

嘉義縣大林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀大觀園	課程 設計者	葉穎靜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 **請註明融入的教育議題 ☒ 性別平等 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(可以複選) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願 景呼應之 說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。				

總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、藉由「閱讀寫作」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣，並能應用在人際溝通中。 二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習；理解各類媒體內容的意義與影響；懂得深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動，在分組互動中與人合作，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 四、藉由各種閱讀的探索分享活動，尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生合群負責的態度。
議題 融入	*應融入■性別平等教育□安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)		
融入 議題 實質 內涵	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第(1)週 ~ 第(5)週	認識圖書館	國語文／5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 莊春林圖書館的使用規範 2. 閱讀存摺 3. 圖書館闖關遊戲單	1. 透過管理人員的介紹，能認識莊春林圖書館的使用規範。 2. 利用實地借還書的過程，探索閱讀存摺的使用方法 3. 讓學生能感受完成圖書館闖關遊戲單合作的重要性	1. 能認識圖書館的使用規範 2. 能學會如何借還書 3. 能將閱讀的書登錄至閱讀存摺內 4. 能分組完成圖書館闖關遊戲單（分組合作）	探究引導： 小朋友們，你剛進大林國小，知道要去哪裡借書嗎？會借還書嗎？會使用平板閱讀電子書嗎？本學期讓我們進入閱讀大觀園中，認識圖書館，和圖書館的約定，運用平板，遨遊在書的世界中。 活動一：認識莊春林圖書館(2 節) 1. 圖書館管理人員解釋圖書館的使用規範，並請學生複誦一次。（有學習方法或策略） 2. 由管理人員解釋閱讀存摺如何登錄，並全班共讀一本書，由學生自行登錄在自己閱讀存摺中（有實際操作） 活動二：圖書借閱及歸還(2 節) 1. 圖書館管理人員講解借書流程，並解說圖書歸還的位置（有學習方法或策略） 2. 由學生進入書庫，用自己的借書證借閱一本書，在圖書館看完，登錄閱讀存摺中，再當場刷卡	1 圖書館 2 閱讀存摺 3 借書證 4 圖書館闖關遊戲單	5
---------------------	-------	---	---	---	---	--	---	---

					歸還並將圖書歸位（有實際操作） 活動三：圖書館闖關遊戲 1. 學生進行分組闖關遊戲 認識圖書館內的相關設施設備、位置及使用方法。 （有實際操作） 活動四：小組成果發表（1節） 學生分組報告分享圖書館闖關遊戲互動經驗（有應用）（有反思活動）		
--	--	--	--	--	--	--	--

第(6)週 ~ 第(10)週	與圖書館的約定	國語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 國語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 資訊媒材 2. 莉莉的第一張借書證繪本	1. 學習聆聽資訊媒材的輔助，並能說出聆聽的內容。 2. 能了解「莉莉的第一張借書證」繪本中的內容，而遵守禮儀	1. 能完成與圖書館的約定學習單（具體作品） 2. 能共讀「莉莉的第一張借書證」繪本（分組合作） 3. 能分組報告分享繪本讀後感想（分享表達）（有反思活動）	活動一：與圖書館的約定（2節） 1. 利用影片和 PPT 說明圖書館禮儀、正確的閱讀姿勢和習慣 2. 全班討論分享並完成學習單（有合作討論）（有應用） 活動二：繪本融入教學（2節） 1. 共讀「莉莉的第一張借書證」繪本 2. 分組討論繪本內容及感想並發表（有合作討論）（有應用） 活動三：自由閱讀繪本（1節） 1. 讓學生自由在圖書館書櫃拿取繪本安靜閱讀（有應用） 2. 分組討論借閱禮儀及感想並發表（有合作討論）（有反思）	1. 電腦 2. 顯示器 3. 影片和 PPT 4. 與圖書館的約定學習單 5. 「莉莉的第一張借書證」繪本	5
----------------------	---------	---	--------------------------------------	---	---	---	---	---

第 (11) 週 ~ 第 (13) 週	認識平板	國語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/2-I-3 探索生活中的 人、事、物， 並體會彼此之 間會相互影 響。 健康/2a-I-1 發覺影響健康的 生活態度與行 為。	1. 圖書館平板使用規則。 2. 3C 設備。 3. 3010 愛眼好習慣	1. 學生以正確的發音流利的說出圖書館平板的使用規則。 2. 探索 3C 設備在生活中的影響。 3. 透過使用平板發覺 3010 愛眼好習慣。	1. 學生能以正確發音流利的說出圖書館平板使用規則。(分享表達) 2. 透過分組討論，探索 3C 設備在生活中的影響。(分享表達)(分組合作) 3. 學會操作平板的方式 4. 學生能透過使用平板發覺 3010 愛眼好習慣。	活動一：(1 節) 1. 老師解釋圖書館平板的使用規範，並請學生複誦一次。(有學習方法或策略) 2. 請同學分組討論，3C 是什麼？3C 設備對生活有何影響？(有合作討論)(和學生生活脈絡連結) 3. 學生發表何為 3C？生活和 3C 的關聯性。(有合作討論)(和學生生活脈絡連結) 活動二：(2 節) 1. 學習平板正確開關機方式。(有操作) 2. 學習平板如何連上網路方式。(有操作) 3. 學習使用平板的正確姿勢及使用時間(3010 愛演好習慣)。(有體驗) 4. 學生之間互相觀摩，並糾正錯誤姿勢。(有應用)(有反思活動)	1. 大林國小圖書館平板借用及使用規範 2. 平板 3. 認識平板電腦 https://www.youtube.com/watch?v=qS-KXj-UoQE	3
--	-------------	---	--	--	---	--	---	----------

第 (14) 週 - 第 (16) 週	學會使用平板	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	1. 搜尋軟體 2. 因材網 3. 凱文公主繪本	1. 探索搜尋軟體並學會動手操作。 2. 學會參與利用因材網各種學習活動，進行自我學習。 3.能說出並分享搜尋軟體及因材網的學習心得。 4. 覺知「凱文公主」繪本的意涵進而了解自己是否有性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。	1. 能認識搜尋軟體並會使用。 2. 能使用 Google 語音搜尋因材網並能輸入自己帳號，進行自我學習。 3. 能學會搜尋「凱文公主」繪本 4. 能說出自己是否有性別刻板、偏見與歧視。（分享表達）（有反思活動）	活動一：（1 節） 1. 說明什麼是搜尋軟體，以及學習如何使用搜尋軟體。（有學習方法或策略） 活動二：（2 節） 1. 利用 Google 搜尋因材網並能輸入自己帳號，進行自我學習。（有操作）（有體驗） 2. 能搜尋「凱文公主」繪本，並進行線上觀看。（有操作） 3. 請學生進行討論自己是否有性別刻板、偏見與歧視，並提出促進性別平等的改善策略。（有合作討論）（有反思）	1. 平板 2. 凱文公主繪本 https://www.youtube.com/watch?v=ZZ1LHCaebU	3
--	---------------	---	--	--	---	---	--	----------

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-自閉症(1)人、(共 1 人)。 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，若適應不良。則請在教學時由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。必要時可請求學生助理人員提供協助與支持。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症學生身旁，並適時提供適當協助。請授課教師多注意該生情緒變化，若有情緒行為問題爆發時，先由學生助理人員協助，必要時得請求行政支援。 4. 學習評量:有鑑於自閉症學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。 特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：葉穎靜