

嘉義縣網寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (五年級和六年級) 否

年級	高年級	年級課程主題名稱	網寮蚵蚵笑	課程設計者	戴東豪	總節數/學期	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	學習、成長、大海心 活力、感恩、鹽田情		與學校願景呼應之說明	1. 運用新式資訊工具認識自己家鄉網寮村所在的地理位置，立足台灣。 2. 藉由相機的運用與攝影技巧的學習，展現網寮人如大海般學習的活力。 3. 運用多元方式體現漁村生活方式與情感，培養感恩惜福的態度與素養。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 運用資訊與媒體，探索網寮村的地理位置 2. 以創新思考的方式完成社區的歷史、文化與環境等相關議題的簡報設計，從心詮釋校本課程的內涵。 3. 透過共同合作及文本分析能力完成蚵的養殖相關的學習活動歷程。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)						

融入議題實質內涵	<p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>說明： 透過戶外教育，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。透過探索、實察、人際互動，探索戶外的自然及人文環境的脈絡及演變，發展人和地方關係、建立人與人、人與自然的連結。</p>
----------	---

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	蚵豐網寮	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安E4探討日常生活應該注意的安全。	1. 以 google map 查詢網寮村的地理位置 2. 探討日常生活中使用 google Map 在網寮村行走時，應該注意哪些交通安全	1. 說明筆記型電腦的操作。 2. 連結相關的知識使用 google map，找出網寮村的地理位置及四周環境及產業。 3. 善用五官的感知寫出網寮的歷史背景與產物。 4. 說明日常生活中使用 google Map 在網寮村行走時，應該注意哪些交通安全	1. 能使用筆記型電腦。 2. 能使用 google map 尋找目標地點。 3. 能上網搜尋資料並判讀資料。 4. 能分析與綜合比較所蒐尋的文本並寫出網寮村的歷史背景與產物介紹。	活動一：筆記型電腦的介紹與使用 1. 介紹筆記型電腦的配備與使用方式。 2. 使用 google map 尋找特定地點。 活動二：上網搜尋網寮的歷史背景與物產介紹 1. 運用網路搜尋網寮村的歷史背景，並整理分析。 活動三：簡易訪談家長 1. 利用聯絡簿寫下家族中長輩口中關於網寮的特殊事蹟或趣聞 活動四：用 Canva 記錄成果 1. 用 Canva 紀錄網寮村在 google map 上的	1. 筆記型電腦 2. 用 Canva 記錄成果	8

						地理位置及歷史背景文字檔。		
第(5)週 第(8)週	蚵畫詩意	語文 6-III-4 創作童詩及故事。	1. 童詩創作	1. 了解童詩創作規準。 2. 以網寮村為背景，創作童詩用 Canva 記錄成果。	1. 能了解童詩創作規準。 2. 能以網寮村為背景，創作童詩用 Canva 記錄成果。	活動一:童詩的特色 <ol style="list-style-type: none"> 1. 要平頭、抬頭及分行寫 2. 要有詩味 3. 少用連接詞 4. 善用標點符號 5. 需要時要分段 活動二:童詩的技巧 <ol style="list-style-type: none"> 1. 明喻 2. 暗喻 3. 擬人 4. 對答 活動三:童詩創作並畫上插圖並上台發表 活動四: 用 Canva 記錄成果	1. 用 Canva 記錄成果	8
第(9)週 第(12)週	蚵學追追	綜 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 語文 6-III-3 掌握寫作步驟寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 蚵苗的一生 2. 了解蚵的性別 3. 了解蚵殼哪裡來	1. 認識蚵苗的一生。 2. 認識蚵的性別。 3. 認識蚵殼形成的過程。	1. 能了解蚵苗的一生。 2. 能了解蚵的性別。 3. 能了解蚵殼哪裡來。	活動一:影片:蚵苗的一生 <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「蚵苗的一生」影片。 活動二:影片:蚵學冷知識 <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「蚵學冷知識」影片。 活動三:以兩部影片的內容為背景，以擬人法的手法寫成一篇「蚵寶寶成長紀錄」的短文。 活動四: 用 Canva 記錄成果	1. 蚵的浮游苗全紀錄 https://www.youtube.com/watch?v=tyX1IVJ6TyY 2. 蚵學冷知識 https://www.youtube.com/watch?v=tyX1IVJ6TyY	8

							ch?v=79wa7Pf2SUM	
第 (13) 週 第 (16) 週	數位 相機 使用	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。	1. 數位相機的使用	1. 數位相機的充電方式。 2. 數位相機內建功能的使用時機。 3. 數位相機的照片讀取方式。 4. 數位相機的拍攝技巧。	1. 能將數位相機充電。 2. 學會數位相機內建功能。 3. 學會存取數位相機的照片。 3. 能運用數位相機的拍攝技巧。 4. 能用 Canva 記錄網察村照片成果	活動一:數位相機的介紹與使用 1. 介紹數位相機的配備與使用方式。 2. 練習操作數位相機。 活動二:數位相機內建功能的介紹 1. 調整焦距。 2. 照相與攝影模式切換 3. 超微距功能使用 4. 光線對照片的效果 活動三:數位相機照片存取 1. 將數位相機的照片存至電腦資料夾 2. 照片檔案的命名與調整 活動四:網察倩影 1. 帶數位相機回家,照出自己最愛的家鄉風情。 2. 選出最有感覺的照片,將之列印,並布局構思海報版面配置與插圖,用 Canva 記錄成果。	1. 65 吋電腦 2. 數位相機	8

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>蚵農 日報</p>	<p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位相機的應用 2. 認識記者撰稿守則及方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用相機記錄蚵農一天的生活。 2. 選出重點照片，寫下文字介紹。 3. 用 Canva 記錄成果。 4. 以記者播報新聞口吻上台發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用相機記錄蚵農當天的生活。 2. 能選出重點照片五張，以時間序排列，並寫下文字介紹。 3. 用 Canva 配上插圖記錄成果。 4. 上台發表。 	<p>活動一：閱讀國語日報新聞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀國語日報新聞，並認識新聞稿的撰寫方式。 <ol style="list-style-type: none"> a. 新聞稿以公正客觀立場撰寫。 b. 撰寫者署名以示負責。 c. 先總說全文再分述內容。 <p>活動二：一日小記者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用相機替蚵農拍下大頭照。 2. 以記者立場採訪蚵農，了解蚵農的生日、背景及工時等相關問題。 3. 將訪談內容記錄在聯絡簿上。 4. 撰寫新聞稿。 5. 將照片貼在 A4 粉彩紙上，並以播報新聞的方式上台發表。 <p>活動三：用 Canva 記錄成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用 Canva 記錄成果，並於期末發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位相機 2. 國語日報 	<p style="text-align: center;">8</p>
--	-------------------------	--	--	--	---	--	--	--------------------------------------

