

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣布袋鎮好美國民小學 114 學年度第一學期一年級普通班數學領域課程計畫

設計者：李玫萱

#### 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 教材版本           |                                           | 康軒版第一冊                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                          |                                             | 教學節數                                                           |                                                                                                                                          | 每週(4)節，本學期共(84)節     |                                                          |                      |
|----------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|
| 課程目標           |                                           | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |                                                   |                          |                                             |                                                                |                                                                                                                                          |                      |                                                          |                      |
| 教學<br>進度<br>週次 | 單元名稱                                      | 節<br>數                                                                                                                                                                                                    | 學習領域<br>核心素養                                      | 學習重點                     |                                             | 學習目標                                                           | 教學重點(學習引導內容及<br>實施方式)                                                                                                                    | 評量方式                 | 議題融入                                                     | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免) |
|                |                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                   | 學習<br>表現                 | 學習內<br>容                                    |                                                                |                                                                                                                                          |                      |                                                          |                      |
| 第一週            | 第一單元 10 以內的數<br>活動一：認識 1~5<br>活動二：認識 6~10 | 4                                                                                                                                                                                                         | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 | 1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。<br>2.以具體的數量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、 | 第一單元 10 以內的數<br>活動一：認識 1~5<br>1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。<br>2.教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。<br>3.觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品EJU7 欣 |                      |

|     |                                                  |   |                                                                                      |                                |                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                              |  |
|-----|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                  |   | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                      | 四則運算之基礎。                       | 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。                                            | 聽、寫活動。                      | 活動二：認識6~10<br>1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞。<br>2.教師引導進行1~10的順數與倒數活動。<br>3.教師引導，透過點數確認6~10的數量，並習寫數字。<br>4.觀察生活中6~10的數量，並進行發表。                                                                                                                   |                      | 賞感恩。                                                         |  |
| 第二週 | 第一單元10以內的數<br>活動三：認識0<br>活動四：表示數量<br>數學好好玩：尋找好朋友 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.認識0。<br>2.用不同形式表徵10以內的數量。 | 第一單元10以內的數<br>活動三：認識0<br>1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為0的意義，並讀、寫0。<br>活動四：表示數量<br>1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0~10的數量。<br>2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0~10的數量。<br>3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。<br>數學好好玩：尋找好朋友<br>1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品EJU7 欣賞感恩。 |  |

|     |                                   |   |                                                                                                                         |                              |                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                              |                            |  |
|-----|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|--|
|     |                                   |   |                                                                                                                         |                              |                                                                                                      |                                      | 字與數量間的連結。                                                                                                                                                                                                              |                              |                            |  |
| 第三週 | 第二單元比長短<br>活動一：比長短<br>活動二：比高矮、比厚薄 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1.認識長度。<br>2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。   | 第二單元比長短<br>活動一：比長短<br>1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。<br>2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。<br>活動二：比高矮、比厚薄<br>1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。<br>2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭回答<br>分組報告 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第四週 | 第二單元比長短<br>活動三：直線和曲線              | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態                                                                                         | n-I-7 理解長度及其常用單              | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初                                                                          | 1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。<br>2.能用直尺 | 第二單元比長短<br>活動三：直線和曲線<br>1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。<br>2.教師口述布題，進行直線和                                                                                                                                            | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭回答<br>分組報告 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|     |                                     |   |                                                                                  |                                |                                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                         |                              |                                                          |  |
|-----|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|     |                                     |   | 度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 位，並做實測、估測與計算。                  | 步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 畫出直線。                                                 | 曲線的直接比較。<br>3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。<br>4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。                                                                       |                              |                                                          |  |
| 第五週 | 第三單元排順序、比多少<br>活動一：排數字<br>活動二：排在第幾個 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以              | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。               | 1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。<br>2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 | 第三單元排順序、比多少<br>活動一：排數字<br>1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。<br>2.教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。<br>活動二：排在第幾個<br>1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。<br>2.教師以小動物排成一排的情 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組報告<br>分組討論 | 【生命教育】<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |

|     |                                      |   |                                                                                                                         |                                |                                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                          |  |
|-----|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|     |                                      |   | 及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                        |                                | 位值單位換算。認識 0 的位值意義。                                                        |                                                              | 境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。<br>3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                          |  |
| 第六週 | 第三單元排順序、比多少<br>活動三：第幾個和幾個<br>活動四：比多少 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。<br>2.比較 10 以內兩個量的多少。 | 第三單元排順序、比多少<br>活動三：第幾個和幾個<br>1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。<br>2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。<br>活動四：比多少<br>1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。<br>2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。<br>3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。<br>4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組報告<br>分組討論 | 【生命教育】<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |

|     |                               |   |                                                                                                                                                |                                 |                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                      |  |
|-----|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|     |                               |   |                                                                                                                                                |                                 |                                                                |                                                  | 別的迷思。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                      |  |
| 第七週 | 第四單元分與合<br>活動一：分一分<br>活動二：合一合 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。<br>2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 | 第四單元分與合<br>活動一：分一分<br>1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。<br>2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。<br>3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。<br>4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。<br>活動二：合一合<br>1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。<br>2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第八週 | 第四單元分與合<br>活動三：10 的           | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學                                                                                                                              | n-I-2 理解加法                      | N-1-3 基本加減法：以操                                                 | 1.透過操作，解決 10 的分解                                 | 第四單元分與合<br>活動三：10 的分與合<br>1.教師以河流和小魚圖卡布                                                                                                                                                                                                                                                 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【安全教育】<br>安E4 探討                                                     |  |

|     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                              |                              |                                                      |  |
|-----|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|     | 分與合<br>數學好好玩：<br>撿紅點遊戲           |   | 世界好奇、<br>有積極主動<br>的學習態<br>度，並能將<br>數學語言運<br>用於日常生<br>活中。<br>數-E-A2 具<br>備基本的算<br>術操作能<br>力、並能指<br>認基本的形<br>體與相對關<br>係，在日常<br>生活情境<br>中，用數學<br>表述與解決<br>問題。<br>數-E-C2 樂<br>於與他人合<br>作解決問題<br>並尊重不同<br>的問題解決<br>想法。 | 和減<br>法的<br>意<br>義，<br>熟練<br>基本<br>加減<br>並能<br>流暢<br>計算。 | 作活動為<br>主。以熟<br>練為目<br>標。指 1<br>到 10 之<br>數與 1 到<br>10 之數<br>的加法，<br>及反向的<br>減法計<br>算。 | 與合成。                                 | 題，透過操作解決 10 的分解問題。<br>2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。<br>3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。<br>數學好好玩：撿紅點遊戲<br>1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。 |                              | 日常生活應該注意的安全。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第九週 | 第五單元方<br>盒、圓罐、球<br>活動一：堆疊<br>與分類 | 4 | 數-E-A1 具<br>備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將                                                                                                                                                                          | s-l-1 從操作活動，初步認識物體                                       | S-1-2 形體的操<br>作：以操作活動為主。描繪、複製、拼                                                        | 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。<br>2.能做簡單立體形體的堆疊。 | 第五單元方盒、圓罐、球<br>活動一：堆疊與分類<br>1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。<br>2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，                                                              | 紙筆測驗<br>實作評量<br>分組報告<br>分組討論 | 【國際教育】<br>國E1 了解我國與其他國家的文化特質。                        |  |

|     |                                      |   |                                                                                                    |                                 |                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                              |                               |  |
|-----|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|
|     |                                      |   | 數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                   | 與常見幾何形體的幾何特徵。                   | 貼、堆疊。                            |                                        | 並進行堆疊活動。<br>3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。<br>4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。<br>5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。                                                                          |                              |                               |  |
| 第十週 | 第五單元方盒、圓罐、球<br>活動二：認識平面圖形<br>活動三：做造型 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C2 樂於與他人合 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。<br>2.能用平面圖形做造型設計。 | 第五單元方盒、圓罐、球<br>活動二：認識平面圖形<br>1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。<br>2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。<br>3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。<br>活動三：做造型<br>1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。<br>2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>分組報告<br>分組討論 | 【國際教育】<br>國E1 了解我國與其他國家的文化特質。 |  |

|      |                                        |   |                                                                                                                         |                                 |                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                            |  |
|------|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|--|
|      |                                        |   | 作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                      |                                 |                                                                           |                                    | 點數數量。                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                            |  |
| 第十一週 | 第六單元 30 以內的數<br>活動一：數到 20<br>活動二：數到 30 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.30 以內數與量的數數與表徵。                  | 第六單元 30 以內的數<br>活動一：數到 20<br>1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。<br>2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。<br>3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。<br>活動二：數到 30<br>1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。<br>2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。<br>3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第十二週 | 第六單元 30 以內的數<br>活動三：表示數量<br>活動四：排在     | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動                                                                                             | n-I-1 理解一千以內的數的                 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示                                                   | 1.30 以內數與量的數數與表徵。<br>2.用序數描述 30 以內 | 第六單元 30 以內的數<br>活動三：表示數量<br>1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。                                                                                                                                                                                                                                                | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |

|      |                                        |   |                                                                                              |                                 |                                                             |                    |                                                                                                                                                                              |                      |                            |  |
|------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|--|
|      | 第幾個                                    |   | 的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 位值結構，據以為四則運算之基礎。                | 多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。            | 數的順序與位置。           | 活動四：排在第幾個<br>1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識30以內的序數與基數，並解決相關問題。<br>2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。                                                                                             |                      |                            |  |
| 第十三週 | 第六單元 30 以內的數<br>活動五：比大小<br>數學好好玩：數數尋寶戰 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有                 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位 | 1.比較30以內量的多少與數的大小。 | 第六單元 30 以內的數<br>活動五：比大小<br>1.教師以串珠、彩色筆情境布題，比較30以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。<br>2.教師口述布題，比較30以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。<br>3.教師以藍黃球的數量比較布題，引導學生做兩量多少關係的語言轉換。<br>數學好好玩：數數尋寶戰 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |

|      |                                          |   |                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                           |  |
|------|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|--|
|      |                                          |   | 條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                  |                                                           | 換算。認識 0 的位值意義。                                                                                  |                                                                                     | 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。                                                                                                                                                                                                    |                      |                           |  |
| 第十四週 | 第七單元 10 以內的加法<br>活動一：合起來是多少<br>活動二：0 的加法 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br>加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目 | 1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2.認識加法算式。<br>3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。<br>4.了解 0 的加法概念。 | 第七單元 10 以內的加法<br>活動一：合起來是多少<br>1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。<br>2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。<br>3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。<br>活動二：0 的加法<br>1.教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【生涯規畫教育】<br>涯E6 覺察個人的優勢能力 |  |

|      |                          |   |                                                                                              |                     |                                                                                                   |                                                  |                                                                                                         |                      |                           |  |
|------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|--|
|      |                          |   | 與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 號、算式約定。             | 標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 |                                                  |                                                                                                         |                      |                           |  |
| 第十五週 | 第七單元 10 以內的加法<br>活動三：加加看 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運                                                    | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、                                                                   | 1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2.能用算式記錄 10 以內的加法問 | 第七單元 10 以內的加法<br>活動三：加加看<br>1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。<br>2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。<br>3.教師重複口述布題，利用心 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【生涯規畫教育】<br>涯E6 覺察個人的優勢能力 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                     |              |                                    |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同</p> | <p>基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以</p> | <p>題和結果。</p> | <p>算卡小組遊戲或加法計算尺，熟練 10 以內的加法心算。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|--|--|--|

|      |                           |   |                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                    |                      |                            |  |
|------|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|--|
|      |                           |   | 的問題解決想法。                                                                                                                          |                                                             | 說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                    |                      |                            |  |
| 第十六週 | 第八單元 10 以內的減法<br>活動一：剩下多少 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br>加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 | 1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。<br>2.認識減法算式。<br>3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 | 第八單元 10 以內的減法<br>活動一：剩下多少<br>1.教師以園遊會情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。<br>2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |

|      |                                         |   |                                                                                         |                       |                                                                                             |                                                      |                                                                                                                             |                      |                            |  |
|------|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|--|
|      |                                         |   | 術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 算式約定。                 | 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 |                                                      |                                                                                                                             |                      |                            |  |
| 第十七週 | 第八單元 10 以內的減法<br>活動二：多多少、少多少<br>活動三：減減看 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活                                         | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加                                                          | 1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。<br>2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 | 第八單元 10 以內的減法<br>活動二：多多少、少多少<br>1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。<br>2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決</p> | <p>加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、</p> | <p>3.了解 0 的減法概念。</p> | <p>略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。</p> <p>活動三：減減看</p> <p>1.教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|          |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                      |                                        |  |
|----------|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|--|
|          |                                                      |   | 想法。                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           | 聽、寫、<br>做檢驗學<br>生的理<br>解。適用<br>於後續階<br>段。                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                      |                                        |  |
| 第十八<br>週 | 第八單元 10 以<br>內的減法<br>活動四：加加<br>減減<br>數學好好玩：<br>一日小店長 | 4 | 數-E-A1 具<br>備喜歡數<br>學、對數學<br>世界好奇、<br>有積極主動<br>的學習態<br>度，並能將<br>數學語言運<br>用於日常生<br>活中。<br>數-E-A2 具<br>備基本的算<br>術操作能<br>力、並能指<br>認基本的形<br>體與相對關<br>係，在日常<br>生活情境<br>中，用數學<br>表述與解決<br>問題。<br>數-E-B1 具<br>備日常語言<br>與數字及算<br>術符號之間 | n-I-2 理<br>解加法和<br>減法的意<br>義，熟練<br>基本加減<br>法並能流<br>暢計算。<br>r-I-1 學<br>習數學語<br>言中的運<br>算符號、<br>關係符號、<br>算式 | N-1-2 加<br>法和減法：<br>加法和減<br>法的意義<br>與應用。含<br>「添加型」、<br>「併加型」、<br>「拿走型」、<br>「比較型」<br>等應用問<br>題。加法和<br>減法算式。<br>N-1-3 基<br>本加減法：<br>以操作活<br>動為主。以<br>熟練為目<br>標。指 1 到<br>10 之 | 1.能判斷加<br>法或減法問<br>題。<br>2.能熟練 10<br>以內的減<br>法。 | 第八單元 10 以內的減法<br>活動四：加加減減<br>1.教師引導學生理解情境，並<br>列出正確的加法或減法算式，<br>並解題。<br>數學好好玩：一日小店長<br>1.教師說明遊戲規則，利用數<br>字卡進行 10 以內的加法遊戲，<br>並從遊戲讓學生熟練加法心<br>算。<br>2.教師說明遊戲規則，利用數<br>字卡進行 10 以內的減法遊戲，<br>並從遊戲讓學生熟練減法心<br>算。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法治教<br>育】<br>法E4 參與<br>規則的制定<br>並遵守之。 |  |

|      |                                     |   |                                                   |                    |                                                                                       |                                                        |                                                                                                                                |                      |                              |  |
|------|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|--|
|      |                                     |   | 的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。   | 約定。                | 數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 |                                                        |                                                                                                                                |                      |                              |  |
| 第十九週 | 第九單元幾點鐘<br>活動一：時間的先後和長短<br>活動二：認識時鐘 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、                                               | 1.觀察事件的發生，區分其先後順序。<br>2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。<br>3.能認識鐘 | 第九單元幾點鐘<br>活動一：時間的先後和長短<br>1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。<br>2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。<br>活動二：認識時鐘<br>1.教師口述布題，透過操作認 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【家庭教育】<br>家E12 規畫個人與家庭的生活作息。 |  |

|     |                               |   |                                                                              |                    |                                                   |                                                               |                                                                                                                                                                            |                      |                              |  |
|-----|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|--|
|     |                               |   | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。       |                    | 「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。    | 面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。                                      | 識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。<br>2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。                                                                                                      |                      |                              |  |
| 第廿週 | 第九單元幾點鐘<br>活動三：幾點鐘<br>活動四：幾點半 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」； | 1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。<br>2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 | 第九單元幾點鐘<br>活動三：幾點鐘<br>1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。<br>2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。<br>3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。<br>活動四：幾點半<br>1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【家庭教育】<br>家E12 規畫個人與家庭的生活作息。 |  |

|      |                   |   |                                                                                                |                                                   |                                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                           |                      |                                             |  |
|------|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|--|
|      |                   |   | 的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                                                |                                                   | 「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。                                          |                                                              | 刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。<br>2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。                                                                                                   |                      |                                             |  |
| 第廿一週 | 生活中的數學<br>豆豆家的除夕夜 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-9 認識時刻與時間常 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br>加法和減法算式。<br>N-1-3 基 | 1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。<br>2.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 | 生活中的數學：豆豆家的除夕夜<br>1.教師口述布題，同步閱讀豆豆的日記。<br>2.教師口述布題，引導學生點數吃年夜飯人數。<br>3.教師口述布題，引導學生透過畫圈一點數日記中豆豆拿到的紅包數量。<br>4.教師口述布題，以畫圈表徵姐姐和豆豆的紅包數量，再透過一一對應比較數量。<br>5.教師口述布題，引導學生報讀日記上的鐘面圖示。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | 用單位。 | <p>本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                            |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣布袋鎮好美國民小學 114 學年度第二學期一年級普通班數學領域課程計畫

設計者：李玫萱

#### 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 教材版本           |                                                 | 康軒版第二冊                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                         |                                             | 教學節數                                             |                                                                                                                                                                        | 每週(4)節，本學期共(84)節                     |                                                     |                      |
|----------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|
| 課程目標           |                                                 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |                                                   |                         |                                             |                                                  |                                                                                                                                                                        |                                      |                                                     |                      |
| 教學<br>進度<br>週次 | 單元名稱                                            | 節<br>數                                                                                                                                                                                                              | 學習領域<br>核心素養                                      | 學習重點                    |                                             | 學習目標                                             | 教學重點(學習引導內容及<br>實施方式)                                                                                                                                                  | 評量方式                                 | 議題融入                                                | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免) |
|                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                   | 學習<br>表現                | 學習內<br>容                                    |                                                  |                                                                                                                                                                        |                                      |                                                     |                      |
| 第一週            | 第一單元 50 以內的數<br>活動一：數到 50<br>活動二：2 個、5 個、10 個一數 | 4                                                                                                                                                                                                                   | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 | 1.50 以內數與量的數數與表徵。<br>2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 | 第一單元 50 以內的數<br>活動一：數到 50<br>1.透過課本數星星情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。<br>2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。<br>活動二：2 個、5 個、10 個一數<br>1.透過壽司一盤 2 個的情境，建 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫 |                      |

|     |                                                  |   |                                                                                                            |                                 |                                                                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                              |  |
|-----|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                  |   | 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                         | 四則運算之基礎。                        | 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。                                            |                                                                   | 立 2 個一數的數詞序列。<br>2.透過發酵乳一包 5 瓶的情境，建立 5 個一數的數詞序列。<br>3.透過雞蛋一盒 10 個的情境，建立 10 個一數的數詞序列。                                                                                                                                                             |                                      | 助，培養感恩之心。                                                    |  |
| 第二週 | 第一單元 50 以內的數<br>活動三：表示數量<br>活動四：排在第幾個<br>活動五：比大小 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.能用代表十、一的積木做數。<br>2.用序數描述 50 以內的數的順序與位置。<br>3.比較 50 以內量的多少與數的大小。 | 第一單元 50 以內的數<br>活動三：表示數量<br>1.透過情境，以積木表示指定的數量。<br>2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。<br>3.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。<br>4.透過學生排出指定數量，知道相同的量可以有不同的積木表示方法。<br>活動四：排在第幾個<br>1.透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。<br>2.透過課本情境，比較序數的先後。 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |

|     |                                                |   |                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                          |                              |                            |  |
|-----|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|--|
|     |                                                |   | 並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                              |                                                                |                                                                                                                  |                                        | 活動五：比大小<br>1.透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。<br>2.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。                                                                                                                  |                              |                            |  |
| 第三週 | 第二單元 18 以內的加法<br>活動一：基本加法<br>活動二：7+8 等於 8+7 嗎？ | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br>加法減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 | 1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。<br>2.認識加法交換律。 | 第二單元 18 以內的加法<br>活動一：基本加法<br>1.透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。<br>2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。<br>3.透過課本種小白菜的情境，釐清同數相加問題中的數字意義。<br>活動二：7+8 等於 8+7 嗎？<br>1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |

|     |                                             |   |                                                                                |                           |                                                                                |                           |                                                                                                                                               |                                      |                            |  |
|-----|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--|
|     |                                             |   | 力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 定。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 |                           |                                                                                                                                               |                                      |                            |  |
| 第四週 | 第二單元 18 以內的加法<br>活動三：加法算式的規律<br>數學好好玩：尋找目標數 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具                  | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，                          | 1.經驗加法算式的規律。<br>2.熟練基本加法。 | 第二單元 18 以內的加法<br>活動三：加法算式的規律<br>1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。<br>2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。<br>3.觀察圖像和加法算式，察覺被加數固定，加數改變時，和的變化。<br>4.透過操作花片，經驗「8+ | 實測操作<br>口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |

|     |        |   |                                                                                                                                                                            |                                          |                                                             |        |                                                                                                                                |      |      |  |
|-----|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--|
|     |        |   | <p>備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>能流暢計算。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>及反向的減法計算。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> |        | <p>3」和「<math>9+2</math>」一樣多。</p> <p>5.透過玩心算卡，熟練基本加法。</p> <p>數學好好玩：尋找目標數</p> <p>1.藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法計算。</p> |      |      |  |
| 第五週 | 第三單元圖形 | 4 | 數-E-A1 具                                                                                                                                                                   | s-I-1                                    | S-1-2 形                                                     | 1.認識形狀 | 第三單元圖形與分類                                                                                                                      | 實測操作 | 【安全教 |  |

|     |                                      |   |                                                                                                                                 |                           |                               |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                              |  |
|-----|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--|
|     | 與分類<br>活動一：形狀大小一樣的圖形<br>活動二：排圖形      |   | 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | 體的操<br>作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 大小一樣的圖形。<br>2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。<br>3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | 活動一：形狀大小一樣的圖形<br>1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。<br>2.透過觀察和套描活動，仿製基本圖形。<br>3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。<br>活動二：排圖形<br>1.以課本情境布題，用 2 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。<br>2.用 4 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。<br>3.以課本情境布題，用圖形卡拼排出指定造型。<br>4.以課本情境布題，讓學生一次移動 1 張圖形卡，進行造型變換。 | 口頭回答<br>互相討論                         | 【育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。    |  |
| 第六週 | 第三單元圖形與分類<br>活動三：分類活動<br>活動四：做紀錄和統計表 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態                                                                                                 | d-I-1 認識分類的模式，能主          | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記   | 1.能將同一資料依不同特徵做分類。<br>2.能做紀錄並報讀統計                               | 第三單元圖形與分類<br>活動三：分類活動<br>1.透過課本玩遊戲分組的情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。                                                                                                                                                                  | 實測操作<br>口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |

|     |                                       |   |                                                                                                          |                           |                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                      |                            |  |
|-----|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--|
|     |                                       |   | 度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | 動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。      | 錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 表。                                                                | 2.透過課本整理抽屜的情境，做物品的分類。<br>3.透過課本情境，利用附件 15 的圖形卡進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。<br>活動四：做紀錄和統計表<br>1.參考課本閃示色球的活動，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。<br>2.認識常用的紀錄方式。<br>3.透過課本票選禮貌小天使的活動，畫記整理資料並統計結果。<br>4.透過課本動物選美大賽，能報讀已經完成的統計表。 |                                      |                            |  |
| 第七週 | 第四單元 18 以內的減法<br>活動一：基本減法<br>活動二：加加減減 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具                                            | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走          | 1.解決 18 以內的減法計算。<br>2.解決比較型的減法計算。<br>3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問 | 第四單元 18 以內的減法<br>活動一：基本減法<br>1.教師以課本情境布題，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。<br>2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。<br>3.教師以課本情境布題，解決 18 以內的量未知的情境問題。<br>活動二：加加減減<br>1.教師以課本情境布題，運用                                    | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組討論<br>紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                        |           |                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學</p> | <p>題。</p> | <p>畫○的方法，解決 18 以內的比較型問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題，引導學生解決比較量未知的比較型問題。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                           |   |                                                                                                                                                  |                                 |                                                                |                           |                                                                                                                                                                                     |                                      |                            |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--|
|     |                                                           |   |                                                                                                                                                  |                                 | 生的理解。適用於後續階段。                                                  |                           |                                                                                                                                                                                     |                                      |                            |  |
| 第八週 | 第四單元 18 以內的減法<br>活動三：減法算式的規律<br>活動四：來玩減法心算卡<br>數學好好玩：金庫密碼 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活中情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.經驗減法算式的規律。<br>2.熟練基本減法。 | 第四單元 18 以內的減法<br>活動三：減法算式的規律<br>1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。<br>活動四：來玩減法心算卡<br>1.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。<br>2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。<br>數學好好玩：金庫密碼<br>1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |

|     |                                                        |   |                                                                                                                 |                              |                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|     |                                                        |   | <p>練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>                            |                              |                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |  |  |
| 第九週 | <p>第五單元有多長</p> <p>活動一：長度的比較(一)</p> <p>活動二：長度的比較(二)</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂</p> | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初</p> | <p>1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</p> <p>2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。</p> | <p>第五單元有多長</p> <p>活動一：長度的比較(一)</p> <p>1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</p> <p>活動二：長度的比較(二)</p> <p>1.透過課本情境比較彩帶的長度，用不同的個別單位來描述彩帶的長。</p> <p>2.能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。</p> <p>3.以課本情境布題，以個別單位進行測量，並描述物件的長。</p> <p>4.以課本情境布題，點數個別</p> | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗 |  |  |

|      |                                   |   |                                                                                                                         |                              |                                                                                                      |                      |                                                                                                                                |                                              |        |  |
|------|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------|--|
|      |                                   |   | 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                 |                              | 步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。                                                                                |                      | 單位，比較物件的長短。                                                                                                                    |                                              |        |  |
| 第十週  | 第五單元有多長<br>活動三：長度的加減<br>數學小學堂：身體尺 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。 | 第五單元有多長<br>活動三：長度的加減<br>1.以課本情境布題，做長度的合成，並以算式紀錄。<br>2.以課本情境布題，做長度的分解，並以算式紀錄。<br>數學小學堂：身體尺<br>1.認識並使用身體的部位測量長度。<br>2.以個別單位測量長度。 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗<br>家庭作業 |        |  |
| 第十一週 | 第六單元 100 以內的數                     | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數                                                                                                            | n-I-1 理解                     | N-1-1 一百以內的                                                                                          | 1.100 以內數與量的數        | 第六單元 100 以內的數<br>活動一：往上數到 100                                                                                                  | 實測操作<br>互相討論                                 | 【環境教育】 |  |

|      |                                                             |   |                                                                                                                            |                                |                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                   |  |
|------|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
|      | <p>活動一：往上數到 100</p> <p>活動二：從 100 往下數</p> <p>活動三：認識個位和十位</p> |   | <p>學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>一千以內的數的位值結構，據以為四則運算之基礎。</p> | <p>數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | <p>數與表徵。</p> <p>2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。</p> | <p>1.以包裝餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2.以包裝餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>活動二：從 100 往下數</p> <p>1.以點數雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2.以點數雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。</p> <p>活動三：認識個位和十位</p> <p>1.以課本情境布題，用積木表示指定的數量。</p> <p>2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。</p> <p>3.認識定位板上個位和十位的位名。</p> <p>4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。</p> <p>5.以課本情境布題，引導學生在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。</p> | <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
| 第十二週 | 第六單元 100 以內的數                                               | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數                                                                                                               | n-I-1 理解                       | N-1-1 一百以內的                                                           | 1.比較 100 以內量的多                                      | 第六單元 100 以內的數<br>活動四：比大小                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實測操作<br>互相討論                        | 【環境教育】                            |  |

|      |                                                                       |   |                                                                                                                            |                                  |                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                               |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|      | <p>活動四：比大小</p> <p>活動五：百數表</p> <p>數學好好玩：決戰 100</p>                     |   | <p>學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。</p>    | <p>數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | <p>少與數的大小。</p> <p>2.觀察並認識百數表的規律。</p>          | <p>1.能透過課本比較遊戲卡張數的情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2.能透過定位板，利用位值比較兩數的大小關係。</p> <p>3.透過課本猜數字的情境，依照提示，猜出 100 以內的數。</p> <p>活動五：百數表</p> <p>1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。</p> <p>2.觀察百數表中數的變化規律。</p> <p>數學好好玩：決戰 100</p> <p>1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。</p> | <p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p> | <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>             |  |
| 第十三週 | <p>第七單元認識錢幣</p> <p>活動一：認識 1 元、5 元和 10 元</p> <p>活動二：認識 50 元和 100 元</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具</p>                                                   | <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解</p> | <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找</p>               | <p>1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。</p> | <p>第七單元認識錢幣</p> <p>活動一：認識 1 元、5 元和 10 元</p> <p>1.透過課本逛超商的情境布題，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2.能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。</p> <p>3.能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。</p>                                                                                                      | <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |  |

|      |                                 |   |                                                                                                            |                             |                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                    |  |
|------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|--|
|      |                                 |   | 備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                 | 題。                          | 錢。                                                 |                                                         | 4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。<br>5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。<br>活動二：認識 50 元和 100 元<br>1.透過課本布題，認識 50 元和 100 元的錢幣。<br>2.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。<br>3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。                                                                                |                              |                                    |  |
| 第十四週 | 第七單元認識錢幣<br>活動三：有多少元<br>活動四：買東西 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1.計數 100 元以內的錢幣組合。<br>2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 | 第七單元認識錢幣<br>活動三：有多少元<br>1.能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。<br>2.能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。<br>活動四：買東西<br>1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。<br>2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。<br>3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。<br>4.以課本情境布題，在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要拿出幾個 10 元錢幣才夠。<br>5.以課本情境布題，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。 | 口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |

|      |                                             |   |                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                                               |                                      |                            |  |
|------|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--|
|      |                                             |   | 並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                                               |                                      |                            |  |
| 第十五週 | 第八單元二位數的加減<br>活動一：加法計算(不進位)<br>活動二：加法計算(進位) | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br>加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法， | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>2.能解決 100 以內的加法計算。 | 第八單元二位數的加減<br>活動一：加法計算(不進位)<br>1.以端午節情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。<br>活動二：加法計算(進位)<br>1.以課本情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>實測操作 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。 |  |

|      |                             |   |                                                                        |                               |                                                                       |                                           |                                                                                 |                                      |                            |  |
|------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--|
|      |                             |   | 使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。   |                               | 及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 |                                           |                                                                                 |                                      |                            |  |
| 第十六週 | 第八單元二位數的加減<br>活動三：減法計算(不退位) | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較                        | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>2.能解決100以內的減法計算。 | 第八單元二位數的加減<br>活動三：減法計算(不退位)<br>1.以文具店情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>實測操作 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                            |   |                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                                 |                                             |                                                                   |                                              |                            |  |
|------|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|--|
|      |                            |   |                                                                                                                                                           |                                 | 於後續階段。                                                                                                                          |                                             |                                                                   |                                              |                            |  |
| 第十七週 | 第八單元二位數的加減<br>活動四：減法計算(退位) | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br>加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的 | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>2.能解決 100 以內的減法計算。 | 第八單元二位數的加減<br>活動四：減法計算(退位)<br>1.以文具店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>實測操作<br>家庭作業 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。 |  |

|      |                            |   |                                                                                                      |                    |                                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                           |  |
|------|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|--|
|      |                            |   | 衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                      |                    | 減法計算。                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                           |  |
| 第十八週 | 第九單元幾月幾日星期幾<br>活動一：認識日曆和月曆 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間， | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」； | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。<br>2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 | 第九單元幾月幾日星期幾<br>活動一：認識日曆和月曆<br>1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。<br>2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。<br>3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。<br>4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。<br>5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。<br>6.透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天。<br>7.透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。 | 分組報告<br>口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯E5 探索自己的價值觀。 |  |

|      |                            |   |                                                                                                                          |                    |                                                                            |                                         |                                                                                                                                                            |                                      |                           |  |
|------|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--|
|      |                            |   | 認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                                                                                                  |                    | 午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。                                                   |                                         | 8.知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。                                                                                                                                     |                                      |                           |  |
| 第十九週 | 第九單元幾月幾日星期幾<br>活動二：日期的先後順序 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報 | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。<br>2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 | 第九單元幾月幾日星期幾<br>活動二：日期的先後順序<br>1.以課本情境布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序。<br>2.知道同月分、不同日期的先後次序。<br>3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。<br>4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。 | 分組報告<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業<br>紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯E5 探索自己的價值觀。 |  |

|     |                            |   |                                                                                                                             |                    |                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                            |                                      |                           |  |
|-----|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--|
|     |                            |   | 公式。                                                                                                                         |                    | 讀「整點」與「半點」。                                                                           |                                         |                                                                                                                                                            |                                      |                           |  |
| 第廿週 | 第九單元幾月幾日星期幾<br>活動二：日期的先後順序 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。<br>2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 | 第九單元幾月幾日星期幾<br>活動二：日期的先後順序<br>1.以課本情境布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序。<br>2.知道同月分、不同日期的先後次序。<br>3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。<br>4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。 | 分組報告<br>口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【生涯規劃教育】<br>涯E5 探索自己的價值觀。 |  |

|      |               |   |                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                        |                      |                                               |  |
|------|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|--|
| 第廿一週 | 生活中的數學<br>買玩具 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂</p> | <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」。</p> | <p>1.計數 100 元以內的錢幣組合。</p> <p>2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。</p> <p>3.認識及報讀日曆、月曆和年曆。</p> | <p>生活中的數學：買玩具</p> <p>1.教師口述布題，逐步透過提示，解出ㄅ～ㄗ的玩具。</p> <p>2.教師口述布題，引導找到題目中的關鍵語句，配和情境圖示中的海報與月曆，找到指定的日期。</p> | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | <p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |  |
|------|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|--|

|  |  |  |                         |  |                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |  | 午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--------------------------|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可