

三、嘉義縣中林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	向名人致敬(下)	課程設計者	陳淑雅	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、快樂、積極、創新	與學校願景呼應之說明	1. 藉由閱讀傳記類圖書，建立學習典範，學習偉人的精神、品格；透過閱讀陶冶，培養學生體會親子之愛、師生之情、朋友之誼、鄉國之感，以期能開創健康與快樂的人生。 2. 藉由反省，培養學生站在比較客觀的角度接受別人的成就，體諒他人的難處，並培養積極學習態度。 3. 運用讀寫策略，培養學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新的思考方式與方法，因應日常生活問題，且能誘發其潛藏在心底的那份感動和善良。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過探索閱讀，具備自省與反思的能力，將品格落實在待人處事上，於日常生活中實踐。 2. 具備理解同理心，樂於與同儕發展良好的互動，以尊重的態度和同理心看待事情，願意站在對方的立場和角度思考。				
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						

融入 議題 實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。								
	教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

第 (01) 週 — 第 (05) 週	世界偉人傳記——德蕾莎	資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。 國 5-III-3/讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 印度地圖、特色介紹。 2. 『世界偉人傳記-德蕾莎』文本。 3. 自己與德蕾莎的生長環境異同之處 4. 德蕾莎對人類的貢獻及自我省思。	1. 運用電腦及網路查詢不懂的字、詞，並搜尋印度的地圖及特色。 2. 讀懂『世界偉人傳記-德蕾莎』的內容。 3. 連結自己的成長環境，並提出自己的觀點，評述與德蕾莎的生長環境相同和相異之處。 4. 解析德蕾莎「仁愛傳教修女會」對弱勢族群的照顧，並透過自身經驗，同理及了解生活中生老病死的現象，在面對生命終結時的想與做法，	1. 能說出印度的地理位置及特色。 2. 能說出書中情節的經過與結果。 3. 能具體說出自己的成長環境和德蕾莎的生長環境相同和相異之處。 4. 能說出德蕾莎對人類弱勢族群的貢獻，解析出他遭遇的困難及面對困難的想法和做法。在進行省思後，說出自己在面臨親人朋友遭遇生老病時，會怎麼做；並思考如何讓生命有價值。	活動一：須利用課餘時間讀完『世界偉人傳記-德蕾莎』，不懂的字、詞利用網路查詢，並搜尋印度的地圖及特色；小組合作製作海報，各組發表說出印度地理位置及特色。 活動二：學生個別發表，論述偉人傳記主要內容；老師講解書中的歷史事件、專有名詞或較深奧詞句，對同學的提問，做適當回覆。 活動三：學生個別輪流發表偉人的生長環境和自己的成長環境相同和差異之處，老師給予適當的比較與回饋 活動四：分組討論合作條列整理寫出，德蕾莎對人類弱勢族群的貢獻、其生命中遭受了那些困境、如何克服困境來實踐人生理想，每組輪流上台發表，老師給予回饋。學生並從生活經歷中，舉例說明，說出自己的感受與做法，小組成員彼此分享觀點，各小組再推舉組員或自願者上台分享，老師給予適當解析與評論。	1. 『世界偉人傳記-德蕾莎』書本。 2. 電腦、網路。 3. 海報。	5
--	--------------------	---	--	--	--	---	--	----------

第 (06) 週 — 第 (10) 週	世界偉人傳記——拿破崙	資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。 國 5-III-3/讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 法 E1 認識公平。	1. 法國地圖、特色介紹。 2. 『世界偉人傳記-拿破崙』文本。 3. 自己與拿破崙的生長環境異同之處 4. 拿破崙法典對人類的貢獻及自我省思。	1. 運用電腦及網路查詢不懂的字、詞，並搜尋法國的地圖及特色。 2. 讀懂『世界偉人傳記-拿破崙』的內容。 3. 連結自己的成長環境，並提出自己的觀點，評述與拿破崙的生長環境相同和相異之處。 4. 解析拿破崙法典對人類歷史的貢獻，並了解法治的基本原則，從生活中落實公平正義之理念，	1. 能說出法國的地理位置及特色。 2. 能說出書中情節的經過與結果。 3. 能具體說出自己的成長環境和拿破崙的生長環境相同和相異之處。 4. 能說出拿破崙法典對人類歷史的貢獻，條列說明法典的內容。從生活中，觀察出不符合公平正義的事件，說出自己的看法與作法。	活動一：須利用課餘時間讀完『世界偉人傳記-拿破崙』，不懂的字、詞利用網路查詢，並搜尋法國的地圖及特色；小組合作製作海報，各組發表說出法國地理位置及特色。 活動二：學生個別發表，論述偉人傳記主要內容；老師講解書中的歷史事件、專有名詞或較深奧詞句，對同學的提問，做適當回覆。 活動三：學生個別輪流發表偉人的生長環境和自己的成長環境相同和差異之處，老師給予適當的比較與回饋 活動四：分組討論合作條列整理寫出，拿破崙法典對人類歷史的貢獻，條列出法典的內容以及基本意涵，每組輪流上台發表，老師給予回饋。學生並結合生活經驗，說出發生在自己生活周遭不符合公平正義的事情，並說出如何解決的作法，小組成員彼此分享觀點，各小組再推舉組員或自願者上台分享，老師給予適當解析與評論。	1. 『世界偉人傳記-拿破崙』書本。 2. 電腦、網路。 3. 海報。	5
--	--------------------	---	--	--	---	---	--	----------

第 (11) 週 — 第 (15) 週	世界偉人傳記——史懷哲(融入性別平等教育議題兩節課)	資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。 國 5-III-3/讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 1b-III-3/解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 非洲地圖、特色介紹。 2. 『世界偉人傳記-史懷哲』文本。 3. 自己與史懷哲的生長環境異同之處 4. 史懷哲對人類的貢獻及自我省思。 5. 職業不分「他」或「她」	1. 運用電腦及網路查詢不懂的字、詞，並搜尋非洲的地圖及特色。 2. 讀懂『世界偉人傳記-史懷哲』的內容。 3. 連結自己的成長環境，並提出自己的觀點，評述與史懷哲的生長環境相同和相異之處。 4. 解析史懷哲對人類歷史的貢獻，並透過自我省思，同理及了解其為了實踐理想，在面對困境時的想法與做法， 5. 學習尊重他人的選擇及決定，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	1. 能說出非洲的地理位置及特色。 2. 能說出書中情節的經過與結果。 3. 能具體說出自己的成長環境和史懷哲的生長環境相同和相異之處。 4. 能說出史懷哲對人類歷史的貢獻，解析出他遭遇的困難及面對困難的想法和做法。能在進行省思後，說出如果自己如在面臨同樣困境時會怎麼做。 5. 能說出生活中哪些職業大部分是由男生擔任？又哪些職業大部分是由女生擔任？女生是否可以擔任醫師，提出你的看法。	活動一：須利用課餘時間讀完『世界偉人傳記-史懷哲』，不懂的字、詞利用網路查詢，並搜尋非洲的地圖及特色；小組合作製作海報，各組發表說出非洲地理位置及特色。 活動二：學生個別發表，論述偉人傳記主要內容；老師講解書中的歷史事件、專有名詞或較深奧詞句，對同學的提問，做適當回覆。 活動三：學生個別輪流發表偉人的生長環境和自己的成長環境相同和差異之處，老師給予適當的比較與回饋 活動四：分組討論合作條列整理寫出，史懷哲對人類歷史的貢獻、其生命中遭受了那些困境、如何克服困境來實踐人生理想，每組輪流上台發表，老師給予回饋。學生並自我省思，找出故事中較感動的事件，假如自己是當時的史懷哲，面臨同樣困境時會如何解決，小組成員彼此分享觀點，各小組再推舉組員或自願者上台分享，老師給予適當解析與評論。 活動五：主題探討與發表，針對男生是否適合擔任護理師進行辯論。從老師講解辯論規則，再分組進行正反方辯論，最後由老師統整與引導。	1. 『世界偉人傳記-史懷哲』書本。 2. 電腦、網路。 3. 海報。	5
--	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--	----------

學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:(打字即可)

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。