

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣六嘉國民中學七年級第一學期綜合領域 教學計畫表 設計者：_____綜合領域團隊_____（表十二之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☒童軍☐輔導)

二、教材版本：翰林版第 1、2 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
第一週	主題一 當我們 童在一起 單元一 攜手童 行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 〈活動1〉有你真好 一、教師引導與說明 二、我的名片 (一)活動規則與說明： 1. 請製作自己的名片卡，寫下自我介紹的資訊。 2. 找幾個不太熟的同學交換名片，互相介紹後，彼此分享進入國中校園的第一印象。 (二)活動進行： 1. 教師發名片卡，一人五張（數量可視班級人數彈性調整），每個人的五張名片中，每一張都寫上自己的姓名，並在名片中列出自己認為重要的幾個資訊。 2. 鼓勵學生可以在名片上增添想要讓同學們認識的資訊。 3. 名片交流站 三、拉近彼此的距離 四、教師總結歸納 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

						品德教育：溝通與合作是建立協調的基礎，並能幫助學生提升與人互動的能力，營造和諧的框架。		
第二週	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動2>我的最佳拍檔 一、教師引導與說明 二、撲克牌找拍檔 (一)活動規則與說明 (二)活動進行 三、教師總結歸 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 品德教育：持續練習溝通技巧，讓我們在人際互動中更有自信。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔（續上節） 一、同心圓疊紙杯 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸納 二、訂定小隊約定及分工 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 (三)教師總結歸 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 品德教育：理解和尊重多樣性的差異，使我們更容易融入群體。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

		共同目標。						
第四週	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔（續上節） <活動 3>品行兼優就是我 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 一、無生動令計時賽 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 品德教育：理解和尊重多樣性的差異，使我們更容易融入群體。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一當我們童在一起	單元一：攜手童行 <活動 3>品行兼優就是我(續上節) (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 一、無生動令計時賽 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 品德教育：透過活動的設計與反思，學生不僅體會到溝通合作的技巧與重要性，還能在實踐中提升自我與人際關係的和諧程度，為班級營造積極、正向的氛圍。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

第六週	主題一 當我們 童在一起 單元一 攜手童 行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1 能克服害羞，認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動 3>品行兼優就是我-最小隊就是我 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 品德教育：透過活動的設計與反思，學生不僅體會到溝通合作的技巧與重要性，還能在實踐中提升自我與人際關係的和諧程度，為班級營造積極、正向的氛圍。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	主題一 當我們 童在一起 單元二 遇見・Scout(第一次段考)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	單元二：遇見・Scout <活動 1>童軍訓練之路 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 (一) 仔細觀看老師提供的 24 張物品圖片。(只能觀看，不能動筆記錄) (二) 請同學在一分鐘內默記這 24 張物品圖片。 (三) 一分鐘後，老師收起物品圖片，將你記得的圖片名稱填寫至表格中。 三、教師總結歸納 四、記號大祕寶 (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 1. 小隊伙伴根據課本上的各種記號進行討論與分享。 2. 教師提供更多不同形式的「追蹤記號」讓學生認識與思考。 五、教師總結歸納。 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

						品德教育：學生能在活動中深化對溝通合作與和諧人際關係的理解，並體會到童軍精神中所蘊涵的品德教育核心價值。		
第八週	主題一 當我們童在一起 單元二 遇見・Scout	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	單元二：遇見・Scout <活動 1>童軍訓練之路（續上節） 一、記號大祕寶 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 1. 小隊伙伴們先討論與認識以下記號。 2. 依照老師設置的記號找到任務信件。 3. 完成信中任務返回教室向老師回報。 （三）活動進行 （四）活動小省思 二、童軍劇作達人（15 分鐘） （一）教師引導與說明 （二）活動進行 1. 教師介紹一則童軍相關故事。 2. 同學們閱讀其他相關童軍故事。 3. 小隊討論與分享閱讀的童軍故事。 4. 小隊選出下次上課欲演出之故事，課後與小隊討論腳色分配與其他分工。 （三）教師總結歸納 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 品德教育：學生不僅能在活動中學會童軍的技能與精神，也能深化溝通合作與協調彼此的認知。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	主題一 當我們童在一起 單元二 遇見・Scout	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	單元二：遇見・Scout <活動 2>白浪島奇遇記 1. 教師引導與說明 2. 1907 年夏天，童軍運動創始人貝登堡先生在英國南部桃山的白浪島舉行為期兩週的露營，貝登堡先生利用小隊制度，教導參與者露營、觀察、森林知識、騎士精神、急救與愛國精神。現在讓我們一起追尋貝登堡先生在白浪島的足跡吧！ 二、活動規則與說明 三、活動進行	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		四、活動省思： ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 品德教育 ：透過設計，學生不僅能深入理解童軍精神的內涵，也能在實踐中培養合作、領導與人際和諧的能力，進一步將 品德教育 融入日常生活。		
第十週	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。	單元二：地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 （一）活動小省思 （二）總結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育 ：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育 ：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育 ：加強學生防災與環境保護觀念。	學生自評學生互評 教師評量	【 安全教育 】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【 防災教育 】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【 環境教育 】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十一週	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用	單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、導航「五」最行 在地圖上找到位置之後，就可以利用地圖上的資訊試著規畫路線了！	學生自評學生互評 教師評量	【 安全教育 】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

		境永續的行動價值。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。	~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育： 在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育： 教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育： 加強學生防災與環境保護觀念。		【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十二週	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。	單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路（續上節） （三）活動進行 四、教師總結歸納 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育： 在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育： 教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育： 加強學生防災與環境保護觀念。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

								環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十三週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤 一、教師引導與說明 （一）引起動機 （二）教師說明 二、活動規則與說明 （一）活動說明 1. 根據校園平面圖的路線，依序進行踏察。 2. 將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。 3. 將各類校園特色標記在校園平面圖中，並且規畫出各類校園之最（危險、美麗、安心、快樂、補給站……）的路線。 4. 將校園中需改進或需注意的地方，用紅筆標示在地圖上。 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十四週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代(第	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV- 1 生活議題的問題	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節） （二）在進行踏查前： 1. 以小隊為單位進行活動不脫隊。 2. 不破壞或移動校園的設施。 3. 不喧嘩吵鬧、遵守秩序不妨礙他人學習。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。

	二次段考)	境永續的行動價值。		解決、危機因應與克服困境的方法。	境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。〈活動 1〉	4. 隨身攜帶活動相關物品，證明在上綜合活動課。 5. 最遲必須在下課鐘響前五分鐘到達最後一站，鐘響後，請以最快的速度回到現在的集合位置。 三、教師總結歸納 （一）問題思考 （二）補充說明 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦(如地震、火災或颱風)，要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。		【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十五週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方	單元二：美好的校園時代 〈活動 1〉校園仙蹤（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦(如地震、火災或颱風)，要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

					案並且有效的執行它。			環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十六週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、活動進行（參考） （一）全校最高的建築物。 （二）校園有紅、白相間的色系。 （三）校園新長出的嫩綠芽。 （四）在草叢間活動的校犬黑妞。 （五）全校最悅耳的聲音。 （六）傾聽自然的聲音。 （七）要仔細聽才能聽到的聲音。 （八）校園外救護車的聲響。 （九）全校最軟的東西。 （十）全校最刺而不傷人的東西。 （十一）全校最凹凸不平的是運動場上的草地。 （十二）觀察全校最令人飢腸轆轆的味道時。 （十三）全校最芳香的味道。 （十四）全校最臭的味道在地下室公廁，同時也是最黑暗的角落。 （十五）全校最讓人感到心情愉快的地方是療癒步道。 （十六）全校最讓人感到不舒服的地方。 （十七）全校最讓人感到平靜的地方是輔導處。 （十八）全校最讓人感到安心的地方。 三、教師總結歸納 （一）教師提問 （二）活動小省思 （三）總結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】	學生自評 學生互評 教師評量	【 安全教育 】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 【 防災教育 】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【 環境教育 】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

						安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦(如地震、火災或颱風)，要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。		
第十七週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦(如地震、火災或颱風)，要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十八週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的	單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的

	代	關懷並反思環境永續的行動價值。	己或他人。	活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	【議題融入與延伸學習】 安全教育： 在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育： 教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育： 加強學生防災與環境保護觀念。		影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十九週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸 一、教師引導與說明 教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品時，可以要求學生說出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。 1. 滅火器 2. 緩降機 3. AED 4. 緊急求救鈴 5. 煙霧偵測器 6. 消防栓 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育： 在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育： 教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的

					境更美好的改善方案並且有效的執行它。	避難路線。 環境教育 ：加強學生防災與環境保護觀念。		倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第二十週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸（續上節） 二、活動進行 聽完同學的分享後，想一想，對於校園環境中有安全顧慮或美中不足的地方，學校已經做了哪些預防及改善的措施？成效如何？我們還可以為學校做些什麼呢？ ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育 ：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育 ：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育 ：加強學生防災與環境保護觀念。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第二十一週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代(第三次段)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸（續上節） 1. 教師引導與說明 有毒植物辨識 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】

	考)	價值。		應與克服困境的方法。	發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	安全教育 ：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育 ：教師設計災害防禦(如地震、火災或颱風)，要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育 ：加強學生防災與環境保護觀念。		防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
--	----	-----	--	------------	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
第一週	主題一：LOVE 服務單元一：點燃服務之光	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活	1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。 3. 能執行服務學習活動方案。 4. 能進行對於	活動一 服務停看聽 一、活動說明 教師引言：學務處曾邀請要至校外參加服務學習的同學到學務處領取表單填寫。你知道「服務學習」是什麼嗎？為什麼要填寫表單呢？ 二、活動進行 ：服務學習是什麼？ (一)請各隊討論服務學習的定義與例子。可引導學生思考：我覺得服務學習是……。 (二)請各隊分享：	教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品EJU1 尊重生

				動的反思與多元能力的展現。	服務活動的反思及多元能力的展現。 5. 能對多元族群的需求進行評估。	1. 過去的服務經驗，有哪些好的經驗及需要改進的經驗。 2. 曾聽過、看過哪些事情是有關「服務學習」。 (三)各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。 (四)完成後請學生互相檢視黑板上的內容。討論或圈出各組都有提到的概念或詞語，全班一起釐清定義服務學習。 ※服務—學習定義參考： 「服務—學習」強調服務與學習目標同等重要，為相互結合之結果。透過有計畫安排的社會服務活動與結構化設計的反思過程，以完成被服務者的目標需求，並促進服務者的學習與發展。在「服務」過程中獲得「學習」的效果，同美國教育家杜威（Dewey）所提的「從做中學」（learning by doing）。 來源：國立臺北科技大學-服務學習課程 三、活動進行：被服務的需求 (一)延續上個活動「服務學習是什麼？」，引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。 (二)教師說明：「從服務學習的概念討論中，我們可以發現服務學習的場域其實來自於生活環境，讓我們以翰寶的服務學習紀錄來分析，在整個服務學習的過程中，翰寶如何發現問題、解決問題？有什麼服務行動？行動的過程中，遇到哪些困難？如何解決？獲得哪些收穫？」 (三)以文章段落進行討論及分析： 1. 發現問題：以視覺及味覺，發現學校旁邊的人行道上有許多狗大便，這些「地雷」般的存在，不僅造成大家行走不便，也影響感官及學校整體形象。 2. 解決問題：觀察法、訪問法 我們利用課餘時間，觀察周遭環境，發現並沒有野狗出沒；訪問了行人，其中有帶狗出來散步的用路人，都表示有自	命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
--	--	--	--	---------------	--	---	--

						行清理狗大便。里長也有設置狗便袋供大家索取，但是地點標示不清，取用不便。 3. 服務行動：實際動手清理狗大便、製作宣傳單、海報 我們一起思考可以怎麼解決這個問題，首先我們每天都清理狗大便，不過執行的過程中，面對成員先後退出而增加工作量，加上課業壓力，導致剩餘的成員們愈來愈不耐煩。 我們發現清理狗大便治標不治本，唯有大家共同愛護環境才是根本解決之道，於是我們決定思考並嘗試畫海報與宣傳單及跟陌生人說話，經過宣導與分享，愈來愈多人加入維護人行道整潔的行列，心中充滿著滿滿的成就感！ 4. 遇到的困難及解決方案 (1) 成員先後退出，思索讓更多人加入。 (2) 不敢跟陌生人說話。 5. 獲得收穫：愈來愈多人加入維護人行道整潔的行列，人行道愈來愈乾淨。 四、教師歸納統整及回饋 【議題融入與延伸學習】 人權教育：服務學習不僅是幫助他人，更是從行動中學習如何發現問題、設計方案，並尊重不同的文化與需求。 品德教育：討論如何有效幫助其他團體，並反思自己所能付出的努力。 生命教育：在服務中平衡理性與感性，學習如何以知、情、意、行的統合方式行動。 法治教育：探討平等的理念，理解服務對象的權利與需求。		
第二週	主題一：LOVE 服務單元一：點燃服務	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。	活動二 從心出發 一、暖身活動說明 (一) 教師說明活動規則：（活動方式如同「大風吹」） (二) 活動進行 (三) 活動引導與省思： 1. 進行活動時，我們要如何確保被蒙眼	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，

	之光	態度，提升團隊效能，達成共同目標。		童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3. 能執行服務學習活動方案。 4. 能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。 5. 能對多元族群的需求進行評估。	的同學可以順利更換座位呢？ 2. 執行服務學習行動，與此類似的狀況是什麼？ 3. 我們可以怎麼做才能真正了解被服務者的處境與需求？ 4. 服務學習的對象不一定是身心障礙人士，如果被服務的對象是環境或其他人，我們要如何了解其需求與感受呢？要如何採取相對應的服務行動呢？ (四)教師小結：進行服務前，必須謹慎確認被服務對象的處境及需求，確實瞭解其需要幫助的地方，才能真正幫助到被服務對象。生活中，你曾經觀察到他人需要幫助的時刻嗎？讓我們從「心」出發，仔細觀察生活中他人的需求，進而規畫適當的服務行動。 二、活動進行 (一)教師引言：「在翰寶的服務學習歷程中，如果我們以『同理心地圖』來進行分析，服務對象會是誰？根據服務對象的特性，需求是什麼？在進行服務學習時，有什麼需要注意的倫理規範嗎？」 (二)服務對象：人行道。 (三)同理心地圖：正中央填上「人行道」 1. 聽到：路過的人都說人行道很髒。 2. 看到：看到人行道有垃圾、狗大便。 3. 說或做：人行道無法為自己發聲。 4. 想：行人不亂丟垃圾、溜狗不留下排泄物。 5. 有什麼痛苦：默默承受。 6. 想獲得什麼：變乾淨。 (四)服務需求：人行道變乾淨。 (五)服務學習時的倫理規範 三、想一想 (一)教師提問：「除了課本中提示的相關資訊之外，還有什麼和『關注被服務者需求』及『服務倫理』相關的內容呢？」	並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
--	----	-------------------	--	--	---	--	---

						(二)邀請學生分享。 四、教師歸納統整及回饋 【議題融入與延伸學習】 人權教育：透過觀察與分析，學習以尊重、包容的態度服務不同需求的對象。 品德教育：尊重生命、支持服務行動的價值。 生命教育：平衡感性與理性，尋找服務行動與價值實現的平衡點。 法治教育：學習避免限制，設計公平的服務行動方案。		
第三週	主題一：LOVE 服務單元一：點燃服務之光	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。 3. 能執行服務學習活動方案。 4. 能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。 5. 能對多元族群的需求進行評估。	活動二 從心出發 (承上節課) 一、活動說明 教師引言：看了翰寶的例子之後，現在讓我們從「心」出發，開始腦力激盪，生活中最困擾的問題是什麼？這個問題帶給我們的感受是什麼？如果使用同理心地圖的話，這個問題的樣貌是什麼？如果想要解決這個問題，可以怎麼做？可以用什麼方法獲得相關資訊呢？ 二、活動進行：服務行動挑戰 (一)內容說明： 1. 問題與感受：困擾自己及身邊的人的問題；自己的專長或興趣，可以做為協助他人的方法。以安全且有正面意義為原則發想，不一定要做很大的事情。 2. 想像與解決：思考可以執行且看得到成果的解決方法，或可以依照自己的專長或興趣進行服務的計畫，解決方法或計畫須有建設性和創意。 3. 提問和建議：訪問或請教和這個解決方法、計畫有關的人員；尋找與這個問題或計畫相關的資源，讓計畫更完整。 4. 嘗試與演練：根據所擬定的計畫進行練習，並與小隊伙伴討論如何修改計畫，讓計畫更具可行性。 (二)各隊分享。 (三)其他小隊提問。 三、活動提問	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途

						(一)在思考服務學習場域時，除了從問題出發之外，還可以從哪些角度去思考呢？ (二)有什麼機構可以提供服務學習機會？ 四、教師歸納統整及回饋 五、愛的叮嚀 請利用課餘時間，了解並蒐集與「問題」相關的資訊。提醒學生攜帶下次活動相關資料（小隊想要服務之機構資料）。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：理解不同群體的文化與需求，學習尊重與欣賞多元。 品德教育：探討關心的實踐策略與反思。 生命教育：統整知性與感性，建立平衡的服務行動思維。 法治教育：學習避免限制，設計公平的服務行動方案。		徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第四週	主題一：LOVE 服務單元 二：有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2.能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3.能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4.能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5.能實踐服務學習活動計	活動一 服務我最行 一、活動說明 1.事前準備：檢視學生是否有帶服務機構之資料 2.教師引言：「服務學習即是藉由『服務』的過程中，『學習』到幫助他人、社會和環境的意義，從中肯定自我的能力與價值。經過資料的蒐集，我們從生活中的困擾、小隊成員專長等方面出發，找出了適合小隊成員服務的場域，透過同理心地圖思考被服務者的需求，思考解決的方法。相信你對『服務學習』更有想法與心得了，現在就讓我們一起來規畫吧！」 二、活動進行 服務學習第一步：準備 (Preparation) 準備是在服務前，先針對被服務者的背景及需求，所做的一連串計畫，需注意是否能確實符合被服務對象的需求。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

					畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	(一)引導學生依照「服務學習的概念」中四個關鍵的步驟，設計「小隊服務學習活動計畫」。教師提醒學生參考所蒐集之資料，依照每人的能力、專長、時間分配，並決定服務之項目內容及其活動形式。 (二)各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。 提醒學生留意： 1. 你認為這樣的事前準備工作完整嗎？為什麼？ 2. 你們是如何決定這樣的服務工作？又是如何決定小隊員的工作分配？ 3. 你們的服務學習活動計畫最大的特色是什麼？ 三、教師統整與小結。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：理解不同群體的文化與需求，學習尊重與欣賞多元。 品德教育：探討關心的實踐策略與反思。 生命教育：統整知性與感性，建立平衡的服務行動思維。 法治教育：學習避免限制，設計公平的服務行動方案。		品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第五週	主題一：LOVE 服務單元 二：有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 <u>服務學習第二步：服務活動 (Service activities)</u> 教師引言：服務活動包含間接或直接的親身服務過程。在服務過程中的所見所聞皆是能誘發服務者學習的素材。 二、活動進行 (一)各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。 1. 建議： (1)提出來的服務學習方案是否能與觀察	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。

				的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	到的被服務對象連結？ (2) 是否真的能夠了解被服務對象的需求呢？ (3) 是否聯想到適切的方法來進行服務學習？ (4) 還有什麼其他沒有注意到的地方呢？ 2. 優點：有什麼值得學習的地方嗎？ 提醒學生留意： 1. 你認為這樣的事情準備工作完整嗎？為什麼？ 2. 你們是如何決定這樣的服務工作？又是如何決定小隊員的工作分配？ 3. 你們的服務學習活動計畫最大的特色是什麼？ (二) 各隊互相給予回饋意見。 (三) 各隊修正「小隊服務學習活動計畫」。 (四) 教師檢核學生的修正討論結果，提醒其注意行動時的安全及其他須配合的注意事項，並留下活動紀錄。可用拍照或訪問等各種方式（須先徵求當事人同意），作為活動的見證。 三、教師統整與小結 提醒學生： 1. 請在服務學習活動執行前，根據小隊的自我評估與大家的回饋意見，修正「小隊服務活動計畫」。 2. 服務學習計畫執行前應先聯繫相關機構或管理單位，了解其需求與自己能提供的幫助。 3. 服務學習活動結束後，立即召開小隊檢討會。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：關注社會受歧視議題，以行動支持群體。 品德教育：結合知行合一與自我反思，提升服務品質。 生命教育：統整知性與感性，建立平衡的服務行動思維。 法治教育：學習避免限制，設計公平的	品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
--	--	--	--	---	--	--

第六週	主題一：LOVE 服務單元二：有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	服務行動方案。 活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 (事前準備：檢視學生的小隊服務學習活動記錄。) <u>服務學習第三步：反思 (Reflection)</u> 反思是服務與學習之間的連結，讓個人以現在所遇到的問題，來回想過去的經驗，檢討自己的行為，並將相關概念應用到新環境中。 (一)邀請各隊學生簡要說明服務學習進行狀況。 (二)教師引言：反省是進步的原動力，讓我們藉由3W的問題，檢視個人的服務行動。完成後請與小隊伙伴分享你的收穫。 二、活動進行 (一)請學生完成課本第16頁問題。 1. What：我做了哪些服務？ 2. So What：這些服務帶給我什麼意義與學習？ 3. Now What：未來我將如何運用這次的服務經驗？ (二)在小隊內分享自己的收穫與心得。 (三)依序分享完後，小隊推選代表向全班介紹。 三、活動小省思 如果有一天你也成為需要他人服務的對象時，你希望別人怎麼跟你相處？ 【議題融入與延伸學習】 人權教育：根據小隊自我評估與同儕回饋，進一步修改服務計畫。 生命教育：統整知性與感性，建立平衡的服務行動思維。 法治教育：學習避免限制，設計公平的服務行動方案。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第七週	主題一：	綜-J-C2 運用合宜的人際互	3b-IV-1 落實社會服務的關	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與	1. 能知道服務學習的意義，	活動一 服務我最行 (承上節課)	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會

	LOVE 服務單元二：有愛世界（第一次段考）	動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	懷行動，以深化服務情懷。	信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	一、活動說明 （一）各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。 <u>服務學習第四步：慶賀</u> <u>(celebration)</u> 慶賀是在服務結束後，由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變，藉由肯定自己的貢獻，進而激發下一次的服務動機。 （二）教師引言：「凡走過必留下痕跡，處處留心皆學問，現在讓我們一起來聽聽各小隊的服務心得與成果吧！」 二、活動進行 （一）各隊分享服務歷程與收穫（參考課本第17頁）。 （二）其他小隊分享時，每位同學需將自己的想法及回饋記錄下來。 （三）各隊統整回饋，並將之分享給該組。 （四）教師說明：聽完各小隊的心得分享，你知道被服務對象的感受嗎？不論被服務對象是否為生命體、是否會說話，請設想如果他們有感受，會說些什麼呢？請完成課本第17頁下方表格。 ※若服務機構或對象有給予小卡、回饋，也可在此階段分享給各隊學生。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：根據小隊自我評估與同儕回饋，進一步修改服務計畫。 生命教育：統整知性與感性，建立平衡的服務行動思維。 法治教育：學習避免限制，設計公平的服務行動方案。		上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EU1 尊重生命。 品 EU7 關懷行善。 品 EU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第八週	主題一：LOVE 服務單元二：有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團	活動一 服務我最行 （承上節課） 三、活動小省思 （一）經過這次的服務活動，發現自己具備什麼能力與特質？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，

		態度，提升團隊效能，達成共同目標。		童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	答：學生依實際情況回答。 (二)在接下的國中生涯中，你還想嘗試哪些服務活動？要如何規畫時間進行自己想從事的服務活動？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？ 答：學生依實際情況回答。 (三)我們還可以將服務學習的經驗分享，透過什麼樣的方式給什麼人知道？分享的對象有什麼回饋和建議嗎？ 答：學生依實際情況回答。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：根據小隊自我評估與同儕回饋，進一步修改服務計畫。 生命教育：統整知性與感性，建立平衡的服務行動思維。 法治教育：學習避免限制，設計公平的服務行動方案。		並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第九週	主題一：LOVE 服務單元 二：有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習	活動二 樂服我。樂服你 一、活動說明 教師引言： 透過服務學習經驗的分享，我們可以讓更多人一起投入並參與我們的服務行動，而不是讓服務學習停留在「一次性」的服務，對於被服務者來說，如果只是一次性的服務，是否真的能協助到被服務者呢？ 二、活動進行 (一)只憑一己之力的努力或影響是有限的，也會讓服務者感到身心俱疲，除了	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

				力的展現。	活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	經驗分享之外，我們還能怎麼做將自己的服務學習活動計畫推廣、擴大，讓別人也願意參與，使我們的服務學習行動得以延續呢？」 (二)公民倡議 1. 說明社會力量與政府政策的關係。 2. 介紹相關網站：公民政策網路參與平臺。 (三)各隊進行腦力激盪，想出各種可行方法能達到原先預設目標。 (四)由小隊選出一最可行之方法，將步驟具體呈現。 (五)各隊分享。 (六)教師小結。 力行服務 1. 在別人的需要裡，看見自己的責任」是服務學習的精神之一，歐美國家的青年習慣利用寒暑假時間，至不同的國家結合服務學習，進行自我探索與體驗另一個世界的生活，臺灣也有許多海外志工前來服務學習的足跡，在臺灣有許多機構的創立，其源頭是來自於其外國創始人至臺灣進行志工服務的關係，如臺灣兒童暨家庭扶助基金會、馬偕紀念醫院、臺東縣東工高工等。除了外國人到臺灣服務之外，根據教育部青年發展署的資料顯示，臺灣的青年海外志工參與人數可望在未來達到2500人次，想一想這些人願意進行海外志工服務學習的原因是什麼？到海外進行服務學習時，可能會有的考量、限制與其他收穫會是什麼？ 2. 除了親自到國外服務之外，臺灣也有許多機構以其他方式，如金錢募集、物資勸募等，提供對其他國家的援助，如世界展望會、財團法人舊鞋救命國際基督關懷協會等。 三、活動小省思 (一)我們的生活周遭，有哪些擴大參與或力行服務的例子？	品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
--	--	--	--	-------	--	--	--

						答：學生依實際情況回答。 (二)服務學習對我們還可能產生哪些影響？ 答：發揮個人專長、探尋未來職涯規畫、認識不同類型的人、拓展視野等。 四、教師統整與小結。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：根據小隊自我評估與同儕回饋，進一步修改服務計畫。 生命教育：統整知性與感性，建立平衡的服務行動思維。 法治教育：學習避免限制，設計公平的服務行動方案。		
第十週	主題二：結「火」 「童」行單元一：結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動一 繩索知多少 一、活動說明 教師引言：「從人類懂得使用工具以來，就有使用繩子的紀錄，古人用繩子捆綁物品甚至製作衣物。在你的生活中使用過繩子的經驗是什麼？而這條繩子的觸感如何？」 (一)請學生分享生活經驗中可能使用到繩索的經驗及繩子的觸感。 (二)教師可以預先準備不同材質的繩索供學生觀察，引起其探究的動力。 教師提問：「與同學們分享完後，有哪一位同學所分享的經驗讓你覺得印象深刻呢？」或是「你們有哪些對於繩索的共同經驗呢？這些繩子的觸感與材質都一樣嗎？」 二、活動進行 (一)繩子的正確使用 (二)介紹繩子儲存與保養的注意事項 (三)繩頭處理 (四)繩子的部位 (五)收繩步驟 (六)細線或臨時收繩的整理方式 (七)討論繩子與環境 三、小結 即使在現代，繩子的運用仍然是非常的廣泛，人類的雙手可以製作出許多不同	活動參與實作評量口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

						的物品，下次上課我們將進行繩索的運用，請各位同學回去再次觀察生活當中，有哪些東西是用繩子創造出不同的形狀喔！ 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：共同完成繩結活動，增進對家人愛與關心的表達。 閱讀素養教育：學習主動尋找資源，解決與繩結相關的問題。 生命教育：從繩結的多元應用中反思，探索如何平衡功能性與環境友善的需求。		
第十一週	主題二：結「火」 「童」行單元一：結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 2. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。	活動二 繩結二三事 一、活動說明 不論在生活中或是戶外活動都很容易運用到繩結。例如：綁鞋帶或是用緞帶包裝禮物，會使用到蝴蝶結。除了美觀以外，也有固定、易拆的功能。古代人會利用繩結來記事，大事打大結、小事打小結，當事情結束後，就把結解開來。 (一)繩結接龍 1. 小隊進行討論，日常生活中有運用哪些繩結。 2. 進行繩結接龍，每隊提出一個利用方法，直到有小隊無法提出為止。 (二)繩子安全使用：教師可以再加強說明上課時使用繩子的注意事項。 例如：使用繩子三不一要 1. 要注意安全：課程進行當中以安全為第一，隨時注意周遭狀況。 2. 不天上飛：甩動或是丟繩子，繩頭可能在過程中甩到同學的眼睛或身體造成受傷。 3. 不地上爬：可能會讓同學不小心踩到或絆倒，造成自己或是同學受傷。 4. 不身上繞：除了救援用的繩索可以拿來綁身體，其餘的繩索都有可能因為摩擦力造成身體受傷，或在過程中繩子卡住或解不開來，造成傷害。 二、活動進行	活動參與實作評量口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

					(一)教師引言： 以下我們要來介紹一些基礎繩結，因為未來會學到的許多繩結都是從基礎繩結衍生出來的喔！」 (二)補充 1. 繩結的特性 (1)易打易解：繩結的主要功能，一開始是希望能重複使用，因此要容易打且可以解開，以達到其目的。 (2)結型正確：有些繩結會有承載重量的功能，因此結型正確才能發揮它的功能。 (3)理繩清楚：一個正確的繩結，可以看出它的脈絡，不然會造成編織結構的不緊密，容易散開，若在極限運動會發生危險。 2. 學生根據課本上的繩結步驟圖，進行繩結的打法練習。 3. 學習的順序可以依照結型→或是功能： 單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭結 漁人結→平結→接繩結 手上雙套→棍上雙套 4. 繩結的五大基本功 (1)連結繩子和東西：可以將繩子的一端綁在木頭上面、晾衣服、連結水桶取水等。例如：雙半結、雙套結。 (2)網綁、固定東西：可用來網綁木材或舊報紙、繫綁鞋帶等。例如：平結、活結。 (3)製作繩瘤：可用在扣環的止滑、救生索的握把等。例如：單結、雙八字結。 (4)製作繩圈：可以掛在支柱上，或者固定圓形物品（如西瓜）等。例如：雙八字結。 (5)繩子互相連接：多用在強化或延長繩索，連接釣魚線等。例如：接繩結。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：共同完成繩結活動，增進對	
--	--	--	--	--	--	--

						家人愛與關心的表達。 閱讀素養教育：學習主動尋找資源，解決與繩結相關的問題。 生命教育：從繩結的多元應用中反思，探索如何平衡功能性與環境友善的需求。		
第十二週	主題二：結「火」「童」行單元一：結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。	活動二 繩結二三事 (承上節課) 一、活動進行 (一)小隊驗收活動 1. 教師可採用「支援前線」的遊戲方式進行活動。 2. 請教師依據班上的學習情況自行出題，參考題型如下： (1) 翰翰一行人登山時，遇到陡峭山坡，必須利用何種繩結以增加攀爬時的摩擦力呢？(請打三條) (2) 同行伙伴的登山背包斷裂，需要以哪種繩結來補救呢？(請打兩個) 二、活動小省思與小結 (一)活動小省思 知道關於繩子的相關知識後，可以應用在生活中的哪些地方，讓生活更便利呢？ (二)小結 經過這堂課後大家都熟練繩結的打法及用途了嗎？下次上課我們將要運用繩結來製作美化生活或讓生活便利的物品，請各位利用時間，先搜尋自己想要製作的物品，我們下次上課來進行討論。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：共同完成繩結活動，增進對家人愛與關心的表達。 閱讀素養教育：學習主動尋找資源，解決與繩結相關的問題。 生命教育：從繩結的多元應用中反思，探索如何平衡功能性與環境友善的需求。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十三週	主題二：結	綜-J-B3 運用創新的能力豐	2d-IV-1 運用創新能力，規	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，	設計並利用繩結製作出能美	活動三 創意結繩 給教師的話：	活動參與 實作評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛

「火」「童」行單元一：結繩達人	富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	化或實用的生活用品。	創新來自於將舊有事物賦予新的意涵，繩結的運用也隨著早期是工具以外，在現代的生活當中，繩結多用於文創物品、飾品等等，隨著環保意識的抬頭，繩結的運用也再度受到重視，讓學生設計以繩結製作或可用於生活的生活物品，為活動三希望達到的學習目標。 一、活動說明 教師引言：繩結的產生源自於人類想要解決問題，讓生活更加便利，因此繩索的使用無所不在，而透過繩結的特性，除了解決生活問題，也可以讓生活更有美感，讓我們一起來發揮觀察力與創意，用繩結來製作生活用品吧！ 1. 請分小隊或是兩兩一組，互相分享自己想要設計的物品。 2. 小隊內或兩兩一組，討論設計物品可能需要運用到的繩結。 3. 將討論結果記錄在便利貼上，以利資料的查詢與準備。 4. 利用平板或繩結工藝相關書籍，讓學生查詢作品做法，完成課本中第33頁。 5. 利用教師預先準備好的繩子製作作品。 二、活動進行 我的繩結創藝品 1. 利用平板或繩結工藝相關書籍，讓學生查詢作品做法，並完成課本第34頁。 2. 利用教師預先準備好的繩子，進行作品的製作。 三、活動小省思 編織的過程中，你發現哪些比較便捷的方式嗎？ 擬答： (一)可以利用桌椅的距離與雙套結固定第一邊。 (二)繩子一定要整理好，成品才會漂亮。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：共同完成繩結活動，增進對	高層次紙筆評量	與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
-----------------	-----------------------------	-------------------	---	------------	---	---------	--

						家人愛與關心的表達。 閱讀素養教育：學習主動尋找資源，解決與繩結相關的問題。 生命教育：從繩結的多元應用中反思，探索如何平衡功能性與環境友善的需求。		
第十四週	主題二：結「火」「童」行單元一：結繩達人（第二次段考）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動三 創意結繩 繩結創意分享會 一、活動說明 學生完成創意作品後，建議可以讓學生去觀摩其他人的作品、分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良，美化生活。 二、活動進行 （一）教師引言：自己設計且實作出來的成品，這個過程是不是有很多有趣的經驗呢？一起來與伙伴們分享吧！ 例：作品的製作人、我想解決的問題、製作過程的心得、運用的繩結、繩子互相連接。 建議：學生自由觀看或是小組發表，建議可以先建立一套發表流程，對於課程的進行會較為順利。 例如：兩兩一組，每人分享五分鐘，再換不同的人分享。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：共同完成繩結活動，增進對家人愛與關心的表達。 閱讀素養教育：學習主動尋找資源，解決與繩結相關的問題。 生命教育：從繩結的多元應用中反思，探索如何平衡功能性與環境友善的需求。	活動參與實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十五週	主題二：結「火」「童」行單元一：結	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動三 創意結繩 繩結創意分享會 （承上節課） （二）教師引言：與別人分享完後，我有哪些想法呢？重新回頭看自己的作品，又有哪些他人的經驗可以讓我的作品更好呢？讓我們把想法記錄下來吧！	活動參與實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願

	繩達人			與能力的覺察。		三、活動小省思與小結 (一)活動小省思 完成本單元的學習後，有哪些經驗是你覺得有趣的？又有哪些事情是你下次再遇到時，會採取不同的面對方式呢？ (二)小結 從生活中的觀察，學習繩結的基本知識，到製作出一個屬於自己的繩結創意，透過這些歷程，不知道你們有沒有發現，原來人的雙手是很靈巧的。而透過創意與手作，我們也能解決問題，一條繩子富有多種變化，老師期待各位可以將繩結運用在生活當中，或運用繩結取代部分塑膠袋的功能，一起來減塑喔！ 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：共同完成繩結活動，增進對家人愛與關心的表達。 閱讀素養教育：學習主動尋找資源，解決與繩結相關的問題。 生命教育：從繩結的多元應用中反思，探索如何平衡功能性與環境友善的需求。		意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十六週	主題二：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 從生活中討論出曾經用火的經驗，並提出想法。 2. 了解生火的三元素並能形成學習概念。 3. 能了解各種不同的生火方式。 4. 能學會木炭生火減跡的步驟並接續環保的概念在生活中實踐。	活動一 火神降臨 可以提問學生為什麼會使用到火。 補充：可以提示用馬斯洛的需求理論來思考。 學生常舉的例子：保暖、驅逐野獸、烹煮食物、照明。 教師可以提供的例子： 1. 消毒：透過高溫殺菌、烹煮食物及水也是一種殺菌的方式。 2. 提供動能：火力發電、燃煤，帶動工業科技發展，此部分與生活科技有關。 3. 鍊金術的產生帶動科學：熱能產生的物理及化學變化。 一、活動說明 上一個單元提到，繩結出現在文字發明之前，其運用解決了人類生活的問題，而火更是人類文明推展的動力。在國家	口語評量 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

					地理雜誌出版的特刊《100 件改變世界的歷史大事》中，第一件事情就是人類發現火。 現在讓我們來想想，在你的生活經驗中，你曾經有使用火的經驗嗎？是在怎樣的情況下呢？請你與同學們分享一下，找找有哪些共同點吧！ (一)請學生回憶使用火的經驗，完成課本頁面第 35 頁。 (二)請學生小隊內分享自己的用火經驗。 二、活動進行 (一)教師引導學生透過剛剛的分享，歸納生火要素。 1. 燃點：在這裡是指可以讓火點燃的方式，例如：打火機、火柴等，與自然領域的燃點有所不同。自然領域的燃點係指物質要達到一定的溫度才能燃燒，這個溫度稱為燃點。 2. 可燃物：維持火持續燃燒的物品。 3. 助燃物：火種，一開始火點燃的物品及氧氣。 (二)教師引導歸納用火的注意事項。 教師引言：依據使用火的經驗及旁人的提醒，我們可以歸納出哪些用火需要注意的事項呢？ 1. 場地：空氣要流通、是否是可以使用的地方，例如：很多公園都有明文規定不能使用。 2. 保持乾淨：生火時要注意周遭沒有其他易燃物，結束後要注意使用場地的復原。 3. 安全準備：滅火器材要事先準備好，附近要有水源或知道處理方式。例如：油鍋起火應該如何處理。 4. 風向：風不能太大，以免釀成火災。 5. 避免高溫：避免在溫度過高的情況下，使用生火器材。例如：太陽直射下使用卡式瓦斯爐。 6. 生火器材的準備：要準備合宜的工	
--	--	--	--	--	--	--

					具。例如：鍋具過大；用火時，爐具不宜並列使用且鍋具不宜大過爐面以防傾倒。木炭、木柴生火應該要有火盆，且做好與地面的隔離。 教師可以先蒐集相關資訊，帶領學生了解用火安全。 ※建議： 1 內政部消防署全球資訊網「火災預防」 https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?code=lust&ids=300 2. 台灣山林悠遊網七大準則與行動概念 https://recreation.forest.gov.tw/Topic/LNT (三)教師引導學生討論，不同場合的注意事項。 教師提問：「不同的用火場所可能會有哪些不同的注意事項呢？」 使用卡式爐的情境： 1. 器材本身是否有損壞，使用前要檢查。 2. 使用燃料的保存。 3. 取火的方式。 使用火盆烤肉的情境： 1. 器材的準備：需要準備火盆，否則可能會對土地或是地面產生影響。 2. 火盆的功用是要架高炭火，讓熱能不會直接破壞地表。 3. 了解燃燒後廢棄物的處理，或是一開始直接從源頭減量，如果學會正確搭建木炭的方式，就可以燃燒完全，燃燒產物只剩灰燼，減少餘炭。 可以切入的點： 火的功能對環境產生的影響。 1. 火燃燒時產生高溫，若直接在地面生火，會將土壤中的微生物殺死，造成土壤質量降低，短時間內無法長出新植物，破壞生態。	
--	--	--	--	--	--	--

					2. 在不對的地方生火，可能產生森林大火，燃燒的濃霧會危害人體。 三、小提問與小結 (一)小提問 在學習完用火的知識後，搜尋一篇戶外用火事故，分析看看發生的原因為何？如何避免或是降低傷害呢？ (二)小結 童軍的銘言中，「準備」是童軍精神中最重要的一件事，對於任何事情都應該要事先預想過。「火」具有很大的能量，而其造成的傷害也往往不可逆，因此事前的準備與預防相當的重要。不論在家中、室內場所甚至戶外，用火安全是每個人都應該要注意的，並遵守法律上的規定，選擇對的使用方式。 第一節結束 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：強調團隊合作，在生火過程中共同分工與互助。 品德教育：培養對自然生態的關注，學習永續發展的生活方式。 安全教育：探討火災對環境影響的因素，學習預防措施。			
第十七週	主題二：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。	活動二 爐火純青 一、活動說明 (一)建議教師可以連上兩堂。 (二)建議可以搭配卡式瓦斯爐實務，若有機會也可以準備不同型號的卡式爐，甚或是同隔宿露營的爐子，更能加強學生未來使用的印象。 二、活動進行 教師引言：我們知道用火的安全及意外發生時的不可逆性，在戶外生活及學校的露營活動中目前最常見的生火方式為卡式爐和木炭生火，讓我們一起來認識這些生火方式吧！ (一)卡式瓦斯爐使用 教師拿出卡式爐，詢問學生是否看過或使用過，並請學生分享使用的情境。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

					學生擬答：吃火鍋、露營、餐廳內。 教師介紹卡式瓦斯爐構造 1. 卡式瓦斯爐構造 (1) 爐架：放置鍋具的地方，鍋子的直徑必須小於爐架，但大於爐架中間的火焰噴嘴出口。 (2) 火焰噴嘴：瓦斯的出口，旁邊有點火器。 (3) 點火器：當使用瓦斯調結閥點火時，會產生火星的地方，容易受潮。 (4) 瓦斯罐放置槽：放置瓦斯罐的地方，隨著瓦斯爐的類型不同而有不同的造型，多數是掀蓋式的，但也有非掀蓋式的。 (5) 瓦斯放置槽卡榫：配合卡式瓦斯罐設計，需對準瓦斯罐的缺口。 (6) 瓦斯安全閥：當瓦斯罐放置於放置槽且瓦斯罐缺口對準卡榫後，需向下壓，讓瓦斯罐與火焰噴嘴的線路結合，瓦斯方得排出。 (7) 卡式瓦斯爐也是有使用期限的，要注意並檢查本體，如果生鏽也建議最好不要再使用。 2. 卡式瓦斯罐介紹 (1) 卡式瓦斯罐是藉由擠壓的方式將氣體排出，因此瓦斯罐的蓋子要保留好，不使用時需重新蓋上。 (2) 卡式瓦斯罐的缺口是對準卡榫使用。 (3) 當卡式瓦斯罐被使用時，因為是能量消耗的狀態，所以溫度會降低，但其瓶身多數為鐵製，使用完之後，建議要移除放置槽，放置陰涼處，不可被太陽直射或是接近高溫。 (4) 卡式瓦斯罐也是有使用時間的，如果生鏽就不要使用了。 (5) 卡式瓦斯罐使用完畢，要確認是否真的氣體全無。建議可以在通風處且無火源的地方，先壓瓦斯罐的噴嘴，直到沒有氣體噴出的聲音或是味道，再拿營釘在底部打一個小洞。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					3. 卡式瓦斯爐使用步驟說明 建議：教師先閱讀使用說明書，每個品牌有些微差異。 (1) 確認放置卡式瓦斯爐周遭沒有紙類及塑膠製品。 (2) 放置地點需水平，通風。 (3) 從收納盒拿出卡式瓦斯爐並將爐架翻正。依照不同的型號，有些不需要翻正爐架。 (4) 檢查安全閥是否可以下壓。 (5) 使用瓦斯調節器點火，確認點火器是否有火星。 提醒：雖然沒有安裝瓦斯罐，但有時可能殘留瓦斯氣體在管線內，點火還是要注意。 (6) 打開放置槽，放入卡式瓦斯罐。 (7) 壓下瓦斯安全閥，靠近聽是否有瓦斯漏氣聲、聞聞看是否有瓦斯漏氣的臭味。 (8) 確認完畢，關上放置槽蓋子。 (9) 點火。 4. 卡式瓦斯爐使用完畢收拾步驟 (1) 使用完後，將瓦斯調節器轉至關。 (2) 鬆開瓦斯安全閥，將瓦斯罐拿出，蓋上蓋子，放置陰涼處。 (3) 等待瓦斯爐冷卻。 (4) 清理爐臺及爐架。 (5) 待乾燥後，收回收納盒。 5. 學生操作 6. 教師引言：「使用卡式瓦斯爐若遇到以下狀況，你認為可能是因為什麼？請和同學討論並將答案填進空格中。」 (1) 安全開關無法下壓 參考答案：鍋架沒有翻過來、瓦斯調節閥沒有關閉。 (2) 安全開關下壓時有漏氣聲 參考答案：瓦斯罐沒有裝好、卡式爐瓦斯管破裂、瓦斯調節閥沒關好，而且安全開關閥壞了。 (3) 點火時，火點不著	
--	--	--	--	--	--	--

						參考答案：瓦斯罐沒有瓦斯、點火器潮溼。 補充：火力變小 參考答案：瓦斯罐快用完了、風太大，沒有使用擋風板、瓦斯噴嘴有問題。 7. 小提問與小結 (1)小提問 A. 卡式瓦斯爐是常見且容易購買到的爐具，但在生活中卻常見相關意外事件，為什麼？ B. 使用卡式瓦斯爐時，還有什麼其他注意事項嗎？ (2)小結 使用卡式瓦斯爐前需先了解卡式瓦斯爐的構造，並詳閱相關說明書，雖然市面上卡式瓦斯爐具款式大同小異，但在火力、使用及安全性上皆有不同的特點。此外卡式瓦斯爐雖取得容易，但少有「檢修」的流程，因而在瓦斯軟管破損、瓦斯爐頭堵塞等狀況發生時，常會讓人慌了手腳，而造成危害！另也常有將瓦斯爐具並列共用或，使用大過爐面的鍋具等狀況造成瓦斯氣爆的可怕意外，卡式瓦斯爐雖便利，但相關安全事項，仍需大家小心再小心！ 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：強調團隊合作，在生火過程中共同分工與互助。 品德教育：培養對自然生態的關注，學習永續發展的生活方式。 安全教育：了解日常生活中火災事故的常見原因及因應方法。		
第十八週	主題二：結「火」「童」行單元二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 從生活中討論出曾經用火的經驗，並提出想法。 2. 了解生火的三元素並能形成學習概念。 3. 能了解各種	(二)木炭生火 木炭生火可以不需要鍋具，直接烤熟食物，因此也是戶外時常使用的生火方式。木炭燃燒後產生高溫，若直接在草地上生火，高溫會殺死土壤內的生物，所以在戶外使用時，宜架高離地使用火盆，或是在限制的區域內使用喔！ 木炭的製作方式：木炭是透過乾餾的方	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態

		價值。			不同的生火方式。 4. 能學會木炭生火滅跡的步驟並接續環保的概念在生活中實踐。	式製成，目前市面上有許多不同的材質，例如：椰子炭、相思木等，依據材質會有不同的生火方式。 乾餾：意思是隔絕空氣加熱。在空氣中加熱叫做燃燒。 補充：木炭的種類有很多種，若時間允許，教師可以介紹木炭的種類及製成方式。 1. 木炭生火步驟 建議： 要與學生清楚說明操作性動作，例如：「蓋」，是周圍有支撐，蓋上後留有火焰燃燒的空間。 (1)建議可以配合課本的圖，可以的話讓學生畫一次，會比較有概念。或是有時間可以讓學生先練習一次，若無木炭也可以使用筆來練習堆疊。 (2)小提問 A. 排炭的目的是什麼？ 參考答案：炭間保留空隙，又能讓火種的火可以跟木炭接觸。 B. 怎麼知道木炭生火成功呢？何時是加炭時機？ 參考答案：當木炭不需依賴火種即可持續燃燒至木炭燒紅，即是生火成功；多數木炭整支燒成白色的時候即可加炭，新加木炭可以放在炭火中間，因為中間受熱最均勻，溫度最高。 C. 老師說排炭的秘訣就是「火要虛，人要實」這是什麼意思？ 參考答案：排炭時炭間要保持空隙，以利空氣流通；做人則要腳踏實地。 D. 很多人都用噴槍升火，為什麼要學習排炭？ 參考答案：如果不懂得生火的原理，用噴槍協助生火，其實反而浪費更多瓦斯！ 2. 木炭生火滅跡步驟。 (1) 建議：灑水，意思是手捧水輕甩，建議教師示範給學生看。	永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
--	--	-----	--	--	---	---	---

					(2) 小提問 A. 為什麼不能直接拿水倒上去呢？（跳過測量風向後，再以手掬水澆熄木炭的步驟，會產生什麼狀況？） B. 除了將木炭殘渣當成垃圾丟棄之外，這些餘燼還可以有哪些功用？ C. 木炭生火活動結束後，尚未使用的木炭，還能怎麼處理？ 3. 生火與環境 認識完生火的方式後，我們知道火的能量很強大，如果有不當用火的行為可能對環境產生哪些影響呢？而我們可以如何降低用火對環境產生的衝擊呢？ 火對於人類是一種溫暖及希望的象徵，在戶外寒冷的天氣裡，如果可以升起火來，將會帶給人們無比的幸福感。 火在我們的生活中帶給我們許多的幫助，同樣的，用火不慎可能引發什麼後果呢？倘若是在戶外，可能產生的影響會是什麼？為了降低這些用火對環境產生的衝擊，在生火前、生火過程中及滅跡時，有哪些具體可行的策略，可以幫助我們安全且友善環境的用火呢？ Why—用火對環境可能產生的影響是？ How—如何降低對環境的危害？找出可以安全且友善環境的用火策略。 When—生火前、過程中、滅跡時。 Who—在人員部分，可以注意或做到的是什麼？取得許可？人員應遵守的規範？ What—相關的物品、設備。 Where—使用的場地，有什麼特殊之處？ 4. 不當用火可能對環境造成的影響 (1) 沒有使用火盆，直接生火會造成地表傷害。 答：儘量使用火盆，若沒有就選擇已經有人生過火的場地。 (2) 木炭使用一堆，沒有燒完。 答：對環境好的概念應該是源頭減量，所以一開始在堆疊的時候要確實，儘量依照需要使用的時間長短，放入合適的	
--	--	--	--	--	---	--

					量。也可以先在購買時閱讀包裝或是詢問店員。 (3)如果迫不得已要生火。 答：能撿拾到足夠枯枝敗葉的前提下，儘量生小火，不要砍樹，盡可能使用已經乾枯的木柴生火；事先做好地表保護，事後清理地面，填補有機土質，儘量恢復原貌等必要的工作。 (4)何以從事戶外活動的人有句名言是「凡走過必不留下痕跡，只帶走回憶」？ 答：為了減輕人為對環境的負擔。 給教師的話： 本活動為前幾堂課的驗收活動，能讓教師更了解學生的學習狀況，也可讓學生藉由實際操作的過程學習，並應用生火的相關知識。教師須注意實作的安全問題及風險管理。建議可以與上一堂課節合，或是兩節課連排。 一、活動說明 學習不同的生火方式之後，我們可以嘗試動手實際操作一次，來檢驗自己的學習成果吧。 生火小行動 請依據小隊討論規畫出降低對環境干擾的生火策略。 (一)想要體驗原始生火 1. 選擇生火地點的注意事項：通風、被允許的場地 2. 用火安全注意事項 (1)不要在炭火旁邊嘻笑，依環境選擇合宜的互動方式。 (2)用鐵夾撿木炭，因為木炭經過火可能還沒變白，也可能溫度很高，或是滅跡時，因為倒水變黑，但溫度仍尚未降低。 (3)為避免火過大，燃燒時超過火盆，要記得事先準備好水桶。 (4)滅火時會產生高溫水氣，所以要注意	
--	--	--	--	--	---	--

					風向，滅火時宜站在上風處。 3. 降低對環境影響的策略 在戶外生火，要注意不能將殘渣丟棄於地上，以免破壞原本的生態環境。 (二) 想要體驗現代爐具 通風、被允許的場地 (1) 用火安全注意事項 • 不要在爐火旁邊嘻笑，依環境選擇合宜的互動方式。 • 卡式瓦斯爐底下最好不要有塑膠製品，以免融化。 • 卡式爐使用時，通常有鍋具，要注意是否符合大小。 (2) 如何降低對環境的影響 要注意不能將殘渣丟棄於地上，以免破壞原本的生態環境或是不利於場地復原。 (3) 小隊生火器材清單 依據上方選擇生火方式，討論器材分工。 (4) 生火器材準備及教師提醒 教師提醒： 確實分工，每人各司其職、互助合作、注意用火安全。) 二、活動進行 (一) 教師器材檢查。 (二) 各小隊開始進行生火練習。 教師帶領學生完成滅跡工作，並將環境復原。 二、活動小省思 在這個過程中，我發現…… 1. 令我印象深刻的是…… 2. 我學習到…… 3. 不同的生火方式，各對環境會造成什麼影響？ 4. 降低對環境影響的策略，我們的達成度是？怎麼做會更好？ 5. 在提升用火安全的行動部分，我們還可以做得更好的是？	
--	--	--	--	--	--	--

						6.除了自己做好用火安全並愛護環境之外，如何讓其他人和我們一樣注意安全、愛護環境？ 【議題融入與延伸學習】 戶外教育 ：強調團隊合作，在生火過程中共同分工與互助。 品德教育 ：培養對自然生態的關注，學習永續發展的生活方式。 安全教育 ：了解日常生活中火災事故的常見原因及因應方法。		
第十九週	主題二：結「火」「童」行 單元三：露營新手村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.能察覺自我對戶外生活的喜好，並區分不同的露營類型。 2.能因應不同之露營生活，而選擇所需之露營裝備與用具。	活動一 知己知彼露營活 壹、課前準備 一、教師準備先行閱讀露營心理測驗各題內容。 二、可準備相關不同露營活動、營地類型的照片。 貳、教學流程 一、教師引導與說明 學會了繩結與生火的技能後，接著就是在露營生活中能派上用場了！疫情後時代，有愈來愈多人走出家門，享受芬多精的洗禮，根據不同的家庭、團體、個人需求，不同的露營型態也因應而生。 二、請同學看課本 P. 43 的表格，教師說明 （一）活動規則與說明： 1.請同學根據自己對「露營」的想法，勾選符合自己想法的描述。 2.沒有標準答案，也沒有好壞之分。 3.一個框框內選擇一個描述。 4.最後由教師公布各個積點。 （二）活動進行： 請同學閱讀課本第 43 頁的露營想法，仔細閱讀每個題目，並勾選符合自己想法的項目，完成後由教師公布點數，並計算總積點。 積點供教師參考，亦可由教師自行調整。 1.教師可調查班上同學的積點分布越接近 10 點：如果露營地提供越多設	實作評量 活動參與 高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

					施，你越願意走出戶外。 越接近 21 點：表示你喜歡自己動手參與準備露營的過程，也許可以試試看帳篷露營！ 2. 教師說明：總積分越多，表示你越能接受自行動手參與的露營體驗生活唷，此積分沒有優劣對錯，積分範圍提供參考。 3. 露營想法互相分享 請同學在小隊中互相分享自己的總積分，說出一個點數較低以及一個點數較高的項目，並試著闡述此選擇的原因或想法。 （三）教師小結： 現代的露營類型很多元，不論你是偏向自己動手或是懶人露營型態，都是和大自然親近的方式！ 三、營地選擇 （一）教師引導與說明 同學們了解自己對於露營活動的接受程度後，根據不同的露營目的、人員組合、成員經驗、露營技能及裝備等多重考量，會選擇不同類型的露營模式，以下介紹幾種臺灣常見的露營類型（Types of camping）。 以下介紹臺灣常見的露營類型、營地（Types of campsites / campgrounds）。 （二）露營類型大不同 1. 帳篷露營（camping）：通常為人工規畫好之合法營地，有停車位、搭帳棧板或草皮，與步行可達之衛浴等設施。 2. 小木屋（cabin / cottage）：在大自然中規劃好配備簡單的小房屋，備有床組，但不一定有桌椅和衛浴，讓想親近自然又想住飯店的人多一種選擇。 3. 露營車露營（recreational vehicle）：是指配置具有居住設備的機動車輛或拖車，例如寢具、衛浴及冰箱等，開車抵達營區即可活動，免進行營	
--	--	--	--	--	---	--

					地建設。 4. 豪華露營（glamping）：近年來出現的新形態露營方式，由營地主人搭設帳篷，並提供露營用品，選擇此類型僅需攜帶個人行李即可體驗帳篷露營。 5. 小木屋和豪華露營的差異：有些人覺得住小木屋仍有住在房屋裡的感受，因此若想要更接近大自然，就會選擇豪華露營，住在搭建好的帳篷，且內部已鋪設床鋪、提供棉被呢！ 6. 教師小結：聽完這麼多種露營類型的介紹後，同學們心中應該有不同程度喜歡的類型，請在課本第 44-45 頁上填星星，滿分是 5 顆星，越喜愛那個露營類型星星就填滿越多；也可以將自己是否有經驗或是想嘗試填上去。 （三）分享時刻與活動省思 1. 認識這麼多不同的露營型態後，搭配活動一知己知彼露營活結果，請寫下自己想要嘗試的類型、原因，並和同隊夥伴分享。 我想嘗試的露營類型：豪華露營（glamping） 原因：我們家沒有足夠的露營器材，而且我也不太會搭帳篷。 2. 活動省思：不論選擇了哪種類型的露營模式，你認為露營對環境有什麼影響？我們可以做些什麼來減少這些影響？ 參考答案：露營是離開城市到大自然中生活，可能會影響到原本在大自然中的生態，但因為人類無法不進行露營活動，所以要找合法和正確開發自然的營地來減少對環境的影響；到戶外露營也要做好垃圾分類，不亂生火、丟棄垃圾。 3. 教師小結：露營類型非常多，每個同學有機會都可以和家人嘗試不同種類的露營唷！（2）在不對的地方生火，可能產生森林大火，燃燒的濃霧會危害人	
--	--	--	--	--	---	--

						體。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：透過露營活動，培養團隊合作的態度與技能。 品德教育：關注露營對自然生態的影響，致力於永續發展理念。 安全教育：了解露營活動中相關事故的原因，避免潛在危險。		
第二十週	主題二：結「火」「童」行 單元三：露營新手村(第三次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 能察覺自我對戶外生活的喜好，並區分不同的露營類型。 2. 能因應不同之露營生活，而選擇所需之露營裝備與用具。	活動二 露營裝備大搜查 壹、課前準備 一、教師準備六種類別的露營裝配相關照片或卡牌。 二、教師能準備實體用具，讓學生更有現場感。 貳、教學流程 一、教師引導： 在前一節課中，我們了解了不同的露營型態，隨著我們選擇的露營類型不同，要帶去露營的裝備、用具、也會有所不同。 同學們在看過或參與過的露營活動中，有哪些露營裝備呢？ （教師可請學生口頭分享） 二、露營裝備大搜查 （一）教師說明 露營裝備大概分成五類，搭配照片或實物，並說明該裝備／用具的用途： 1. 帳篷類（tents）：睡帳、客廳帳、炊事帳等。 2. 家具類（furniture）：摺疊椅、桌子（摺疊桌、蛋捲桌等）、餐廚桌（櫃）、行軍床等。 3. 烹飪類（cooking tools）：爐具（卡式瓦斯爐、蜘蛛爐、雙口爐等）、鍋具（湯鍋、炒鍋、飯鍋等）、瓦斯罐、碗盤、餐具、擋風板、茶壺等。 4. 寢具類（bedding）：睡墊（鋁箔睡墊、充氣睡墊等）、睡袋（化纖睡袋、羽絨睡袋等）、枕頭等。 5. 其他用品類（camping	實作評量 活動參與 高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

					accessories)：提升露營生活的安全性、舒適度、娛樂性等。例如：地墊、燈具（手電筒）、暖爐、行動冰箱（冰桶）、電源線等、氣氛燈串、裝飾旗幟、營繩（釘）標記等。 （二）裝備討論 1. 認識這麼多的裝備後，請同學搭配活動一中想嘗試的露營類型，並思考需要準備那些裝備，並寫在表格中。 2. 完成後與小隊內夥伴分享。 3. 與全班同學分享。 我想嘗試的露營類型：帳篷露營。 我需要準備的裝備： (1)已經有的：睡帳、客廳帳、卡式瓦斯爐、鍋具、碗盤與餐具睡墊、睡袋 (2)需要借用的：桌子、椅子、枕頭、燈具 三、活動省思： 在不同的露營型態中，我們如何讓在露營生活中，讓自己過得更舒適呢？ 參考回答：出發露營前，一定要做好「準備」的功夫，要確認好身體狀況、露營裝備等，並調整心態，接受在大自然中遇到的小生物。 參、教師總結與歸納： 每個人對於露營的期待都不一樣，透過認識不同的露營型態，也更瞭解自己喜歡類型，我們可以多多嘗試不同的露營活動，也會發現更豐富的戶外活動。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：透過露營活動，培養團隊合作的態度與技能。 品德教育：關注露營對自然生態的影響，致力於永續發展理念。 安全教育：了解露營活動中相關事故的原因，避免潛在危險。		
--	--	--	--	--	---	--	--