

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣布袋鄉好美國民小學 114 學年度第一學期四年級普通班健體領域課程計畫

設計者：陳佩榛

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ ( 三 年級和 四 年級 ) 否 ☐

| 教材版本           |        | 康軒版第七冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |          |          | 教學節數   |                       | 每週(3)節，本學期共(63)節 |      |                      |
|----------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------|--------|-----------------------|------------------|------|----------------------|
| 課程目標           |        | <div>1.認識營養素及其食物來源和功能。</div> <div>2.了解如何選購健康又安全的食物。</div> <div>3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。</div> <div>4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。</div> <div>5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。</div> <div>6.學習足球、足壘球的攻防概念。</div> <div>7.認識田徑選手，分享運動員的故事。</div> <div>8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。</div> <div>9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。</div> <div>10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。</div> <div>11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。</div> <div>12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。</div> <div>13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。</div> <div>14.練習扯鈴的運鈴技巧。</div> |              |          |          |        |                       |                  |      |                      |
|                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |          |          |        |                       |                  |      |                      |
| 教學<br>進度<br>週次 | 單元名稱   | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點     |          | 學習目標   | 教學重點(學習引導內容及<br>實施方式) | 評量方式             | 議題融入 | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免) |
|                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              | 學習<br>表現 | 學習<br>內容 |        |                       |                  |      |                      |
| 第一週            | 第一單元食在 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 健體-E-A2      | 2a-II-1  | Ea-II-1  | 1.覺察營養 | 第一單元食在有營養             | 實作               | 【品德教 |                      |

|  |                     |  |                                                |                                                                                             |                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                      |  |
|--|---------------------|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|--|
|  | 有營養<br>第一課營養要<br>均衡 |  | 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。<br>3b-II-3 運用基本 | 食物與營養的種類和需求。<br>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 不均衡的原因。<br>2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。<br>3.願意改善個人營養不均衡的問題。<br>4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。 | 第1課營養要均衡<br>《活動1》營養不均衡<br>1.教師請學生計算「我的飲食紀錄（一）」學習單的食物攝取量，將一日三餐的各類食物攝取量填入「我的飲食紀錄（二）」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題。<br>2.教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明：食物中有各類營養素，對人體有不同的幫助。飲食符合健康餐盤的原則，才能攝取均衡的營養素。<br>《活動2》不良飲食習慣<br>1.教師帶領學生閱讀課本第8-9頁情境，並提問：小澤、小彤有哪些不良的飲食習慣？這些不良的飲食習慣會造成什麼健康問題呢？<br>2.教師說明：不良的飲食習慣容易造成營養不均衡，進而產生健康問題。你有哪些不良的飲食習慣？將不良的飲食習慣寫下來。<br>《活動3》解決營養不均衡問題<br>1.教師帶領學生閱讀課本第10-11頁情境，並提問：為了改善營養不均衡的狀況，小澤、小彤選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，試著做出改進計 | 發表 | 育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
|--|---------------------|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|--|

|     |                       |   |                                                        |                                            |                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                          |  |
|-----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|--|
|     |                       |   |                                                        | 的生活技能，因應不同的生活情境。                           |                                                  |                                                                                                             | <p>畫。他們怎麼做呢？</p> <p>2.教師請學生選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，分組討論解決問題的方法，將討論結果記錄在「解決營養不均衡問題」學習單，輪流上臺進行分享。</p> <p>3.教師請學生課後嘗試執行解決問題的方法，並在「解決營養不均衡的問題」學習單記錄執行狀況。執行期間組內同學互相鼓勵與監督，並請家長協助解決困難。</p>                                                                                                     |      |                          |  |
| 第二週 | 第一單元食在有營養<br>第二課認識營養素 | 3 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。<br>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | <p>1.認識營養素及其功能和食物來源。</p> <p>2.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。</p> <p>3.了解家人的飲食需求和飲食注意事項。</p> <p>4.遵守營養均衡的健康飲食原則。</p> | <p>第一單元食在有營養<br/>第2課認識營養素</p> <p>《活動1》各類營養素（一）</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第12-13頁，介紹醣類、脂肪、蛋白質、水的功能和食物來源。</p> <p>2.教師發給各組食物主要營養素圖卡，並分配各組一種營養素。各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。</p> <p>3.教師請學生課後完成「營養素的種類（一）」學習單，複習醣類、脂肪、蛋白質、水等營養素的功能，並舉例食物來源。</p> <p>《活動2》各類營養素（二）</p> | 發表實作 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。 |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 14-15 頁，介紹維生素、礦物質的功能和食物來源。</p> <p>2.教師補充說明「膳食纖維」。</p> <p>3.教師發給各組食物主要營養素圖卡，並分配各組一種營養素，各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。</p> <p>4.教師請學生課後完成「營養素的種類（二）」學習單，複習維生素、礦物質等營養素和膳食纖維的功能並舉例食物來源。</p> <p>《活動 3》各類食物中的主要營養素</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 16-17 頁，統整歸納六大類食物的主要營養素，以及攝取各類營養素的注意事項。</p> <p>2.教師分配各組一種食物類別，各組找到該類食物的食物圖卡，接著各組輪流上臺報告此類食物的主要營養素，並列出食物圖卡。</p> <p>3.教師請學生課後完成「各類食物中的主要營養素」學習單，複習六大食物的主要營養素，並寫出一天攝取的六大類食物，檢查自己是否選擇多樣化</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                       |   |                                                   |                                            |                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                          |  |
|-----|-----------------------|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|--|
|     |                       |   |                                                   |                                            |                          |                                                  | <p>的食物。</p> <p>《活動 4》家人的飲食注意事項<br/>(一)<br/>教師配合健康餐盤（兒童篇、青少年篇、成年篇）系列教學影片說明各人生階段家人的飲食注意事項。</p> <p>《活動 5》家人的飲食注意事項<br/>(二)<br/>1.教師延續配合課本第 20 頁和健康餐盤（銀髮篇）教學影片，說明老年期階段家人的飲食注意事項。<br/>2.教師提問：你的家人飲食需要注意什麼？可以吃哪些食物補充營養呢？分組討論完成「家人的飲食注意事項」學習單，並輪流上臺分享。</p> <p>《活動 6》烹調方式我決定<br/>教師配合課本第 21 頁說明不同烹調方式對食物營養價值的影響。</p> |               |                          |  |
| 第三週 | 第一單元食在有營養<br>第三課聰明選食物 | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運 | 1a-II-2<br>了解促進健康生活的方法。<br>3b-II-3<br>運用基本 | Eb-II-1<br>健康安全消費的訊息與方法。 | 1.了解食物的健康安全消費訊息與方法。<br>2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 | <p>第一單元食在有營養<br/>第 3 課聰明選食物</p> <p>《活動 1》健康安全消費的方法<br/>1.教師帶領學生閱讀課本第 22-23 頁情境，並說明選購健康又安全食物的方法。<br/>2.教師請學生課後和家人共同選購食材，做到的注意事項在「健康安全消費的方法」學習</p>                                                                                                                                                             | 發表實作<br>總結性評量 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。 |  |

|     |                          |   |                                                        |                                                   |                             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                 |  |
|-----|--------------------------|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|--|
|     |                          |   | 動與健康的問題。                                               | 的生活技能，因應不同的生活情境。<br>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 |                             | 3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。                              | 單上打勾，並共同完成料理。<br>《活動 2》當季食材新鮮吃<br>教師帶領學生閱讀課本第 24-25 頁情境，並說明一年四季盛產的食材。<br>《活動 3》牛乳聰明選<br>1.教師帶領學生閱讀課本第 26-27 頁情境，請學生運用生活技能「做決定」，分組演練選購健康又安全的牛乳。<br>2.教師呈列鮮乳、調味乳、乳飲品、保久乳的包裝，詢問學生是否看過或喝過這些種類的乳品，並說明乳品的差異。<br>3.教師請學生依照生活技能「做決定」的步驟，為自己挑選營養又安全的食物，完成「營養食物聰明選」學習單。 |                      |                                 |  |
| 第四週 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第一課菸與煙的真相 | 3 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。                     | Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技 | 1.認識一手菸、二手菸、三手菸。<br>2.注意吸菸對健康的危害。<br>3.認識電子煙。<br>4.運用生活技能「批判技 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第 1 課菸與煙的真相<br>《活動 1》認識一手菸、二手菸、三手菸<br>教師帶領學生閱讀課本第 32-33 頁情境，並說明一手菸、二手菸、三手菸的定義。<br>《活動 2》菸的主要成分<br>教師配合課本第 34 頁說明菸的主要成分與危害。<br>《活動 3》菸對健康的危害                                                                                                    | 問答<br>發表<br>實作<br>演練 | 【資訊教育】<br>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |  |

|     |             |   |                  |                                                                  |              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |        |  |
|-----|-------------|---|------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|--|
|     |             |   |                  | 2a-II-2<br>注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>3b-II-3<br>運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | 巧。           | 性思考」，破除電子煙的迷思。<br>5.認識禁菸場所。 | 1.教師配合影片說明吸菸對健康的危害。<br>2.教師配合課本第 35 頁比較健康的肺和吸菸者的肺，說明長期吸菸會讓肺部變黑，甚至失去功能，加深學生對於吸菸危害健康的印象。<br>3.教師請學生完成「吸菸的危害」學習單。<br>《活動 4》電子煙是菸嗎？<br>1.教師說明：當你不確定訊息的真實性，你可以運用生活技能「批判性思考」做出合理的判斷和選擇。<br>2.教師配合影片介紹電子煙及其對健康的危害。<br>3.教師請學生完成「電子煙的迷思」學習單，破除巴迪對於電子煙的迷思。<br>《活動 5》禁菸場所停看聽<br>1.教師帶領學生閱讀課本第 38-39 頁情境，展示禁菸標誌，並提問：除了學校之外，還有哪些地方是禁菸場所呢？<br>2.教師統整學生的回答，並說明：2023 年 2 月《菸害防制法》修法擴大禁菸場所，多數室內公共場所已全面禁止吸菸，違者最高可罰 1 萬元。 |      |        |  |
| 第五週 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身 | 2a-II-2<br>注意                                                    | Bb-II-2<br>吸 | 1.注意飲酒、嚼檳榔                  | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第 2 課酒與檳榔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 發表演練 | 【資訊教育】 |  |

|  |         |  |                                           |                                                                                               |                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                       |  |
|--|---------|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|--|
|  | 第二課酒與檳榔 |  | 體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。<br>4b-II-2 使用事實證據 | 菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 | 對健康的危害。<br>2.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。<br>3.清楚說明個人反對飲酒的立場。<br>4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。<br>5.認識檳榔的組成。<br>6.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。 | 《活動 1》過度飲酒的危害<br>1.教師請學生分組，根據所蒐集的相關新聞與資料，討論過度飲酒可能造成的影響，並上臺發表。<br>2.教師配合影片、課本第 41 頁說明過度飲酒的危害。<br>《活動 2》爸爸別喝酒<br>1.教師帶領學生閱讀課本第 42-43 頁情境，並提問：琳琳怎麼運用生活技能「倡議宣導」幫助爸爸戒酒呢？<br>2.教師請學生分組演練，運用生活技能「倡議宣導」幫助家人戒酒，並完成「健康倡議不飲酒」學習單。<br>《活動 3》檳榔的組成與危害<br>1.教師配合影片說明檳榔的成分。<br>2.教師說明嚼檳榔的危害。<br>《活動 4》遠離檳榔<br>1.教師請學生分組討論檳榔的迷思，並上臺發表。<br>2.教師請學生分組演練運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害，並完成「遠離檳榔」學習單。 | 實作 | 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |  |
|--|---------|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|--|

|     |                             |   |                                                                                                                   |                                                                                     |                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                       |  |
|-----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|--|
|     |                             |   |                                                                                                                   | 來支持自己促進健康的立場。                                                                       |                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                       |  |
| 第六週 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第三課向菸、酒、檳榔說不 | 3 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-B1<br>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | 1b-II-2<br>辨別生活情境中適用的健康技能和生技能。<br>2b-II-1<br>遵守健康的生活規範。<br>3b-II-3<br>運用基本的生技能，因應不同 | Bb-II-2<br>吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。<br>Bb-II-3<br>無菸家庭與校園的健康信念。 | 1.辨別生活中適用的生技能，拒絕菸、酒、檳榔。<br>2.運用生技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。<br>3.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。<br>4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。<br>5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第3課向菸、酒、檳榔說不<br>《活動1》拒絕的方法（天龍八不）<br>1.教師配合影片複習吸菸、飲酒、嚼檳榔的危害。<br>2.教師帶領學生閱讀課本第48-49頁情境，並播放影片說明拒絕的方法（天龍八不）。<br>3.教師將學生分為2人一組，運用生技能「拒絕技能」演練下列情境，完成「拒絕菸、酒、檳榔」學習單，並輪流上臺分享。<br>《活動2》實踐健康信念<br>1.教師說明：吸菸、飲酒、嚼檳榔會對健康造成許多危害，除了拒絕它們，還可以透過一些行動，來支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園。<br>2.教師帶領學生閱讀課本第50-51頁情境，並提問：琳琳透過哪些行動支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園？ | 演練<br>實作<br>自評<br>總結性評量 | 【法治教育】<br>法E8 認識兒少保護。 |  |

|     |                        |   |                                                |                                                                  |                         |                                                       |                                                                                                                           |          |                                             |  |
|-----|------------------------|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|--|
|     |                        |   |                                                | 的生活情境。<br>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。<br>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 |                         |                                                       | 3.教師請學生完成「實踐健康信念（一）」、「實踐健康信念（二）」學習單，輪流上臺分享個人支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園的行動，並鼓勵學生在生活中實踐。                                         |          |                                             |  |
| 第七週 | 第三單元熱與火的危機<br>第一課小心灼燙傷 | 3 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運 | 3a-II-1 演練基本的健康技能。<br>3a-II-2 能於生活                               | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機 | 1.學習與灼燙傷患者相處。<br>2.認識灼燙傷的分級。<br>3.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的 | 第三單元熱與火的危機<br>第1課小心灼燙傷<br>《活動1》與灼燙傷患者相處<br>教師帶領學生閱讀課本第56頁情境並配合影片說明，灼燙傷患者不僅身體受傷，心理上也承受極大的壓力。灼燙傷會造成疤痕增生、關節攣縮及變形，外觀的變化使得灼燙傷患 | 發表問答演練實作 | 【安全教育】<br>安E11 了解急救的重要性。<br>安E12 操作簡單的急救項目。 |  |

|     |                         |   |                                |                     |                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                            |  |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------|---------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|--|
|     |                         |   | 動與健康的問題。                       | 中獨立操作基本的健康技能。       | 與安全須知。<br>Ba-II-2<br>灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 | 方法。<br>4.演練灼燙傷的急救處理方法。<br>5.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。 | 者容易感到自卑、退縮，而且灼燙傷的治療過程漫長、痛苦。<br>《活動 2》灼燙傷分級<br>教師配合課本第 57 頁說明根據皮膚灼燙傷的深度，可分為三個等級。<br>《活動 3》灼燙傷預防<br>1.教師配合課本第 58-59 頁說明：小鈞身上發生的燙傷事件其實是可以預防的，造成灼燙傷的原因很多，充分了解可能發生的原因和預防方法，就能避免受傷。<br>2.教師請學生完成「預防灼燙傷」學習單，並上臺分享。<br>《活動 4》灼燙傷急救處理方法<br>1.教師配合影片說明灼燙傷急救處理方法，以及注意事項。<br>2.教師將學生分組，帶領學生演練灼燙傷急救處理方法。<br>3.教師提問：如果你的手不小心被熱水燙傷，你會怎麼做？課後演練，並請同學或家人為你見證，完成「灼燙傷急救處理」學習單。 |      |                            |  |
| 第八週 | 第三單元熱與火的危機<br>第二課防火安全檢查 | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能 | 1a-II-2<br>了解促進健康生活 | Ba-II-1<br>居家、交通及戶                     | 1.覺察居家環境的潛在危機。<br>2.了解用電安全須知、                   | 第三單元熱與火的危機<br>第 2 課防火安全檢查<br>《活動 1》用電安全須知<br>1.教師播放電氣火災新聞，並說明：不當使用電器常會引發火                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 發表實作 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安 |  |

|  |  |  |                             |                                                  |                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |
|--|--|--|-----------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|  |  |  | 力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 的方法。<br>2b-II-1 遵守健康的生活規範。<br>4a-II-2 展現促進健康的行為。 | 外環境的潛在危機與安全須知。<br>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 危險用火行為。<br>3.了解居家、公共場所防火措施。<br>4.了解滅火器的使用方法。<br>5.遵守居家安全注意事項。<br>6.規畫家庭逃生計畫。<br>7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。<br>8.檢查公共場所防火措施。 | 災，根據內政部消防署統計，「電氣因素」是建築物火災起火的主要原因之一。<br>2.教師帶領學生閱讀課本第 62-63 頁情境，並提問：小鈞家有哪些不安全的用電方式？可以如何改善呢？並配合影片說明改善的方法。<br>2.教師請學生分組討論家中用電方式與改善的方法，完成「用電安全」學習單第二部分，並鼓勵學生課後和家人一起做到安全用電的行動。<br>《活動 2》常見危險用火行為<br>教師帶領學生閱讀課本第 64-65 頁情境，並配合影片說明常見的危險用火行為。<br>《活動 3》居家防火設備——住警器<br>1.教師配合影片或住宅用火災警報器（偵煙式、定溫式）實物，介紹「住宅用火災警報器」（簡稱住警器）。<br>2.教師將學生分成 3 組，各組分配一個家中區域，請各組學生持住宅用火災警報器（偵煙式或定溫式），說明該家中區域適用的住宅用火災警報器種類、需裝設的原因和檢查方法。<br>《活動 4》居家防火設備——滅火器 | 全。 |  |
|--|--|--|-----------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|

|     |                         |   |                                                        |                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                              |  |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|--|
|     |                         |   |                                                        |                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                   | 教師配合影片說明滅火器的使用口訣與操作方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                              |  |
| 第九週 | 第三單元熱與火的危機<br>第二課防火安全檢查 | 3 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>2b-II-1 遵守健康的生生活規範。<br>4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1.覺察居家環境的潛在危機。<br>2.了解用電安全須知、危險用火行為。<br>3.了解居家、公共場所防火措施。<br>4.了解滅火器的使用方法。<br>5.遵守居家安全注意事項。<br>6.規畫家庭逃生計畫。<br>7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。<br>8.檢查公共場所防火措施。 | 第三單元熱與火的危機<br>第2課防火安全檢查<br>《活動5》居家防火和逃生措施<br>教師配合影片說明居家防火和逃生措施，除了上節課提到的住宅用火災警報器、滅火器，在家中陽臺和樓梯間也有一些須注意的防火和逃生要點。<br>《活動6》檢查居家防火措施<br>教師請學生上臺分享「居家防火檢核表」學習單中，居家防火和逃生措施檢查結果和改善方法。<br>《活動7》家庭逃生計畫<br>1.教師配合影片或內政部消防署消防防災館的防災遊戲「防火安全一起來——家庭逃生計畫」，說明家庭逃生計畫的製作步驟。<br>2.教師請學生在「家庭逃生計畫」學習單的家中平面圖中，找到2個以上的逃生避難出口，接著假設火點，畫出往2個不同方向的逃生避難路線，完成家庭逃生計畫製作步驟1-3，課後與家人接續完成家庭逃生計畫製作步驟4-7，並張貼在家中顯眼的地方。<br>《活動8》檢查公共場所防火措 | 實作發表 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |

|     |                       |   |                                                           |                                                           |                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                                                             |  |
|-----|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |   |                                                           |                                                           |                                 |                                                                                                 | 施<br>1.教師配合影片說明到公共場所時須檢查的防火措施。<br>2.教師展示學校附近的公共場所防火措施照片，提醒學生到公共場所時先檢查防火措施是否符合標準，確認公共場所入口是否張貼「不合格場所圖示」，千萬不要進入防火措施不合格的公共場所。<br>3.教師請學生課後和家人一同至公共場所檢查防火措施，完成「檢查公共場所防火措施」學習單。                                                                   |                         |                                                                             |  |
| 第十週 | 第三單元熱與火的危機<br>第三課火場應變 | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1b-II-1<br>認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>2a-II-2<br>注意健康問題所帶來的 | Ba-II-3<br>防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。<br>2.演練發現火災時的應變方式。<br>3.澄清火災逃生避難的迷思。<br>4.認識火災逃生避難的原則和技巧。<br>5.認識身上著火時的處理方法。 | 第三單元熱與火的危機<br>第3課火場應變<br>《活動1》可怕的火災<br>1.教師播放火災新聞，並說明：火場中的危險因子有濃煙、高溫 and 火焰。<br>2.教師請學生透過「可怕的火災」學習單，分享火災新聞事件、火災造成的傷害，以及看完這則火災新聞的感受。<br>《活動2》發現火災時<br>1.教師詢問：如果你發現火災，你會怎麼做？<br>2.教師整理學生的回答，說明火災時的正確應變方式。<br>《活動3》火場逃生避難迷思<br>1.教師詢問學生下列火場逃生避 | 演練<br>實作<br>發表<br>總結性評量 | <b>【安全教育】</b><br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br><b>【防災教育】</b><br>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |  |

|  |  |  |  |                                   |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 威脅感與嚴重性。<br>3a-II-1<br>演練基本的健康技能。 |  | <p>6.認識緩降機使用方式。</p> <p>7.演練火災逃生避難的原則和技巧。</p> <p>8.演練身上著火時的處理方法。</p> | <p>難方式是否正確，為什麼？</p> <p>2.教師請學生課後完成「火場逃生避難迷思」學習單，澄清火場逃生避難迷思。</p> <p>《活動 4》火災逃生避難原則</p> <p>1.教師配合影片說明火災逃生避難原則。</p> <p>2.教師將學生分組，分配各組 1 個火災情況題，請學生分組討論後上臺演練火災逃生避難的做法。</p> <p>3.教師請學生完成「火災逃生避難原則」學習單，熟練各種火災情況的逃生避難做法。</p> <p>《活動 5》緩降機使用方式</p> <p>1.教師說明：在公共場所遭遇火災時，若建築物內的樓梯或安全梯已遭到火勢或濃煙侵入無法使用，並且無其他相對安全的避難空間時，可使用緩降機進行逃生。</p> <p>2.教師配合影片說明緩降機使用方式。</p> <p>《活動 6》低姿勢火場逃生</p> <p>1.教師說明火災發生時不適合關門在室內避難，應立即往外逃生的情形。</p> <p>2.教師說明並示範低姿勢的火場逃生技巧。</p> <p>《活動 7》身上著火的滅火方式</p> <p>1.教師說明並示範身上著火的滅</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                      |   |                                                             |                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                            |  |
|------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|--|
|      |                      |   |                                                             |                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                        | 火方式：停、躺、滾。<br>2.教師帶領學生在安全軟墊上演練身上著火時的滅火方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                            |  |
| 第十一週 | 第四單元球類遊戲王<br>第一課足球玩家 | 3 | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-II-1<br>認識身體活動的動作技能。<br>2c-II-2<br>表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3c-II-1<br>表現聯合性動作技能。<br>3d-II-2<br>運用遊戲的合作和競爭 | Hb-II-1<br>陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與 | 1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。<br>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。<br>4.運用合作與競爭策略完成足球活動。<br>5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。 | <p>第四單元球類遊戲王<br/>第1課足球玩家<br/>《活動1》盤球基本功</p> <p>1.教師說明：用腳帶球移動的動作稱為「盤球」，盤球的方式有許多種。<br/>2.教師說明並示範「盤球基本功」的動作要領。<br/>3.教師將全班分為3組，每組前方10公尺處放置圓盤，學生聽教師指定的盤球方式盤球前進至圓盤，練習盤球基本功的動作。</p> <p>《活動2》盤球闖四關</p> <p>1.教師說明「盤球闖四關」活動規則。<br/>2.活動結束後，教師帶領學生討論：盤球時可以怎麼做，來改變球的方向？<br/>3.教師請學生設計四個盤球關卡，並在下課後與同學練習盤球動作，完成「盤球闖四關」學習單。</p> <p>《活動3》合作盤球</p> <p>教師說明「合作盤球」活動規則：2人一組，一人後退走，另一人盤球跟著前進。</p> <p>《活動4》盤球奪寶</p> | 操作發表實作 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |                      |   |                                                |                                          |                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                            |  |
|------|----------------------|---|------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|--|
|      |                      |   |                                                | 策略。<br>4d-II-2<br>參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。   | 球關係攻防概念。                 |                                                       | <p>教師說明「盤球奪寶」活動規則。</p> <p>《活動 5》盤球過人</p> <p>1.教師說明「盤球過人」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：盤球時要注意什麼，才不容易與人發生碰撞呢？</p> <p>《活動 6》保護腳下球</p> <p>1.教師說明並示範「保護腳下球」的動作要領。</p> <p>2.教師說明並示範用肢體擋住對手後，盤球移動遠離對手的方式。</p> <p>3.教師說明「保護腳下球」活動規則。</p> <p>《活動 7》盤球入球門</p> <p>1.教師說明「盤球入球門」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生分享：觀察同學保護球的方法，有哪些值得你學習的地方？他的動作哪裡需要改進呢？</p> |                        |                            |  |
| 第十二週 | 第四單元球類遊戲王<br>第一課足球玩家 | 3 | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團 | 1c-II-1<br>認識身體活動的動作技能。<br>2c-II-2<br>表現 | Hb-II-1<br>陣地攻守性球類運動相關的拍 | <p>1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> | <p>第四單元球類遊戲王<br/>第 1 課足球玩家</p> <p>《活動 8》踢傳球和停球</p> <p>1.教師說明並示範「踢球、停球」的動作要領。</p> <p>2.教師說明「踢傳球和停球」活動規則：2 人一組，嘗試用左、右腳練習不同踢傳球和停球的</p>                                                                                                                                                                                                       | 操作<br>觀察<br>發表<br>運動撲滿 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|  |  |  |               |                                                                                              |                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 隊成員合作，促進身心健康。 | 增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活 | 球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。<br>4.運用合作與競爭策略完成足球活動。<br>5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。 | 組合。<br>《活動 9》踢球後移位<br>教師說明「踢球後移位」活動規則。<br>《活動 10》三對一踢傳攻防<br>1.教師說明「三對一踢傳攻防」活動規則。<br>2.活動進行後，教師帶領學生討論：進攻和防守時各有哪些訣竅？<br>《活動 11》追逐球攻防<br>1.教師說明「追逐球攻防」活動規則。<br>2.活動結束後，教師帶領學生討論得分策略與防止對手得分的策略。<br>《活動 12》足停彈地球<br>教師說明「足停彈地球」活動規則。<br>《活動 13》踢傳球得分<br>教師說明「踢傳球得分」活動規則。<br>《活動 14》趣味足球賽<br>教師說明「趣味足球賽」活動規則。<br>2.活動結束後，教師帶領學生討論得分與防守策略。 |  |  |  |
|--|--|--|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                      |   |                                                             |                                                                                                              |                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                            |  |
|------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|--|
|      |                      |   |                                                             | 動。                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                            |  |
| 第十三週 | 第四單元球類遊戲王<br>第二課壘上攻防 | 3 | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 2c-II-2<br>表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3c-II-1<br>表現聯合性動作技能。<br>3d-II-2<br>運用遊戲的合作和競爭策略。<br>4d-II-2<br>參與提高體適能與基本運動 | Hd-II-1<br>守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動、踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動、踩壘的動作技能。<br>3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。<br>4.課後持續練習，增進足壘球動作的熟練度。 | 第四單元球類遊戲王<br>第2課壘上攻防<br>《活動1》拋接球對決跑壘<br>教師說明「拋接球對決跑壘」活動規則。<br>《活動2》踢球跑壘<br>1.教師說明「踢球跑壘」活動規則。<br>2.活動結束後，教師帶領學生討論：進攻時把球踢向哪裡，球才不會很快就被接到呢？<br>《活動3》踢球後防守<br>1.教師說明「踢球後防守」活動規則。<br>2.活動結束後，教師請學生和同學討論並解決進行活動時發現的問題。<br>《活動4》同色危機<br>1.教師說明「同色危機」活動規則。<br>2.活動結束後，教師帶領學生討論：<br>(1)進攻時怎麼做，才不會和隊友停留在相同顏色的跑壘線？<br>(2)當你是進攻方時，你有哪些進攻的方法呢？<br>(3)當你是防守方時，你有哪些防守的方法呢？ | 操作發表 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|          |                               |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                        |  |
|----------|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|--|
|          |                               |   |                                                                                                 | 能力的身<br>體活<br>動。                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                        |  |
| 第十四<br>週 | 第四單元球類<br>遊戲王來<br>第二課壘上攻<br>防 | 3 | 健體-E-C2<br>具備同理他<br>人感受，在<br>體育活動和<br>健康生活中<br>樂於與人互<br>動、公平競<br>爭，並與團<br>隊成員合<br>作，促進身<br>心健康。 | 2c-II-2<br>表現<br>增進團<br>隊合<br>作、<br>友善<br>的互<br>動行<br>為。<br>3c-II-1<br>表現<br>聯合<br>性動<br>作技<br>能。<br>3d-II-2<br>運用<br>遊戲<br>的合<br>作和<br>競爭<br>策<br>略。<br>4d-II-2<br>參與<br>提高<br>體適 | Hd-II-<br>1 守備<br>／跑<br>分性<br>球類<br>運動<br>相關<br>的拋<br>接<br>球、<br>傳接<br>球、<br>擊<br>球、<br>踢<br>球、<br>跑動<br>踩壘<br>之<br>時<br>間、<br>空<br>間<br>及<br>人<br>與<br>人、<br>人<br>與<br>球<br>關<br>係<br>攻 | 1.團隊合作<br>完成活動，<br>並與同學友<br>善互動。<br>2.表現拋接<br>球、傳接<br>球、踢球、<br>跑動踩壘的<br>動作技能。<br>3.運用合作<br>與競爭策略<br>完成守備跑<br>分活動。<br>4.課後持續<br>練習，增進<br>足壘球動作<br>的熟練度。 | 第四單元球類遊戲王<br>第2課壘上攻防<br>《活動5》防守到位<br>1.教師說明「防守到位」活動規<br>則。<br>2.活動結束後，教師帶領學生討<br>論：當你是防守者時，一、三<br>壘有跑壘者，進攻方踢球者踢<br>球後，你會怎麼傳球呢？<br>3.教師設計不同壘上情境，例<br>如：壘上無跑壘者；一壘有跑<br>壘者；一、二壘有跑壘者；<br>一、二、三壘有跑壘者，引導<br>學生思考並演練傳球防守的策<br>略。<br>《活動6》足壘小高手<br>1.教師說明「足壘小高手」活動<br>規則。<br>2.活動結束後，教師帶領學生討<br>論：<br>(1)當你是進攻方時，你有哪些<br>進攻的方法呢<br>(2)當你是防守方時，你有哪些<br>防守的方法呢？<br>3.教師請學生在「足壘小高手」<br>學習單寫下活動的進攻和防守<br>策略。 | 操作<br>發表<br>實作<br>運動撲滿 | 【品德教<br>育】<br>品E3 溝通合<br>作與和諧人<br>際關係。 |  |

|      |                         |   |                                                           |                                                                                     |                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                            |  |
|------|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|--|
|      |                         |   |                                                           | 能與基本運動能力的身體活動。                                                                      | 防概念。                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                            |  |
| 第十五週 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第一課跑動活力躍 | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1d-II-1<br>認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>1d-II-2<br>描述自己或他人動作技能的正確性。<br>2c-II-2<br>表現增進團隊合作、 | Ga-II-1<br>跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1.認識運動賽事和選手，表現觀眾的角色與責任。<br>2.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。<br>3.描述自己和他人快速跑動作的正確性。<br>4.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>5.表現快速跑、曲折跑、抬腿 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第1課跑動活力躍<br>《活動1》最速精神 絕不放棄<br>1.教師配合影片和相關專題報導，介紹田徑選手楊俊瀚參與的運動賽事、運動表現，以及曾遭遇的挫折和為比賽付出的努力，並請學生分享心得感想。<br>2.教師鼓勵學生課後欣賞運動賽事，查詢欣賞的運動員故事，並完成「運動家精神」學習單。<br>《活動2》轉身追逐跑<br>1.教師說明「轉身追逐跑」活動規則。<br>2.活動結束後，教師帶領學生討論得分策略。<br>《活動3》牽繩追逐跑<br>教師說明「牽繩追逐跑」活動規則。<br>《活動4》曲折跑取球<br>教師說明「曲折跑取球」活動規則。 | 實作<br>操作<br>發表 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                   |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>友善的互動行為。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> |  | <p>跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>6.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。</p> <p>7.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</p> | <p>《活動 5》抬腿跑疊盤<br/>教師說明「抬腿跑疊盤」活動規則。</p> <p>《活動 6》折返跑運算<br/>1.教師說明「折返跑運算」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生分享「五色關挑戰」學習單的活動紀錄，並提問：你們這隊一共蒐集到幾個顏色的卡片？哪個顏色沒蒐集到？可以如何改進呢？</p> <p>《活動 7》快速跑觀察<br/>1.教師說明「快速跑觀察」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：快速跑時，同學有哪些需要調整的地方？有哪些值得你學習的地方？</p> <p>《活動 8》60 公尺快跑<br/>教師說明「60 公尺快跑」活動規則：6 人一組，各組每次派 1 人比賽 60 公尺快跑，最快跑到終點得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動 9》彎道跑體驗<br/>1.教師說明「彎道跑體驗」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：在直道跑步和在彎道跑步時，身體的感覺和姿勢有什麼</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                         |   |                                                           |                                                             |                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                            |  |
|------|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|--|
|      |                         |   |                                                           |                                                             |                          |                                                                                                                     | <p>不同呢？</p> <p>《活動 10》彎道跑姿勢</p> <p>1.教師說明並示範「彎道跑姿勢」的動作要領。</p> <p>2.教師說明「彎道跑姿勢」活動規則。</p> <p>《活動 11》彎道跑競賽</p> <p>1.教師說明「彎道跑競賽」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：跑彎道時，同學有哪些動作需要調整？有哪些值得你學習的地方？</p>                                                                                                  |                              |                            |  |
| 第十六週 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第一課跑動活力躍 | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1d-II-1<br>認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>1d-II-2<br>描述自己或他人動作技能的正確性。 | Ga-II-1<br>跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | <p>1.認識運動賽事和選手，表現觀眾的角色與責任。</p> <p>2.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3.描述自己和他人快速跑動作的正確性。</p> <p>4.團隊合作</p> | <p>第五單元跑跳過招大進擊<br/>第 1 課跑動活力躍</p> <p>《活動 12》跑跨障礙物</p> <p>教師說明「跑跨障礙物」活動規則：8 人一組，慣用腳在後準備起跑，練習 3 步跨越欄架、5 步跨越欄架。</p> <p>《活動 13》連續跑跨障礙物</p> <p>教師說明「連續跑跨障礙物」活動規則：8 人一組，慣用腳在後準備起跑。</p> <p>《活動 14》跑跨障礙賽</p> <p>1.教師說明「跑跨障礙賽」活動規則。</p> <p>2.活動進行前，教師請各組學生分享自己預計固定跑幾步跨越障礙物。活動進行時，互相觀察是否維持固定步數跨越障礙</p> | 操作<br>觀察<br>發表<br>實作<br>運動撲滿 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2c-II-2<br/>表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d-II-2<br/>表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-II-1<br/>表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1<br/>運用動作技能的練習策略。</p> | <p>完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>5.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>6.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。</p> <p>7.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</p> | <p>物。</p> <p>3.教師請學生變換場地中的障礙物，再次進行活動，或可增加障礙物，挑戰連續跨越3個障礙物。</p> <p>《活動 15》線梯創意跑跳</p> <p>1.教師將全班分成4組，說明並示範各種結合線梯場地的跑跳動作後，請各組分別練習。</p> <p>2.教師請學生結合線梯場地，發明創意的跑跳方法，和同學分享後一起試著做做看。</p> <p>《活動 16》線梯追逐賽</p> <p>教師說明「線梯追逐賽」活動規則。</p> <p>《活動 17》立定跳遠</p> <p>1.教師說明並示範「立定跳遠」的動作要領。</p> <p>2.教師請學生分組練習立定跳遠的動作要領。練習後請學生分享練習時遇到的問題，與同學討論改進動作的方法。</p> <p>《活動 18》跳遠跳近來觀察</p> <p>教師說明「跳遠跳近來觀察」活動規則：6人一組，用立定跳遠姿勢分別練習跳越線梯2格和4格的距離，說出同學的動作有哪些不同。</p> <p>《活動 19》立定跳遠加加樂</p> <p>教師說明「立定跳遠加加樂」活動規則：2人一組，輪流進行</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                         |   |                                                   |                                                             |                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                            |  |
|------|-------------------------|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|--|
|      |                         |   |                                                   |                                                             |                                                                |                                                                                                                      | <p>立定跳遠，計算跳越的線梯格數，格數加總最多的組別獲勝。</p> <p>《活動 20》闖五關集字卡</p> <p>1.教師說明「闖五關集字卡」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：</p> <p>(1)你們組蒐集到哪些字？把這些字拼成一個句子，這個句子是什麼？</p> <p>(2)你覺得你在哪一關表現得最好？和同學分享你的訣竅。</p>                                                                                                  |                        |                                            |  |
| 第十七週 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第二課健康體適能 | 3 | 健體-E-A3<br>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 2d-II-1<br>描述參與身體活動的感覺。<br>3c-II-2<br>透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體 | Ab-II-2 體適能自我檢測方法。<br>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br>Cb-II-4 社區運動 | <p>1.透過體適能檢測，了解個人體適能表現。</p> <p>2.了解運動能幫助生長。</p> <p>3.了解影響運動參與的因素，運用社區運動活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。</p> <p>4.透過健走活動、登階，學習登</p> | <p>第五單元跑跳過招大進擊<br/>第 2 課健康體適能</p> <p>《活動 1》體適能檢測</p> <p>1.教師帶領學生進行暖身，說明各體適能檢測項目的測驗目的、測驗方法和注意事項，帶領學生練習後進行檢測。</p> <p>2.教師請學生將各項目體適能檢測結果記錄在課本第 135 頁，並指導學生利用教育部體育署體適能網站查詢「體適能常模」，寫下測驗結果的等級。</p> <p>《活動 2》運動參與的因素</p> <p>1.教師請學生分享「增進運動參與」學習單「運動參與調查」結果，說明課後每週運動幾分鐘，經常做的運動項目、經常使用的運動場地。</p> | 操作<br>實作<br>發表<br>運動撲滿 | 【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                        |                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>活動。<br/>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。<br/>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。<br/>4d-II-2 參與提高體適能與</p> | <p>活動空間與場域。<br/>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> | <p>山運動基本技能並提高體適能的表現。<br/>5.描述參與模擬登山活動的感覺。<br/>6.課後參與登山健行活動，增進體適能。</p> | <p>2.教師請達成每週運動參與時數的學生分享喜愛運動的原因或運動的好處，鼓勵學生運動參與，完成「增進運動參與」學習單「運動的好處」。<br/>《活動 3》社區運動空間大搜查<br/>1.教師詢問：你居住的社區中，有哪些運動場地呢？和同學分享你使用社區運動場地的經驗。<br/>2.教師整理學生的回答，利用教學簡報展示社區的運動場地照片。<br/>《活動 4》規畫運動計畫<br/>教師說明：社區中有許多運動場地可以運用，嘗試運用這些運動場地做運動吧！在「增進運動參與」學習單「運動計畫」規畫一週的運動計畫，包含運動時間、運動場地、運動項目、一起運動的人。<br/>《活動 5》登山任務大會串<br/>1.教師說明「登山任務大會串」活動規則。<br/>2.活動結束後，教師帶領學生討論：挑戰登山任務時你有什麼感覺？你覺得哪一關最困難？為什麼？</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                        |   |                                                             |                                                                                       |                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                            |  |
|------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|--|
|      |                        |   |                                                             | 基本運動能力的身體活動。                                                                          |                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                            |  |
| 第十八週 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第三課友善對練 | 3 | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-II-1<br>認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>1d-II-2<br>描述自己或他人動作技能的正確性。<br>2c-II-3<br>表現主動參與、樂於嘗試 | Bd-II-1<br>武術基本動作。 | 1.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。<br>2.認識武術進攻、防守的練習策略。<br>3.描述他人進退攻防動作的正確性。<br>4.主動參與、樂於嘗試活動。<br>5.運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第3課友善對練<br>《活動1》橫肘防守<br>1.教師帶領學生複習武術手部進攻動作以及步樁動作。<br>2.教師說明並示範「橫肘防守」的動作要領。<br>《活動2》進則攻<br>教師帶領學生配合口令，練習「弓步向前、衝拳進攻」的動作。<br>《活動3》退則守<br>1.教師帶領學生練習馬步後退。<br>2.教師帶領學生配合口令，練習「馬步後退、橫肘防守」的動作。<br>《活動4》合作演練<br>教師說明「合作演練」活動規則。<br>《活動5》步樁轉換攻防招式<br>1.教師帶領學生複習「弓步、馬步步樁轉換」的動作要領。<br>2.教師帶領學生配合口令，練習第一種「步樁轉換攻防招式」的動作，左、右腳互換，教師 | 操作發表<br>運動撲滿 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |                      |   |                                               |                                          |                                     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                           |  |
|------|----------------------|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|--|
|      |                      |   |                                               | 的學習態度。<br>3d-II-1<br>運用動作技能的練習策略。        |                                     |                                          | 帶領學生配合口令，練習第二種「步樁轉換攻防招式」的動作。<br>《活動 6》步樁轉換攻防對練<br>教師將全班分成 2 人一組，進行「步樁轉換攻防對練」，一人做出先進攻再防守的步樁轉換攻防招式，另一人做出先防守再進攻的步樁轉換攻防招式。<br>《活動 7》劈架攻防<br>1.教師說明並示範「劈掌、上架」動作要領。<br>2.教師請學生嘗試用不同的步伐，搭配劈掌和上架練習。<br>《活動 8》劈架攻防招式設計<br>1.教師將全班分成 2 人一組，請學生運用不同的步伐與移位，設計劈掌、上架的攻防招式。<br>2.教師請學生課後 2 人一組練習「衝拳、橫肘攻防招式」與「劈掌、上架攻防招式」，在「友善對練計畫」學習單規畫運動計畫。 |                    |                                           |  |
| 第十九週 | 第六單元嬉游樂舞鈴<br>第一課舞動一身 | 3 | 健體-E-B3<br>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活 | 1c-II-1<br>認識身體活動的動作技能。<br>2d-II-1<br>描述 | Ib-II-1<br>音樂律動與模仿性創作舞蹈。<br>Ib-II-2 | 1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。<br>2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。 | 第六單元嬉游樂舞鈴<br>第 1 課舞動一身<br>《活動 1》肢體魔法畫筆<br>1.教師利用教學簡報呈現各種點、線、面圖形，引導學生運用肢體模仿點、線、面。教師可以以下引導語，引導學生進行模仿。                                                                                                                                                                                                                          | 操作發表<br>實作<br>運動撲滿 | 【海洋教育】<br>海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表 |  |

|  |  |  |                    |                                                                                   |        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |
|--|--|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|  |  |  | 環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | 參與身體活動的感覺。<br>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。<br>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 土風舞遊戲。 | <p>3.表現點、線、面肢體創作。</p> <p>4.模仿性創作各種工具運轉的情境。</p> <p>5.描述參與情境創作的感覺。</p> <p>6.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。</p> <p>7.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>8.與同學合作，完成列車舞。</p> <p>9.與同學合作，完成列車遊戲。</p> | <p>2.教師請學生在「我是魔法畫筆」學習單第一部分畫上點、線、面圖形，並嘗試模仿。</p> <p>3.教師請學生上臺模仿學習單上的點、線、面圖形，請其他學生猜一猜肢體創作的圖形。</p> <p>《活動 2》點線面團體創作</p> <p>1.教師以鈴鼓拍擊節奏一個 8 拍，引導學生移位後（可以走、跑、跳的方式並變化路線），創作點、線、面造型。</p> <p>2.教師將全班分成 3 人一組，在「我是魔法畫筆」學習單第二部分畫上預計合作創作的點、線、面圖形。接著，練習移位後，合作創作點、線、面造型。</p> <p>《活動 3》模仿情境創作</p> <p>1.教師將全班分成 4 人一組，說明工具運轉情境，並以鈴鼓拍擊節奏，引導學生團體創作工具運轉情境。</p> <p>2.教師請學生分組上臺抽 1 張工具圖卡，討論工具運轉的情境發展。</p> <p>《活動 4》丟丟銅仔土風舞舞序</p> <p>教師將全班分成 4 人一組（二男二女），說明並示範「丟丟銅仔土風舞」舞序。</p> <p>《活動 5》表演與欣賞</p> <p>1.教師請學生分組上臺表演丟丟</p> | 現。 |  |
|--|--|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|

|     |                      |   |                                                           |                                                         |                                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |              |                                                         |  |
|-----|----------------------|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|--|
|     |                      |   |                                                           |                                                         |                                                    |                                                                                           | 銅仔土風舞並相互觀摩。<br>2.表演結束後，發表觀舞心得，完成「丟丟銅仔土風舞」學習單。<br>《活動 6》列車舞<br>1.教師將全班分成 4 人一組，雙手搭前一人的肩膀成一系列列車，接著說明並示範「列車舞」舞序。<br>2.教師請學生分組上臺表演列車舞並相互觀摩。表演結束後，發表觀摩心得。<br>《活動 7》列車遊戲<br>教師說明「列車遊戲」活動規則。                        |              |                                                         |  |
| 第廿週 | 第六單元嬉游樂舞鈴<br>第二課打水遊戲 | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1d-II-1<br>認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>1d-II-2<br>描述自己或他人動作技能的 | Cc-II-1<br>水域休閒運動基本技能。<br>Gb-II-2<br>打水前進、簡易性游泳遊戲。 | 1.認識打水技能概念與動作練習的策略。<br>2.描述自己或他人打水動作的正確性。<br>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>4.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂 | 第六單元嬉游樂舞鈴<br>第 2 課打水遊戲<br>《活動 1》打水姿勢<br>1.教師在岸上說明並示範「打水」的動作要領。<br>2.教師在岸上說明並示範「常見錯誤打水姿勢」。<br>《活動 2》扶牆打水<br>1.教師說明並示範「扶牆打水」、「扶牆閉氣打水」的動作要領。<br>2.教師帶領學生討論：同學的打水動作正確嗎？可以如何調整呢？接著請學生調整動作再次練習。<br>《活動 3》雙人持浮板打水前進 | 操作發表<br>運動撲滿 | 【海洋教育】<br>海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>正確性。<br/>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br/>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br/>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。<br/>4d-II-2 參與提高體適能與基本</p> | <p>浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。<br/>5.運用合作與競爭策略完成打水活動。<br/>6.認識趴浪運動基本裝備、基本動作。<br/>7.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。<br/>8.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。<br/>9.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。</p> | <p>教師說明「雙人持浮板打水前進」活動規則。<br/>《活動 4》單人持浮板打水前進<br/>教師說明「單人持浮板打水前進」活動規則。<br/>《活動 5》打水前進解字謎<br/>教師說明「打水前進解字謎」活動規則。<br/>《活動 6》蹬牆漂浮打水前進<br/>教師說明並示範「蹬牆漂浮打水前進」的動作要領。<br/>《活動 7》蹬地漂浮打水前進<br/>教師說明並示範「蹬地漂浮打水前進」的動作要領。<br/>《活動 8》球球換位置<br/>1.教師說明「球球換位置」活動規則。<br/>2.活動結束後，教師請獲勝組別的學生分享蹬牆、蹬地漂浮打水前進的訣竅，各組學生運用分享的方法嘗試調整蹬牆、蹬地漂浮打水前進動作。<br/>《活動 9》任務傳傳傳<br/>1.教師說明「任務傳傳傳」活動規則。<br/>2.活動結束後，教師帶領學生討論致勝策略。<br/>《活動 10》顏色配對<br/>教師說明「顏色配對」活動規則。<br/>《活動 11》趴浪基本裝備與動</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                      |   |                                                           |                                                    |                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                            |  |
|------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|--|
|      |                      |   |                                                           | 運動能力的身體活動。                                         |                         |                                                                                      | <p>作</p> <p>1.教師配合裝備或照片說明趴浪運動的基本裝備。</p> <p>2.教師說明並示範趴浪基本動作要領。</p> <p>《活動 12》趴浪打水前進</p> <p>1.教師說明並示範「趴浪打水前進」的動作要領。</p> <p>2.教師說明「趴浪打水前進」活動規則。</p> <p>《活動 13》趴浪轉向</p> <p>1.教師說明並示範「趴浪轉向」的動作要領。</p> <p>2.教師說明「趴浪轉向」活動規則。</p> <p>《活動 14》尋找海神寶藏</p> <p>教師說明「尋找海神寶藏」活動規則。</p> |          |                            |  |
| 第廿一週 | 第六單元嬉游樂舞鈴<br>第三課轉動扯鈴 | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1c-II-1<br>認識身體活動的動作技能。<br>1d-II-2<br>描述自己或他人動作技能的 | Ic-II-1<br>民俗運動基本動作與串接。 | <p>1.認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。</p> <p>2.描述自己或他人扯鈴動作的正確性。</p> <p>3.團隊合作完成活動，</p> | <p>第六單元嬉游樂舞鈴<br/>第 3 課轉動扯鈴</p> <p>《活動 1》認識扯鈴</p> <p>1.教師介紹扯鈴的構造。</p> <p>2.教師配合影片介紹扯鈴的種類。</p> <p>《活動 2》握棍方式</p> <p>教師說明並示範「扯鈴握棍方式」。</p> <p>《活動 3》地上起鈴後運鈴</p> <p>1.教師說明並示範「地上起鈴後運鈴」的動作要領。</p> <p>2.教師說明並示範「常見錯誤運</p>                                                      | 操作發表運動撲滿 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|  |  |  |  |                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>正確性。<br/>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br/>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> | <p>並與同學友善互動。<br/>4.表現正確的扯鈴握棍方式。<br/>5.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。</p> | <p>鈴姿勢」。<br/>3.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習地上起鈴後運鈴，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學地上起鈴後運鈴的動作要領。<br/>《活動 4》使鈴平衡<br/>1.教師說明並示範「使鈴平衡」的方式。<br/>2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習使鈴平衡，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學使鈴平衡的動作要領。<br/>《活動 5》滾動起鈴後運鈴<br/>教師說明並示範「滾動起鈴後運鈴」的動作要領。<br/>《活動 6》開線亮相<br/>教師說明並示範「開線亮相」的動作要領。<br/>《活動 7》擲骰子玩扯鈴<br/>教師說明「擲骰子玩扯鈴」活動規則。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣布袋鄉好美國民小學 114 學年度第二學期四年級普通班健體領域課程計畫

設計者：陳佩榛

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ ( 三 年級和 四 年級 ) 否 ☐

| 教材版本   |      | 康軒版第八冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |      |      | 教學節數 |                   | 每週(3)節，本學期共(63)節 |      |              |
|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|------|------|-------------------|------------------|------|--------------|
| 課程目標   |      | <div>1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。</div> <div>2.認識青春期的自己，做好自我調適。</div> <div>3.知道如何尊重他人、保護自己。</div> <div>4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。</div> <div>5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。</div> <div>6.認識並保護呼吸系統。</div> <div>7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。</div> <div>8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。</div> <div>9.學習籃球的運球和傳球技能。</div> <div>10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。</div> <div>11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。</div> <div>12.練習壘球擲遠動作。</div> <div>13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。</div> <div>14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。</div> <div>15.用身體做出直線和曲線造型；學跳《花之舞》。</div> |          |      |      |      |                   |                  |      |              |
|        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |      |      |      |                   |                  |      |              |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習領域核心素養 | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式             | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
|        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | 學習表現 | 學習內容 |      |                   |                  |      |              |

|     |                      |   |                                                                                                             |                                                             |                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                     |  |
|-----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--|
| 第一週 | 第一單元迎向青春<br>第一課相處萬花筒 | 3 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。<br>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。<br>Fa-II-1 自我價值提升的原則。<br>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1.認識並表現增進人際關係的技能。<br>2.透過觀察與模仿，改善人際關係。<br>3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。<br>4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。<br>5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。 | 第一單元迎向青春<br>第1課相處萬花筒<br>《活動1》增進人際關係<br>教師說明：良好的互動是建立友誼的開始，請學生閱讀課本，教師逐點解說增進人際關係的技巧。<br>《活動2》人際行為檢核<br>1.教師帶領學生閱讀課本小俊的人際行為檢核表。<br>2.教師發下「我的人際行為檢核表」請學生填寫，完成後請學生分享自己的檢核後的狀況。<br>《活動3》溝通的藝術<br>1.教師帶領學生閱讀課本小俊和立亨發生的狀況，詢問學生是否有類似的經驗，並請學生分享。<br>2.教師配合課本，說明「有效溝通原則」。<br>《活動4》溝通技巧練習<br>1.教師請學生以「情境1」和「情境2」為例，說明當衝突發生時，可以如何運用有效溝通原則，維持良好的人際關係。<br>2.教師將學生分組，每組發下一個衝突情境的案例，請學生先在組內討論如何運用有效溝通原則解決，接著各組依序上臺演出解決方式。<br>《活動5》自我價值與自我肯定 | 發表實作<br>自評演練 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |
|-----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--|

|     |                      |   |                                                     |                                            |                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                     |  |
|-----|----------------------|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|--|
|     |                      |   |                                                     |                                            |                                       |                                                       | 1.教師說明：進入青春後，男女性因生理變化會有所不同，但每個人對性別的看法，卻常因成長環境、生活經驗的不同而有所差異。<br>2.教師拿出事先準備的性別刻板印象案例，詢問學生的想法。<br>3.教師發下「自我肯定行動計畫」學習單，請每位學生寫上名字後，往後面傳一個人，被傳到的同學寫下學習單主人的一項優點，寫好後再往後傳一個人，以此類推，三個人寫優點，傳到第四個人時，寫下學習單主人的一項缺點，最後將學習單傳回來。<br>《活動 6》自我肯定的方法<br>1.教師說明每個人不僅要覺察自己的優缺點，還要嘗試改進自己的缺點。<br>2.教師配合課本，說明「自我肯定」技能的步驟。 |                |                     |  |
| 第二週 | 第一單元迎向青春<br>第二課青春你我他 | 3 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與 | 1a-II-1<br>認識身心健康基本概念與意義。<br>1a-II-2<br>了解 | Db-II-1<br>男女生殖器官的基本功能與差異。<br>Fa-II-3 | 1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。<br>2.認識月經的成因。<br>3.認識月經 | 第一單元迎向青春<br>第 2 課青春你我他<br>《活動 1》第二性徵<br>教師配合課本拿出第二性徵圖片，展示並介紹成熟男性和女性的第二性徵，以及身體外觀上的不同處。<br>《活動 2》生殖器官<br>1.配合課本，教師帶領學生認識                                                                                                                                                                           | 問答<br>實作<br>演練 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |

|  |  |  |        |                                                                   |             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 保健的潛能。 | 促進健康生活的方法。<br>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。<br>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 | 情緒的類型與調適方法。 | <p>的週期。</p> <p>4.了解月經來臨時的處理方法。</p> <p>5.了解夢遺的成因與因應方式。</p> <p>6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。</p> | <p>男女性生殖器官，講述正確的名稱，並強調生殖器官跟其他的身體器官一樣，肩負著重要的功能，必須充分的認識和保護。</p> <p>2.教師說明：男女性青春期時還會發生一些生理現象，例如：夢遺、月經等。</p> <p>《活動 3》月經</p> <p>1.教師說明月經的狀況因人而異。</p> <p>2.教師說明衛生棉的使用方法，以及如何處理用過的衛生棉。</p> <p>《活動 4》情緒調適</p> <p>1.教師配合課本說明：進入青春期的時候，不論男生或女生都容易因青春期的變化而感到不安、焦慮或難過，渴望成長，想學習獨立，因此具備情緒調適的技能相當重要。</p> <p>2.教師說明「情緒調適」技能的步驟。</p> <p>《活動 5》夢遺的處理與因應</p> <p>教師說明夢遺發生後的處理與因應方式。</p> <p>《活動 6》青春期健康飲食</p> <p>1.教師說明：青春期是生長的重要階段，平時應遵守健康餐盤原則，注意鈣、鐵、維生素 C 等營養素的攝取。</p> <p>2.教師播放健康餐盤影片，帶領</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                        |   |                                                                                                                        |                                                              |                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                   |  |
|-----|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |   |                                                                                                                        |                                                              |                               |                                                                                              | 學生複習健康餐盤原則，並說明鈣、鐵、維生素 C 等營養素的功能，舉例其來源食物。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                                                   |  |
| 第三週 | 第一單元迎向青春<br>第三課尊重與保護自我 | 3 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-II-1<br>認識身心健康基本概念與意義。<br>3b-II-3<br>運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | Db-II-3<br>身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | 1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。<br>2.尊重自己和別人的身體。<br>3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。<br>4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。 | 學生複習健康餐盤原則，並說明鈣、鐵、維生素 C 等營養素的功能，舉例其來源食物。<br><br>第一單元迎向青春<br>第 3 課尊重與保護自我<br>《活動 1》辨別不同的身體接觸<br>1.教師配合課本，詢問學生對於每種狀況的感覺與想法。<br>2.教師說明：有人碰你時，若感到不情願或不舒服，此碰觸可能已對你構成騷擾，就表示你無法接受這樣的身體碰。此時，要立刻明確的拒絕來保護自己。<br>《活動 2》拒絕不舒服的接觸<br>1.教師配合課本，說明：當有人用言語或行動讓你感到不舒服時，代表你的身體自主權被侵犯了，例如：小虎拿明莉的身材開玩笑或故意碰觸明莉的身體。此時，應勇於拒絕這樣的行為。<br>2.教師說明遇到騷擾時的拒絕方法。<br>3.教師將學生分組，每組分配一個校園中同學間的性騷擾案例，請學生分組討論解決方法，並派代表上臺分享。<br>《活動 3》自我保護的方法<br>教師配合課本下方，說明遇到性騷擾時自我保護的方法。 | 發表<br>實踐<br>實作<br>總結性評量 | 【性別平等教育】<br>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |  |

|     |                        |   |                                              |                                          |                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                              |  |
|-----|------------------------|---|----------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|--|
|     |                        |   |                                              |                                          |                          |                                                 | <p>《活動 4》杜絕不安全狀況發生的方法</p> <p>1.教師配合課本，引導學生思考：有哪些方法可以預防身體自主權被侵害呢？</p> <p>2.教師強調：身體自主權被侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。</p> <p>《活動 5》身體自主權</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本，了解身體自主權的意義，並請學生完成「身體自主權宣言」。</p> <p>《活動 6》目睹騷擾事件的因應</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本，並提問：發現有人被騷擾時，周遭的人應如何以適當方式制止加害者呢？</p> <p>2.教師舉例性騷擾相關案例，請學生分組演練目睹騷擾事件的因應方式。</p> |        |                                              |  |
| 第四週 | 第二單元天然災害知多少<br>第一課天搖地動 | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日 | 1a-II-2<br>了解促進健康生活的方法。<br>2a-II-2<br>注意 | Ba-II-1<br>居家、交通及戶外環境的潛在 | 1.學會地震發生時的緊急應變方法。<br>2.演練地震避難技巧。<br>3.注意地震可能帶來的 | <p>第二單元天然災害知多少<br/>第 1 課天搖地動</p> <p>《活動 1》地震應變步驟</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明地震應變步驟，引導學生進行演練。</p> <p>《活動 2》地震避難方法（家中）</p>                                                                                                                                                                                                                  | 演練發表實作 | 【安全教育】<br>安E2 了解危機與安全。<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |

|  |  |  |               |                                                                     |                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|---------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 常生活中運動與健康的問題。 | 健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>3a-II-1 演練基本的健康技能。<br>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | 危機與安全須知。<br>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 災害。<br>4.實施居家防震措施。<br>5.了解居家安全角落。<br>6.製作家庭防災卡。<br>7.學會準備緊急避難物品。 | <p>1.教師提問：地震發生時如果在家中，該怎麼避難呢？</p> <p>2.教師請學生分組討論發生地震時，在家中的各個區域避難的方法。</p> <p>《活動 3》地震避難方法（學校）</p> <p>1.教師提問：地震發生時如果在學校，該怎麼避難呢？</p> <p>2.教師請學生分組討論發生地震時，在學校的各個區域避難的方法。</p> <p>《活動 4》地震避難方法（戶外）</p> <p>1.教師提問：地震發生時如果在戶外，該怎麼避難呢？</p> <p>2.教師舉例各種戶外情境，請學生分組討論發生地震時的避難方法。</p> <p>《活動 5》地震避難方法（公共場所）</p> <p>1.教師提問：地震發生時如果在公共場所，該怎麼避難呢？</p> <p>2.教師請學生演練在公共場所的地震避難方法。</p> <p>《活動 6》地震後應變</p> <p>1.教師說明：地震後應先確認人員與建築物安全，持續關注地震最新資訊。</p> <p>2.教師介紹「中央氣象署 E-地震測報」APP，說明可運用各</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>式工具即時了解地震資訊。</p> <p>《活動 7》地震可能造成的災害</p> <p>1.教師提問：你經歷過地震嗎？你當時的感受是什麼？該次地震造成了哪些災情呢？</p> <p>2.教師播放地震災害相關影片，請學生分享地震可能造成的災害。</p> <p>《活動 8》居家避震與防震措施</p> <p>1.教師提問：地震總是出奇不意來到，平時應做好哪些防災的準備，才能在地震來臨時臨危不亂呢？</p> <p>2.教師請學生分享家中的安全角落，並於課後與家人共同固定家具、櫥櫃等物品，完備居家防震措施。</p> <p>《活動 9》家庭防災計畫</p> <p>1.教師帶領學生運用「消防防災 e 點通」APP 或「全民防災 e 點通」網站，設定「我的防災卡」，規畫家庭防災計畫。</p> <p>《活動 10》緊急避難包</p> <p>1.教師提問：平時還須準備「緊急避難包」，才能在須立即撤離建築物時，做好萬全準備。你的家中有緊急避難包嗎？緊急避難包中需要準備哪些物品？準備時還要注意什麼呢？</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本，並配合實物說明緊急避難包中應準</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                         |   |                                                           |                                                                                          |                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                             |  |
|-----|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|--|
|     |                         |   |                                                           |                                                                                          |                              |                                                                                       | 備的物品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                             |  |
| 第五週 | 第二單元天然災害知多少<br>第二課小小救護員 | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1b-II-2<br>辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>3a-II-1<br>演練基本的健康技能。<br>3a-II-2<br>能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | Ba-II-2<br>灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 | 1.學會並演練止血的急救技能。<br>2.學會扭傷時的處理方法。<br>3.演練扭傷的急救技能。<br>4.認識急救箱，學會準備急救箱物品。<br>5.了解如何處理傷口。 | 第二單元天然災害知多少<br>第2課小小救護員<br>《活動1》傷口止血處理<br>1.教師配合課本，說明傷口止血處理的要領。<br>2.教師描述情境：小蘭切水果時，不小心割傷食指流了不少血。如果你是小蘭，該如何止血呢？請學生演練止血方法（直接加壓並抬高傷肢）。<br>《活動2》扭傷處理<br>1.教師配合課本說明扭傷的處理原則。<br>2.教師描述情境：婷婷下樓梯時，不小心踩空扭傷右腳。如果你是婷婷，該如何處理呢？請學生演練扭傷處理方法，教師行間巡視指導。<br>《活動3》傷口護理好幫手—急救箱<br>1.教師配合課本，展示急救箱內的物品，一一說明物品名稱及用途。<br>2.教師說明使用急救箱的注意事項。<br>《活動4》小傷口處理步驟<br>1.教師示範並說明小傷口處理步驟。<br>2.教師請學生洗淨雙手，分組演練傷口處理方法。 | 發表<br>演練<br>實作 | 【安全教育】<br>安E11 了解急救的重要性。<br>安E12 操作簡單的急救項目。 |  |

|     |                        |   |                                                           |                                                                                                                 |                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                              |  |
|-----|------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|--|
| 第六週 | 第二單元天然災害知多少<br>第三課颱風來襲 | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-II-2<br>了解促進健康生活的方法。<br>2a-II-2<br>注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>3a-II-1<br>演練基本的健康技能。<br>3a-II-2<br>能於生活中獨立操作基本的健康技 | Ba-II-1<br>居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Ba-II-3<br>防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1.了解颱風可能造成的災害。<br>2.學習各項防颱工作。<br>3.了解因應颱風來臨應採取的行動。<br>4.了解遭遇颱風時的注意事項。 | 第二單元天然災害知多少<br>第3課颱風來襲<br>《活動1》颱風可能造成的災害<br>1.教師提問：你經歷過颱風嗎？你當時的感受是什麼？該次颱風造成了哪些災情？<br>2.教師播放颱風災害相關影片，請學生分享颱風可能造成的災害。<br>《活動2》防颱準備<br>1.教師提問：你和家人在颱風來臨前，會做哪些預防措施？<br>2.教師統整學生的回答，並配合課本，說明颱風來臨前應該做的防範措施。<br>《活動3》因應颱風的行動<br>1.教師帶領學生閱讀課本，了解因應颱風各種狀況採取的行動。<br>《活動4》颱風來臨時注意事項<br>1.教師帶領學生閱讀課本，了解颱風來臨時注意事項。<br>《活動5》颱風過後的行動<br>1.教師帶領學生閱讀課本，說明：颱風過後應整理環境並檢查居家環境的損壞情形。<br>2.教師帶領學生閱讀課本，並配合影片說明「巡、倒、清、刷」的方法。 | 發表問答實作<br>總結性評量 | 【安全教育】<br>安E2 了解危機與安全。<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
|-----|------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|--|

|     |                       |   |                                                           |                                                             |                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |  |
|-----|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|--|
|     |                       |   |                                                           | 能。                                                          |                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |  |
| 第七週 | 第三單元健康方程式<br>第一課呼吸系統  | 3 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-II-2<br>了解促進健康生活的方法。<br>2a-II-1<br>覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 | Da-II-2<br>身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 1.認識呼吸系統的構造和功能。<br>2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。<br>3.了解呼吸系統的保健方法。<br>4.了解可能傷害呼吸系統的行為。 | 第三單元健康方程式<br>第1課呼吸系統<br>《活動1》認識呼吸系統<br>教師配合人體呼吸系統放大圖，說明呼吸系統的構造和功能。<br>《活動2》危害呼吸系統的因素<br>1.教師說明：生活中有許多因素，會影響呼吸系統的健康，引起打噴嚏、流鼻水、咳嗽、鼻塞、喉嚨痛、呼吸困難等症狀，舉例常見危害呼吸系統的因素。<br>2.教師利用道具或投影片，請學生猜一猜，生活中會造成呼吸系統的健康問題的原因。<br>《活動3》保護呼吸系統的方法<br>1.教師帶領學生閱讀課本：面對生活中這些環境問題時，怎麼做才能保護呼吸系統呢？<br>2.各組討論抽到的生活情境題，思考保護呼吸系統的方法並編成短劇，輪流上臺演出討論的結果。 | 問答<br>演練<br>實作 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |
| 第八週 | 第三單元健康方程式<br>第二課肺炎防疫通 | 3 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發                      | 1a-II-2<br>了解促進健康生活的方                                       | Fb-II-2<br>常見傳染病預防原則與        | 1.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。<br>2.注意肺炎所帶來的威                                              | 第三單元健康方程式<br>第2課肺炎防疫通<br>《活動1》認識肺炎<br>教師統整學生發表的內容，配合課本介紹肺炎。<br>《活動2》生病時的照護                                                                                                                                                                                                                                            | 發表<br>演練<br>實作 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |

|     |                       |   |                                   |                                                                                   |                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                     |  |
|-----|-----------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|--|
|     |                       |   | 展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。             | 法。<br>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>4a-II-2 展現促進健康的行為。<br>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 | 自我照護方法。         | 脅感和嚴重性。<br>3.了解罹患肺炎的自我照護方法。<br>4.表現生病時的照護方法，照顧自己或家人。<br>5.表現預防肺炎的行為。<br>6.清楚宣告預防肺炎的決心。 | 教師說明罹患肺炎的自我照護方法。<br>《活動 3》防疫行動<br>1.教師說明：預防肺炎的方法有兩大原則是減少被傳染的機會、增強身體抵抗力。請學生從疾病的特性和過去曾學習的傳染病預防方法，發表預防肺炎的行動。<br>2.教師統整學生發表的內容，並說明預防肺炎的行動。<br>3.教師提問：肺炎流行期間，醫護人員、衛生單位、科學家都在為戰勝疾病而忙碌，如果有人不遵守防疫規定，你的感覺是什麼？可能會造成哪些影響呢？請學生自由發表。<br>4.教師發下「我的防疫約定與行動」學習單，請學生清楚說明預防肺炎的決心，並於一週後記錄該週的執行狀況。 |             |                     |  |
| 第九週 | 第三單元健康方程式<br>第三課就醫好習慣 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發 | 1b-II-1 認識健康技能和生活技                                                                | Fb-II-3 正確就醫習慣。 | 1.認識正確就醫的原則和注意事項。<br>2.演練正確就醫的步                                                        | 第三單元健康方程式<br>第 3 課就醫好習慣<br>《活動 1》正確就醫<br>1.教師說明正確就醫的步驟和注意事項。<br>2.教師將學生分組，互相觀察與                                                                                                                                                                                                | 發表演練實作總結性評量 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |

|     |          |   |                       |                                                                                          |            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |      |        |  |
|-----|----------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|--|
|     |          |   | 展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 能對健康維護的重要性。<br>2b-II-1 遵守健康的生活規範。<br>3a-II-1 演練基本的健康技能。<br>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 |            | 驟，了解正確就醫對健康的重要性。<br>3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。<br>4.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。 | 核對組員準備的看診收據和藥袋，了解藥袋上的資訊。<br>《活動 2》就醫開麥拉<br>1.學生 4 人一組，分別扮演病人、家人、醫師、藥師，演練生病、看病、領藥的過程。<br>2.演練結束後，教師隨機請數組學生上臺演出演練各情境的過程，請臺下學生給予回饋與建議，教師適時補充與澄清正確的做法。<br>《活動 3》我的就醫行為<br>教師請學生填寫課本「就醫行為檢核表」，請學生檢視自己的就醫習慣。 |      |        |  |
| 第十週 | 第四單元球來球往 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身         | 1c-II-1 認識                                                                               | Ha-II-1 網／ | 1.認識桌球的反手擊                                                         | 第四單元球來球往<br>第 1 課桌球擊球趣                                                                                                                                                                                 | 操作發表 | 【品德教育】 |  |

|  |          |  |                                           |                                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |           |  |
|--|----------|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--|
|  | 第一課桌球擊球趣 |  | 體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 身體活動的動作技能。<br>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 球、正手擊球、發球動作技能要領。<br>2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。<br>3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。<br>4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。<br>5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。<br>6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。<br>7.參與提高桌球運動能力的身體活動。 | 《活動 1》持拍桌上滾球<br>教師說明並示範活動進行方式：每組 4 人，分成兩小組面對面站立。各組其中一人將球置於球桌，接著持拍將球推出滾向對面，另一人持拍將球推回，以此方式進行。<br>《活動 2》反手擊球基本動作<br>教師說明並示範反手擊球動作要領。<br>《活動 3》反手擊球誰最多<br>教師說明「反手擊球誰最多」活動規則：2 人一組，一人將球擲出作為發球，另一人擊回，接著兩人來回反手擊球。不限球在桌面反彈的次數，只要能擊給同伴就算成功一次，但不可以手接住球。<br>《活動 4》正手擊球基本動作<br>教師說明並示範正手擊球動作要領。<br>《活動 5》雙人互助擊球<br>教師說明「雙人互助擊球」活動規則：在桌球半桌進行，2 人一組，一人先將球，對牆擲出，球回彈時，將球以正手擊向牆面，接著另一人向前移動，將彈回的球擊出，以此方式輪流向牆面正手擊球。<br>《活動 6》隔網擊球<br>教師說明「隔網擊球」活動規 | 實作運動撲滿 | 品E6 同理分享。 |  |
|--|----------|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--|

|  |  |  |  |                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>4d-II-2<br/>參與<br/>提高<br/>體適<br/>能與<br/>基本<br/>運動<br/>能力<br/>的身<br/>體活<br/>動。</p> |  | <p>則：2 人一組，站在球桌兩端，一人擲球當作發球，使球過球網並在對方球桌彈一下。接球者依據來球位置，判斷並選擇以正手或反手回擊，回擊時要使球越過球網並在對方球桌彈一下，雙方以此方式擊球，挑戰連續擊球的次數。</p> <p>《活動 7》發球基本動作<br/>教師說明並示範發球動作要領。</p> <p>《活動 8》發球練習<br/>教師說明「發球練習」活動進行方式：學生手持球拍和球，到各球桌前方排隊，輪流對牆練習發球，球自牆壁反彈後接住，再回到隊伍後方排隊。</p> <p>《活動 9》發球一把罩<br/>教師說明「發球一把罩」活動規則：2 人一組，一人負責在對面桌面擺放籃子，另一人練習發球。桌面上各區表示不同得分，籃子可自由放在各得分區中。發球讓球進入籃子，依籃子所在區域計算得分。若球入籃後彈出，還是算得分。一人 3 球，最後累計個人得分。</p> <p>《活動 10》一球決勝<br/>教師說明「一球決勝」活動規則：發球方指定回擊方回擊方式，回擊方成功以指定方式回</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                      |   |                                                                                                                          |                                                                                  |                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                       |  |
|------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|--|
|      |                      |   |                                                                                                                          |                                                                                  |                                                     |                                                                                    | 擊則得 1 分。進行 5 次後角色互換，得分較高的人獲勝。<br>《活動 11》高手挑戰賽<br>教師說明「高手挑戰賽」活動規則：每次 2 人進行，由挑戰者先發球。兩人來回擊球，直到其中一方回擊失敗，另一方得 1 分。先得 2 分者獲勝，勝者留在場上接受下一人挑戰。                                                                                                                                                                |        |                                       |  |
| 第十一週 | 第四單元球來球往<br>第二課籃球輕鬆玩 | 3 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-II-1<br>認識身體活動的動作技能。<br>2c-II-2<br>表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3c-II-1<br>表現聯合性動作技能。 | Hb-II-1<br>陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時 | 1.認識籃球基本動作要領。<br>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。<br>4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。 | 第四單元球來球往<br>第 2 課籃球輕鬆玩<br>《活動 1》身體和球玩<br>教師說明並示範「身體和球玩」動作要領。<br>《活動 2》運球要領與運球小高手<br>1.教師說明並示範運球動作。<br>2.教師於場地中直線排列多組角錐，並示範其他運球動作。<br>《活動 3》運球達陣<br>教師說明「運球達陣」活動進行方式：5 人一組，各組在起點線後排成一排預備，每組第一人持球。教師指定一種運球方式，每個人都要用此方式運球前進。雙腳張開，第一人將球從胯下向後滾。最後一人以指定動作運球到隊伍前方。運球到排頭後，再將球從胯下向後滾，最後一人接到球後再運球至隊伍前方，以此方式前進。 | 操作發表實作 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |

|      |                      |   |                                                                               |                                                   |                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                       |  |
|------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|
|      |                      |   |                                                                               | 3d-II-2<br>運用<br>遊戲<br>的合<br>作和<br>競爭<br>策略。      | 間、<br>空間<br>及人<br>與人、<br>人與<br>球關<br>係攻<br>防概<br>念。 |                                                                                                | <p>最快到達終點線的組別獲勝。</p> <p>《活動 4》運球淨灘<br/>教師說明「運球淨灘」活動規則：5 人一組，輪流運球繞角錐到沙灘區撿拾垃圾，取垃圾後運球繞角錐回起點，將取回的垃圾放入呼拉圈中。將球交給下一人，下一人接著出發。時間結束後，取回最多垃圾的組別獲勝。</p> <p>《活動 5》護球小達人<br/>教師說明「護球小達人」活動進行方式：一人手持一顆球，在指定的範圍內運球並保護球。身體或球不能超出指定範圍，也不能持球或帶球跑。運球的同時保護自己的球，也嘗試拍掉其他同學手中的球。</p> |                        |                                       |  |
| 第十二週 | 第四單元球來球往<br>第二課籃球輕鬆玩 | 3 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-C2<br>具備同理他 | 1c-II-1<br>認識身體活動的動作技能。<br>2c-II-2<br>表現增進團隊合作、友善 | Hb-II-1<br>陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、                  | <p>1.認識籃球基本動作要領。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。</p> <p>4.運用合作與競爭策略</p> | <p>第四單元球來球往<br/>第 2 課籃球輕鬆玩<br/>《活動 6》運球鬼抓人<br/>教師說明「運球鬼抓人」活動規則：使用籃球場半場為活動場地。5 人一組，每次兩組進行，一組當「人」，一組當「鬼」。當「鬼」的一方有一顆球，「鬼」必須不停運球，並透過傳球把球給其他的「鬼」。「鬼」在運球時才能碰「人」，被碰到的「人」即出局；「人」盡力閃躲正在運球的「鬼」，直</p>                                                                    | 操作<br>發表<br>實作<br>運動撲滿 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |

|  |  |  |                                             |                                                       |                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 的互動行為。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 完成籃球活動。 | <p>到時間結束。一局 2 分鐘，時間結束後計算被「鬼」抓到的「人」，即為當「鬼」組的得分，接著兩組角色交換再進行一次活動，累計分數較高的組別獲勝。</p> <p>《活動 7》雙人傳接球</p> <p>1.教師說明並與學生示範「傳接球練習」活動進行方式。</p> <p>2.學生熟練傳球練習後，教師說明並示範「雙人跑動傳接球」活動進行方式。</p> <p>《活動 8》傳球攻防戰</p> <p>教師說明「傳球攻防戰」活動規則：4 人一組，每次兩組進行。進攻組利用傳球與跑動位置，讓球進入得分區，成功傳球進入得分區一次得 1 分，進攻時只能靠傳球讓球靠近得分區，不可以帶球跑。防守組抄球阻止進攻，防守成功則攻守交換。每局進行 2 分鐘，時間結束後，累計分數較高的組別獲勝。</p> <p>《活動 9》運傳得分</p> <p>教師說明「運傳得分」活動規則：6 人一組，每次兩組進行，各組派 1 人站入己方得分區。以運球與傳接的方式移動球的位置，球傳到己方得分區即得 1 分。時間結束後，累計分數較</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                     |   |                                                                                                                          |                                                                                              |                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                     |  |
|------|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|--|
|      |                     |   |                                                                                                                          |                                                                                              |                                                  |                                                                            | 高的組別獲勝。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                     |  |
| 第十三週 | 第四單元球來球往<br>第三課球來球襲 | 3 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 2c-II-2<br>表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3c-II-1<br>表現聯合性動作技能。<br>3c-II-2<br>透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | Hc-II-1<br>標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人與球關係攻防概念。 | 1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>2.表現擲球、滾球的動作技能。<br>3.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。 | 第四單元球來球往<br>第3課球來球襲<br>《活動1》十六宮格滾滾樂<br>教師說明「十六宮格滾滾樂」活動規則：5人一組，輪流向十六宮格目標區滾出毛巾球。滾中該格時，放置一個圓盤作記號。先用圓盤占領所有格子的組別獲勝。<br>《活動2》越過山丘<br>教師說明「越過山丘」活動規則：5人一組，輪流向十六宮格投擲毛巾球。投擲時，讓球越過球籃並命中格子，先用圓盤占領所有格子的組別獲勝。<br>《活動3》打靶任務<br>教師說明「打靶任務」活動規則：4人一組，每次兩組進行，一組為進攻組，一組為撿球組。進攻組投擲前先至抽卡區，每人抽一張卡片，依卡片上的指令執行任務，再到指定的投擲區投擲球。全組一起完成卡片任務後，到投擲區擲球。完成後統計得分，接著撿球組撿球並整理場地。兩組角色交換，再進行一次，累計分數較高的組別獲勝。 | 操作<br>實作<br>發表<br>觀察<br>運動撲滿 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |

|      |                     |   |                                                                                                                          |                                                                                |                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                     |  |
|------|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|--|
| 第十四週 | 第四單元球來球往<br>第四課攻閃交手 | 3 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 2c-II-1<br>遵守上課規範和運動比賽規則。<br>3c-II-1<br>表現聯合性動作技能。<br>3d-II-2<br>運用遊戲的合作和競爭策略。 | Hb-II-1<br>陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概 | 1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。<br>2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。<br>3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。 | 第四單元球來球往<br>第4課攻閃交手<br>《活動1》勇闖戰區<br>教師說明「勇闖戰區」活動規則：4人一組，每次兩組進行，一組是閃躲組，一組是攻擊組。閃躲組出發，任務為「閃避攻擊組的球到達對面碰觸角錐並折返」，成功完成即得1分。計時5分鐘，時間結束計算得分，接著兩組角色交換，累計得分較高的組別獲勝。<br>《活動2》及時救援<br>教師說明「及時救援」活動規則：4人一組，每次兩組進行，一組是閃躲組，一組是攻擊組，閃躲組選出一人擔任「救援手」。救援手於賽前持一條橡皮筋繩站立於「出發區」方格中，閃躲組其他人站立於「待救區」方格。救援手利用橡皮筋繩將組員救回，每次一個，直到全組獲救。中途繩子鬆開或任一人被球擊中，必須重新從出發區開始。計時賽，全組被救援成功且花費時間較短的組別獲勝。<br>《活動3》四「攻」格球賽<br>教師說明「四『攻』格球賽」活動規則：6人一組，每次兩組進行，每組各派2人到外場擔 | 操作發表<br>實作運動撲滿 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |
|------|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|--|

|      |                       |   |                                                                                                                      |                                                                               |                                                       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                     |  |
|------|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|--|
|      |                       |   |                                                                                                                      |                                                                               | 念。                                                    |                                                                                            | 任攻擊手。內場的人在己方的格內移動，閃躲外場攻擊手的攻擊。被擊中的人離開內場，到外場成為攻擊手。時間結束時，內場剩餘人數較多的組別獲勝。<br>《活動 4》躲避球大賽<br>本活動使用正式躲避球場地，教師說明「躲避球大賽」活動規則。                                                                                                                                                                                        |      |                     |  |
| 第十五週 | 第五單元投擊奔極限<br>第一課傳接投擲趣 | 3 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身 | 1d-II-1<br>認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-3<br>表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>2d-II-1<br>描述 | Cb-II-3<br>奧林匹克運動會的起源與訴求。<br>Ga-II-1<br>跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。<br>2.了解接力跑的基本觀念。<br>3.認識正確的傳接棒動作。<br>4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 | 第五單元投擊奔極限<br>第 1 課傳接投擲趣<br>《活動 1》奧運起源與奧運精神<br>1.教師請學生上臺發表自己感興趣的奧運主題資訊。<br>2.教師介紹奧運的起源與發展。<br>3.教師帶領學生閱讀課本說明奧運的精神，引導學生思考在生活中如何運用奧運的精神。<br>《活動 2》傳聖火闖關<br>教師說明「傳聖火闖關」活動進行方式：5 人一組，每個關卡站 1 人，以傳接聖火方式進行活動，每次三組同時進行。哨聲響，每組第一人倒拿起角錐握住尖端，在凹處放皮球，接著抽題並回答，答對才能跑向下一關，傳遞手上聖火給該關卡的組員。接聖火的人跑向下一關，一樣抽題目回答，答對才能跑向下一關傳遞聖，以此 | 發表操作 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |

|  |  |  |      |                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|------|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 心健康。 | 參與身體活動的感覺。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 |  | <p>類推。最快完成五關的隊伍獲勝。</p> <p>《活動 3》傳接棒動作<br/>教師說明並示範傳接棒動作要領。</p> <p>《活動 4》棒棒相接<br/>教師說明「棒棒相接」活動進行方式：4 人一組，兩兩距離約 2 公尺，第一人左手握接力棒準備。從第一人開始傳接棒，傳至第四人後，全組向後轉，再把接力棒傳接回去。</p> <p>《活動 5》跑跑相接<br/>教師說明「跑跑相接」活動進行方式：3 人一組，兩兩距離約 5 公尺，持棒者慢跑向前，傳棒給下一人。</p> <p>《活動 6》慢跑傳接棒<br/>教師說明「慢跑傳接棒」活動進行方式：3 人一組，兩兩相距約 5 公尺。3 人一起繞操場慢跑，慢跑的同時練習傳接棒。最後一人持棒並快跑向前，傳棒給前一人，完成傳棒後，跑至隊伍最前方繼續繞操場慢跑，以此原則循環練習。</p> <p>《活動 7》跑步中傳接棒<br/>教師說明「跑步中傳接棒」活動進行方式：2 人一組，相距約 10 公尺站立，距離接棒者 3 公尺處放置一個角錐。傳棒者跑</p> |  |  |  |
|--|--|--|------|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                           |   |                                                                                                                          |                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                     |  |
|------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|--|
|      |                           |   |                                                                                                                          |                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                    | 至角錐時，接棒者開始助跑。傳棒者傳棒給接棒者，接力需在兩個角錐間完成。完成後，兩人角色互換，每個人都要當過傳棒者和接棒者。                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |  |
| 第十六週 | 第五單元投擊<br>奔極限<br>第一課傳接投擲趣 | 3 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-II-1<br>認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-3<br>表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>2d-II-1<br>描述參與身體活動的感覺。 | Cb-II-3<br>奧林匹克運動會的起源與訴求。<br>Ga-II-1<br>跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。<br>2.認識接力完離開跑道的�方法。<br>3.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。<br>4.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。<br>5.描述投擲不同大小、重量的球的差異。<br>6.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 | 第五單元投擊奔極限<br>第1課傳接投擲趣<br>《活動8》掉棒怎麼辦<br>教師擔任傳棒者，請學生共同示範傳接棒時掉棒後正確處理方式：由傳棒者撿起接力棒，再傳給接棒者。<br>《活動9》接力棒忘記換手怎麼辦<br>教師擔任傳棒者，請學生共同示範接力棒忘記換手的正確處理方式。<br>《活動10》傳棒後離開跑道<br>教師擔任傳棒者，邀請學生一起演練三種離開跑道的�方式。<br>《活動11》傳接棒我最行<br>教師說明「傳接棒我最行」活動進行方式：2人一組，接棒者在線前站立，傳棒者在距離接棒者3公尺處預備。傳棒者起跑，接棒者開始助跑。在兩條線之間完成傳接棒。<br>《活動12》接力狀況題<br>教師布題，請學生針對「接力狀況題」提出解決的方法。<br>《活動13》你投我擲 | 操作發表<br>實作運動撲滿 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |

|      |           |   |                  |                                       |               |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |            |  |
|------|-----------|---|------------------|---------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|--|
|      |           |   |                  | 3c-II-1<br>表現<br>聯合<br>性動<br>作技<br>能。 |               | <p>7.表現在原地與行進間投擲的動作技能。</p> <p>8.認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。</p> <p>9.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</p> | <p>2 人一組，一人用單手投擲各種球一人撿回，每種球練習後角色互換，每個人都要投擲過每種球。</p> <p>《活動 14》投擲有方法<br/>教師說明原地肩上投擲和原地低手投擲動作要領。</p> <p>《活動 15》原地投擲體驗賽<br/>教師說明「原地投擲體驗賽」活動規則：4 人一組，每組發給樂樂棒球 2 顆、壘球 2 顆，共 4 顆球。投球前進行組內討論，安排每個人使用的球和投擲方式。任務：兩種球都要各以肩上投擲和低手投擲一次，一人一次投擲機會。依分配到的任務輪流投擲球。</p> <p>《活動 16》肩上投擲<br/>教師說明並示範側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。</p> <p>《活動 17》個人投擲挑戰<br/>教師說明「個人投擲挑戰」活動規則：6 人一組，一人有 3 次投擲機會，連續投出 3 球，在最遠的位置做記號。選出組內投得最遠的人，和別組的再進行 3 次投球比賽，最後選出「班級擲遠王」。</p> |          |            |  |
| 第十七週 | 第五單元投擊奔極限 | 3 | 健體-E-A1<br>具備良好身 | 1c-II-1<br>認識                         | Bc-II-2<br>運動 | 1.認識馬拉松的由來。                                                                               | 第五單元投擊奔極限<br>第 2 課耐力小鐵人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 操作<br>發表 | 【安全教<br>育】 |  |

|  |          |  |                                           |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                |  |
|--|----------|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|--|
|  | 第二課耐力小鐵人 |  | 體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 身體活動的動作技能。<br>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。<br>3d-II-1 | 與身體活動的保健知識。<br>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。<br>3.認識跑走循環的活動要領。<br>4.描述校園馬拉松的跑步感受。<br>5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。<br>6.了解提升心肺適能的好處及方法。<br>7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。<br>8.了解運動與身體活動對保健的重要性。<br>9.將運動與身體活動的保健知識運 | 《活動 1》馬拉松的由來<br>教師介紹馬拉松的由來。<br>《活動 2》向運動員學習——陳彥博<br>1.教師帶領學生閱讀課本並配合陳彥博選手極地超級馬拉松影片，帶領學生認識極地超級馬拉松，向運動選手學習運動精神。<br>《活動 3》跑步動起來<br>1.教師請學生慢跑操場 2 圈，並提醒練習注意事項。<br>2.教師請學生分享跑步時的擺臂方式和呼吸方法。<br>《活動 4》跑走循環練習<br>教師請學生繞著操場，在直道上快速跑，在彎道上快步走。教師視學生練習狀況，設定繞操場圈數。<br>《活動 5》校園迷你馬拉松體驗<br>教師說明「校園迷你馬拉松體驗」活動進行方式：每人跑或走完 1 圈即完賽，經過每站時，取記錄卡。過程中可以自行調整速度、步伐與跑走交替的頻率。<br>《活動 6》提升心肺適能的好處<br>1.教師請學生分享進行耐力跑的情形與感受。<br>2.教師說明提升心肺適能的好處。 | 實作<br>運動撲滿 | 安E7 探究運動基本的保健。 |  |
|--|----------|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|--|

|      |                       |   |                                                        |                                              |                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |            |                     |  |
|------|-----------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|--|
|      |                       |   |                                                        | 運用動作技能的練習策略。<br>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 |                                    | 用在生活中。                                                                      | 《活動 7》養成規律運動習慣的方法<br>1.教師提問：養成規律運動習慣能有效提升體適能，如何養成規律運動習慣？<br>2.教師統整學生的回答，並帶領學生閱讀課本，認識養成規律運動習慣的方法。<br>3.教師請學生運用養成規律運動習慣的方法，設定運動計畫，達成每週課後運動 150 分鐘的目標。<br>《活動 8》運動要注意<br>1.教師提問：運動時你會注意哪些事以保護自己的安全？<br>2.教師領學生閱讀課本，了解運動安全注意事項。 |            |                     |  |
| 第十八週 | 第五單元投擊奔極限<br>第三課友善攻防術 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-3 表現主動參與、 | Bd-II-1 武術基本動作。<br>Bd-II-2 技擊基本動作。 | 1.了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。<br>2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。<br>3.表現進退、攻防之 | 第五單元投擊奔極限<br>第 3 課友善攻防術<br>《活動 1》進攻八式<br>1.教師說明並示範「進攻八式」動作要領。<br>2.教師重複示範動作要領，使學生能清楚觀察，接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。<br>《活動 2》退防八式<br>1.教師說明並示範「退防八式」動作要領。<br>2.教師重複示範動作要領，使學生能清楚觀察，接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。                                 | 操作發表實作運動撲滿 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                             |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> |  | <p>基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。</p> <p>4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。</p> <p>5.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。</p> | <p>《活動 3》雙人對練<br/>教師帶領學生複習《活動 1》和《活動 2》的活動內容，接著將學生分為 2 人一組面對面，進行分組對練。</p> <p>《活動 4》以練會友<br/>待學生熟練雙人對練模式後，請同組學生分開，再另找兩位同學進行對練，攻防動作都要練習。</p> <p>《活動 5》武友交流<br/>教師請學生回到《活動 1》分組，接著每組輪流進行對練表演，讓學生彼此觀摩。表演時，教師可適時指導學生動作正確性，並表揚技優的組別。</p> <p>《活動 6》單招進擊<br/>教師說明並示範「單招進擊」活動進行方式：全班分為 2-3 組，每組一個練習靶，依序擊打。擊打方式以單招左右交互攻擊為原則。</p> <p>《活動 7》劈踢衝打<br/>教師說明並示範「劈踢衝打」活動進行方式：全班分為 2-3 組，每組一個練習靶，依序擊打。擊打方式以組合三個單招左右交互攻擊為原則。</p> <p>《活動 8》靜心收功<br/>教師將學生分為 3-5 人一組，請學生分組討論與分享學習心</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                             |   |                                                             |                                                                                                             |                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                     |  |
|------|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|--|
|      |                             |   |                                                             |                                                                                                             |                           |                                                                                                             | 得，並請學生課後完成「劈踢衝打演武計畫」學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                     |  |
| 第十九週 | 第六單元箱木<br>跳跳隨花舞<br>第一課跳箱平衡木 | 3 | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-II-1<br>認識身體活動的動作技能。<br>2c-II-3<br>表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1<br>表現聯合性動作技能。<br>4d-II-1<br>培養規律運動的習慣並分享 | Ia-II-1<br>滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1.認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。<br>2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。<br>3.表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。<br>4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。 | 第六單元箱木跳跳隨花舞<br>第1課跳箱平衡木<br>《活動1》踏跨遊戲<br>輪流進行「單腳踩踏板起跳後，跨越跳箱」的動作。<br>《活動2》踏跳落地<br>1.教師說明並示範「踏跳橫箱」動作要領。<br>2.教師將橫箱改為縱箱，接著說明並示範「踏跳縱箱」動作要領。<br>《活動3》墊上兔跳與箱上兔跳<br>1.教師在軟墊上說明並示範兔跳動作要。<br>2.教師放置一層縱箱，四周圍鋪上軟墊。接著說明並示範「箱上兔跳」動作要領。<br>《活動4》撐跳過箱<br>教師說明並示範「撐跳過箱」動作要領。<br>《活動5》箱上前滾翻<br>教師說明並示範「箱上前滾翻」動作要領。<br>《活動6》箱上心情站<br>教師詢問：你完成箱上前滾翻了嗎？進行時是否遇到困難呢？請學生輪流發表。<br>《活動7》上下平衡木<br>教師說明並示範「上下平衡 | 操作發表<br>實作運動撲滿 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |

|     |                             |   |                                                                 |                                                                    |                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                     |  |
|-----|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|--|
|     |                             |   |                                                                 | 身體活動的益處。                                                           |                          |                                                                                                                 | <p>木」動作要領。</p> <p>《活動 8》上木平衡姿態多<br/>師生共同討論：在場地不變的限制下，可以如何變化《活動 7》的動作內容？</p> <p>《活動 9》木上表演秀<br/>1.教師請學生分組討論：如何分配道具並展現個人在平衡木上的表演動作？<br/>2.教師請各組上木表演，相互觀摩學習，展現合作精神。</p> <p>《活動 10》闖關小達人<br/>教師說明「闖關小達人」活動進行方式。</p>                                                    |                              |                     |  |
| 第廿週 | 第六單元箱木<br>跳跳隨花舞<br>第二課線條愛跳舞 | 3 | 健體-E-B3<br>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | 1c-II-1<br>認識身體活動的動作技能。<br>2c-II-3<br>表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>2d-II-3 | Ib-II-1<br>音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | <p>1.認識線條的種類與特徵。</p> <p>2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。</p> <p>3.運用肢體展現直線與曲線的造型。</p> <p>4.運用肢體配合不同水平方向和，展現直線與</p> | <p>第六單元箱木跳跳隨花舞<br/>第 2 課線條愛跳舞</p> <p>《活動 1》線條變變變<br/>教師隨機抽出符號、數字或圖形的字卡，請學生運用肢體做出字卡中的線條與造型，可以單獨呈現，亦可邀請鄰近的同學與自己合作完成。</p> <p>《活動 2》移位步伐練習<br/>1.教師說明並示範「移位步伐練習」動作要領。<br/>2.教師引導學生練習並熟記指令，接著以鈴鼓聲引導學生變換移位步伐，藉此熟練不同的移位步伐。</p> <p>《活動 3》L 和 S 的對話<br/>1.教師引導學生複習上節課創作</p> | 操作<br>觀察<br>發表<br>實作<br>運動撲滿 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |

|      |                       |   |                                                              |                                           |                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |              |                     |  |
|------|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--|
|      |                       |   |                                                              | 參與並欣賞多元性身體活動。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。       |                       | 曲線的造型。<br>5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。<br>6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。<br>7.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。 | 的直線和曲線造型變化。<br>2.動作熟練後，教師請學生聆聽教師指令和鼓聲，在空間中結合走步、跑步、跳步、爬步及轉圈等移位動作作串聯，做出三個直線、曲線造型。<br>《活動4》模仿與結合<br>教師將學生分為2-4人一組，並說明「模仿與結合」活動進行方式：小組擬定主題，討論表現的情境和內容，應包含動作造型與移位動作。以及成員角色的編配。接著小組進行編排、練習。最後分享與展演。<br>《活動5》表演與欣賞<br>依據《活動4》創作內容，各組輪流上臺表演作品。 |              |                     |  |
| 第廿一週 | 第六單元箱木跳跳隨花舞<br>第三課花之舞 | 3 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於 | Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1.認識「花之舞」舞蹈的舞序。<br>2.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。                                                            | 第六單元箱木跳跳隨花舞<br>第3課花之舞<br>《活動1》花之舞基本舞步<br>教師說明並示範「花之舞」的動作及步法：點步、跑跳步、搖擺步。<br>《活動2》花之舞舞序<br>1.教師請學生站成半圓，面朝圓心，呈牽手舞姿，隊伍兩端外手插腰預備。<br>2.教師播放「花之舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作，                                                                             | 操作觀察發表實作運動撲滿 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |

|  |  |  |  |                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 嘗試的學習態度。<br>2d-II-3<br>參與並欣賞多元性身體活動。<br>3c-II-1<br>表現聯合性動作技能。 |  |  | 接著說明並示範「花之舞」舞序。<br>《活動3》表演與欣賞<br>教師請各組輪流表演「花之舞」並互相觀摩，其他組組員欣賞並給予建議。<br>《活動4》鑽手門遊戲<br>1.教師請學生面朝圓心，全班圍成一個圈，配合音樂複習「花之舞」舞蹈。<br>2.教師將全班分成4-5組，每組約5人，排成一行橫排隊型。接著請學生在「花之舞」搖擺步後的4個八拍，進行「鑽手門」遊戲變換動作和隊形。 |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可