

三、嘉義縣 大林 國小 **114** 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	閱讀好心情 3C 好幫手	課程 設計者	簡麗華	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 (融入的教育議題■生命教育■性別平等教育) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願 景呼應之 說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。				

總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本 語文素養，並具 有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術 等符號知能，能以 同理心應用在生活 與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應 用的基本素養，並 理解各類媒體內容 的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感 受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本 土與國際事務的素養，並	課程 目標	1、藉由「閱讀寫作」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣，並能應用在人際溝通中。 2、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習；理解並表達自己的想法，擴展學習層面。 3、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 4、在分組互動中與人合作，尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生合群負責的態度。
-------------------------	--	------------------	---

	認識與 包容 文化的多元性。		
議題融入	*融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	例如:性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5)週	運用3C好幫手——認識相機/拍即所見	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別	1. 美好的生活點滴 2. 照片(包含黑白、彩色照片) 3. 黑白彩色照片 4. 相機 5. 「家人的拿手菜」照片 6. 性別角色刻板印象並與不同性別者之良好互	1. 能說出美好的生活點滴，可以透過用相機拍照記錄留存下來。 2. 願意參與照片(包含黑白、彩色照片)表現好奇與求知探究之心，並上台說出搜集到的照片故事。 3. 能學習聆聽不同的媒材，說出有黑白彩色照片的不同。 4. 能專心聆聽相機的基本說明，並能尊重他人的發言。 5. 能運用相機，養成自己動手完成「家人的拿手菜」照片，表現好奇與求知探究之心。 6. 覺察性別角色刻板印象的意義，了解不同性別者之良好互動，學習尊重兩性的意見與想法。	1. 能說出用相機拍照，可以保留記錄，抓住美好的瞬間。(和學習目標相呼應) 2. 能主動搜集照片並上台分享說出照片的故事。(操作、體驗、學生生活脈絡) 3. 上課時能專心聆聽。 4. 能完成教師指定照相機拍照作品「家人的拿手菜」。(有具體作品)	探究引導： 小朋友們，你知道我們可以用什麼方式記錄生活點滴嗎？(學生發表如：畫畫、寫日記、手機拍照等)結論，相機拍照可以留下美好的畫面，永久保存。 活動一 1. 準備活動： 教師學生展示事先準備好的照片，讓學生輪流觀看。 2. 發展活動： 學生上台分享，說出搜集到的照片故事。(體驗、學生生活脈絡) 3. 綜合活動 黑白、彩色照片特色喜好討論分享(有分享表達) 探究引導： 小朋友們，我們知道相機可以拍照紀錄，那你們有沒有看過相機，有沒有自己實際操作拍照過嗎？在喀擦一聲後，就能留下永恆的回憶，是不是很有趣呢？(生命教育) 活動二 1. 準備活動： 展示相機的圖示，並展示相機、兒童相機，讓學生輪流觀看。(操作、體驗)	1. 教師照片 2. 學生照片 3. Google相機圖示 4. 一般相機 5. 兒童相機	5
---	---------------------------	--	---	--	---	--	--	----------

		的限制。	動。		5. 專心聆聽，並能給予同儕適當的回饋。(有反思活動) 6. 完成「男生女生一樣行」學習單。	2.發展活動： (1). 講解示範操作相機並當場拍照。(學習方法) (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手拍照。(操作、體驗) 3.綜合活動： 發表分享(有分享表達) 活動三 1.準備活動： 性別印象的快問快答活動。 2.發展活動： (1). 教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制。(有分享表達) (2). 播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響。 3.綜合活動： 引讀《紅公雞》繪本，並指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。(有分享表達)		
--	--	------	----	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	中秋 慶團 圓	國語 5-I-1 /以適切的 速率正確地朗讀文 本。 國語 2-I-3 與他人交 談時，能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。 國語 2-I-2 說出所聽聞 的內容。 生活 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進 行表現與創作，喚 起豐富的想像力。 生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想 法。 生活 2-I-5 運用各種探 究事物的方法及技 能，對訊息做適切 的處理，並養成動	1. 靜夜 思。 2. 中秋節 的傳說故 事。 3. 月餅的 種類。 4. 柚子臉 譜做畫。 5. 繪畫 「我家的 中秋 節」。 6. 「家裡 過中秋」 照片	1. 使用適切的速率， 正確的朗讀靜夜詩 2. 透過觀賞影片，說 出中秋節的傳說故 事，分享給家人。 3. 由習俗活動中，積 極蒐集應景食物(實 物)，並說出月餅的 種類。 4. 利用各種生活的 媒材與素材進行柚子 臉譜做畫創作，喚起 豐富的想像力。 5. 探索中秋節的意 義並分享自己家裡過 節的想法，完成繪畫 創作「我家的中秋 節」。 6. 能運用相機，養 成自己動手完成「家 裡過中秋」照片，表 現學過的技能與求知 探究之心。	1. 能用適合的速 度，正確朗讀靜 夜詩。(和學習目 標相呼應) 2. 能清楚表達自 己的想法，並能 悅納尊重他人意 見。 3. 完成柚子臉譜 做畫作品。(有具 體作品) 4. 能清楚介紹作 品特色與想法。 (有分享表達) 5. 完成繪畫創作 「我家的中秋 節」。(有具體 作品) 6. 能分享發表「家 裡過中秋」照片。	探究引導： 小朋友們，當你抬頭看看一輪明月 時，有沒有想到皎潔的月亮裡，是 否住著神仙呢？ 活動一：中秋的傳說故事 1. 準備活動：李白~靜夜思 (1). 撥放影片：靜夜思，供學童欣 賞與觀看。 (2). 邀請學童一同唱讀 2. 發展活動： (1). 中秋節的由來：「中秋節」俗 稱「八月半」，由於中秋節主要活 動內容是賞月、拜月、玩月，所以 又稱中秋節為「月節」。 (2). 中秋節的傳說故事：請小朋友 來說，也可以搜尋網路上的故播 放。【嫦娥奔月】、【玉兔搗 藥】、【吳剛伐桂】(有分享表達) 3. 綜合活動： 學生發表：中秋節傳說故事中，最 喜歡哪一個？ 為什麼？(有分享表達) 活動二：中秋節的應景食物 1. 準備活動： (1). 學生說出中秋節的習俗活動 (2). 學生拿出帶來的月餅和柚子分 享發表(按照上課日期推算，此時	1. Goog le 影片 靜夜詩 2. Goog le 影片 【嫦娥 奔 月】、 【玉兔 搗 藥】、 【吳剛 伐桂】 3. Goog le 月餅 的種類 4. 柚子	5
---	------------------------	--	--	---	---	--	--	----------

		手做的習慣。			有柚子，如果沒有月餅，可以讓學生分享吃過的月餅種類）。(和學生生活脈絡聯結) 2. 發展活動： (1). 學生分享並介紹各式各樣的月餅 (2). 柚子臉譜做畫造型設計(有操作) 3. 綜合活動： 柚子臉譜做畫造型展示分享 活動三 中秋團圓樂 1. 準備活動： (1). 學生回憶家人中秋團聚時會做什麼事？(學童上台發表) 2. 發展活動： (1). 完成繪畫作品「我家的中秋節」。 (2). 專心聆聽並給予適當的回饋與鼓勵。(有反思活動) 3. 綜合活動：「家裡過中秋」照片分享並分享過節慶時愉快的家庭活動。(和學生生活脈絡聯結)		
--	--	--------	--	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (14) 週	話 節 慶 畫 節 慶	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 自身過節慶的經驗。 2. 節慶的意義。 3. 影片節慶。 4. 「最喜歡的節慶」圖畫。	1. 能掌握生活情境，適切表情達意，分享自身過節慶的經驗。 2. 能以感官和知覺探索節慶的意義，覺察節慶在生活中的意義。 3. 能樂於探索節慶和生活的關係。 4. 能聆聽並說出節慶代表的基本意義。 5. 能使用節慶習俗相關活動的照片分享，進行「最喜歡的節慶」圖畫創作的樂趣。	1.能上台發表舊經驗。(和學習目標相呼應) 2. 能參與節慶和生活的關係討論。 3. 完成創作繪圖作品。(有具體作品) 4. 能說出作品特色與想法。 5. 專心聆聽，並能給予同儕適當的回饋。(有反思活動)	探究引導： 節慶可說是生活的一部，學童在日常中，可能有過節慶的經驗，引導孩子發表舊經驗，探究並發現節慶的相關習俗活動，讓孩子進行節慶的基本認識。(和學生生活脈絡聯結) 活動一 1. 準備活動： 學生說出最近剛過完的節慶，引導學童發表節慶的習俗相關活動或經驗分享。(和學生生活脈絡聯結) 2. 發展活動： 話節慶： 播放與傳統節慶相關的影片。 ※討論 (1). 師生討論節慶的由來及習俗與意義。 (2). 與學生討論常見的民間節慶日子。 3.綜合活動： 說明：	1. Google 節慶相關影片 2. Google 台灣觀光資訊網 (兒童網) 3. 圖畫紙	4
--	--	---	---	--	--	---	--	----------

					(1). 農曆春節時，我們會從事哪些活動？（例如：大掃除、貼春聯，圍爐吃年夜飯等。） (2). 端午節時，我們會從事哪些活動？（例如：吃粽子、划龍舟比賽、插菖蒲及艾草、掛香包祈求平安等。）（和學生生活脈絡聯結） (3). 你最喜歡哪一個節慶？為什麼？（學生自由發表。）（有分享表達） (4). 統整反思：傳統節慶是經過長時間，以及先人生活經驗流傳下來的；現代人也會因時空背景的不同，而改變慶祝方式。我們應了解傳統節慶的正面意義，並吸取先人流傳的智慧，以及隱含的生活智慧與價值。（有反思活動） 活動二 1. 準備活動： Google 台灣觀光資訊網(兒童網) 2. 發展活動： 畫節慶： 經過上課介紹的節慶，畫出其中印象深刻最喜歡的節慶。 3. 綜合活動：		
--	--	--	--	--	--	--	--

						(1). 分享繪畫作品。(有操作) (2). 專心聆聽並給予適當的回饋與鼓勵。(有反思活動)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (15) 週 - 第 (20) 週	熱鬧滾滾迎新年	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想 法。 生活 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異 同。 生活 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現 好奇與求知探究之 心。 國語 1-I-2 能學習聆聽 不同媒材，說出聆 聽的內容。 生活 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表 現與分享，感受創 作的樂趣。 國語 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表	1. 準備工 作 2. 創意春 聯展示。 3. 過年時 貼春聯的 意義。 4. 年獸的 故事，貼 春聯和放 鞭炮的由 來。 5. 既逗趣 又可怕的 年獸。 6. 過年傳 統文化與 習俗。 7. 創意紅 包。 8. 年畫設 計。	1. 探索並分享過年 前家裡會做的準備工 作。 2. 透過創意春聯展 示，能理解與欣賞美 的多元形式與異同。 3. 教師提問時願意參 與學習過年時貼春聯 的意義，表現好奇與 求知探究之心。 4. 能聆聽年獸的故 事，並能說出貼春聯 和放鞭炮的由來。 5. 使用不同的表徵符 號進行年獸繪製，感 受創作的樂趣。 6. 能理解過年傳統文 化與習俗。 7. 使用不同的表徵 符號進行制作創意紅 包，感受創作的樂 趣。	1. 能專心聆聽。 2. 能參與討論。 3. 分享自己體驗 到其他生活中 的創新意義。 (有分享表達) 4. 能知道過年的 傳說。 5. 完成繪畫創作 「年獸」。(有具 體作品) 6. 完成制作創意 紅包。(有具體作 品) 7. 完成年畫設 計。 8. 能協力合作進 行年節佈置。 (有實際行動) (辦理節慶年節小 市集發表會) 1. 將節慶的繪畫 作品、節慶代 表食物或裝飾 帶來分享發 表。	活動三：過年的習俗 1. 準備活動： 春節的唸謠：初一早，初二早， 初三暎 到飽，初四接神，初五隔開 2. 發展活動： 播放-過年傳統文化與習俗(和學生 生活脈絡聯結) (1). 臘月~春節 https://www.youtube.com/watch?v=Ac9mAvDKHM0&list=PL0cnXraClUvPCq0tWQBegiwwAyuoKQMpl&index=3 (2). 初一到初五習俗篇 - 農曆過 年 https://www.youtube.com/watch?v=Pt7YhAXT6zA&list=PL0cnXraClUvPCq0tWQBegiwwAyuoKQMpl&index=4 3. 綜合活動： (1). 歸納整理：春節的由來 (2). 和家人分享今天聽到的故事。 (有分享表達) 活動四：過年囉！ 1. 準備活動： 學生回想中秋節慶的應景活動與食 物，新年應該有哪些元素？ 例如 顏色---(紅、金、橘、黃、	1. 創意 春聯 2. Goog le 過年 的傳說 相關影 片 3. 紅包 袋 4. 圖畫 紙 5. 影片 歌曲-- 「恭 喜恭 喜」	6
--	----------------	---	--	--	--	---	---	----------

特教需求學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☐有-自閉症(1)人、(共 1 人)。 ※資賦優異學生：☐無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症學生身旁，並適時提供適當協助。請授課教師多注意該生情緒變化，若有情緒行為問題爆發時，必要時得請求行政支援。 4. 學習評量:有鑑於自閉症學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。 特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：簡麗華
------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。