

嘉義縣新塭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

三、嘉義縣新塭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	守法護安全	課程 設計者	宗守鴻	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、探索、科技、永續	與學校願 景呼應之 說明	1. 以閱讀繪本為主要活動，將所學習之法律知識，運用在日常中，以陶冶人文精神。 2. 透過自我審查，探索自己的生活習性並從而改進違法之處，能知法守法。 3. 結合科技，運用電子書等多元工具，建立守法的日常行為。 4. 由知法守法對他人的愛護，使守法精神永續發展。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基 本語 文素養，並具有生活所需 的基礎數 理、肢體及藝 術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝 通。 E-A1 具備良好的生活習 慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生 命潛能。	課程 目標	1. 認識正向的價值觀並發展成生活中的優良態度。 2. 透過學習具備基本語文素養與生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，將多元展能(思考力、 品格力等)應用於生活中的各個面向。 3. 理解內在省思與外在表現的重要性，促進自我向上的動力。				

	E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	好好說話，暴力無法解決問題	國/5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點， 評述 文本的內容。	1. 觀看上課所需電子繪本 2. 教師提問，學生分組討論繪本的內容 提出 自己的看法， 評述 自我應改進處	1. 觀看「好好說話」影片， 提出 自己的心得， 說出 電子繪本所包含的主題”非暴力”解決問題的方法。 2. 能說出繪本中使用”非暴力”解決問題的方法。	1. 提出「好好說話」觀看心得並做評述及自我省思。 【和學習目標相呼應】 2. 分組討論教師所提出繪本內容的問題， 提出 自己的看法， 評述 自我應改進處並合作完成學習單內容。	1. 觀看上課所需電子繪本《好好說話》 https://www.youtube.com/watch?v=fDGEDI2IGAQ 2. 問題提問(內容探究)。 A. 什麼樣說話的口氣是你比較能接受的? B. 什麼樣說話的口氣是你比較不能接受的? C. 你比較不能接受的說話的口氣，要如何修正? (有學習方法和策略)(有合作討論)	1. 電子繪本《好好說話》 2. (提問單)	5

		國/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	3. 同學分享在班上如何使用 ” 非暴力 ” 解決問題。 4. 教師總結	3. 同學發表時，願意耐心聽完對方表達意見，遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。 4. 教師總結	3. 能耐心聽同學的分享，並以適當的方式詢問。	3. 各組學生上台分享： (1)在班上和同學互動所發生的各種問題。 (2)怎麼說話才能真的解決問題？ (3) 如何使用非暴力的方式解決問題？ 4. 教師總結：暴力無法真正解決問題，只會讓問題更加嚴重。好好說話才是解決問題的正確方法。		
第(6) 週 - 第(10) 週	知 法 守 法	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	2. 貝、盜、賊、敢、法等漢字的造字、演變以及相關文化故事。	1. 專心觀看貝、盜、賊、敢、法 DVD。 2. 辨識貝、盜、賊、敢、法的造字、演變、訊息或觀點。	1. 觀看上課所需 DVD 學生針對老師給的電子DVD 能寫出文字演變與故事的內容。(學生自學)。 2. 分組討論:利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。(組內共學)	1. 觀看上課所需 DVD 2. 影片內容提問(內容探究)。 (有學習方法和策略) (1)「貝、盜、賊、敢、法」這些字是怎麼造出來的？ (2)「貝、盜、賊、敢、法」這些字是如何演變成今天的寫法？ (3) 教師總結:說明古人的造字原則：象形、指事、會意、形聲…，古代和金錢有關的字，通常會有”貝”的部首	1. 1. 「悠遊字在」DVD 2. 學習單	5

			3. 學生分享小組討論結果 4. 創意發展	3. 同學發表時，願意耐心聽完對方表達意見，遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。 4. 發揮想像力來創造新作品	3. 分組發表繪圖內容，能耐心聽同學的分享，並以適當的方式提問。(組間互學) 4. 創造一個新的文字，並說明創造方法	3. 各組學生上台分享： (1)在生活中常見漢字的創造方法及演變。 (2)在生活中常見漢字的相關文化故事。 (3)如果可以自己創造一個字，你會怎麼創造？為什麼？ (和學生生活脈絡連結) 4. 延伸活動 說明：學習造字方法以及漢字的演變後，讓學生試著發揮創意，創造一個獨一無二的漢字出來。 (發揮想像力)	3. 繪圖 4. 學習單	
第(11)週 - 第(15)週	為什麼要守法？守法的重	國/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 觀賞守法影片—認識法律篇 2. 討論與分享心得 3. 學生分享親身經驗	1. 觀賞守法影片—認識法律篇 2. 說出心得，並和同學討論與分享 3. 同學發表時，願意耐心聽完對方表達意見，遇到不清楚的訊息，能以適當	1. 能寫出守法影片—認識法律篇的重點訊息。 2. 能說出心得，並和同學討論與分享 3. 能耐心聽同學的分享，並以適當的方式詢問。	1. 播放觀賞守法影片—認識法律篇 2. 能了解遵守紀律是每個公民的義務，先守法才能享有自由。 3. 各組學生上台分享： (1)在生活中因不守法而遇到的各種問題。	1. 守法影片—認識法律篇	5

	要		4. 省思日記	的方式詢問。		(2)選擇守法能否避免問題發生？ (3) 如何提醒自己要守法？ (有學習方法和策略) (培養學生的後設認知) 4. 延伸活動 說明：打從心裡守法，才能享受安全與自由，反省過往自己的言行是否有違法之處，並表達反省之意。 (有實踐行動) (1)完成省思日記。(有反思活動) (2)鼓勵學生說出自己學習守法精神後的心得。 (和學生生活脈絡連結)	4. 省思日記	
第(16)週 - 第(20)週	法律規範的重要	綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 「沒規則」比賽	1. 參與「沒規則」比賽，並做問題討論與組間的分	1. 參與活動、討論及分享 【有分享表達】 【有分組合作】	1.體驗活動：「沒規則」比賽 1.教師引導學生以籃球球賽的方式遊戲。 2.遊戲由教師擔任裁判，但是沒有任何規則。 3.比賽的過程，教師不做出任何裁定判決。 4.比賽一段時間後，教師提問： (1)你是否喜歡沒有規則的球賽？ (2)你覺得球賽是不是要有規則？ (3)沒有規則的球賽要怎麼進行？ 5.小組討論並回答問題	1. 籃球	5

課程調整

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：宗守鴻