV-2 團與通並內-IV-2 體,向提內-IV-2 體,向提。	童內年及進童隊工與提童軍規執輔體與提Ab-IV-與的,能V-的隊動 IV-與建 IV、效一1青認以力2分合力 3團立 2互能國少識增。小作的 童隊及 團動的	讓學生了解重 軍內內 事 與 是 到 等 與 生 生 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	品德教育 ((二) ((二) ((三) ((三) ((三) ((三) ((三) ((三)	學生互評學生子評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。
第九週	主當童起單遇 Scout	綜重賞表見用宜巧的綜合動 一J-包人自感理溝促際-C-的巧 自然理溝促際-C-的巧 尊與適的,及技良動運際經 於切意運合 好。用互營	2b-IV-1 零期 数作成 2b-IV-2 图 與通並內 IV-2 图 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童內年及進童隊工與提童軍動與活學生和TV-1。 中國的,能IV-2。 中國的,能學團體。 是是 國少識增。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	讓學生了解童軍發 展的重要內涵, 且引導連結至生活 實例中,使學生了 解童軍與生活是具 有關聯性的。	單元二:遇見·Scout <活動 2>白浪島奇遇記 1. 教師引導與說明 2. 1907 年夏天,童軍運動創始人貝登 堡先生在英國南部桃山的白浪島舉 行為期兩週的露營,貝登堡先生利用 小隊制度,教導參與者露營、觀國 森林知識、騎士精神、急救與國精 神。現在讓我們一起追尋貝登堡先生 在白浪島的足跡吧! 二、活動規則與說明 三、活動進行	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。

第十週	主吾校單地查 二吾 一搜	良係影利態隊共綜人係行戶動關境價好,響他度效同一與,服外,懷永值的發力與,能目一C環規務學落並續。 條正培群升達。探的、習活公思行關向養的團成 索關執和 民環動	3a-IV-1 自險情用略己3c-元所力 覺然情並理護。展生備 察環 運策自 現活的	規執輔體與提 童外蹤能運童圖裝全養輔活解應的的。-IV-2 互能 Observed Canal	1. 理關合 2. 供 3. 的活 4. 中及 (與 5. 的圖化 4. 中及 (與 6. 的图	四、本義題和內與延伸學習】 品語東不置義題和育工學生不僅能深中學學生不僅能選,,學生生不僅實達,,也一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	學生教師學	【安生故安生影【防的與練防及難用【環美了倫環類隨適行安J3 容原 4 發因災 災園 9 家具式境 與自價2 災危預。
第十一週	主題二 吾愛吾	綜-J-C1 探索 人與環境的關	3a-IV-1 覺察 人為或自然環	童 Ca-IV-1 户 外觀察、追	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相	單元二:地圖搜查線 <活動 2>超人指路	學生自評學 生互評	【 安全教育 】 安 J3 了解日常
স্থ	校	八與環境的關 係,規劃、執	一人為或自然堪 境的危險情	外観祭、追 蹤、推理基本	理杆所学典地画相	一、教師引導與說明	在	生活容易發生事
	仪 單元一	你, 	現的厄厥俱 境,評估並運	此、推理基本 能力的培養與	關知	二、活動進行	秋叩町里	生活谷勿發生事 故的原因。
	単元一 地圖搜		現,評估业連 用最佳處理策	能刀的培養與 運用。	合。 2. 了解地圖上所提	一、活動進行 三、導航「五」最行		
		户外學習活動,茲實八日						
	查線	動,落實公民	略,以保護自	童 Ca-IV-2 地	供的各類資訊。	在地圖上找到位置之後,就可以利用地		生活發生事故的
		關懷並反思環	己或他人。	圖判讀、旅行	3. 能適切選擇合用	圖上的資訊試著規畫路線了!		影響因素。

		境永續的行動 價值。	3c-IV-2 展現 多元社會構 中所應具備的 能力。	裝全養輔活解應的 一IV-1 問機困 及培生題因境 と表謝議決與方	的活生 明問 明題 明題 明題 和 明題 是 是 明題 是 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題	~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育:在校園或住家中,哪些地方可能有安全隱憂?分享實際案例,如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育:教師設計災害防禦(如地震、 火災或颱風),要求學生根據地圖尋找 避難路線。 環境教育:加強學生防災與環境保護觀念。		【防的與練防及難用【環美了倫環類隨適行 於 J7 災園 写 家具式境 與自價 2 災危預。 實製圖災 解各正 實由然值 認害險防 好 解各正 實由然環。識可,與 國 與 與 與 資學的 同伴習難
第週 二	主吾校單地查 五圖線 一個	综人係行戶動關境價(1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	3a人境境用略已3c多中能1V-1 或危評佳以他V-2 产品的,最,或-IV-1 自險估處保人2 會具覺然情並理護。展生備繁環 運策自 現活的	童外蹤能運童圖裝全養輔活解應的-TV、理培 V、用的 IV的危服。 Db議決與方名主義 2 旅及培 1 問機困。 P 本與 地行安 生題因境	1.理關合之供3.的活4.中及(與5.的圖化結科知。了的能地上能常所整態能,(學會與行圖資選以題各圖的識。使合化。與5.的圖科所。合決 生功息技的的脈對 上訊擇解。種的訊、 用用、收納 上訊擇解。種的訊、 用用、	單元二:地圖搜查線 <活動 2>超人指路(續上節) (三)活動進行 四、教師總結歸納 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育:在校園或住家中,哪些地方 可能屬在地震或。 形災地圖在地數部設等防禦(如地尋找 數數線。 環境教育:加強學生根據地圖尋找 避難發線。 環境教育:加強學生防災與環境保護觀念。	學生教師評量	【安生故安生影【防的與練防及難用【環美了倫安J3活的J4活響防J7防校。J9家具式境3與自實於了易因探生素教繪地防了內的。教經自然值實解發。討事。實製圖災解各正 育由然環。開生 日故 】校並演 校項確 】環文境常事。實數圖炎 解各正 實由然環。

第週	主吾校單美校代	綜-J-C1 探別 宗-J-C1 探 與 與 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	3a-IV-1 覺察 人境的, 計量 人境 人境 人 人	童Ca-IV-2地 圖費機知。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 力解資用探人境發改 2. 件安足策的 3. 查方響境案它透,校源各究事外現進探與全之略校經,式,更並。各用環並方園,更園處校解慮,打。實估能出好有智圖及嘗觀活認進美。意園美出更的種生校改的報報圖及嘗觀所以進美。意園美出更的種生校改的報報。 了習運與的環步待 事有不應好 理影環方行	單元二1>校園時代 〈活、教司]李戲明 (一、一、一、活動類別期明說明明的的學生 一、一、一、活動類別期明的的學生, 一、一、一、一人才 一、一人, 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	學學教生生語	環類隨適行【安生故安生影【防防校防及難用【環美了倫環類隨適行 12 災危預。全了容原挥發因災繪地防了家具式境經與自價2 災危預。 20 容原探發因災繪地防了家具式境經與自價2 災危預。 20 容原探生素教製圖災解各正 育環然值認害險防 20 有日發。日事。育校並演校各正 育環然境。識可,與 20 有明報,與 實際 ,與 數 ,與 其 ,與 實際 ,與 其 ,與 實際 ,與 實際 ,與 其 ,與 實際 ,與 其 ,與
第十四週	主吾校單美校代題愛 元好園第二百 二的時	綜-J-C1 探索 人與規劃 係,服學習 所外, 類學習 實 所 所 所 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a-IV-1 覺察 人為為危險情 境的,評估並理 時, 以保 。 可 或 他 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 輔 Db-IV-1生 活議題的問題	1.透各種觀察 過各種觀察 ,使用環境 ,使 用 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 質 質 質 質 質 質 質 質 質	單元二:美好的校園時代 〈活動 1〉校園仙蹤(續上節) (二)在進行踏查前: 1.以小隊為單位進行活動不脫隊。 2.不破壞或移動校園的設施。 3.不喧嘩吵鬧、遵守秩序不妨礙他人學 習。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常 生活容易發生事 故的原因。 安J4探討日常生 活發生事故的影 響因素。

	二次段	境永續的行動		解決、危機因	境外,更能進一步	4. 隨身攜帶活動相關物品,證明在上綜		【防災教育】
	考)	價值。		應與克服困境	發現校園之美與待	合活動課。		防J7 繪製校園
	, ,	次 压		的方法。	改進之處。	5. 最遲必須在下課鐘響前五分鐘到達		的防災地圖並參
				477772	2. 探討校園意外事	最後一站,鐘響後,請以最快的速度回		與校園防災演
					件與了解校園中有	到現在的集合位置。		練。
					安全顧慮或美中不	三、教師總結歸納		防J9 了解校園
					文主颇思	(一)問題思考		及住家內各項避
					策略,打造更美好	(二)補充說明		難器具的正確使
					的校園。	~本節結束~		用方式。
					3. 經過實際的踏	【議題融入與延伸學習】		【環境教育】
					查,評估各種處理	安全教育:在校園或住家中,哪些地方		環J3 經由環境
					方式可能產生的影	可能有安全隱憂?分享實際案例,如防		美學與自然文學
					響,提出讓校園環	「 災地圖在地震或颱風的應用。		了解自然環境的
					境更美好的改善方	防災教育:教師設計災害防禦(如地震、		一
					案並且有效的執行	火災或颱風),要求學生根據地圖尋找		環 J12 認識不同
					京亚五月	一		類型災害可能伴
						環境教育:加強學生防災與環境保護觀		隨的危險,學習
						念。		適當預防與避難
						, S		行為。
第十五	主題二	綜-J-C1 探索	3a-IV-1 覺察	童 Ca-IV-2 地	1.透過各種觀察	單元二:美好的校園時代	學生自評	【安全教育】
週	五處一吾愛吾	人與環境的關	人為或自然環	圖判讀、旅行	力,使用地圖,了	(活動 1)校園仙蹤(續上節)	學生互評	安J3 了解日常
~	校	係,規劃、執	境的危險情	装備使用及安	解校園環境及學習	一、教師引導與說明	教師評量	生活容易發生事
	單元二	行服務學習和	境,評估並運	全知能的培	資源,並能嘗試運	二、活動規則與說明	秋中町 重	故的原因。
	美好的	户外學習活	用最佳處理策	養。	用各種方式觀察與	~本節結束~		安J4探討日常生
	校園時	動,落實公民	略,以保護自		探究校園生活中的	【議題融入與延伸學習】		活發生事故的影
	代	關懷並反思環	己或他人。	活議題的問題	人事物,除認識環	安全教育:在校園或住家中,哪些地方		響因素。
	'	境永續的行動	33,1371	解決、危機因	境外,更能進一步	可能有安全隱憂?分享實際案例,如防		【防災教育】
		價值。		應與克服困境	發現校園之美與待	災地圖在地震或颱風的應用。		防J7 繪製校園
		, L		的方法。	改進之處。	防災教育:教師設計災害防禦(如地震、		的防災地圖並參
					2. 探討校園意外事	火災或颱風),要求學生根據地圖尋找		與校園防災演
					件與了解校園中有	避難路線。		練。
					安全顧慮或美中不	環境教育:加強學生防災與環境保護觀		防J9了解校園及
					足之處, 提出因應	念。		住家內各項避難
					策略,打造更美好			器具的正確使用
					的校園。			方式。
					3. 經過實際的踏			【環境教育】
					查,評估各種處理			環J3 經由環境
					方式可能產生的影			美學與自然文學
					響,提出讓校園環			了解自然環境的
					境更美好的改善方			倫理價值。

第週十六	主吾校單美校代題愛 元好園二吾 二的時	綜-J-C1 環規務學落並續。 探的、習活公思行 索關執和 民環動	3a-IV-1 自為的,最,或覺然情並理護。 察環 運策自	童圖裝全養輔活解應的 Ca-IV-2 旅及培 期的 IV-1 問機困 地行安 生題因境	案它 1.力解資用探人境發改 2.件安足策的 3.查方響境案它透,校源各究事外現進探與全之略校經,式,更並。透,校源各究事外現進探與全之略校經,式,更並。強使園,種校物,校之討了顧處,園過評可提美且效 6 無過人嘗觀活認進美 意園美出更 的種生校改的的觀圖及嘗觀活認進美 意園美出更 的種生校改的納熱 察,學試察中識一與 外中中因美 踏處的園善執 察,學試察中識一與 外中中因美 踏處的園善執	單元二:美國時代 (活動 1)>校司, (活動 1)>校司, (活動 1)>校司, (方), (方), (方), (方), (方), (方), (方), (方)	學生互評學生所評量	環類隨適行【安生故安活響【防的與練防及難用【環美了倫環類院J2 災危預。全了容原探生素災。災園 了家具式境經與自價2 災認害險防 教解易因討事。教製地防 了內的。教經自然值認害以認可,與 育解發。日故 育梗圖災 解各正 育母然環。識可不能學避 常生 常的 】板並演 校項確 】境文境 不能得同伴習難
		價值。			改進之處。 2.探討校園意外事 件與了解校園中有 安全顧慮或美中不 足之處, 提出因應 策略,打造更美好	(五)全校最悅耳的聲音。 (六)傾聽自然的聲音。 (七)要仔細聽才能聽到的聲音。 (八)校園外救護車的聲響。 (九)全校最軟的東西。 (十)全校最刺而不傷人的東西。		的防災地圖並參 與校園防災演 練。 防J9 了解校園 及住家內各項避 難器具的正確使
					3. 經過實際的踏 查,評估各種處理 方式可能產生的影 響,提出讓校園環 境更美好的改善方 案並且有效的執行	的草地。 (十二)觀察全校最令人飢腸轆轆的味道時。 (十三)全校最芳香的味道。 (十四)全校最臭的味道在地下室公廁, 同時也是最黑暗的角落。		【環境教育】 環J3 經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。 環 J12 認識不同
						方是療癒步道。 (十六)全校最讓人感到不舒服的地方。 (十七)全校最讓人感到平靜的地方是輔導處。 (十八)全校最讓人感到安心的地方。		隨的危險,學習 適當預防與避難 行為。
						三、教師總結歸納 (一)教師提問 (二)活動小省思 (三)總結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】		

第週	主吾校單美校代	综一CT 境劃學落並續。 「大學,服外,懷永值 「大學習實反的 「大學」。 「大學 「大學」。 「大學」。 「大學」。 「大學」。 「大學」。 「大學」。 「大學」。 「大學 「大學」。 「大學	3a-IV-1	童圖裝全養輔活解應的 Ca-IV-2 旅及培輔活解應的 Ub-IV-1 問機困 Ub-IV-1 問機困	1.力解資用探人境發改2.件安足策的3.查方響境案它透,校源各究事外現進探與全之略校經,式,更並。各用環並方園,更園處校解慮,打。實估能出好有各用環並方園,更園處校解慮,打。實估能出好有額圖及嘗觀活認進美 意園美提更 的種生校改的類 等,學試察中識一與 外中中因美 踏處的園善執 了習運與的環步待 事有不應好 理影環方行	安全教育:在校園或住家中,哪些地方可能屬或是實際,哪例,如防災教育應用。 防災教育與與電腦與學生根據,與學生根據觀念。 單元二、一個人人人,與學生的學生,學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	學生生評學	【安生故安生影【防的與練防及難用【環美了倫環類隨適行】安月3活的14活響防了防校。19住器方環13學解理J型的當為實質別數解發。日事。育校圖災解各正 育環然環。識可,與有實別數學與實質的,與有數學與 人名
第十八週	主題二 吾愛吾	綜-J-C1 探索 人與環境的關	3a-IV-1 覺察 人為或自然環	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行	1. 透過各種觀察 力,使用地圖,了	單元二:美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽(續上節)	學生自評 學生互評	【 安全教育 】 安J3 了解日常
সন	古复古 校	(A)	八為或目然境 境的危險情	國判領、派行 裝備使用及安	刀,使用地画,	一、教師引導與說明	李生互計教師評量	生活容易發生事
				·	胖		秋叶叶里	
	單元二	行服務學習和	境,評估並運	全知能的培		二、活動進行		故的原因。
	美好的	戶外學習活	用最佳處理策	養。	用各種方式觀察與	三、教師總結歸納		安J4 探討日常
	校園時	動,落實公民	略,以保護自	輔 Db-IV-1 生	探究校園生活中的	~本節結束~		生活發生事故的

	代	關懷並反思環	己或他人。	活議題的問題	人事物,除認識環	【議題融入與延伸學習】		影響因素。
	10	境永續的行動	し気心人	解決、危機因	境外,更能進一步	安全教育:在校園或住家中,哪些地方		【防災教育】
		一 們值 。		應與克服困境	發現校園之美與待	可能有安全隱憂?分享實際案例,如防		防J7 繪製校園
				忘兵兄派四境 的方法。	改進之處。	災地圖在地震或颱風的應用。		的防災地圖並參
				117772	2. 探討校園意外事	防災教育:教師設計災害防禦(如地震、		與校園防災演
					4. 採前校園思介事 件與了解校園中有	火災或颱風),要求學生根據地圖尋找		無权图的 火海 練。
								· ·
					安全顧慮或美中不	避難路線。		防J9 了解校園
					足之處, 提出因應	環境教育:加強學生防災與環境保護觀		及住家內各項避
					策略,打造更美好	念。		難器具的正確使
					的校園。			用方式。
					3. 經過實際的踏			【環境教育】
					查,評估各種處理			環J3 經由環境
					方式可能產生的影			美學與自然文學
					響,提出讓校園環			了解自然環境的
					境更美好的改善方			倫理價值。
					案並且有效的執行			環 J12 認識不同
					它。			類型災害可能伴
								隨的危險,學習
								適當預防與避難
								行為。
第十九	主題二	綜-J-C1 探索	3a-IV-1 覺察	童 Ca-IV-2 地	1. 透過各種觀察	單元二:美好的校園時代	學生自評	【安全教育】
週	吾愛吾	人與環境的關	人為或自然環	圖判讀、旅行	力,使用地圖,了	<活動 3>校園小確幸	學生互評	安J3 了解日常
	校	係,規劃、執	境的危險情	裝備使用及安	解校園環境及學習	一、教師引導與說明	教師評量	生活容易發生事
	單元二	行服務學習和	境,評估並運	全知能的培	資源,並能嘗試運	教師可以搭配小隊要做安全標示的物		故的原因。
	美好的	戶外學習活	用最佳處理策	養。	用各種方式觀察與	品進行照片的準備,在小隊回答出該物		安J4 探討日常
	校園時	動,落實公民	略,以保護自	輔 Db-IV-1 生	探究校園生活中的	品時,可以要求學生說出該物品的使用		生活發生事故的
	代	關懷並反思環	己或他人。	活議題的問題	人事物,除認識環	狀況,且教師視情況進行適切的補充。		影響因素。
		境永續的行動		解決、危機因	境外,更能進一步	1. 滅火器		【防災教育】
		價值。		應與克服困境	發現校園之美與待	2. 緩降機		防J7 繪製校園
				的方法。	改進之處。	3. AED		的防災地圖並參
					2. 探討校園意外事	4. 緊急求救鈴		與校園防災演
					件與了解校園中有	5. 煙霧偵測器		練。
					安全顧慮或美中不	6. 消防栓		防J9 了解校園
					足之處, 提出因應	~本節結束~		及住家內各項避
					策略,打造更美好	【議題融入與延伸學習】		難器具的正確使
					的校園。	安全教育:在校園或住家中,哪些地方		用方式。
					3. 經過實際的踏	可能有安全隱憂?分享實際案例,如防		【環境教育】
					查,評估各種處理	災地圖在地震或颱風的應用。		環J3 經由環境
					方式可能產生的影	防災教育:教師設計災害防禦(如地震、		美學與自然文學
					響,提出讓校園環	火災或颱風),要求學生根據地圖尋找		了解自然環境的

第週	主吾校單美校代 題愛 元好園 二吾 二的時	綜-J-C1 環規務學落並續。 探的、習活公思行 探關執和 民環動	3a-IV-1 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童圖裝全養輔活解應的 Ca-IV-2 旅及培 請使能 IV-1 問題、克法 地行安 生題因境	境案它 1.力解資用探人境發改 2.件安足策的 3.查方響境案它更並。 透,校源各究事外現進探與全之略校經,式,更並。好有 各用環並方園,更園處校解慮,打。實估能出好有好的效 種地境能式生除能之。園校或 提連 際各產讓的效的效 觀圖及嘗觀活認進美 意園美出更 的種生校改的 额额 8 學試察中識一與 外中中因美 踏處的園善執 2 对 3 可 3 可 4 可 4 可 4 可 4 可 4 可 5 可 6 可 6 可 6 可 6 可 6 可 6 可 6 可 7 可 7 可 8 更 6 可 7 可 9 更 6 可 7 可 9 更 6 可 7 可 9 更 6 可 7 可 9 更 6 可 7 可 9 更 6 可 7 可 9 更 6 可 7 可 9 更 6 可 7 可 9 更 6 可 7 可 9 更 6 可 7 可 9 更 6 可 7 可 9 更 6 可 7 可 9 更 6 可 7 可 9 更 6 可 7 可 9 更 6 可 7 可 9 更 6 可 7 可 9 更 6 可 7 可 9 更 6 可 7 可 9 更 6 可 7 可 9 更 9 可 7 可 9 更 9 更	避難路線。 環境教育:加強學生防災與環境保護觀念。 單元二、美好的校立之 (續上節) 二、美國行學人類 (續上節) 二、完同中有後,想一想, 是政務 (一, 是) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (學學教學教師評評量	倫環類隨適行【安生故安生影【防的與練防及難用【環美了倫環類隨適行】理J1型的當為安J3活的J4活響防J7防校。J9住器方環J3學解理J1型的當為中價2災危預。全了容原探發因災繪災慮 了家具式境經與自價2 災危預。公司,與 育好發。計事。育校劃災 解各正 育環然值認害險防 就可,與 育日生 出故 】氮並演 校各正 育環然值認害險防 都能學避 】常生 常的 圖參 園避使 境學的 同伴習難同伴習難
第二十	主題二	綜-J-C1 探索	3a-IV-1 覺察	童 Ca-IV-2 地	1. 透過各種觀察	單元二:美好的校園時代	學生自評	【安全教育】
一週	吾愛吾	人與環境的關	人為或自然環	圖判讀、旅行 # # # # # # # # # # # # # # # # # # #	力,使用地圖,了	(活動 3)校園小確幸(續上節)	學生互評	安J3 了解日常
	校出二一	係,規劃、執	境的危險情	装備使用及安	解校園環境及學習	1. 教師引導與說明	教師評量	生活容易發生事
	單元二	行服務學習和	境,評估並運	全知能的培	資源,並能嘗試運	有毒植物辨識		故的原因。
	美好的	户外學習活	用最佳處理策	養。 ++ DL IV 1 .1	用各種方式觀察與	二、活動進行		安J4 探討日常
	校園時	動,落實公民	略,以保護自	輔 Db-IV-1 生	探究校園生活中的	三、教師總結歸納		生活發生事故的
	代(第	關懷並反思環	己或他人。	活議題的問題	人事物,除認識環	~本節結束~		影響因素。
	三次段	境永續的行動		解決、危機因	境外,更能進一步	【議題融入與延伸學習】		【防災教育】

考)	價值。	應與克服困境 的方法。	發現校園之美與待 改進之處。 2.探討校園意外事	安全教育:在校園或住家中,哪些地方 可能有安全隱憂?分享實際案例,如防 災地圖在地震或颱風的應用。	防J7 繪製校園 的防災地圖並參 與校園防災演
			件與了解校園中有 安全顧慮或美中不 足之處, 提出因應	防災教育:教師設計災害防禦(如地震、 火災或颱風),要求學生根據地圖尋找 避難路線。	練。 防J9 了解校園 及住家內各項避
			策略,打造更美好 的校園。	環境教育:加強學生防災與環境保護觀 念。	難器具的正確使 用方式。
			3. 經過實際的踏 查,評估各種處理 方式可能產生的影		【環境教育】 環J3 經由環境 美學與自然文學
			響,提出讓校園環 境更美好的改善方 案並且有效的執行		了解自然環境的 倫理價值。 環 J12 認識不同
			宋业上有 双的积11 它。		類型災害可能伴 隨的危險,學習
					適當預防與避難 行為。

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

第二學期:

教學進	單元名	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
度	稱	核心素養	學習表現	學習內容	7 6 6 7/1	X 7 ± 100	1 里 7 八	ug Ac may
第一週	主題一:	綜-J-C2 運用 合宜的人際互	3b-IV-1 落實 社會服務的關	習的意義、價值與	1. 能了解服務學習的意義與	活動一 服務停看聽 一、活動說明	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會
	LOVE 服務 單元	動技巧,經營 良好的人際關 係,發揮正向	懷行動,以深 化服務情懷。	信念的理解及落 實。 童 Bb-IV-1 多元族	價值並在生活 中實踐。 2. 能利用合宜	教師引言:學務處曾邀請要至校外參加 服務學習的同學到學務處領取表單填 寫。你知道「服務學習」是什麼嗎?為		上有不同的群體 和文化,尊重並 欣賞其差異。
	一:點燃服務	影響力,培養利他與合群的		群服務需求的評 估。	的人際技巧提 升團隊效能。	什麼要填寫表單呢? 二、活動進行:服務學習是什麼?		从 J 6 正視社會 中的各種歧視,
	之光	態度,提升團 隊效能,達成		童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執	3. 能執行服務學習活動方	(一)請各隊討論服務學習的定義與例 子。可引導學生思考:我覺得服務學習		並採取行動來關懷與保護弱勢。
		共同目標。		行。 童 Bb-IV-3 服務活	案。 4. 能進行對於	是。 (二)請各隊分享:		【品德教育】 品 EJU1 尊重生

	動的后田均久二年	肥致汗私丛口	1. 過去的服務經驗,有哪些好的經驗及	命。
	動的反思與多元能 力的展現。	服務活動的反 思及多元能力		。 品 EJU7 關懷行
	刀的展境。	· ·	需要改進的經驗。	
		的展現。	2. 曾聽過、看過哪些事情是有關「服務	善。
		5. 能對多元族	學習」。	品 EJU8 公平正
		群的需求進行	(三)各隊派一名代表至黑板上寫出小隊	義。
		評估。	的討論內容。	品 J6 關懷弱勢
			(四)完成後請學生互相檢視黑板上的內	的意涵、策略,
			容。討論或圈出各組都有提到的概念或	及其實踐與反
			詞語,全班一起釐清定義服務學習。	思。
			※服務—學習定義參考:	品 J7 同理分享
			「服務—學習」強調服務與學習目標同	與多元接納。
			等重要,為相互結合之結果。透過有計	品 J9 知行合一
			畫安排的社會服務活動與結構化設計的	與自我反省。
			反思過程,以完成被服務者的目標需	【生命教育】
			求,並促進服務者的學習與發展。在	生 J6 察覺知性
			「服務」過程中獲得「學習」的效果,	與感性的衝突,
			同美國教育家杜威(Dewey)所提的「從	尋求知、情、
			做中學」(learning by doing)。	意、行統整之途
			來源:國立臺北科技大學-服務學習課程	徑。
			三、活動進行:被服務的需求	【法治教育】
			(一)延續上個活動「服務學習是什	法 J1 探討平
			麼?」,引導學生思考過去服務經驗中的	等。
			被服務對象及其需求。	法 J2 避免歧
			(二)教師說明:「從服務學習的概念討論	視。
			中,我們可以發現服務學習的場域其實	17G
			來自於生活環境,讓我們以翰寶的服務	
			學習紀錄來分析,在整個服務學習的過	
			程中,翰寶如何發現問題、解決問題?	
			有什麼服務行動?行動的過程中,遇到	
			哪些困難?如何解決?獲得哪些收	
			穫?」	
			(三)以文章段落進行討論及分析:	
			1. 發現問題:以視覺及味覺,發現學校	
			旁邊的人行道上有許多狗大便,這些	
			「地雷」般的存在,不僅造成大家行走	
			不便,也影響感官及學校整體形象。	
			2. 解決問題:觀察法、訪問法	
			我們利用課餘時間,觀察周遭環境,發	
			現並沒有野狗出沒;訪問了行人,其中	
			有帶狗出來散步的用路人,都表示有自	

第二週	主題	綜-J-C2 運用	3h-IV-1 汝會	章 Ba-IV-1 服務學	1 能了解服務	行大便和 人。 電子 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	學生互評	【人權教育】
弗二週	主題	綜-J-C2 連用 合宜的人際互	3b-1V-1 洛貫 社會服務的關		1.能了解服務 學習的意義與	<u>活動二 從心出發</u> 一、暖身活動說明	学生互評 教師評量	【 人權教育 】 人 J5 了解社會
	LOVE	動技巧,經營	懷行動,以深	信念的理解及落	價值並在生活	(一)教師說明活動規則: (活動方式如	VA 1:1 I	上有不同的群體
	服務	良好的人際關	化服務情懷。	實。	中實踐。	同「大風吹」)		和文化,尊重並
	單元	係,發揮正向		童 Bb-IV-1 多元族	2. 能利用合宜	(二)活動進行		欣賞其差異。
	一:點	影響力,培養		群服務需求的評	的人際技巧提	(三)活動引導與省思:		人 J6 正視社會
Ì	燃服務	利他與合群的	1	估。	升團隊效能。	1. 進行活動時, 我們要如何確保被蒙眼	ĺ	中的各種歧視,

之光	光 態度,提升團	童 Bb-IV-2 服務活	3. 能執行服務	的同學可以順利更換座位呢?	並採取行動來關
	隊 效能,達成	動方案的規畫與執	學習活動方	2. 執行服務學習行動,與此類似的狀況	懷與保護弱勢。
	共同目標。	行。	案。	是什麼?	【品德教育】
			4. 能進行對於	3. 我們可以怎麼做才能真正了解被服務	品 EJU1 尊重生
		動的反思與多元能	服務活動的反	者的處境與需求?	命。
		力的展現。	思及多元能力	4. 服務學習的對象不一定是身心障礙人	品 EJU7 關懷行
		3447,00035	的展現。	士,如果被服務的對象是環境或其他	善。
			5. 能對多元族		品 EJU8 公平正
			群的需求進行	要如何採取相對應的服務行動呢?	義。
			評估。	(四)教師小結:進行服務前,必須謹慎	品 J6 關懷弱勢
			# 1 1D	確認被服務對象的處境及需求,確實瞭	的意涵、策略,
				解其需要幫助的地方,才能真正幫助到	及其實踐與反
				被服務對象。生活中,你曾經觀察到他	思。
				人需要幫助的時刻嗎?讓我們從「心」	品 J7 同理分享
				出發,仔細觀察生活中他人的需求,進	與多元接納。
				而規畫適當的服務行動。	品 J9 知行合一
				二、活動進行	與自我反省。
				(一)教師引言:「在翰寶的服務學習歷	【生命教育】
				程中,如果我們以『同理心地圖』來進	生 月6 察覺知性
				行分析,服務對象會是誰?根據服務對	與感性的衝突,
				象的特性,需求是什麼?在進行服務學	
				習時,有什麼需要注意的倫理規範	意、行統整之途
				自时,有们发而女任息的偏垤 <u></u> 观电 嗎?	で 一
				(二)服務對象:人行道。	【法治教育】
				(三)同理心地圖:正中央填上「人行	法 J1 探討平
				道	
				1. 聽到:路過的人都說人行道很髒。	寸。 法 J2 避免歧
				2. 看到:看到人行道有垃圾、狗大便。	視。
				3. 說或做:人行道無法為自己發聲。	77C °
				4. 想:行人不亂丢垃圾、溜狗不留下排	
				泄物。 5 左仏麻疫艾·默默及必。	
				5. 有什麼痛苦:默默承受。	
				6. 想獲得什麼:變乾淨。	
				(四)服務需求:人行道變乾淨。	
				(五)服務學習時的倫理規範	
				三、想一想	
				(一)教師提問:「除了課本中提示的相	
				關資訊之外,還有什麼和『關注被服務	
				者需求』及『服務倫理』相關的內容	
				呢?」	

第三週	主題 一: LOVE	綜-J-C2 運用 合宜的人際 動技巧,經營	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深	習的意義、價值與 信念的理解及落	1. 能了解服務 學習的並在生活	(二)邀請學生分享。 四、教師歸納統整及回饋 【議題融入與延伸學習】 人權教育:透過觀察與分析,學習以尊 重、包容的態度服務不同需求的對象。 品德教育:尊重生命、支持服務行動的 價值。 生命教育:平衡感性與理性,尋找服務 行動與價值實現的平衡點。 法治教育:學習避免限制,設計公平的 服務行動方案。 活動二 從心出發 (承上節課) 一、活動說明	學生互評教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體
	服單一燃之務元:服光 點務	良係影利態隊共好,響他度效同的發力與,能目人揮,合提,標際正培群升達。際正培群升達。關向養的團成	化服務情懷。	實量Bb-IV-1 多的 多的HV-2 服務 多的所 多的所 多的所 多的所 多的所 多的 多的 多的 多的 多的 多的 多的 多的 多的 多的	中2.的升3.學案4.服思的5.群評實能人團能習。能務及展能的估踐利際隊執活 進活多現對需。。用技效行動 行動元。多求合巧能服方 對的能 元進宜提。務 於反力 族行	教讓生帶心如可二(一問題)的協為。到專或法問。行為議會的問題,與獨問同麼做人為義。得的法不決方行設議關問同麼做人為義。得的,是個個獲務的,是會與人為義。得的是個個獨議的,與大方行明受的法不決方行設議問問是個個獨議務。一二、法服性的,是會題題相看,自興全做可可計畫與是書分小人為義。得的法不決方行設議關的:歐東全人的意為,與大方行政。對於大方行明是個個人為義。得的法不決方行設議關的,關對之後的人為義。得的法不決方行設議關於可見,與國門同麼做人為義。得的法解解和該的資根伙可是,與國門同麼做。如可二(一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		和欣人中並懷【品命品善品義品的及思品與品與【生與尋意文賞J的採與品E。E。E。J的涵實 7元9 我命察的、允其6各取保德U 7 8 關、踐 同接知反教察的、統尊異視歧動弱實尊 關 公 懷策與 理納行省實覺衝情整重。社視來勢】重 懷 平 弱略反 分。合。】知突、之並 會,關。 生 行 正 勢, 享 一 性, 途

 4. Rr (初代合組 的服務學習活動計畫,並給 事計畫,並給 予相對應的建 議或回饋。 5. 能實踐服務 學習活動計 學習活動計 是否能確實符合被服務對象的需求。 4. Rr (初代合組	第四四	主一LOW單二愛題:E務元:世	综合動良係影利態隊共-C2 人,《響他度效同C2 人,人揮,合提,體厚經際正培群升達。用互營關向養的團成	3b-IV-1 務, 落的以懷 實關深。	童習信實童群估童動行童動力 Ba-IV-1、 和意的念。 Bb-IV-1、 和價及 多的形象 形。 Bb-IV-3 與 務與 務與 務與 務與 務與 務與 務與 務與 務與	動計畫,並給 予相對應的建 議或回饋。 5.能實踐服務	服務學習第一步:準備 (Preparation) 準備是在服務前,先針對被服務者的背 景及需求,所做的一連串計畫,需注意	學教師評量	義。 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略, 及其實踐與反
--	-----	-----------------	--	----------------------------	---	--------------------------------------	---	-------	--------------------------------------

					畫經驗 中。	(一) 到爾語 (中) 到爾語 (中) 到爾語 (中) 到爾語 (中) 到爾語 (中) 到爾語 (中) 對		品與品與【生與尋意徑【法等法視了方9 我命察的、統 教探 避知反教察的、統 教探 避知行省實營衝情整 賣討 免。 一。」性, 途
第五週	主一LOVE 服單二愛 二愛	二C2 人,是不是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个的好的爱力與,能是不是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深 化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學 習的意義解及 實童Bb-IV-1 多元 群服務需求 多元 群服務需求 的評 估。 童Bb-IV-2 服專 新方案的規畫與務 行。 童Bb-IV-3 服務執 行。 動方区思與。	1.學並習2.上團體對3.的擬活4.能習了的能不體宗象能服定動能知的解價認同,旨。根務服計檢道意服值識的及與 據對務畫視服義務。社服其服 不象學。各務,學 會務團務 同,習 組	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 服務學習第二步:服務活動 (Service activities) 教師引言:服務活動包含間接或直接的親身服務過程。在服務過程中的所見所聞皆是能誘發服務者學習的素材。 二、活動進行 (一)各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」,並將回饋意見記錄在課本第54頁中。 1. 建議: (1)提出來的服務學習方案是否能與觀察	學生互評教師評量	【人J5 不化其 LA 不 不 人 J5 不 化 其 L 不 不 化 其 L 不 不 化 其 L 不 不 化 其 E J W1 不 是 是 J W1 不 是 是 J W1 不 是 是 J W1 不 是 B J W1 不 的 是 B J W1 不 的 是 J W1 不 是 J W1 不 的 是 J W1 不 是 J W1

的服務學習活 到的被服務對象連結? 品 EJU8 公平正 動計畫,並給 (2)是否真的能夠了解被服務對象的需求 義。 呢? 予相對應的建 品 J6 關懷弱勢 (3)是否聯想到適切的方法來進行服務學 議或回饋。 的意涵、策略, 習? 5. 能實踐服務 及其實踐與反 學習活動計 思。 (4)還有什麼其他沒有注意到的地方呢? 書,整理自身 2. 優點:有什麼值得學習的地方嗎? 品 J7 同理分享 經驗, 並將經 提醒學生留意: 與多元接納。 1. 你認為這樣的事情準備工作完整嗎? 驗轉化至生活 品 J9 知行合一 中。 為什麼? 與自我反省。 【生命教育】 2. 你們是如何決定這樣的服務工作?又 是如何決定小隊員的工作分配? 生 J6 察覺知性 3. 你們的服務學習活動計畫最大的特色 與威性的衝突, 是什麼? 尋求知、情、 (二)各隊互相給予回饋意見。 意、行統整之途 (三)各隊修正「小隊服務學習活動計 徑。 畫」。 【法治教育】 (四)教師檢核學生的修正討論結果,提 法 J1 探討平 竿。 醒其注意行動時的安全及其他須配合的 注意事項,並留下活動紀錄。可用拍照 法 J2 避免歧 或訪問等各種方式(須先徵求當事人同 視。 意),作為活動的見證。 三、教師統整與小結 提醒學生: 1. 請在服務學習活動執行前,根據小隊 的自我評估與大家的回饋意見,修正 「小隊服務活動計畫」。 2. 服務學習計書執行前應先聯繫相關機 構或管理單位,了解其需求與自己能提 供的幫助。 3. 服務學習活動結束後,立即召開小隊 檢討會。 【議題融入與延伸學習】 人權教育:關注社會受歧視議題,以行 動支持群體。 品德教育:結合知行合一與自我反思, 提升服務品質。 生命教育:統整知性與感性,建立平衡 的服務行動思維。 法治教育:學習避免限制,設計公平的

						服務行動方案。		
第六週	主一LOVE 務元:世	綜-J-C2 軍子 等宣方 等 等 等 等 等 等 等 的 好 的 發 力 的 類 , 終 署 他 度 , 終 解 , , 合 合 長 的 長 , 合 合 長 的 長 , 合 合 長 , 合 合 長 。 是 。 是 長 。 是 是 是 是 是 。 是 是 是 是 是 是 是	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深 化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執	1.學並習之上團體宗的解價認同,旨會不體宗教。社服其服,以與與關於,是會務團務	服務行動方案。 活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 (事前準備:檢視學生的小隊服務學習活動記錄。) 服務學習第三步:反思(Reflection)) 反思是服務與學習之間的連結,讓個人以現在所遇到的問題,來回想過去的經驗,檢討自己的行為,並將相關概念應	學生互評教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社群 了解的群重和文件,并不 化, 其 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,
		共同目標。		行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3.的擬活生的動子議 根務服計檢務畫對回 據對務畫視學,應饋 不象學。各習並的。	用到新環境中。 (一)邀請各隊學生簡要說明服務學習進行狀況。 (二)教師引言:反省是進步的原動力,讓我們藉由3W的問題,檢視個人的服務行動。完成後請與小隊伙伴分享你的收穫。 二、活動進行 (一)請學生完成課本第16頁問題。		【品德教育】 品eJU1 尊重生 命。 品EJU7 關懷行 善。 品EJU8 公平正 義。 品J6 關懷弱勢 的意涵、策略,
					5. 能實踐 學習活 畫, 整理 主 經 驗 , 企 整 , , 在 至 生 , , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. What:我做了哪些服務? 2. So What:這些服務帶給我什麼意義與學習? 3. Now What:未來我將如何運用這次的服務經驗? (二)在小隊內分享自己的收穫與心得。 (三)依序分享完後,小隊推選代表向全班介紹。		及其實踐與反思。 品 J7 同理分。 與多元接納行合。 與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性
						三、活動小省思 如果有一天你也成為需要他人服務的對 象時,你希望別人怎麼跟你相處? 【議題融入與延伸學習】 人權教育:根據小隊自我評估與同儕回 饋,進一步修改服務計畫。 生命教育:統整知性與感性,建立平衡 的服務行動思維。 法治教育:學習避免限制,設計公平的		上與專求的情、之一。 與專求和, 意徑 「法治教育」 法 J1 探討 等 。 法 J2 避免 战 視。
第七週	主題 一:	綜-J-C2 運用 合宜的人際互	3b-IV-1 落實 社會服務的關		1. 能知道服務 學習的意義,	服務行動方案。 活動一 服務我最行 (承上節課)	學生互評 教師評量	【 人權教育 】 人 J5 了解社會

一: 合宜的人際互 社會		議或回饋。 5. 體習 活 理 整 整 整 整 整 整 整 整 整 中 。	(三)各隊統整回饋,並將之分享給該 (三)各隊統整回饋,並將不等得分之。 (四)教師說表上,於於所以 (中)教師,一方, (中)教師,一方, (中)教師,一方, (中)教育,一方, (中)教育, (中)、 (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中)		的及思品與品與【生與尋意徑【法等法視 意其。J7 元 9 我命 性別行 治 照 同接知反教察的、統 教探 避 策與 理納行省育覺衝情整 育計 免 略反 分。合。】知突、之 】平 歧 , 享 一 性, 途
	服務的關 習的意義、價值與動,以深 信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族	社會服務的關 習的意義、價值與 學習的意義 壞行動,以深 信念的理解及落 並了解服務 化服務情懷。 實。 習的價值。	(承上節課) 三、活動小省思 (一)經過這次的服務活動,發現自己具 衛什麼能力與特質?為了完成這些服務	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化,尊重並 欣賞其差異。 人 J6 正視社會

		態隊共同態態,提供,標		童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與。	體對3.的擬活4.的動予議5.學畫經驗中宗象能服定動能服計相或能習,驗轉。旨。根務服計檢務畫對回實活整,化與 據對務畫視學,應饋踐動理並至服 不象學。各習並的。服計自將生務 同,習 組活給建 務 身經活	答:《二、明己、《四》 (2) 等。 (2) 等。 (4) 等。 (5) 等。 (6) 等。 (6) 等。 (7) 等。 (7) 等。 (7) 等。 (7) 等。 (8) 等。 (8) 等。 (8) 等。 (8) 等。 (9) 等。 (9) 等。 (9) 等。 (10) 等。 (10		並懷【品命品善品義品的及思品與品與【生與尋意徑【法等法視採與品E。E。E。J意其。J多J自生J感求、。法J。J。取保德別 8 別。關、踐 同接知反教察的、統 教探 避動弱賣尊 關 公 懷策與 理納行省育覺衝情整 育討 免敷弱声重 懷 平 弱略反 分。合。】知突、之 】平 歧縣。 生 行 正 勢, 享 一 性, 途
第九週	主一LOVE 服單二愛 二愛	綜-J-C2 運馬 一J-C2 運 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深 化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義 們人 質的意義 們人 實會 意力 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.學並習2.上團體對3.的擬能習了的能不體宗象能服定道意服值識的及與 據對務服義務。社服其服 不象學務,學 會務團務 同,習	活動二 樂服我。樂服你 一、活動說明 教師引言: 透過服務學習經驗的分享,我們可以讓 更多人一起發與我們可以讓 更多人一不是讓服務學習停留在「一次 性」的服務,是否真的能協助到 被服務者呢? 二、活動進行 (一)只憑讓服務者感到身心俱疲,除 的也會讓服務者感到身心俱疲,除	教師評量	【人權教育】 (人權教育】 (人人 J 5 7 5 5 7 6 6 7 7 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

力的展現。	活動計畫。	經驗分享之外,我們還能怎麼做將自己	品 EJU7 關懷行
	4. 能檢視各組	的服務學習活動計畫推廣、擴大,讓別	善。
	的服務學習活	人也願意參與,使我們的服務學習行動	品 EJU8 公平正
	動計畫,並給	得以延續呢?」	義。
	予相對應的建	(二)公民倡議	品 J6 關懷弱勢
	議或回饋。	1. 說明社會力量與政府政策的關係。	的意涵、策略,
	5. 能實踐服務	2. 介紹相關網站:公民政策網路參與平	及其實踐與反
	學習活動計	臺。	思。
	畫,整理自身	(三)各隊進行腦力激盪,想出各種可行	品 J7 同理分享
	經驗,並將經	方法能達到原先預設目標。	與多元接納。
	驗轉化至生活	(四)由小隊選出一最可行之方法,將步	品 J9 知行合一
	中。	縣具體呈現。	與自我反省。
	'	(五)各隊分享。	【生命教育】
		(六)教師小結。	生 J6 察覺知性
		力行服務	與感性的衝突,
		1. 在別人的需要裡,看見自己的責任」	尋求知、情、
		是服務學習的精神之一,歐美國家的青	意、行統整之途
		年習慣利用寒暑假時間,至不同的國家	徑。
		結合服務學習,進行自我探索與體驗另	【法治教育】
		一個世界的生活,臺灣也有許多海外志	法 J1 探討平
		工前來服務學習的足跡,在臺灣有許多	等。
		機構的創立,其源頭是來自於其外國創	→ 法 J2 避免歧
		始人至臺灣進行志工服務的關係,如臺	視。
		灣兒童暨家庭扶助基金會、馬偕紀念醫	700
		院、臺東縣東工高工等。除了外國人到	
		臺灣服務之外,根據教育部青年發展署	
		的資料顯示,臺灣的青年海外志工參與	
		人數可望在未來達到2500人次,想一想	
		這些人願意進行海外志工服務學習的原	
		因是什麼?到海外進行服務學習時,可	
		能會有的考量、限制與其他收穫會是什	
		肥胃有的方里、 IK 削與其他收穫胃及们 麼?	
		②. 除了親自到國外服務之外,臺灣也有	
		許多機構以其他方式,如金錢募集、物 資勸募等,提供對其他國家的援助,如	
		7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7	
		世界展望會、財團法人舊鞋救命國際基	
		督關懷協會等。	
		三、活動小省思	
		(一)我們的生活周遭,有哪些擴大參與	
		或力行服務的例子?	

	主二「「行單一繩題:火童 元:達結」」 結人	綜ABS (ABS)	2d-IV-1 V-1 少能 全型 电型 电型 电阻 是 电阻 是 电阻 是 电阻 是 电阻 是 电阻 是 电阻	童Cb-IV-1 a a with a part of the part of t	分庭用驗結的2.基頭的3.結的並的4.繩美生享生繩,運關認本處打蔥與相探製設結化活個活結並用係識構理法集生關究作計製或用人中的覺與。繩造及。有活資該方並作實品或所經察生 索、繩 關結訊用式利出用。家運 繩活 的繩結 繩合,品。用能的	答:學務 (二) 學生務 (二) 學生務 (二) 學生務 (一) 學生 (一) 是 (一	活實口 参評評 與量量	【家與【育閱遇意料 生中在康動人上辨道家J4關閱】B到尋,【 J的生促、我進,。
--	------------------------	--	--	---	--	--	-------------------	--

						的物品,下次上課我們將進行繩索的運用,請各位同學回去再次觀察生活當中,有哪些東西是用繩子創造出不同的形狀喔! 【議題融入與延伸學習】 家庭教育:共同完成繩結活動,增進對家人愛與關心的表達。 閱讀素養教育:學習主動尋找資源,解決與繩結相關的問題。 生命教育:從繩結的多元應用中反思,探索如何平衡功能性與環境友善的需求。		
第週	主二「「行單一繩題:火童 元:達結」」 結人	综創富人環感品 等的活家中提。 運力於生現生 理問活美活	2d-IV-1 運用 創畫動 書動 多家庭生生 名,活個活	童Cb-IV-1 露響別 識與技能的生存能 力。 家Cc-IV-2 生計 品的,以及 。 家Cc-IV-2 生計 品的,以及 。 。	1. 基頭的 2. 結的並的認本處打蒐與相探製總造及。有活資該方總造及。有活資該方的繩結 繩合,品。	活動	活動參與量目語評量	【家與【育閱遇意料【生中在康動人上辨道家J4關閱】J9到尋,生J5的生促、我進,。庭對的素 在題課決教覺種作、閒係價求育家表養 學時外困育察迷息飲娛等值解育人達教 習,資難】生思、食樂課思決愛。 上願 。 活,健運、題 之

(一)教師引言: 以下我们要全个約一些基礎應結,內為表來會學到的許多應該都是從基礎應結 衍生出來的便! (二)獨稅 1. 絕結的特性 (1)為打鳥解:應結的主要功能,一開始 是看實施重視使用,因此要容易打止可 以解開,以致到實施或主意的 功能。因此數型系統方能發揮它的功能。 (2)於壁正破:有些概括會方數重查的 功能。因此數型系統方能發揮它的功能。 (3)犯鑑者是一個正域的概括,可以看 出它的服務,不然會造成确談結構的不 緊需,容易從稱本上的應指於應圓, 這行 提出的打法經營。 3. 學者的獨係予以依照結變一或是功 能: 要結一雙八字結一卷接過數 并上雙數一般上雙數 (1)建於超了和東南:可以將超字的一略 辦在本庭上也 即取職,就就就是人結一年結一種數 (1)建於超了和東南:可以將超字的一略 辦在本庭上也 可取職,建整於未顧之 不 類似 便養超。 (2)與辦、固定是本 便養超。 (2)與辦、固定是本 原發 (2)與辦、固定是本 (2) 與一學結、沒 (3)型作題應:可用之中結、決 (4)型作應關:可以計在沒在上一次其 (4)型作應圖:可以計在沒在上一次其 (4)型作應圖:可以計在沒在上一次其 (4)型作應圖:可以計在沒在上一次其 (4)型作應圖:可以計在沒在上一次其一 (5)超年互組連接:另兩位之時,是以是是 (4)型作應圖:可以計在沒在上一次其一 (5)超年互組連接:另來是是是是	 		
未來合學到的許多應結都是從基礎應結 衍生出來的鑑了。 (二)補充 1. 應結的結婚 (1)為計事能:應結的主要功能,一開始 是希望能查提使用,因此要容易打具可 以開開,以達型面等,就發揮它的功 能。 (2)減型區;有些應結合不最重量的 功能,因此結型正嗎才能發揮它的功 能。 (3)理應清楚;一個工程的膨胀,可以看 由它的維格,不無會造成縮級性精助不 繁密,容易散問,若在極限運動會發生 危險。 2. 學生很報課本上的應款步驟調,進行 應該的可決查費。 3. 學習的順序可以依照時型一或是功 能: 單結一變入結一不結一發應結 平上雙奏一概上雙奏 小應結的五大基本功 (1)達然解平和東西:可以經經子的一端 据在本頭上面,可用泉網鄉木材或 指在本頭上面,可用泉網鄉木材或 有相減、緊節本院、運結水循環水 等一例如:雙半結、雙套結 (2)網鄉 因定東西:可用泉網鄉木材或 有相減、緊節基礎等。例本:平結:所 結。 (3)與作應應:可用在和限的上滑、最生 索的發揮等。例本:單於,在 電影的五片等。 (4)與作應而:可用在和限的上滑、最生 索的發揮等。例如:獎人 等地。 (5)應子互和連接。多用在強化或足長絕 東京 (6)與作應而,可用在心及長絕 東京 (6)與作應而,可用表相及的上滑、表生 索的發揮等。例如:獎人 等地。 (6)應子互和連接。多用在強化或足長絕 東京 東京 (6)應子互和連接。多用在強化或足長絕 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京		(一)教師引言:	
未來合學到的許多應結都是從基礎應結 衍生出來的鑑了。 (二)補充 1. 應結的結婚 (1)為計事能:應結的主要功能,一開始 是希望能查提使用,因此要容易打具可 以開開,以達型面等,就發揮它的功 能。 (2)減型區;有些應結合不最重量的 功能,因此結型正嗎才能發揮它的功 能。 (3)理應清楚;一個工程的膨胀,可以看 由它的維格,不無會造成縮級性精助不 繁密,容易散問,若在極限運動會發生 危險。 2. 學生很報課本上的應款步驟調,進行 應該的可決查費。 3. 學習的順序可以依照時型一或是功 能: 單結一變入結一不結一發應結 平上雙奏一概上雙奏 小應結的五大基本功 (1)達然解平和東西:可以經經子的一端 据在本頭上面,可用泉網鄉木材或 指在本頭上面,可用泉網鄉木材或 有相減、緊節本院、運結水循環水 等一例如:雙半結、雙套結 (2)網鄉 因定東西:可用泉網鄉木材或 有相減、緊節基礎等。例本:平結:所 結。 (3)與作應應:可用在和限的上滑、最生 索的發揮等。例本:單於,在 電影的五片等。 (4)與作應而:可用在和限的上滑、最生 索的發揮等。例如:獎人 等地。 (5)應子互和連接。多用在強化或足長絕 東京 (6)與作應而,可用在心及長絕 東京 (6)與作應而,可用表相及的上滑、表生 索的發揮等。例如:獎人 等地。 (6)應子互和連接。多用在強化或足長絕 東京 東京 (6)應子互和連接。多用在強化或足長絕 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京		以下我們要來介紹一些基礎繩結,因為	
(二) 稱完 1. 經結的結准 (1) 為打馬解: 應該的主要功能,一問始 是希望能重複使用: 固此要容易打且可 以解調, 以这到其目的。 (2) 絕型經濟變: 一個王峻的國話, 可以看 出它的緊係, 所無會造成編成結構的不 緊密。 客型被接實本上的絕話步驟團, 進行 絕話的打法練習 3. 學習的順序可以依照結型一或是功 能: 單結一變入字結一治結一變率結一度頭 結 法人結一平結一括絕結 手上雙公一根上雙右 4. 應結的五大基本功 (1) 透透配子和東西: 可以稱應子的一端 辦在本項上面: 可承報, 連結水構版水 等。例如: 雙平結一發表結。 (2) 網絡: 國史書話 受妻結。 (2) 網絡: 國史書話 受妻結。 (2) 網絡: 國東書 (4) 與人等結。 (4) 餐件經過: 可用在相模的主灣、故生 索的提此等。例如: 學本 (4) 資料經過 (5) 獲用經過數是 (4) 與人等結。 (6) 資料經過 (6) 與於對在基身上、或者固 定關形物品(如面瓜)等。例如: 變入 字結。 (6) 獨特經過:可用在地模的主灣、故生 索的提出等。例如: 學本 (4) 與人等結。 (6) 獨特經過:可用在地模的主灣、被生 索的提出等。例如: 學本 (4) 與人等結。 (6) 獨特經過:可用在地模的主灣、被生 索的提出等。例如: 變人,等結。 (6) 獨特經過:與人等結。 (6) 國際主國教徒,後人等結。 (6) 國際主國教徒,後人等			
(二) 超克 1. 絕緣的特性 (1) 易打 為解: 應終的主要功能,一問始 是希望經過發使用。與達到異目的。 (2) 將型正確: 有些應結會有承報宣誓的 功能, 固此結型正確; 有些應結會有承報宣誓的 功能, 固此結型正確; 有能機和ORN 能。 (3) 應應清度: 一個正確的應結,可以看 出它的擴接,可以不			
1. 銀結的新性 ((1)為月易解:羅結的主要功能,一問的 是希望能重複使用。因此要容易打且可 以解問,以違到其目的。 (2)結型正母才能發揮它的功 能。 (3)建羅濟楚:一個正確的絕結,可以看 出它的服務,不然會這處做股結局的不 繁密,容易做做股結局的不 繁密,容易使發生 无險。 2. 學生根據深本上的應結步驟圓,这行 絕結的打法練習。 3. 學對的順序可以依照結型—或是功 能: 星結一雙八字結一搭結一雙半結一查與 結 溢入以計一形式一變率結一。可以將規子的一端 統在本頭上一數之。可則來明本計一,接到結 手上雙套 4. 絕結的五大基本功 ((1)建結形子和東面:可以將規子的一端 統在本頭上覆蓋。 可則來明本計成 省報紙、繁娜駐帶等。例如:學結結。 (2)網鄉,因為一。可則來明本計成 省報紙、繁娜駐帶等。例如:平結、次 結 (3)製作經歷:可用在和環的止滑、放生 索的提批釋應:可用在和環的止滑、放生 索的提批釋應:可用在和環的止滑、放生 索的提批釋應:可用在和環的止滑、放生 索的提批釋應:可用在和環的上滑、放生 索的提批釋應:可用在和環的上滑、放生 索的提批釋應:可用在和環的上滑、放生 索的提批等應:可以計在支柱上。或者固 定關於物品(如西瓜)等。例如:變化 字結。 (4)對於有關:可以計在支柱上。或者固 定關於物品(如西瓜)等。例如:變化 字結。 (4)如此 經歷結。			
(1)易打易解:經結的主要功能,一開始 是希望能查複使用。因此要容易打旦可 以解隔,以這到其目的。 (2)結型正確:有些經結會有承載重量的 功能。因此熱型正確才能發程它的功 能。 (3)理應清楚:一個正確的應結,可以看 出它的旅游,不然會造成編旋結構的不 鉴赏。容易數問,若在極限運動會發生 危險。 2.等生根確讓本上的應結步線圖,遂行 絕結的打法練習。 3.等習的順平可以依服結型一或是功 能: 單結一雙人字結一若結一雙半結一畫頭 結 法人統一平統一接應數 1(1)建結經子和東面:可以將經子的一端 鄉在末期上面、壞衣服、逸結水補取水 等。例如:雙半結、活 網及東面:可用來相鄉未材或 首報紙、繁納整婚等。例如:平結、活 結 (2)個鄉、製納整學等。例如:平結、活 結 (3)製作應應:可用在和環的止滑、效生 索的結批等。例如:學結、活 結 (4)製作應應:可用在和環的止滑、效生 索的結批等。例如:學結、活 結 (4)製作應應:可用在和環的止滑、效生 索的結批等。例如:學結、活 結 (4)製作應應:可用在和環的止滑、效生 索的結批等。例如:學結、活 結 (4)製作應應:可用在和環的上滑、效生 索的結果是性上,或者 國際和學的。(4)如:雙人 等結。			
是希望能重複使用,因此要容易打且可以解問,以達到其目的。 (2) /			
以解開,以達到英目的。 (2)結型正確:有些應結會有承數重量的 功能、自此數型正確才能發揮它的功 能。 (3)理繩清楚:一個正確的繩結,可以看 出它的服務,不然愈造級編織結構的不 緊密、容易數開,若在程限運動會發生 危險。 2.學生根據課本上的繩結步驟闊,進行 繩結的打法練習。 3.學習的順序可以依限結型—或是功 能: 單結一雙个學結一治點一雙半結一雙華結一查頭 結 (4) 是結本而,取衣服、邊結水桶取水 等。例如:雙半結、吸索結。 (2) 網辦、固定東面:可用集期鄉本村或 著城依、緊部維帶等。例如:雙於結 第、後人然、緊部維帶等。例如:對、 該 (4) 製作繩圈:可以掛在支柱上,或者固 定圖形物品(如古瓜)等。例如:變八 等結。 (4) 製作繩圈:可以掛在支柱上,或者固 定圖形物品(如西瓜)等。例如:變八 等結。 (5) 繩子互相連接:多用在強化或延長繩 索、邊接釣魚線等。例如:接絕結。 [《種攤妝人與經濟學型]			
(2)結型正確:布建經結會有承數重量的 功能。因此結型正確才能發揮它的功能。 (3)理應清楚:— 個正確的總結,可以看 出它的脈絡,不然會造成編織結構的不 緊密、容易散簡,若在極限遭動會發生 危險。 2.學生根據課本上的總結步驟闊,造行 應結的打法練習。 3.學習的順所可以依照結型一或是功能: 單結→雙人字結→活結→雙率結→後期 減人結→平結→接總結 手上雙套一提上雙套 4. 絕結由五、提案力 (1)建結經子和東西:可以蔣總子的一端 鄉在本項上面、暗衣服、造結水桶取永 等。例如:學於、 等。例如,學生結、變差結。 (2)網線、固定東西:可用來網鄉本材或 管報紙、繁鄉融勞等。例如:學於、活 結。 (3)製作總緒:可用在和環的上滑、設生 案的程色等、例如:學於、液 結。(3)製作總緒:可用在和環的上滑、設生 案的程色等、例如:學於、液 結。 (4)製作總揭:可以掛在支柱上,或者固 定則形物品。如西瓜)等。例如:變入 學結。 (5)總子互相造接:多用在強化或延長總 索、速接釣魚線等。例如:養絕結。 [4)概如《與建作學習]			
功能,因此結型正確才能發揮它的功能。 (3)理應清楚:一個正確的絕結,可以看出它的脈絡,不然會造成編織結構的不緊密。家易散開、若在極限運動會發生危險。 2.學生根據釋本上的繩結步驟闌,進行繩結的打法練習。 3.學質的順序可以依照結型一或是功能: 單結一雙八字結一活結一雙率結一雀頭結 法人結一平結一接應結 等上變查一程上變查 4.繩結的五大基本功 (1)達結總子和東西:可以聯繩子的一端鄉在在職上面、歐衣服、連結水桶取水等。例如:變生結、雙套結。 (2)細辦、固定東西:可用來細鄉木材或等級強聯等。例如:學結、結結。 (3)製作繩廳:可用在湖鄉本村成為當縣級、蘇鄉雖帶等。例如:平結、沒有結。 (4)製作繩圖:可以排在支柱上,或者固定圖形物品、如而瓜、等。例如:學結、變入等結。 (4)製作繩圖:可以排在支柱上,或者固定圖形物品、如而瓜、等。例如:學結、變入等結。 (4)製作繩圖:可以排在支柱上,或者固定圖形物品、如而瓜、等。例如:學結、變入等結。 (4)製作繩圖:可以排在支柱上,或者固定圖形物品、如而瓜、等。例如:學結、變入等結。 (4)製作繩圖:可以排在支柱上,或者固定圖形物品、如而瓜、等。例如:經結、變入等結。			
能。 (3)理鄉清楚:一個正確的總結,可以看出它的脈絡,不然會造成編版結構的不緊密,容易散開,若在孫限運動會發生危險。 2.學生根據課本上的繩結步驟圖,進行繩結的打法練習。 3.學習的順序可以依照結型—或是功能: 單結一雙八字結一活結一雙率結一首頭結結 漁人結一平結一接應結 手上雙奏一個上雙奏 4. 聰結的五大基本功 (1) 連結總子和東區:可以辦鑑子的一端鄉在本頭上面、晾衣服、連結水桶取水等。例如:雙手結、雙套結。 (2)經絡一和東西:可用來翻鄉木材或省級紙、紫鄉桂帶等。例如:平結、活結。 (3)製作應應:可用在右環的止滑、故生索的提把等。例如:平結、沒結結。 (3)製作應應:可用在知環的止滑、故生索的提把等。例如:單結、變入字結。 (4)製作應圈:可用在類的止滑、故生索的提把等。例如:單結、變入字結。 (4)製作應圈:可以排在支柱上,或者固定則形物品(如西瓜)等。例如:變入字結。 (5)處子互相違接:多用在強化或延長應次連接的魚線等。例如:雙入字結。		(2)結型正確:有些繩結會有承載重量的	
(3)理經濟楚:一個正確的總結,可以看出它的販務,不然會造成編織結構的不繁密,容易散開,若在極限運動會發生應險。 2.學生根據課本上的總結步驟圖,進行經結的打法練習。 3.學習的順序可以依照結型→或是功能: 單點→變八字結→活結→變半結→雀頭結 法人結→平結→接總結 手上雙查→根上雙套 4.總結的五大基本功 (1)連結總平和東西:可以解總子的一端鄉在本頭上面、晾衣服、達結水桶取水等。例如:雙半結、變套結。 (2)網鄉、固定東西:可用東網鄉木材或舊報紙、繁鄉鞋帶等。例如:學結、活結。 (3)製作經應:可用在扣環的止滑、救生索的提把等。例如:學結、活結。 (4)製作總應:可用在扣環的止滑、救生索的提把等。例如:學結、於結結。 (4)製作總應:可用在扣環的止滑、救生索的提把等。例如:學結、變八字結。 (4)製作總應:可用在加環的上滑、救生索的提把等。例如:學太治固定圖形物品(如西瓜)等。例如:變八字結。 (5)總平至相違接:多用在強化或延長總索,進大經結為,例如:提絕結。		功能,因此結型正確才能發揮它的功	
出它的脈絡,不然會造成編織結構的不 繁密,容易散開,若在極限運動會發生 危險。 2.學生根據課本上的繩結步聯圖,進行 繩結的打法練習。 3.學習的順序可以依照結型—或是功 能: 單結一雙八字結一搭總結 手上雙套一棍上雙套 4.繩結的五大基本功 (1)違結總子和東西:可以將纏子的一端 鄉在本頭上面、晾衣服、連結水桶取水 等。例如:變半結、雙套結。 (2)鯛鄉、固定來西:可用來翹鄉木材或 舊報紙、繁鄉鞋帶等。例如:平結、活 結。 (3)聚作繩瘤:可用在和環的止滑、故生 索的撥把等。例如:單結、雙八字結。 (4)聚作總國:可以掛在支柱上,或者固 定園形物品(如西瓜)等。例如:變入 字結。		能。	
緊密,容易散開,若在極限運動會發生 危險。 2. 學生根據課本上的總結步驟圖,進行 總結的打法練習。 3. 學習的順序可以依照結型—或是功能; 達結一變八字結→活結→變半結→雀頭 結為人結→平結→接繩結 手上雙套→棍上雙套 4. 總結的五天基本功 (1) 連結總子和東西:可以將總子的一端, 鄉在本頭上面、珍服、連結水桶取水 等。例如:雙半結、變套結。 (2) 網鄉、國定東西:可用來網鄉木材或 蓄報紙、繋綁鞋帶等。例如:單結、活 結。 (3)製作總屬:可用在知環的止滑、救生 索的提把等。例如:單結、變八字結。 (4)製作總屬:可以掛在支柱上,或者固 定圖形物品、如西瓜)等。例如:變八 字結。 (5)總子互相連接:多用在發化或延長總 索,連接的無等。例如:接總結。 [黃趣融入與延伸舉習]		(3)理繩清楚:一個正確的繩結,可以看	
危險。 2.學生根據課本上的總結步驟圖,進行 總結的打法練習。 3.學習的順序可以依照結型—或是功 能: 單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭 結 漁人結→平結→接繩結 手上雙套 4.繩結的五大基本功 (1)連結繩子和東西:可以將繩子的一端 鄉在本頭上面。晾衣服、連結水桶取水 等。例如:變半結、變套結。 (2)網鄉、固定東西:可用來網鄉本村或 舊報紙、繁鄉鞋帶等。例如:平結、活 結。 (3)製作繩瘤:可用在扣環的止滑、救生 索的握把等。例如:單結、變八字結。 (4)製作繩屬:可以掛在支柱上,或者固 定圖形物品(如西亞)等。例如:雙八字結。 (4)製作繩屬:可以掛在支柱上,或者固 定圖形物品(如西亞)等。例如:雙八字結。 (5)繩子互相違接:多用在發化或延長繩 索,違接的為線等。例如:接繩結。 【議題融入與延伸學習】		出它的脈絡,不然會造成編織結構的不	
危險。 2.學生根據課本上的總結步驟圖,進行 總結的打法練習。 3.學習的順序可以依照結型—或是功 能: 單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭 結 漁人結→平結→接繩結 手上雙套 4.繩結的五大基本功 (1)連結繩子和東西:可以將繩子的一端 鄉在本頭上面。晾衣服、連結水桶取水 等。例如:變半結、變套結。 (2)網鄉、固定東西:可用來網鄉本村或 舊報紙、繁鄉鞋帶等。例如:平結、活 結。 (3)製作繩瘤:可用在扣環的止滑、救生 索的握把等。例如:單結、變八字結。 (4)製作繩屬:可以掛在支柱上,或者固 定圖形物品(如西亞)等。例如:雙八字結。 (4)製作繩屬:可以掛在支柱上,或者固 定圖形物品(如西亞)等。例如:雙八字結。 (5)繩子互相違接:多用在發化或延長繩 索,違接的為線等。例如:接繩結。 【議題融入與延伸學習】		緊密,容易散開,若在極限運動會發生	
2. 學生根據課本上的總結步驟圖,進行 總結的打法練習。 3. 學習的順序可以依照結型—或是功能: 單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭結 法人結→平結→接總結 手上雙套→根上雙套 4. 總結的五大基本功 (1) 連結總子和東西:可以將總子的一端 鄉在本頭上面、晾衣服、連結水桶取水 等。例如:變半結、雙套結。 (2) 網鄉、固定東西:可用來網鄉木材或 酱報紙、繁鄉鞋帶等。例如:學結、活 結。 (3) 製作總屬:可用在扣環的止滑、数生 索的提把等。例如:單結、營入字結。 (4) 製作總屬:可以掛在支柱上,或者固 定圖形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (4) 製作總屬:可以掛在支柱上,或者固 定圖形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (5) 總子互相連接:多用在強化或延長總 索,連接約魚線等。例如:接總結。		危險。	
總結的打法練習。 3.學習的順序可以依照結型→或是功能: 單結→變八字結→接總結 善上雙套 4.總結的五大基本功 (1)連結總子和東西:可以將總子的一端 鄉在本頭上面、晾衣服、連結水桶取水 等。例如:變半結、變紊結。 (2)網鄉、固定東西:可用來網鄉木材或 舊報紙、繁鄉鞋帶等。例如:平結、活 結。 (3)製作總屬:可用在扣環的止滑、救生 索的擬把等。例如:單結、變八字結。 (4)製作總圖:可以掛在支柱上,或者固 定圖形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (4)製作總圖:可以掛在支柱上,或者固 定圖形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (美遊春新魚線等。例如:雙八字結。			
3.學習的順序可以依照結型→或是功能: 單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭結 漁人結→平結→接繩結 平上雙套→框上雙套。相上雙套。 4.總結的五大基本功 (1)連結繩子和東西:可以將繩子的一端 鄉在木頭上面、晾衣服、達結水桶取水 等。例如:雙半結、雙套結。 (2)組鄉、繁鄉鞋帶等。例如:平結、活 結。。(3)製作繩櫃:可用在和環的止滑、救生 索的握把等。例如:單結、雙內之等。 (4)製作繩圈:可以掛在支柱上,或者固 定圓形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (4)製作繩圈:可以掛在支柱上,或者固 定圓形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩 索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【議雖融入與延伸學習】			
能: 單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭結 漁人結→平結→接繩結 手上雙套→棍上雙套 4. 繩結的五大基本功 (1)連結繩子和東西:可以將繩子的一端 鄉在本頭上面、晾衣服、連結水桶取水 等。例如:雙半結、雙套結。 (2)細綁、固定東西:可用來細鄉木材或 舊報紙、繁鄉鞋帶等。例如:平結、活 結。 (3)製作繩瘤:可用在扣環的止滑、救生 索的提把等。例如:單結、變八字結。 (4)製作繩圈:可以掛在支柱上,或者固 定圓形物品(如西瓜)等。例如:雙八 字结。 (5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩 索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【鐵趣融入與延伸學習】			
單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭結 漁人結→平結→接繩結 手上雙套→視上雙套 4. 繩結的五大基本功 (1)連結繩子和東西:可以將繩子的一端 鄉在木頭上面、晾衣服、連結水桶取水 等。例如:雙半結、雙套結。 (2)網鄉、固定東西:可用來網鄉木材或 舊報紙、繋鄉鞋帶等。例如:平結、活 結。 (3)製作繩瘤:可用在扣環的止滑、殼生 索的握把等。例如:壁結、雙八字結。 (4)製作繩圈:可以掛在支柱上,或者固 定圖形物品(如西瓜)等。例如:雙八 字結。 (5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩 索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【義題融入與延伸學習】			
結 漁人結→平結→接繩結 手上雙套→程上雙套 4. 繩結的五大基本功 (1)連結繩子和東西:可以將繩子的一端 鄉在木頭上面、晾衣服、連結水桶取水 等。例如:雙半結、雙套結。 (2)綑綁、固定東西:可用來綑綁木材或 舊報紙、繋綁鞋帶等。例如:平結、活 結。 (3)製作繩瘤:可用在扣環的止滑、救生 索的提把等。例如:單結、雙八字結。 (4)製作繩圈:可以掛在支柱上,或者固 定園形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩 索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【載題融入與延伸學習】			
漁人結→平結→接繩結 手上雙套→棍上雙套 4. 繩結的五大基本功 (1)連結繩子和東西:可以將繩子的一端 鄉在木頭上面、晾衣服、連結水桶取水 等。例如:雙半结、雙套結。 (2)網鄉、固定東西:可用來網鄉木材或 舊報紙、繁鄉鞋帶等。例如:平結、活 結。 (3)製作繩瘤:可用在扣環的止滑、救生 索的握把等。例如:單結、雙八字結。 (4)製作繩瘤:可以掛在支柱上,或者固 定圓形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (4)製作繩稿:可以掛在支柱上,或者固 定圓形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩 索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【議題融入與延伸學習】			
手上雙套→根上雙套 4. 總結的五大基本功 (1)連結繩子和東西:可以將繩子的一端 鄉在本頭上面、晾衣服、連結水桶取水 等。例如:雙半結、雙套結。 (2)網鄉、固定東西:可用來網鄉木材或 舊報紙、繁鄉鞋帶等。例如:平結、活 結。 (3)製作繩瘤:可用在扣環的止滑、救生 索的握把等。例如:單結、雙八字結。 (4)製作繩圈:可以掛在支柱上,或者固 定圓形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩 索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【議題融入與延仲學習】			
4. 繩結的五大基本功 (1)連結繩子和東西:可以將繩子的一端 鄉在木頭上面、晾衣服、連結水桶取水 等。例如:雙半結、雙套結。 (2)組綁、固定東西:可用來組鄉木材或 舊報紙、繋綁鞋帶等。例如:平結、活 結。 (3)製作繩瘤:可用在扣環的止滑、救生 索的握把等。例如:單結、雙八字結。 (4)製作繩圈:可以掛在支柱上,或者固 定圓形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩 索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【議題融入與延伸學習】			
(1)連結繩子和東西:可以將繩子的一端 鄉在木頭上面、晾衣服、連結水桶取水 等。例如:雙半結、雙套結。 (2)綑綁、固定東西:可用來綑綁木材或 舊報紙、繋綁鞋帶等。例如:平結、活 結。 (3)製作繩瘤:可用在扣環的止滑、栽生 索的握把等。例如:單結、雙八字結。 (4)製作繩圈:可以掛在支柱上,或者固 定圓形物品(如西瓜)等。例如:雙八 字結。 (5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩 索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【議題融入與延伸學習】			
鄉在本頭上面、晾衣服、連結水桶取水等。例如:雙半結、雙套結。 (2)網鄉、固定東西:可用來網鄉木材或舊報紙、繫綁鞋帶等。例如:平結、活結。 (3)製作繩瘤:可用在扣環的止滑、救生索的握把等。例如:單結、雙八字結。 (4)製作繩圈:可以掛在支柱上,或者固定圓形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【議題融入與延伸學習】			
等。例如:雙半結、雙套結。 (2)綑綁、固定東西:可用來綑綁木材或 舊報紙、繋綁鞋帶等。例如:平結、活 結。 (3)製作繩瘤:可用在扣環的止滑、救生 索的握把等。例如:單結、雙八字結。 (4)製作繩圈:可以掛在支柱上,或者固 定圓形物品(如西瓜)等。例如:雙八 字結。 (5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩 索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【載題融入與延伸學習】			
(2)綑綁、固定東西:可用來綑綁木材或舊報紙、繋綁鞋帶等。例如:平結、活結。 (3)製作繩瘤:可用在扣環的止滑、救生索的握把等。例如:單結、雙八字結。 (4)製作繩圈:可以掛在支柱上,或者固定圓形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【議題融入與延伸學習】			
舊報紙、繫綁鞋帶等。例如:平結、活結。 (3)製作繩瘤:可用在扣環的止滑、救生索的握把等。例如:單結、雙八字結。 (4)製作繩圈:可以掛在支柱上,或者固定圓形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【議題融入與延伸學習】		等。例如:雙半結、雙套結。	
结。 (3)製作繩瘤:可用在扣環的止滑、救生索的握把等。例如:單結、雙八字結。 (4)製作繩圈:可以掛在支柱上,或者固定圓形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【議題融入與延伸學習】		(2)綑綁、固定東西:可用來綑綁木材或	
(3)製作繩瘤:可用在扣環的止滑、救生索的握把等。例如:單結、雙八字結。 (4)製作繩圈:可以掛在支柱上,或者固定圓形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【議題融入與延伸學習】		舊報紙、繫綁鞋帶等。例如:平結、活	
索的握把等。例如:單結、雙八字結。 (4)製作繩圈:可以掛在支柱上,或者固定圓形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【議題融入與延伸學習】		a a a a a a a a a a a a a a a a a a a	
(4)製作繩圈:可以掛在支柱上,或者固定圓形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【議題融入與延伸學習】		(3)製作繩瘤:可用在扣環的止滑、救生	
(4)製作繩圈:可以掛在支柱上,或者固定圓形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【議題融入與延伸學習】			
定圓形物品(如西瓜)等。例如:雙八字結。 (5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【議題融入與延伸學習】			
字結。 (5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【議題融入與延伸學習】			
(5)繩子互相連接:多用在強化或延長繩索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【議題融入與延伸學習】			
索,連接釣魚線等。例如:接繩結。 【 議題融入與延伸學習 】			
【議題融入與延伸學習】			
		<u> </u>	

第十三	一繩 主題	綜-J-B3 運用	2d-IV-1 運用	家Cc-IV-2 生活用 品的創意設計與 作,以及個人與 作,以 與 能力的 優 察 。	設計並利用縄	1.進去 1. 一 1. 一	活動生物	育】 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別
週	二:結	創新的能力豐	創新能力,規	識與技能的學習,	結製作出能美	給教師的話:	實作評量	家J4 對家人愛

「火」	富生活,於個	畫合宜的活	以提升野外生存能	化或實用的生	創新來自於將舊有事物賦予新的意涵,	高層次紙筆	與關懷的表達。
「童」	人及家庭生活	動,豐富個人	カ。	活用品。	繩結的運用也隨著早期是工具以外,在	評量	【閱讀素養教
行	環境中展現美	及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用		現代的生活當中,繩結多用於文創物		育】
單元	感,提升生活	• •	品的創意設計與製		品、飾品等等,隨著環保意識的抬頭,		閱 J8 在學習上
一: 結	品質。		作,以及個人興趣		繩結的運用也再度受到重視,讓學生設		遇到問題時,願
繩達人			與能力的覺察。		計以繩結製作或可用於生活的生活物		意尋找課外資
) (NO 1		品,為活動三希望達到的學習目標。		料,解決困難。
					一、活動說明		【生命教育】
					教師引言:繩結的產生源自於人類想要		生 J5 覺察生活
					解決問題,讓生活更加便利,因此繩索		中的各種迷思,
					的使用無所不在,而透過繩結的特性,		在生活作息、健
					除了解決生活問題,也可以讓生活更有		康促進、飲食運
					美感,讓我們一起來發揮觀察力與創		動、休閒娛樂、
					意,用繩結來製作生活用品吧!		人我關係等課題
					1. 請分小隊或是兩兩一組,互相分享自		上進行價值思
					己想要設計的物品。		辨,尋求解決之
					2. 小隊內或兩兩一組,討論設計物品可		道。
					能需要運用到的繩結。		
					3. 將討論結果記錄在便利貼上,以利資		
					料的查詢與準備。		
					4. 利用平板或繩結工藝相關書籍,讓學		
					生查詢作品做法,完成課本中第33頁。		
					5. 利用教師預先準備好的繩子製作作		
					п °		
					二、活動進行		
					我的繩結創藝品		
					1. 利用平板或繩結工藝相關書籍,讓學		
					生查詢作品做法,並完成課本第34頁。		
					2. 利用教師預先準備好的繩子,進行作		
					品的製作。		
					三、活動小省思		
					編織的過程中,你發現哪些比較便捷的		
					方式嗎?		
					擬答:		
					(一)可以利用桌椅的距離與雙套結固定		
					第一邊。		
					(二)繩子一定要整理好,成品才會漂		
					亮。		
					【議題融入與延伸學習】		
					家庭教育:共同完成繩結活動,增進對		

第週	主二「「行單一繩(次考題:火童 元:達二段)	綜-J-B3 第一J-B3 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人	2d-IV-1 運用 制畫動 及家庭生生 1.00 1.00 1.00 1.00 1.00 1.00 1.00 1.	童Cb-IV-1 露營知, 識與技能的學習, 以提升野外生存 力。 家Cc-IV-2 生活用製作, 的創意個人與 與能力的覺察。	設計並利用繩結則的出版。	家間決議 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活實高評量	【家與【育閱遇意料【生中在康動人上辨道家4個關閱】 B 到尋,生 B 的生促、我進,。
第十五週	主題二:結	綜-J-B3 運用 創新的能力豐	2d-IV-1 運用 創新能力,規	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習,	設計並利用繩結製作出能美	活動三 創意結繩 繩結創意分享會	活動參與實作評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛
	「火」	富生活,於個	畫合宜的活	以提升野外生存能	化或實用的生	(承上節課)	高層次紙筆	與關懷的表達。
	「童」	人及家庭生活	動,豐富個人	力。 字Co IV 9 点注用	活用品。	(二)教師引言:與別人分享完後,我有	評量	【閱讀素養教
	行四一	環境中展現美	及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用		哪些想法呢?重新回頭看自己的作品,		育】
	單元	感,提升生活		品的創意設計與製		又有哪些他人的經驗可以讓我的作品更		閱 J8 在學習上
	一:結	品質。		作,以及個人興趣		好呢?讓我們把想法記錄下來吧!		遇到問題時,願

	繩達人			與能力的覺察。		三、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一		意料【生中在康動人上辨道專,生5 各活進休關行專課決教育整種作、關係價求外困實壓地息飲娛等值解外租」生思、食樂課思決資難、活,健運、題 之
第 週	主二「「行單二焰題:火童 元:力結」」 火士	□-C1 境數規務學習實反的□ 大學習實反的□ 大學習實反的□ 大學習實反的□ 大學習濟人□ 大學□ 大學	3a-IV-2 具備野外生活技术, 作子是升级, 生子, 生子, 多。	識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。	1.論的出 2. 三成 3. 不式 4. 生驟的中從出經想了元學能同。能火並概實生曾驗法解素習了的 學滅接念踐污經,。生並概解生 會跡續在。中用並 火能念各火 木的環生討火提 的形。種方 炭步保活	活動一 火神降臨 可, 水神降臨 可, 水神降臨 可, 水神學生為什麼, 會使用到水理。論來 思學提示用馬斯洛的需求理論。 思考生常學的例。 不完學生常學的明明的所謂,不是人類的人類, 是提供發展,是一種, 是是供發展,一個人類, 是是人類文明, 是人類文明, 是人類文明,	口語評學與	【戶動合好【品環水【安生故安生影戶 J 4 ,與度德關 3 與發全 3 容原探生素實關成動技育懷然。育解發。討事。

地理雜誌出版的特刊《100件改變世界 的歷史大事》中,第一件事情就是人類 發現火。 現在讓我們來想想,在你的生活經驗 中,你曾經有使用火的經驗嗎?是在怎 樣的情況下呢?請你與同學們分享一 下,找找有哪些共同點吧! (一)請學生回憶使用火的經驗,完成課 本頁面第35頁。 (二)請學生小隊內分享自己的用火經 驗。 二、活動進行 (一)教師引導學生透過剛剛的分享,歸 納生火要素。 1. 燃點:在這裡是指可以讓火點燃的方 式,例如:打火機、火柴等,與自然領 域的燃點有所不同。自然領域的燃點係 指物質要達到一定的溫度才能燃燒,這 個溫度稱為燃點。 2. 可燃物:維持火持續燃燒的物品。 3. 助燃物:火種,一開始火點燃的物品 及氧氣。 (二)教師引導歸納用火的注意事項。 教師引言:依據使用火的經驗及旁人的 提醒,我們可以歸納出哪些用火需要注 意的事項呢? 1. 場地:空氣要流通、是否是可以使用 的地方,例如:很多公園都有明文規定 不能使用。 2. 保持乾淨:生火時要注意周遭沒有其 他易燃物,結束後要注意使用場地的復 原。 3. 安全準備:滅火器材要事先準備好, 附近要有水源或知道處理方式。例如: 油鍋起火應該如何處理。 4. 風向:風不能太大,以免釀成火災。 5. 避免高溫:避免在溫度過高的情況 下,使用生火器材。例如:太陽直射下 使用卡式瓦斯爐。 6. 生火器材的準備:要準備合宜的工

具。例如:鍋具過大;用火時,爐具不 宜並列使用且鍋具不宜大過爐面以防傾
国 · 木炭、木柴生火應該要有火盆,且
做好與地面的隔離。
教師可以先蒐集相關資訊,帶領學生了 网络中央交易
解用火安全。
https://www.nfa.gov.tw/cht/index.ph
p?code=lust&ids=300
prode lastalas sov
2. 台灣山林悠遊網七大準則與行動概念
https://recreation.forest.gov.tw/To
pic/LNT
(三)教師引導學生討論,不同場合的注
意事項。
教師提問:「不同的用火場所可能會有哪
些不同的注意事項呢?」
使用卡式爐的情境:
1. 器材本身是否有損壞,使用前要檢查。
0
2. 使用燃料的保存。
使用火盆烤肉的情境:
1. 器材的準備:需要準備火盆,否則可
能會對土地或是地面產生影響。
2. 火盆的功用是要架高炭火,讓熱能不
會直接破壞地表。
3. 了解燃燒後廢棄物的處理,或是一開
始直接從源頭減量,如果學會正確搭建
木炭的方式,就可以燃燒完全,燃燒產
物只剩灰燼,減少餘炭。
可以切入的點:
火的功能對環境產生的影響。
1. 火燃燒時產生高溫,若直接在地面生
火,會將土壤中的微生物殺死,造成土
壤質量降低,短時間內無法長出新植
物,破壞生態。

第週	主二「「題:火童	綜-J-C1 境動 探動、習 索關執	3a-IV-2 具技野, 提升野, 生存能力	識與技能的學習, 以提升野外生存能	認識人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	2. 火三(一) 是	口語評量	【户外教育】 戶 J4 在屬 時期中 會作與互動的
	行單 二 始 土	户外學習活 動,落實公 開懷並反思 境永續的行動 價值。	與環境做合宜的互動。			有機會也可以準備不同型號的卡式爐 基或是同時不同型號的學生未來使用的 生未來使用的一個 生未來使用的一個 生未來使用的一個 一、活動進行 一、新聞達力 一、新聞達力 一、新聞達力 一、新聞達力 一、新聞達力 一、新聞達 一、新聞達 一、新聞達 一、表 一、表 一、表 一、表 一、表 一、表 一、表 一、表		好【品環液量子 医生故安生粉色 人名 與教育 】

學生擬答:吃火鍋、露營、餐廳內。
教師介紹卡式瓦斯爐構造
1. 卡式瓦斯爐構造
(1)爐架:放置鍋具的地方,鍋子的直徑
必須小於爐架,但大於爐架中間的火焰
噴嘴出口。
(2)火焰噴嘴:瓦斯的出口,旁邊有點火
器。
(3)點火器:當使用瓦斯調結閥點火時,
會產生火星的地方,容易受潮。
(4)瓦斯罐放置槽:放置瓦斯罐的地方,
隨著瓦斯爐的類型不同而有不同的造
型,多數是掀蓋式的,但也有非掀蓋式
的。
(5)瓦斯放置槽卡榫:配合卡式瓦斯罐設
計,需對準瓦斯罐的缺口。
(6)瓦斯安全閥:當瓦斯罐放置於放置槽
且瓦斯罐缺口對準卡榫後,需向下壓,
讓瓦斯罐與火焰噴嘴的線路結合,瓦斯
方得排出。
(7)卡式瓦斯爐也是有使用期限的,要注
意並檢查本體,如果生鏽也建議最好不
要再使用。
2. 卡式瓦斯罐介紹
(1)卡式瓦斯罐是藉由擠壓的方式將氣體
排出,因此瓦斯罐的蓋子要保留好,不
使用時需重新蓋上。
(2)卡式瓦斯罐的缺口是對準卡榫使用。
(3)當卡式瓦斯罐被使用時,因為是能量
消耗的狀態,所以溫度會降低,但其瓶
身多數為鐵製,使用完之後,建議要移
除放置槽,放置陰涼處,不可被太陽直
射或是接近高溫。
(4)卡式瓦斯罐也是有使用時間的,如果
生鏽就不要使用了。
(5)卡式瓦斯罐使用完畢,要確認是否真
的氣體全無。建議可以在通風處且無火
源的地方,先壓瓦斯罐的噴嘴,直到沒
有氣體噴出的聲音或是味道,再拿營釘
在底部打一個小洞。
는/전 리 41 - Im 4 114

	3. 卡式瓦斯爐使用步驟說明
	建議:教師先閱讀使用說明書,每個品
	牌有些微差異。
	(1)確認放置卡式瓦斯爐周遭沒有紙類及
	塑膠製品。
	(2)放置地點需水平,通風。
	(3)從收納盒拿出卡式瓦斯爐並將爐架翻
	正。依照不同的型號,有些不需要翻正
	爐架。
	(4)檢查安全閥是否可以下壓。
	(5)使用瓦斯調節器點火,確認點火器是
	否有火星。
	提醒:雖然沒有安裝瓦斯罐,但有時可
	能殘留瓦斯氣體在管線內,點火還是要
	注意。
	(6)打開放置槽,放入卡式瓦斯罐。
	(7)壓下瓦斯安全閥,靠近聽是否有瓦斯
	漏氣聲、聞聞看是否有瓦斯漏氣的臭
	味。
	(8)確認完畢,關上放置槽蓋子。
	(9)點火。
	4. 卡式瓦斯爐使用完畢收拾步驟
	(1)使用完後,將瓦斯調節器轉至關。
	(2)鬆開瓦斯安全閥,將瓦斯罐拿出,蓋
	上蓋子,放置陰涼處。
	(3)等待瓦斯爐冷卻。
	(4)清理爐臺及爐架。
	(5)待乾燥後,收回收納盒。
	5. 學生操作
	6. 教師引言:「使用卡式瓦斯爐若遇到以
	下狀況,你認為可能是因為什麼?請和
	同學討論並將答案填進空格中。」
	(1)安全開關無法下壓
	参考答案:鍋架沒有翻過來、瓦斯調節
	閥沒有關閉。
	(2)安全開關下壓時有漏氣聲
	参考答案:瓦斯罐沒有裝好、卡式爐瓦
	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	全開關閥壞了。 (3)點火時,火點不著
	(0) (0) (1) (1) (1)

						參溼補參沒不, 等溼補參沒不, 等經補參沒不, 其與 其與 其與 其與 其與 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其		
第十八	主題	綜-J-C1 探索	3a-IV-2 具備			(二)木炭生火	口語評量	【户外教育】
週	二:結		野外生活技	識與技能的學習,	論出曾經用火	木炭生火可以不需要鍋具,直接烤熟食	實作評量	户 J4 在團隊活
	「火」	係,規劃、執	能,提升野外	以提升野外生存能	的經驗,並提	物,因此也是戶外時常使用的生火方		動中,養成相互
	「童」	行服務學習和	生存能力,並與環境做人家	力。 	出想法。	式。木炭燃燒後產生高溫,若直接在草		合作與互動的良好能由與社外。
	行品元	户外學習活動,茲實八日	與環境做合宜	童 Da-IV-1 露營活	2. 了解生火的	地上生火,高溫會殺死土壤內的生物,		好態度與技能。
	單元	動,落實公民	的互動。	動中永續環保的探	三元素並能形	所以在戶外使用時,宜架高離地使用火		【品德教育】
	二:火	關懷並反思環 境永續的行動		究、執行與省思。	成學習概念。	盆,或是在限制的區域內使用喔! 木炭的製作方式:木炭是透過乾餾的方		品 J3 關懷生活
	焰力士	况外侧时们 期			3. 能了解各種	小灰的表肝刀式,小灰灰透迴和馏的刀		環境與自然生態

價值。	不同的生火方	式製成,目前市面上有許多不同的材	永續發展。
	式。	質,例如:椰子炭、相思木等,依據材	【安全教育】
	4. 能學會木炭	質會有不同的生火方式。	安 J3 了解日常
	生火滅跡的步	乾餾:意思是隔絕空氣加熱。在空氣中	生活容易發生事
		加熱叫做燃燒。	故的原因。
	的概念在生活	補充:木炭的種類有很多種,若時間允	安 J4 探討日常
	中實踐。	許,教師可以介紹木炭的種類及製成方	生活發生事故的
		式。	影響因素。
		1. 木炭生火步驟	
		建議:	
		要與學生清楚說明操作性動作,例如:	
		「蓋」,是周圍有支撐,蓋上後留有火	
		焰燃燒的空間。	
		(1)建議可以配合課本的圖,可以的話讓	
		學生畫一次,會比較有概念。或是有時	
		間可以讓學生先練習一次,若無木炭也	
		可以使用筆來練習堆疊。	
		(2)小提問	
		A. 排炭的目的是什麼?	
		參考答案:炭間保留空隙,又能讓火種	
		的火可以跟木炭接觸。	
		B. 怎麼知道木炭生火成功呢?何時是加	
		炭時機?	
		參考答案:當木炭不需依賴火種即可持	
		續燃燒至木炭燒紅,即是生火成功;多	
		數木炭整支燒成白色的時候即可加炭,	
		新加木炭可以放在炭火中間,因為中間	
		受熱最均勻,溫度最高。	
		C. 老師說排炭的秘訣就是「火要虚,人	
		要實」這是什麼意思?	
		参考答案:排炭時炭間要保持空隙,以	
		利空氣流通;做人則要腳踏實地。	
		D. 很多人都用噴槍升火,為什麼要學習	
		排炭?	
		参考答案:如果不懂得生火的原理,用	
		噴槍協助生火,其實反而浪費更多瓦	
		斯!	
		2. 木炭生火滅跡步驟。	
		(1)建議:灑水,意思是手捧水輕甩,	
		建議教師示範給學生看。	

A 為什麼不能直接企会創上去呢? (練 過過運用內援、再以上輸取水池結本提的 步騰、 台產生件廢款減之) B. 除了解本层及侵資金與公案看之外, 这些餘階進河。 C. 未提生文活動結束變, 尚未使用的本 展, 通能高度型。 3. 生火漁環境。 過數次是大功方式後, 我們知道文的經 電影發光上,如果有不會用火的行為可能 對環境是生物學學學。 (內養 一		(2) 小提問	
過回營風商後,再以平衡水烧總本炭的 步聯。會產生件壓減完了) B. 除有清本產變強含效垃圾丟棄之外, 这些偷遊還可以有哪些切用? C. 本農生火產效益。 这一大人工作 在一个工作 会工作 会工 会工 会工 会工 会工 会工 会工 会工 会			
步驟一會產生丹康狀況?) B.除了蔣本殿護達當或迪與丟棄之外,這些餘級這可以有哪些助用? C. 未放生久溶動結束後,尚未使用的本 炭 : 理能思愛理? 3. 生久與環境 3. 進火與環境 3. 進火與環境 3. 進火與環境 3. 進火與環境 4. 衛子國門火衛所有衛門大衛所有限人們有衛門與一個大個與人衛生的最近是生物經濟建建的的難思? 火勢於人翻是一種溫暖及希望的意能, 在戶外東冷的天氣裡,如果可以升起火 東 非常會形人們輸出的資本語域, 以在我們的生活中聯份裁例的多的有 助 同限的人們亦是在的影響 會是任實為了管底這些用火煙,有 與理定的檢證是在戶外,可能產出的影響 會是付廣內數了所能這些用火煙。 對於一個大學院的廣島。可以幫 助我們受出海是在所於。可以取幫 助我們要是基項提的用火災。 們的一個大學環境的廣島。可以幫 助我們更是實際的用火災。 們的一個大學環境的廣島。可以可 Why一個大學環境的廣島。可以 要全里友善環境的用火策略。 Who一個大學環境的所以 Who一個大學、大學、我們可以 要全里友善環境的用火策略。 Who一個人學、取得外可人是 明的一個大學、取得外可人是 明的一個大學、取得外可,可以注意或做到的是 什麼。取得外可,可以注意或做到的是 什麼。取得外可,可以注意或做到的是 什麼。取得外可,可以注意或做到的是 什麼。取得外可,可以注意或做到的是 什麼。取得外可,可以注意或做到的是 什麼。取得外可,可以可能力與理過流的影響 (1)沒有使用。 董學、直接生火 造成地或 傷管。 等一個原則可能力與原力學生,沒有就是釋行也經 有人生過文的場地。 (2)本度使用一準,沒有就是			
B. 除戶 辦本是残濫當或但與丟棄之外, 這些餘經通可以有哪些功用? (1、 本庭生火活為結束後,尚未使用的本 廣、通能怎麼處理? 3. 生火與權力。 透明逐生火的方式後,我們知過人的能 量限或產生寒的方式後,我們知過人的能 量限或產生寒的有效。 有所作用火對環境產生哪些影響呢?而我們可以知 何所作用火對環境產生哪些影響呢?而我們可以知 何所作用火對環境產生哪些影響呢?而我們可以知 在戶外案冷的天氣裡,如果可以升起火 東、影情形態。如果可以升起火 東、影情形態。如果可以升起火 東、影情形態。如果可以升起火 東、影情形態。如果可以升起火 東、影情形態。如果可以有學過產 實施性,為了降低途生間火變環境產 生物物學。各種中身於,可以幫 助我們全上戶外,可能產生的影響 會是作服?為了降低途生間火變壞稅是是 生物物學。各環境的用火火質 即我們是是是 如我們是是 是一個的學也不可以對 助我們是一個人 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一			
这些给依愿可以有哪些功用? C. 木皮生火污動館東發、尚未使用的木炭、透胀合为皮质处理。 3. 生火與環境 超減效生火的方式後、我們知道火的能量在原始。 有我們可以如何所能用以到環境產生哪些影響玩完而我們可以如何所能用以對環境產生哪些影響可能,在於外來人類是一種温暖及希望的氣酸。在外外來分解是一種温暖及希望的氣酸。在外外來分解是一種温暖及希望的氣酸。 在外外來分解是一種温暖及希望的氣酸。 在外外來分的解析。用火不慎可能可能中層發展,不同一個人是一种一個人學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		2 4	
C. 本度生义治動結束後,高未使用的未 炭:湿能怎麽處理? 3. 生义與學院 認識改生大助方式後,我們知道火的能 量限強生,如果有不當用火的行為可能 對環境產生哪些影響呢?而我們可以如 何降條問則對環境產生的衡擊呢? 火對於人無不經濟域的氣 如果可以升起火 來,蔣會帶給人們無比的幸福頭。 水在我們的也活中帶成別發行發後 果呢?倘然可能引發行發後 果呢?他就可能引發行發後 果呢?他就是生的,用及不擴可能引發行發後 果呢?他就是生的,用度不減可能引發行發後 果呢?他就是生的,如果 市局,同樣的,用及不擴可能引致仍發 最大學學學是是外,可能達生的影響 會是什麼?為了降低這些則火對環境或 游鷗,也不是大學,可能是生的影響是? 附了一用火對環境的開火呢? 剛了一用火對環境的過度的人意?我出可以 安全且友養環境的用火策嗎。 即而一在人員部分,可以注應或做到的是 行際?取得新可,久其應遭。 即而一在人員鄉母,可以注應或做到的是 行權,以與得新可,人其應遭。 即而一在人員獨母的規能。 則而一在人員獨母的關心。 則而一在人員獨母的關心。 則而一在人員獨母的關心。 則而一在人員獨母的關心。 則而一在人員獨母的關心。 第一個一個用的竭地,有什麼特殊之處? 4.不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火金。看沒有就選擇已經 有人生過火的場也。 第一個一種,沒有能完。 審、禮養使用火金。者沒有就選擇已經 有人生過火的場也。 (2)本族使用一堆,沒有能完。 零、對應是的如應急應該是源頭減量,			
度、選凱先歷處理? 3. 继失與環境 3. 總定生人的方式後,我們知道文的能 量根強大,如果有不當用公的行為可能 對環境產生哪些影響呢?而我們可以如 何降低用火對環境產生的衝擊呢? 火對於人願是一種强暖及安重的象徵, 在戶外來分的天氣裡, 水,將會帶給人們無比的幸福感。 火在我們的生活中帶給我們的生活中最後 環呢?倘若是在戶外,可能產生的影響 會是什麼?為一樣之事人之過程是成 鄉時,有哪些具體可行的策略。可以幫 助我們安全且及苍環境的用火電。 「如此一和何降低對環境可能產生的影響是? 目的一如何降低對環境可能產生的影響是? 目的一如何降低對環境可能產生的影響是? 目的一個一個人員部分,可以注意或做到的是 什麼。來律可可以是做了。 「如此主意或做到的是 什麼。你許可可以看 一個用的場站。我們			
3.生火與環境 認識完生火的方式後,我們知道火的能 量很強大,如果有不當則的領行為可能 對環境產生哪些影響呢? 內裁例可以如 何降低用火對環境產生的的擊呢。 大學人類於人類是一種確認及希望的象徵, 在戶外來冷的天氣裡,如果可以升起火 來,將查於人們無比的幸福或。 火在我們的生活中帶給我們許多的幫 助,同樣的,因於產生的影響 會是什麼?為了學派這些問於對環境產 生的衝擊,在生火前、全學上過程中及滅 鄉時,有哪些具體可行的最晚。可以幫 助我們安全且友善環境的用火呢? 對如一個大學環境可能。 對如一個大學環境可能。 對於一個大學環境可能, 對於一個大學、不當中人,一個大學、可以 對於一個大學、不過一次,一個大學、可以 對於一個大學、取得許可。人員應遵守的規範? 對於一一生人員部分,可以注意或做到的是 什麼?取得許可。又與應到一般一般一般一般一般一般一般一個一般一般一個一般一個一般一個一般一個一般一個一		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
認識完生火的方式後、我們知道火的能 量像強大,如果有不當用火的行為可能 對環境產生哪些影響、內藏的呢? 水學於人類是一種溫暖及希望的象徵, 在戶外寒冷的天氣地的數學。 來在我們的生活中帶給我們許多的幫 動,同樣的,用火不慎可能引達生的影響 會是什麼、為了降低這些用火對環境產 生的衝擊。在戶外,可能產生的影響 會是什麼、為了降低這些用火對環境產 生的衝擊。在戶外前,可能產生的影響 會是什麼、為了降低這些用火對環境產 生的衝擊。在火腦中及成 跡較假安全且及善環境的用火電。 Tho—如何降低對環境的危害。 我出可以 安全且及善環境的用火黨。 Tho—如何降低對環境的危害。 我出可以 安全且及善環境的用炎。 Tho—在人資無實的規範? Tho—在人資應實的規範? Tho—在人資應實的規範? Tho—在人資應要的規範? Tho—在人間的場地,有什麼特殊之應? 4.不當用火可能對應過處的影響 (1)沒有使用火金,直接生失會造成地表 傷害。 不信量化可以強地。 (2)水炭使用一堆,沒有號定。 著:值量使用火金,若沒有就選擇已經 有人生過火的場地。 (2)水炭使用一堆,沒有號定。 著:值量使用水金,若沒有號選擇已經 有人生過水的場地。			
曼雅強左、如果有不當用火的行為可能 對環境產生的行為可能 對環境產生的衝擊呢? 火對於人顯是一種溫暖及希望的象徵, 在戶外家冷的天氣裡,如果若可以升起火 來,將香學緣公們能此的幸福或。 火在我們的生活中帶給我們許多的幫 助,同樣的,用火不慎可能引發什麼後 果呢。們務是在戶外,可能產生的影響 會是什麼?為了降低這些用火對環境產 生生的衝擊,在生火前、生火過程中及滅 鄉時,有哪些具體可的最產生的影響是? Blow—如何降低對變的愈患?找出可以 安全且友善環境的用火策略。 Who一在人員部分一切以注意或能到的是 什麼?取得許可?人員應遵守的規範? What 一個關的初品、設備。 Who一位人員部分一切以注意或能到的是 什麼?取得許可,分員應遵守的規範? What 一個關的初品、設備。 Who一位人同學分。有什麼特殊之處? 4.不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火金,直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火金,直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火金,直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火金,直接生火會造成地表 傷害。			
對環境產生哪些影響呢?而我們可以如何降低用火對環境產生的影響呢? 火對於人關是一機溫度原常質的東徵, 在戶外東冷的天氣裡,如果可以升起火 來,將會帶給人們無比的幸福處。 火在模別的生活中等約我們計多的幫 助,同樣的,用火不慎可能引發什麼後 果呢?倘然是在戶外,可能產生的影響 會是任戶歷?為了作成達些用火類境產 生的衡擊,在生火前、生火過程中及滅 辦時,有哪些具體可行的最略,可以幫 助我們安全且及善環境的用火氣略。 明內一用火對環境可能產生的影響是? How—如何降低對環境的應當?我出可以 安全且及善環境的用火氣略。 When—生火前、過程中、減虧時。 When—生火前、過程中、減虧時。 When—生火前、過程中、減虧時。 When—生火前、過程中的場影。 What—相關的物品、設備。 When—值則不是。 《上海中的場地、有什麼特殊之處? 化不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆,直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火盆,查接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火盆,查接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火金,若沒有就選擇已經 有人生過火的場地。 (2)本度使用一堆、沒有境完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
何降低用火對環境產生的衝擊呢? 火對於人類是一種溫暖及希望的象徵, 在戶外究內的天氣煙,如果可以升地火 東,將會帶給人們無比的幸福感。 火在我們的生活中帶給我們許多的幫 助,同樣的,則不慎可能3發生生的影響 會是什麼?為了降低這些用火對環境 會是什麼?為了降低這些用火數環 生的衝擊。在生火前、生火過程中及減 跡時,有哪些具體可行的策略,可以幫 助我們安全且友善環境的用火呢? 附內—用火對環境可能產生的影響是? How—如何降低對環境的應害?找出可以 安全且友善環境的用火氣略。 When—生火前、過程中、減跡時。 When—生火前、過程中、減跡時。 When—在人員部分,可以注意或做到的是 什麼?取得許可?人員應遵守的規範? What—相關的物品、設備。 What—相關的物品、設備。 What—有人應對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆,直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火盆,直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火盆,若沒有就選擇已經 有人生過火的場地。 (2)本炭使用一堆,沒有幾定。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
火對於人類是一種溫暖及希望的象徵, 在戶外東冷的天氣裡,如果可以升地火 來,將會帶給人們無比的幸福感。 火在我們的生活中帶給我們許多的幫 助,同樣的,用火不慎可能引發什麼後 果呢?倘若是在戶外,可能產生的影響 會是什麼?為了條低這些用火對環境產 生的衝擊,在生火前、生火過程中及滅 跡時,有哪些具體可行的策略,可以幫 助我們安全且友善環境的用火呢? 附內—用火對環境可能產生的影響是? 目Ow—如何降低對環境的危害?找出可以 安全且友善環境的用火策略。 附hen—生火前、過程中、滅跡時。 Who—在人員部分,可以注意或做到的是 什麼?取得許可?人員應遵守的規範? What—相關的物品、設價。 Where—使用的場地,有什麼特殊之處? 4.不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆,直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火盆,直接生火會造成地表 傷害。 答:當量使用火盆,若沒有就選擇已經 有人生過火的場地。 (2)未提使用一堆,沒有幾定。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
在戶外寒冷的天氣裡、如果可以升起火 來,將會帶給人們無比的幸福感。 火在我們的上活中帶給我們幹多的幫 助,同樣的,用火不慎可能引發什麼後 果呢?倘若是在戶外,可能產生的影響 會是什麼?為了降低這些用火對環境產 生的衝擊,在生火前、生火過程中爰滅 跡時,有哪些具體可行的策略,可以幫 助我們安全且左都環境的用火呢? Why 一用火對環境可能處走的影響是? How 一如何降低對環境的危害?找出可以 安全且友善環境的用火棄略。 When 一生火前、過程中。 when 一生火前、過程中。 What 一相關的物品、设備。 What 一相關的物品、設備。 Where 一使用的場地,有什麼特殊之處? 4.不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆、直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火盆、直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火盆、若沒有就選擇已經 有人生過火的場地。 (2)本度使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
聚、將會帶給人們無比的幸福感。 火在我們的生活中帶給我們許多的幫助,同樣的,用火不慎可能引發什麼後果完?倘若是在戶外,可能產生的影響會是什麼?為了降低這些用火對環境產生的衝擊,在生火前、生火過程中及滅跡時,有哪些具體可行的策略,可以幫助我們安全且友善環境的用火呢? Why一用火對環境可能產生的影響是? How—如何降低對環境的危害?找出可以安全起奏暴壞的則失策略。 When—生火前、過程中、滅跡時。 Who—在人員部分,可以注意或做到的是什麼。取得許可?人員應遵守的規範? What—相關的物品、設備。 What—相關的物品、設備。 Where—使用的場地,有什麼特殊之處? 4.不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆,直接生火會造成地表傷害。 答:儘量使用火盆,直接生火會造成地表傷害。 答:儘量使用火盆,竟接生火會造成地表傷害。 答:儘量使用火盆,竟接完。			
文在我們的生活中帶給我們許多的幫助,同樣的,用火不慎可能引發什麼後果呢?倘若是在戶外,可能產生的影響會是什麼?為了降低這些用火對環境產生的衝擊,在生火過程中及減跡時,有哪些具體可行的策略,可以幫助我們安全且及善環境的用火呢? Why—用火對環境可能產生的影響是? How—如何降低對環境的危害?找出可以安全且友善環境的用火策略。 When—生火前、遊程中、滅跡時。 When—生火市、遊程中、滅跡時。 When—生火市、遊程中、滅跡時。 When—自人員部分,可以注意或做到的是什麼會取得許可?人員應遵守的規範? What—相關的物品、設備。 Where—使用的場地,有什麼特殊之處? 4.不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆,若沒有就選擇已經有人生過火的場地。 《答:儘量使用火金,若沒有就選擇已經有人生過火的場地。			
助,同樣的,用火不慎可能引發什麼後 果呢?倘若是在戶外,可能產生的影響 會是什麼?為了降低這些用火對環境產 生的衝擊,在生火前、生火過程中及滅 跡時,有哪些具體可行的策略,可以幫 助我們安全且友善環境的用火呢? Why—用火對環境可能產者的影響是? How—如何降低對環境的危害?找出可以 安全且友善環境的用火策略。 When—生火前、過程中、滅跡時。 Who—在人員部分,可以注意或做到的是 什麼?取得許可?人員應遵守的規範? What—相關的物品、設備。 Where—使用的場地,有什麼特殊之處? 4.不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆,直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火盆,若沒有就選擇已經 有人生過火的場地。 (2)本未使用一地。沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,		7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	
果呢?倘若是在戶外,可能產生的影響會是什麼?為了降低這些用火對環境產生的衝擊,在生火前、生火過程中及滅跡時,有哪些具體可行的策略,可以幫助我們安全且友善環境的用火呢? Why—用火對環境可能產生的影響是? How—如何降低對環境的危害?找出可以安全且友善環境的用火策略。 When—生火前、過程中、滅跡時。 Who—在人員部分,可以注意或做到的是什麼?取得許可?人員應遵守的規範? What—相關的物品、設備。 What—相關的物品、設備。 Where—使用的場地,有什麼特殊之處? 4.不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盤,直接生火會造成地表傷害。 答:儘量使用火盆,若沒有就選擇已經有人生過火的場地。 (2)未废使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
會是什麼?為了降低這些用火對環境產生的衝擊,在生火前、生火過程中及滅跡時,有哪些具體可行的策略,可以幫助我們安全且友善環境的用火呢? Why—用火對環境可能產生的影響是? How—如何降低對環境的危害?找出可以安全且友善環境的用火策略。 When—生火前、過程中、滅跡時。 Who—在人員部分,可以注意或做到的是什麼?取得許可?人員應遵守的規範? What—相關的物品、設備。 Where—使用的場地,有什麼特殊之處? 4. 不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆,直接生火會造成地表傷害。 答:值量使用火盆,若沒有就選擇已經有人生過火的場地。 (2)本炭使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
生的衝擊,在生火前、生火過程中及滅跡時,有哪些具體可行的策略,可以幫助我們安全且友善環境的用火呢? Why—用火對環境可能產生的影響是? How—如何降低對環境的危害?找出可以安全且友善環境的用火策略。 When—生火前、過程中、滅跡時。 Who—在人員部分,可以注意或做到的是什麼?取得許可?人員應遵守的規範? What—相關的物品、設備。 Where—使用的場地,有什麼特殊之處? 4.不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用收益,直接生火會造成地表傷害。 答:儘量使用火盆,直接生火會造成地表傷害。 答:儘量使用火盆,若沒有就選擇已經有人生過火的場地。 (2)木炭使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
歌時,有哪些具體可行的策略,可以幫助我們安全且友善環境的用火呢? Why一用火對環境可能產生的影響是? How一如何降低對環境的危害?找出可以安全且友善環境的用火策略。 When一生火前、過程中、滅跡時。 Who一在人員部分,可以注意或做到的是 什麼?取得許可?人員應遵守的規範? What一相關的物品、設備。 Where一使用的場地,有什麼特殊之處? 4.不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆,直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火盆,若沒有就選擇已經 有人生過火的場地。 (2)本炭使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
助我們安全且友善環境的用火呢? Why—用火對環境可能產生的影響是? How—如何降低對環境的危害?找出可以 安全且友善環境的用火策略。 When—生火前、過程中、滅跡時。 Who—在人員部分,可以注意或做到的是 什麼?取得許可?人員應遵守的規範? What—相關的物品、設備。 Where—使用的場地,有什麼特殊之處? 4. 不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆,直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火盆,若沒有就選擇已經 有人生過火的場地。 (2)未炭使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
Why—用火對環境可能產生的影響是? How—如何降低對環境的危害?找出可以 安全且友善環境的用火策略。 When—生火前、過程中、滅跡時。 Who—在人員部分,可以注意或做到的是 什麼?取得許可?人員應遵守的規範? What—相關的物品、設備。 Where—使用的場地,有什麼特殊之處? 4. 不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆,直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火盆,若沒有就選擇已經 有人生過火的場地。 (2)木炭使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭滅量,			
How—如何降低對環境的危害?找出可以安全且友善環境的用火策略。 When—生火前、過程中、滅跡時。 Who—在人員部分,可以注意或做到的是 什麼?取得許可?人員應遵守的規範? What—相關的物品、設備。 Where—使用的場地,有什麼特殊之處? 4. 不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆,直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火盆,若沒有就選擇已經 有人生過火的場地。 (2)木炭使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
安全且友善環境的用火策略。 When—生火前、過程中、滅跡時。 Who—在人員部分,可以注意或做到的是 什麼?取得許可?人員應遵守的規範? What—相關的物品、設備。 Where—使用的場地,有什麼特殊之處? 4. 不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆,直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火盆,若沒有就選擇已經 有人生過火的場地。 (2)木炭使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
When一生火前、過程中、滅跡時。 Who一在人員部分,可以注意或做到的是 什麼?取得許可?人員應遵守的規範? What一相關的物品、設備。 Where一使用的場地,有什麼特殊之處? 4.不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆,直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火盆,若沒有就選擇已經 有人生過火的場地。 (2)木炭使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
Who—在人員部分,可以注意或做到的是什麼?取得許可?人員應遵守的規範? What—相關的物品、設備。 Where—使用的場地,有什麼特殊之處? 4. 不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆,直接生火會造成地表傷害。 答:儘量使用火盆,若沒有就選擇已經有人生過火的場地。 (2)木炭使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
什麼?取得許可?人員應遵守的規範? What—相關的物品、設備。 Where—使用的場地,有什麼特殊之處? 4. 不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆,直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火盆,若沒有就選擇已經 有人生過火的場地。 (2)未炭使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
What—相關的物品、設備。 Where—使用的場地,有什麼特殊之處? 4. 不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆,直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火盆,若沒有就選擇已經 有人生過火的場地。 (2)木炭使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
Where—使用的場地,有什麼特殊之處? 4. 不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆,直接生火會造成地表傷害。 答:儘量使用火盆,若沒有就選擇已經有人生過火的場地。 (2)木炭使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
4. 不當用火可能對環境造成的影響 (1)沒有使用火盆,直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火盆,若沒有就選擇已經 有人生過火的場地。 (2)木炭使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
(1)沒有使用火盆,直接生火會造成地表 傷害。 答:儘量使用火盆,若沒有就選擇已經 有人生過火的場地。 (2)木炭使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
傷害。 答:儘量使用火盆,若沒有就選擇已經 有人生過火的場地。 (2)木炭使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
答:儘量使用火盆,若沒有就選擇已經 有人生過火的場地。 (2)木炭使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
有人生過火的場地。 (2)木炭使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
(2)木炭使用一堆,沒有燒完。 答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
答:對環境好的概念應該是源頭減量,			
少 3 明11上从图11种12正动廊 14日			
		所以一開始在堆疊的時候要確實,儘量	
依照需要使用的時間長短,放入合適的		依照需要使用的時間長短,放入合適的	

	量。也可以先在購買時閱讀包裝或是詢
	問店員。
	(3)如果迫不得已要生火。
	答:能撿拾到足夠枯枝敗葉的前提下,
	儘量生小火,不要砍樹,盡可能使用已
	經乾枯的木柴生火; 事先做好地表保
	護,事後清理地面,填補有機土質,儘
	量恢復原貌等必要的工作。
	(4)何以從事戶外活動的人有句名言是
	「凡走過必不留下痕跡,只帶走回
	憶」?
	答:為了減輕人為對環境的負擔。
	D 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
	给教師的話 :
	本活動為前幾堂課的驗收活動,能讓教
	師更了解學生的學習狀況,也可讓學生
	藉由實際操作的過程學習,並應用生火
	的相關知識。教師須注意實作的安全問
	題及風險管理。建議可以與上一堂課節
	合,或是兩節課連排。
	一、活動說明
	學習不同的生火方式之後,我們可以嘗
	試動手實際操作一次,來檢驗自己的學
	習成果吧。
	生火小行動
	主人小勺勁
	的生火策略。
	(一)想要體驗原始生火
	1. 選擇生火地點的注意事項: 通風、被
	允許的場地
	2. 用火安全注意事項
	(1)不要在炭火旁邊嘻笑,依環境選擇合
	宜的互動方式。
	(2)用鐵夾撿木炭,因為木炭經過火可能
	還沒變白,也可能溫度很高,或是滅跡
	時,因為倒水變黑,但溫度仍尚未降
	低。
	(3)為避免火過大,燃燒時超過火盆,要
	記得事先準備好水桶。
	(4)滅火時會產生高溫水氣,所以要注意

	風向,滅火時宜站在上風處。
	3. 降低對環境影響的策略
	在戶外生火,要注意不能將殘渣丟棄於
	地上,以免破壞原本的生態環境。
	(二)想要體驗現代爐具
	通風、被允許的場地
	(1)用火安全注意事項
	• 不要在爐火旁邊嘻笑,依環境選擇合
	宜的互動方式。
	• 卡式瓦斯爐底下最好不要有塑膠製
	品,以免融化。
	• 卡式爐使用時,通常有鍋具,要注意
	是否符合大小。
	(2)如何降低對環境的影響
	要注意不能將殘渣丟棄於地上,以免破
	壞原本的生態環境或是不利於場地復
	原。
	(3)小隊生火器材清單
	依據上方選擇生火方式,討論器材分
	(4)生火器材準備及教師提醒
	教師提醒:
	確實分工,每人各司其職、互助合作、
	注意用火安全。
	二、活動進行
	(一)教師器材檢查。
	(二)各小隊開始進行生火練習。
	教師帶領學生完成滅跡工作,並將環境
	復原。
	二、活動小省思
	在這個過程中,我發現
	1. 令我印象深刻的是
	2. 我學習到
	3. 不同的生火方式,各對環境會造成什
	麼影響?
	4. 降低對環境影響的策略,我們的達成
	度是?怎麽做會更好?
	5. 在提升用火安全的行動部分,我們還
	可以做得更好的是?
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

第 週	主二「「行單三營村題:火童 元:新	綜人係行戶動關境價 「U環規務學落並續。 探的、習活公思行 案關執和 民環動	2c-IV-2 有析資子 有析資子 有析資子 有析資子 更新,决定的用。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能力。	1. 對喜不型 2. 之而露具能戶好同。能露選營。察外,的 因營擇裝寫 應生所備	6.外全人。 6.外生人。 6.人生人。 6.人生人	實活高評作動學文紙量與紙筆	【户動合好【品環水【安生故安生影外4,與度德關J3境續安3 容原好發为人,與度德關自展教了易因探生素會團成動技育懷然。育解發。討事。 新祖的能】生生 】日生 日故
-----	-------------------	---	--------------------------------------	--	--	---	---------------	--

施,你越願意走出戶外。 越接近21點:表示你喜歡自己動手參與 準備露營的過程,也許可以試試看帳篷 露營! 2.教師說明:總積點越多,表示你越能 接受自行動手參與的露營體驗生活唷, 此積點沒有優劣對錯,積點範圍提供參 考。 3.露營想法互相分享 請同學在小隊中互相分享自己的總積 點,說出一個點數較低以及一個點數較 高的項目,並試著關述此選擇的原因或 想法。 (三)教師小結: 現代的露營類型很多元,不論你是偏向 自己動手或是預人露營型態,都是和大 自然親近的方式! 三、營地選擇 (一)教師引導與說明
準備露營的過程,也許可以試試看帳篷露營! 2. 教師說明:總積點越多,表示你越能接受自行動手參與的露營體驗生活唷,此積點沒有優劣對錯,積點範圍提供參考。 3. 露營想法互相分享請同學在小隊中互相分享自己的總積點,說出一個點數較低以及一個點數較高的項目,並試著闡述此選擇的原因或想法。 (三)教師小結: 現代的露營類型很多元,不論你是偏向自己動手或是懶人露營型態,都是和大自然親近的方式! 三、營地選擇 (一)教師引導與說明
露營! 2.教師說明:總積點越多,表示你越能接受自行動手參與的露營體驗生活唷,此積點沒有優劣對錯,積點範圍提供參考。 3.露營想法互相分享請同學在小隊中互相分享自己的總積點,說出一個點數較低以及一個點數較高的項目,並試著闡述此選擇的原因或想法。 (三)教師小結:現代的露營類型很多元,不論你是偏向自己對手或是懶人露營型態,都是和大自然親近的方式! 三、營地選擇 (一)教師引導與說明
2. 教師說明:總積點越多,表示你越能接受自行動手參與的露營體驗生活唷,此積點沒有優劣對錯,積點範圍提供參考。 3. 露營想法互相分享 請同學在小隊中互相分享自己的總積點,說出一個點數較低以及一個點數較高的項目,並試著闡述此選擇的原因或想法。 (三)教師小結:現代的露營類型很多元,不論你是偏向自己動手或是懶人露營型態,都是和大自然親近的方式! 三、營地選擇 (一)教師引導與說明
2. 教師說明:總積點越多,表示你越能接受自行動手參與的露營體驗生活唷,此積點沒有優劣對錯,積點範圍提供參考。 3. 露營想法互相分享 請同學在小隊中互相分享自己的總積點,說出一個點數較低以及一個點數較高的項目,並試著闡述此選擇的原因或想法。 (三)教師小結:現代的露營類型很多元,不論你是偏向自己動手或是懶人露營型態,都是和大自然親近的方式! 三、營地選擇 (一)教師引導與說明
接受自行動手參與的露營體驗生活唷, 此積點沒有優劣對錯,積點範圍提供參 考。 3. 露營想法互相分享 請同學在小隊中互相分享自己的總積 點,說出一個點數較低以及一個點數較 高的項目,並試著闡述此選擇的原因或 想法。 (三)教師小結: 現代的露營類型很多元,不論你是偏向 自己動手或是懶人露營型態,都是和大 自然親近的方式! 三、營地選擇 (一)教師引導與說明
此積點沒有優劣對錯,積點範圍提供參考。 3. 露營想法互相分享 請同學在小隊中互相分享自己的總積 點,說出一個點數較低以及一個點數較 高的項目,並試著闡述此選擇的原因或 想法。 (三)教師小結: 現代的露營類型很多元,不論你是偏向 自己動手或是懶人露營型態,都是和大 自然親近的方式! 三、營地選擇 (一)教師引導與說明
考。 3. 露營想法互相分享 請同學在小隊中互相分享自己的總積 點,說出一個點數較低以及一個點數較 高的項目,並試著闡述此選擇的原因或 想法。 (三)教師小結: 現代的露營類型很多元,不論你是偏向 自己動手或是懶人露營型態,都是和大 自然親近的方式! 三、營地選擇 (一)教師引導與說明
3. 露營想法互相分享 請同學在小隊中互相分享自己的總積 點,說出一個點數較低以及一個點數較 高的項目,並試著闡述此選擇的原因或 想法。 (三)教師小結: 現代的露營類型很多元,不論你是偏向 自己動手或是懶人露營型態,都是和大 自然親近的方式! 三、營地選擇 (一)教師引導與說明
請同學在小隊中互相分享自己的總積 點,說出一個點數較低以及一個點數較 高的項目,並試著闡述此選擇的原因或 想法。 (三)教師小結: 現代的露營類型很多元,不論你是偏向 自己動手或是懶人露營型態,都是和大 自然親近的方式! 三、營地選擇 (一)教師引導與說明
點,說出一個點數較低以及一個點數較 高的項目,並試著闡述此選擇的原因或 想法。 (三)教師小結: 現代的露營類型很多元,不論你是偏向 自己動手或是懶人露營型態,都是和大 自然親近的方式! 三、營地選擇 (一)教師引導與說明
高的項目,並試著闡述此選擇的原因或 想法。 (三)教師小結: 現代的露營類型很多元,不論你是偏向 自己動手或是懶人露營型態,都是和大 自然親近的方式! 三、營地選擇 (一)教師引導與說明
想法。 (三)教師小結: 現代的露營類型很多元,不論你是偏向自己動手或是懶人露營型態,都是和大自然親近的方式! 三、營地選擇 (一)教師引導與說明
(三)教師小結: 現代的露營類型很多元,不論你是偏向 自己動手或是懶人露營型態,都是和大 自然親近的方式! 三、營地選擇 (一)教師引導與說明
現代的露營類型很多元,不論你是偏向 自己動手或是懶人露營型態,都是和大 自然親近的方式! 三、營地選擇 (一)教師引導與說明
自己動手或是懶人露營型態,都是和大 自然親近的方式! 三、營地選擇 (一)教師引導與說明
自然親近的方式! 三、營地選擇 (一)教師引導與說明
三、營地選擇 (一)教師引導與說明
(一)教師引導與說明
(一)教師引導與說明
同學們了解自己對於露營活動的接受程
度後,根據不同的露營目的、人員組
合、成員經驗、露營技能及裝備等多重
考量,會選擇不同類型的露營模式,以
下介紹幾種臺灣常見的露營類型(Types
of camping) •
以下介紹臺灣常見的露營類型、營地
(Types of campsites/
campgrounds) •
(二)露營類型大不同
1. 帳篷露營(camping):通常為人工規
畫好之合法營地,有停車位、搭帳棧板
或草皮,與步行可達之衛浴等設施。
2. 小木屋 (cabin / cottage):在大自
組,但不一定有桌椅和衛浴,讓想親近
自然又想住飯店的人多一種選擇。
日然久恐任政店的八夕 ⁻ 種選择。 3. 露營車露營(recreational
vehicle):是指配置具有居住設備的機
動車輛或拖車,例如寢具、衛浴及冰箱
等,開車抵達營區即可活動,免進行營

地建設。
4. 豪華露營(glamping): 近年來出現
的新形態露營方式,由營地主人搭設帳
篷, 並提供露營用品, 選擇此類型僅需
攜帶個人行李即可體驗帳篷露營。
5. 小木屋和豪華露營的差異:有些人覺
得住小木屋仍有住在房屋裡的感受,因
此若想要更接近大自然,就會選擇豪華
露營,住在搭建好的帳篷,且內部已鋪
設床鋪、提供棉被呢!
6. 教師小結:聽完這麼多種露營類型的
介紹後,同學們心中應該有不同程度喜
歡的類型,請在課本第 44-45 頁上填星
星,滿分是5顆星,越喜愛那個露營類
型星星就填滿越多;也可以將自己是否
有經驗或是想嘗試填上去。
(三)分享時刻與活動省思
1. 認識這麼多不同的露營型態後,搭配
活動一知己知彼露營活結果,請寫下自
己想要嘗試的類型、原因,並和同隊夥
伴分享。
我想嘗試的露營類型:豪華露營
(glamping)
原因:我們家沒有足夠的露營器材,而
且我也不太會搭帳篷。
2. 活動省思:不論選擇了哪種類型的露
營模式,你認為露營對環境有什麼影
響?我們可以做些什麼來減少這些影
響?
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
生活,可能會影響到原本在大自然中的
生態,但因為人類無法不進行露營活
動,所以要找合法和正確開發自然的營
地來減少對環境的影響;到戶外露營也
要做好垃圾分類,不亂生火、丟棄垃
安 做 对 垃 圾 分 類 , 不 亂 生 人 、 云 茉 垃
3. 教師小結:露營類型非常多,每個同
學有機會都可以和家人嘗試不同種類的
露營唷!(2)在不對的地方生火,可能
產生森林大火,燃燒的濃霧會危害人

第二十	主題	綜-J-C1 探索	2c-IV-2 有效	童 Cb-IV-1 露營知	1. 能察覺自我	體。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育:透過露營活動,培養團隊合作的態度與技能。 品德教育:關注露營對自然生態的影響,致力於永續發展理念。 安全教育:了解露營活動中相關事故的原因,避免潛在危險。 活動二 露營裝備大搜查	實作評量	【户外教育】
	「「行單三營村三考火童 元:新第次)」 露手 段	係行戶動關境價, 服外,懷永值。 以 智活公思行 以 報和 民環動	開源的用。	以提升野外生存能力。	喜不型2.之而露具好同。能露選營。 医登 医生所備 應生所備 原生所備 同,之用	一照二頭子 一照二頭子 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点	高層量次紙筆	動合好【品環水【安生故安生影,與度德 與發全 容原 發因,與度機關自展教了易因探生素成動技育懷然。育解發。討事。相的能】生生 日故

他、舒通度、例如、指化、体动、操性、导致性、导致性、导致性、导致性、导致性、导致性、原体、导致性、原体、导致性、原体、导致性、原体、导致性、原体、导致性、原体、导致性、原体、导致性、原体、导致性、原体、导致性、原体、导致性、原体、导致性、原体、导致性、多种、原体、导致性、多种、原体、导致性、多种、原体、导致性、多种、原体、导致性、多种、原体、导致性、多种、原体、导致性、多种、一种、原体、原体、原体、原体、多种、原体、原体、原体、原体、原体、原体、原体、原体、原体、原体、原体、原体、原体、	accessories):提升露營生活的安全
遊案、千電跨)、遊陰、行動水箱(水 稱)、電源條等、處及煙率、裝飾換 (一) 裝飾討論 1. 認識透應分前裝備後、請問學格配活動一時需會就的表情的型。並思考需要 等偶就是裝備。上程在表的中。 2. 完成後與小條內夥件分字。 3. 與全班同的整備型。 (
描入、電源域等、氣流遊者、裝飾線機、卷塊(對一般指於等。 (三)聚備討時論 1. 認識起應多的緊發強壓。並思考需要 準飾那些聚傷、並寫在表格中。 2. 完成後投小隊分享。 我應實法的露營發型。檢遊霧等 我應要等的認識情。 (1)已經有的: 避帳、零廳帳、卡式瓦斯 放、鍋具、碗盤與餐具廠整、 確設 (2)需要得用的: 逐帳、零廳帳、卡式瓦斯 放、鍋具、碗盤與餐具廠整、 確設 (2)需要得用的: 表升、 材子、 枕頭、 證 三 「添動名思; 在不同的需營型態中, 我們如何轉在需 營生活中, 讓自己適時完,一定要做好「平層」的功夫, 要確認好更輕強以、 需營養信息,一定要做好「平層」的功夫, 要他認好更對數以、 需營養應為一定要做好「平層」的功夫,要他認好實體對此、 需營養應為一定要做好「平層」的功人,也要做好有關稅人、 需營養的力量。一定要做好「不會。」 (2) 與對於應營也應,也是驗解自己喜歡類型,我們理到到的小生物。 全、教師總結與解析其一一樣。這過 超越或同例的小生物。 全、教師總結與解析其一一樣。這過 超越或可以及豐富的戶外活動。 [1 號題數型,我們可以多豐富的戶外活動。 [1 號題數型,我們更豐富的一人所需要是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
機、管題(身) 標記等。 (二) 聚偶射劑 1. 該政資數的聚傷後,請同學格配活動一中想電訊的最近。與思考需要準備所些表情的進為在表格中。 2. 完成後與小隊內野分享。 3. 與全班同學分享。 3. 與全班同學分享。 4. 我會強同學分享。 4. 我會與於一個性。 4. 我們 一個	
(二) 裝備封衛 1. 認識進歷多的裝備後,請同學格配活動一中地電號的露管觀望,並思考需要專案循那些裝備,這面在表榜中。 2. 完成變換內條門野幹分享。 3. 與全班同學分享 2. 完成變換內條內勢件分享。 4. 說過當試傷影學與條、來聽條、卡式瓦斯(繼,納異,必避與與裝裝驗數,應發(2)需要借用的:桌子、椅子、枕頭、燈具三、減動高思。 在不同的影學經驗中,我們如何讓在露營生活中,讓己過營更新,元定要做好「平衡」的功夫。要尋認好身體狀況、萬學發動一,進己過營更新,一定要做好「平衡」的功夫。要尋認好身體狀況、萬學發動一,進到動物的小生物。 李、教師總結與解納: 每個人對亦為營學與於 2. 表對可以多多當試不同的應營活動,也更瞭關自己喜歡類型。我們可以多多當試不同的應營港對的商務學型數學。也更瞭關自己喜歡類型。使們可以多多當試不同的應營活動,也可以是多當試不同的應營活動,也可以是多當以不同的應營活動,也可以是多當以不同的應營活動,也可以是多當以不同的應營活動,也可以是多當試不同的應營活動,也可以是多當以不同的應營活動,也可以是多當以不同的應營活動,也可以是多當以不同的應營活動,也可以是多當以不同的應營活動,也可以是多當以不同的應營活動,也可以是多當以不同的應營活動,也可以對於實達過應營持續,也可以是多當以不同的應營活動,也可以對於實達過應營持續,也可以對於實達過應營持動,均奏國際合作的應便被提德。	
1. 認識這麼分的裝備後,請同學格配活動一中想當該的企為官名養物學,並思考需要 準備那些裝備,並思考需要 2. 完放後與外隊內聯样分享。 3. 與全然的為學類型:帳篷鄉營。 我需要學術的說一號檢、客廳檢、卡式瓦斯 爐、鄉具、碗盤與餐具暖墊、睑袋 (2)需要借用的:崇子、椅子、杭頭、燈 具。 在不同的容營型總中,我們如何讓在露 管生活中,讓自己過得更舒適呢? 參考回答。出發於是發統的身體徵流、 露營裝備等,並與於是發物與會體狀況、 露營裝備等,並調於心態,接受在大自 然中遇到到的小生物。 參、教師總經與歸納: 每個人對於盡營的期待都不一樣,透過 認識不一樣,透過 遊戲型,我們可以多多當試不同的露 一數與更整。如此更與解自己喜 散翻型,我們可以多多當試不同的露營 活動,必會使與更整。的戶外活動。 【擴聽融入與延伸學習】 戶外教育、透過鄉等活動,均是關係合 作的應便更更多的戶外活動。 【擴聽融入與延伸學習】 戶外教育、透過鄉等活動,均是關係合 作的應便更是實際的戶外活動。 【擴聽融入與延伸學習】 戶外教育、透過鄉等活動,均是關係合 作的應便是整點的戶外活動。 「一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	幟、營繩(釘)標記等。
動一中想會試的應營類型,並思考需要 準備那些裝備,並寫在表格中。 2. 完成使用哪分字。 3. 與全班同學分字。 我想會試的應營顯型:帳篷應營一 我需要學備的裝備: (1)已經看的:睡帳、客廳帳、卡式瓦斯 鑑、編具、經與祭具睡墊、睡袋 (2)需要信用的:最一、統頭、燈 具 三、活動當思: 在不同的應營型態中,我們如何讓在應 營生活中,讓自己過程更舒適呢? 參考回答。出發需營前,一定要做好 「準備」可答的功夫,調整心態,接受在大自 然中遇到到的小生物。 然中遇到到的小生物。 然中遇到時期的小產學可 然中遇到的的小產學不可 然中遇到的的小產學不可 然中遇到的的小產學不 然中遇到的的一種 (3. 議與所述 (3. 議與所述 (3. 議與所述 (3. 其與 (3. 其與 (3. 其與 (3. 其與 (4. 其與 (4. 其) (4. 其) (4. 其) (5. 其) (5. 其) (6. 其) ((二)裝備討論
學儒那些裝備,並寫在表格中。 2. 完成後與小學內學。 3. 與在實訊的容管類型: 帳篷露營。 我們需要學備的接備: (1)已被有的: 睡帳、客廳帳、卡式瓦斯 據、鍋具、碗盤與餐具睡塾、睡袋 (2)需要借用的: 桌子、精子、杭頭、撥 具、活動當思: 在不同的需營型態中,我們如何樣在霧 營生活中。 據自己過得更舒適呢? 參考回答: 出發露營前,一定要做好 「準集備」的功夫,要確認所身體狀況、 應營裝備等,並開發之他,接受在大自 然中遇到到的小生物。 參、教師總結與歸納: 每個人對於露營的期待都不一樣,透過 認識不同的寫營型態,也更瞭稱自己喜 級擬型,我們可以多嘗試不同的應 活動,也會發現更豐富的戶外活動。 【鐵雕亂入與延伸擊冒】 戶外該應當等一點。透過應常活動,培養固隊合 作的應度與技能。 圖·德數實:關注應營好動中相關等故的	1. 認識這麼多的裝備後,請同學搭配活
2. 完成後與小隊內夥中分享。 3. 與金班內容外導型:帳篷露營。 我應要準備的裝備: (1)已經看的:睫帳、客廳帳、中式瓦斯爐、納具、碗鹽與祭具雕整、睦袋 (2)需要借用的:桌子、椅子、枕頭、燈具、活動省思: 在不同的露營型態中,我們如何讓全露營生活四答:出份表,要確認好,是與做好「準備」的功夫,要確認好身體狀況、露營裝備到的小生物。 參、數師總結與節約:與營之愈,接受在人自然中適分。 ※ 數師總結與節約:每個人對於露營型態,也實試不同於數。 「職職於了政學營營。如實試不同的應營活動,也所以更豐富的戶外數。多當試不同的應營活動,也會發與延伸學習」 「外數百」送過露營活動,培養團隊合作的態度與報應:或與延戶學習」 「內外數百」透過露營活動,培養團隊合作的態度與報應:或以對於大數發展與使營置為一時數分於大數發展與後應。學對自然生態的影響或分於於大數發展理念。	動一中想嘗試的露營類型,並思考需要
3.與全班同學分享。 我想會就的應答類型:帳篷露營。 我需會準備的說儀。 (1)已經有的:睡帳、客廳帳、卡式瓦斯 確、鍋具、碗盤與擊具睡墊。睡袋 (2)需要借用的:桌子、椅子、杭頭、燈 具 三、活動省思: 在不同的露營型態中,我們如何讓在露 營生活中,讓自己過得更舒適呢? 參考回答:出發露營前一定更做好 「準備」的功夫,要確認好身體狀況、 露營裝備等。過期整心態,接受在大自 然中遇到到的小生物。 參、教歸總結與歸納: 每個人對於露營的顯待都不一樣,透過 認識不同的露營型影。也更瞭解自己喜 敬涵觀到,我們可以多多嘗試不同的露營 活動,也會發現更豐富的戶外活動。 【攜題融入與延伸擊習】 戶外就育:透過應營活動,培養園隊合 作的態度與技能。 品禮教育:所注露營對自然生態的影 對分於永續發展理念。 電禮教育:所注露營對自然生態的影 響,致力於永續發展理念。 安全教育:了解露營活動,相關等故的	準備那些裝備,並寫在表格中。
3.與全班同學分享。 我想會就的應答類型:帳篷露營。 我需會準備的說儀。 (1)已經有的:睡帳、客廳帳、卡式瓦斯 確、鍋具、碗盤與擊具睡墊。睡袋 (2)需要借用的:桌子、椅子、杭頭、燈 具 三、活動省思: 在不同的露營型態中,我們如何讓在露 營生活中,讓自己過得更舒適呢? 參考回答:出發露營前一定更做好 「準備」的功夫,要確認好身體狀況、 露營裝備等。過期整心態,接受在大自 然中遇到到的小生物。 參、教歸總結與歸納: 每個人對於露營的顯待都不一樣,透過 認識不同的露營型影。也更瞭解自己喜 敬涵觀到,我們可以多多嘗試不同的露營 活動,也會發現更豐富的戶外活動。 【攜題融入與延伸擊習】 戶外就育:透過應營活動,培養園隊合 作的態度與技能。 品禮教育:所注露營對自然生態的影 對分於永續發展理念。 電禮教育:所注露營對自然生態的影 響,致力於永續發展理念。 安全教育:了解露營活動,相關等故的	2. 完成後與小隊內夥伴分享。
我想會就的露營顯型:帳篷露營。 我需要準備的裝潢、客廳帳、卡式瓦斯 應、納具、碗盤與餐具睡墊、睡袋 (2)需要借用的:桌子、桔子、枕頭、燈 具 三、活動省思: 在不同的露營型態中,我們如何讓在露 營生活中,讓自己語程更好適應? 參考也答:出發發露營前,近要做好 「準備」的功夫,要確別的有數數別、 露營裝備等,並調整心態,接受在大自 然中遇到到的小生物。 參、教師總結與歸納: 每個人對於露營的翻待都不一樣,這過 認識不一樣,這過 認識型,我們可以多多嘗試不同的意 活動,也會發現更豐富的戶外活動。 【議題融入與延伸學習】 戶外執了。這過露營活動,培養園隊合 作的態度與技能。 對別主應的影 學,致力於水頗發展理念。 安全執實:可解露營活動中相關事故的	3. 與全班同學分享。
我需要準備的裝備: (1)已經有的: 睡帳、客廳帳、卡式瓦斯 爐、額具、磁盤與餐具睡墊、睡袋 (2)需要借用的: 桌子、椅子、枕頭、燈 具、 三、活動省思: 在不同的露營型態中,我們如何讓在露 營生活中,讓自己過得更舒適呢? 參考回答: 出發後露營前,一定身體好入 露營裝備等,並調整心態,接受在大自 然中遇到到的小生物。 參、教師總結與歸納: 每個人對於露營的期待都不一樣,透過 認識不同,初於了以多多嘗試不同的露營 活動,也更解解自己喜 被擬型,數例可以多多嘗試不同的露營 活動,也會發現更豐富的戶外活動。 【擴遷解入奠延佈舉習】 戶外數官: 「續題解入奠延佈舉習】 戶外數官: 「續題解入奠延佈舉習」 戶外數官: 「續題解入奠延佈學習」 戶外數官: 「數理解入奠延佈學習」 戶外數官: 「數理解入奠延佈學習」 戶外數官: 「數理解入奠延佈學習」 戶外數官: 「數理解入奠延佈學習」 戶外數官: 「數理解入奠延佈學習」 「外數官: 「數理解入奠延佈學習」 「外數官: 「數理解入奠延佈學習」 「外數官: 「數理解入奠延佈學習」	
(1)已經有的:睡帳、零廳帳、卡式瓦斯爐、編果、碗盤與餐具睡墊、睡袋。 (2)需要借用的:桌子、椅子、杭頭、燈具。 三、活動省思:在在同的寫營型態中,我們如何讓在寫營生工物學與學學的一次與學學的一次與學學的一次與學學的一次與學學的一次與學學的一次與學學的一次與學學的一次與學學的一次與學學的一次與學學的一次與學學的一次與學學的一次與學學的一次與學學的一次與學學的一次與學學的一次一次與學學的一次一次與學學的一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一	
爐、鍋具、碗盤與餐具睡墊、睡袋 (2)需要借用的:桌子、椅子、杭頭、燈 具 三、活動省思: 在不同的露營型態中,我們如何讓在露 營生活中,讓自己過釋更舒適呢? 參考回答:出發露營前,一定要做好 「準備」的功夫,要確認好身體狀況、 露營裝備等,越調整心態,接受在大自 然中遇到到的小生物。 參、教師總結與歸納: 每個人對於露營的期待都不一樣,這過 認識和一我所的露營型息多會試不同的露營 活動,也會發型更多會當試不同的露營 活動,也會發型更變富的戶外活動。 【鐵題歐入與延伸學習】 戶外教育:透過寫。 一數學教育:透過寫。 一個人類更型態的原合 作的態度與技能。 是一個人類於不顧營活動,培養團隊合 作的態度與技能。 是一個人類於不可能	
(2)需要借用的:桌子、椅子、枕頭、燈具。 三、活動省思:在在同的露營型態中,我們如何讓在露營生活中,讓自己過得更舒適呢? 參考回答:出發露營前一定要做好「準備」等,近調整心態,接受在大自然中遇到到的小生物。 參、教師總結與歸納: 每個人對於露營的期待都不一樣,透過認識不同的露營型態,也更瞭解自己喜歡類型,我們可以多多當試不同的露營活動,也會發現更豐富的戶外活動。 【擴題融入與延伸學習】 戶外教育:透過露營活動,培養園隊合作的態度與技能。 "養題融入與延伸學習】 戶外教育:透過露營活動,培養園隊合作的態度與技能。 品德教育:透過露營活動,培養園隊合作的態度與技能。 最高教育:透過露營活動,培養園隊合作的態度與技能。 "數理力於永續發展理念。	
具三、活動省思: 在不同的露營型態中,我們如何讓在露營生活中,讓自己過得更舒適呢? 參考回答:出發露營前,一定要做好「準備」的功夫,要確認好身體狀況、露營裝備等,並調整心態,接受在大自然中遇到到的小生物。 一個人對於露營的期待都不一樣,透過認識不同的露營型態,也更瞭解自己喜歡類型,我們可以多多嘗試不同的露營活動,也會發現更豐富的戶外活動。 「職題融入與延伸學習」 一戶外教育:透過露營活動,培養園隊合作的態度與報能。 品德教育。 品德教育。關注露營對自然生態的影響,致力於未續發展理念。 安全教育:了解露營活動中相關事故的	
三、活動省思: 在不同的露營型態中,我們如何讓在露營生活中,讓自營適得更舒適呢? 參考回答:出發露營前,一定要做好 「準備」的功夫,要確認好身體狀況、 露營裝備等,並調整心態,接受在大自然中遇到到的小生物。 參、教師總結與歸納: 每個人對於露營的期待都不一樣,透過認識不同的露營也態,也更瞭解自己喜歡類到,我們可更更豐富的戶外活動。 【職題融入與延伸學習】 戶外數育:透過露營活動,培養團隊合作的態度與技能。 「職題融入與延伸學習】 戶外數育:透過露營活動,培養團隊合作的態度與技能。 「職題融入與延伸學習】 「外數會等。」 「數理」	
在不同的露營型態中,我們如何讓在露營生活中,讓自己過得更舒適呢? 參考回答:出發露營前,一定要做好 「準備」的功夫,要確認好身體狀況、 露營裝備等,並調整心態,接受在大自 然中遇到到的小生物。 參、教師總結與歸納: 每個人對於露營型態,也更瞭解自己喜 觀類型,我們可以多多嘗試不同的露營 活動,也會發現更豐富的戶外活動。 【擴題融入與延伸學習】 戶外教育:透過露營活動,培養園隊合 作的態度與技能。 品德教育:關注露營對自然生態的影 響,致力於永續發展理念。 安全教育:了解露營活動中相關事故的	
營生活中,讓自己過得更舒適呢? 參考回答:出發露營前,一定要做好 「準備」的功夫,要確認好身體狀況、 露營裝備等,並調整心態,接受在大自 然中遇到到的小生物。 參、教師總結與歸納: 每個人對於露營的期待都不一樣,透過 認識不同的露營型態,也更瞭解自己喜 散類型,我們可以多多嘗試不同的露營 活動,也會發現更豐富的戶外活動。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育、透過露營活動,培養團隊合 作的態度與技能。 品為教育;關注露營對自然生態的影 響,致力於永續發展理念。 安全教育:了解露營活動中相關事故的	
參考回答:出發露營前,一定要做好「準備」的功夫,要確認好身體狀況、露營裝備等,並調整心態,接受在大自然中遇到到的小生物。 參、教師總結與歸納: 每個人對於露營的期待都不一樣,透過認識不同的露營型態,也更瞭解自己喜歡類型,我們可以多多嘗試不同的露營活動,也會發現更豐富的戶外活動。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育:透過露營活動,培養團隊合作的態效育:透過露營活動,培養團隊合作的態效育:隨注露營對自然生態的影響,致力於永續發展理念。 安全教育:了解露營活動中相關事故的	
「準備」的功夫,要確認好身體狀況、 露營裝備等,並調整心態,接受在大自 然中遇到到的小生物。 參、教師總結與歸納: 每個人對於露營的期待都不一樣,透過 認識不同的露營型態,也更瞭解自己喜 散類型,我們可以多多嘗試不同的露營 活動,也會發現延伸學習】 戶外教育:過邊露營活動,培養團隊合 作的態度與技能。 品德教育:關注露營對自然生態的影 響,致力於永續發展理念。 安全教育:了解露營活動中相關事故的	
露營裝備等,並調整心態,接受在大自然中遇到到的小生物。 參、教師總結與歸納: 每個人對於露營的期待都不一樣,透過認識不同的露營型態,也更瞭解自己喜歡類型,我們可以多嘗試不同的露營活動,也會發現更豐富的戶外活動。 【載題融入與延伸學習】 戶外教育:透過感營活動,培養團隊合作的態度與技能。 品德教育:關注露營對自然生態的影響,致力於永續發展理念。 安全教育:了解露營活動中相關事故的	
然中遇到到的小生物。 參、教師總結與歸納: 每個人對於露營的期待都不一樣,透過認識不同的露營型態,也更瞭解自己喜歡類型,我們可以多多嘗試不同的露營活動,也會發現更豐富的戶外活動。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育:透過露營活動,培養團隊合作的態度與技能。 品德教育:關注露營對自然生態的影響,致力於永續發展理念。 安全教育:了解露營活動中相關事故的	
參、教師總結與歸納: 每個人對於露營的期待都不一樣,透過認識不同的露營型態,也更瞭解自己喜歡類型,我們可以多多嘗試不同的露營活動,也會發現更豐富的戶外活動。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育:透過露營活動,培養團隊合作的態度與技能。 品德教育:關注露營對自然生態的影響,致力於永續發展理念。 安全教育:了解露營活動中相關事故的	
每個人對於露營的期待都不一樣,透過認識不同的露營型態,也更瞭解自己喜歡類型,我們可以多多嘗試不同的露營活動,也會發現更豐富的戶外活動。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育:透過露營活動,培養團隊合作的態度與技能。 品德教育:關注露營對自然生態的影響,致力於永續發展理念。 安全教育:了解露營活動中相關事故的	然中遇到到的小生物。
每個人對於露營的期待都不一樣,透過認識不同的露營型態,也更瞭解自己喜歡類型,我們可以多多嘗試不同的露營活動,也會發現更豐富的戶外活動。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育:透過露營活動,培養團隊合作的態度與技能。 品德教育:關注露營對自然生態的影響,致力於永續發展理念。 安全教育:了解露營活動中相關事故的	参、教師總結與歸納 :
認識不同的露營型態,也更瞭解自己喜 歡類型,我們可以多多嘗試不同的露營 活動,也會發現更豐富的戶外活動。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育:透過露營活動,培養團隊合 作的態度與技能。 品德教育:關注露營對自然生態的影響,致力於永續發展理念。 安全教育:了解露營活動中相關事故的	
歡類型,我們可以多多嘗試不同的露營活動,也會發現更豐富的戶外活動。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育:透過露營活動,培養團隊合作的態度與技能。 品德教育:關注露營對自然生態的影響,致力於永續發展理念。 安全教育:了解露營活動中相關事故的	
活動,也會發現更豐富的戶外活動。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育:透過露營活動,培養團隊合作的態度與技能。 品德教育:關注露營對自然生態的影響,致力於永續發展理念。 安全教育:了解露營活動中相關事故的	
【議題融入與延伸學習】 戶外教育:透過露營活動,培養團隊合作的態度與技能。 品德教育:關注露營對自然生態的影響,致力於永續發展理念。 安全教育:了解露營活動中相關事故的	
户外教育:透過露營活動,培養團隊合作的態度與技能。 品德教育:關注露營對自然生態的影響,致力於永續發展理念。 安全教育:了解露營活動中相關事故的	
作的態度與技能。	
品德教育:關注露營對自然生態的影響,致力於永續發展理念。 安全教育:了解露營活動中相關事故的	
響,致力於永續發展理念。 安全教育:了解露營活動中相關事故的	
安全教育:了解露營活動中相關事故的	
	原囚, 避免潜在危險。