

三、嘉義縣大有國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(三年級和四年級) 否□

年級	中年級	年級課程 主題名稱	電腦魔法樂趣多	課程 設計者	蔡佳霖	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過學習電腦與科技生活的連結，培養自主學習能力，勵學上進。 二、經由網路操作，提高生活美學賞析，卓越創新。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展,培養生活環境中的 美感體驗。		課程 目標	一、引導學生探索思考電腦硬體的操作方式，同時體驗作業系統並且能簡單的操作。 二、協助學生思索應具備的網際網路素養，實際運用在生活層面，能夠理解相關資料等。 三、藉由搜尋世界名畫的教學，讓學生對科技產生興趣，並具備藝術創作與欣賞的基本素養，用正向心態使用 3C 產品。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	WIN 11 的秘密	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體驗 資訊科技 解決 問題的過程。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與 實作 。	1. Win11 作業系統 2. 桌面介面 3. 系統基本操作 4. 簡單設定	1. 體驗 Win11 作業系統的基本操作 2. 體驗 Win11 桌面介面的基本功能 3. 實作 系統基本操作。 4. 解決 簡單設定問題。	1. 觀看指定教學影片，並完成「我的 Win11 初體驗」任務：請學生記錄自己在家或學校開關機、登入登出時遇到的問題或新發現。 2. 完成「桌面大探索」任務：請學生自由探索桌面，記錄自己最常用、最想學會或最感興趣的桌面功能，並說明理由。 3. 完成「檔案管理小挑戰」任務：請學生自選一項生活中會用到的檔案管理任務（如整理照片、搬移作業、刪除舊檔），並記錄操作	第一週：體驗 Win11 作業系統的基本操作 定標 ：認識 Win11 作業系統，能完成開關機、登入登出等基本操作。 擇策 ：運用影片、圖文、實機操作等多元方式學習。 學生自學 ：觀看指定教學影片，並完成「我的 Win11 初體驗」任務：請學生記錄自己在家或學校開關機、登入登出時遇到的問題或新發現。 教師導學 ：教師現場示範正確操作流程，解釋常見錯誤與注意事項。	我的 Win11 初體驗學習單	5

					步驟與遇到的問題。 4. 完成「設定小偵探」任務：請學生主動發現自己或家人電腦上有待改善的設定（如聲音太小、桌布單調），嘗試自行調整並記錄步驟與成果。 5.完成「我的 Win11 學習成長記錄」任務：請學生回顧五週課程，選出一項最有成就感的 Win11 操作或設定問題，描述解決過程與學習心得。	組內共學：小組討論彼此遇到的問題或新發現，互相協助解決。 組間互學：各組分享一個最有趣的發現或最困難的問題，全班討論解決方法。 監評：教師檢查學生的學習紀錄與小組討論成果。 調節：針對操作不熟練學生，安排補充練習或同儕協助。 第二週：體驗 Win11 桌面介面的基本功能 定標：能辨識桌面主要元件（開始功能表、工作列、捷徑等）並簡單操作。 擇策：圖文資源、實作探索。 學生自學：完成「桌面大探索」任務：請學生自由探索桌面，記錄自己最常用、最想學會或最感興趣的桌面功能，並說明理由。 教師導學：教師介紹各桌面元件與其應用情境，示範個人化設定。 組內共學：小組互相展示自己探索到的桌面功能，討論其用途與優缺點。 組間互學：各組推薦一項最實用或特別的桌面功能，進行全班分享。 監評：教師檢查學生的桌面探索紀錄與小組討論內容。 調節：針對辨識困難學生，教師安排補充說明及個別協助。 第三週：實作系統基本操作 定標：能執行檔案管理、資料夾建立、檔案搬移與刪除等基本操作。 擇策：任務導向、分組合作。 學生自學：完成「檔案管理小挑戰」任務：請學生自選一項生活中會用到的檔案管理任務（如整理照片、搬移作業、刪除舊檔），並記錄操作步驟與遇到的問題。 教師導學：教師示範檔案總管的操作技巧，說明常見錯誤。 組內共學：小組討論各自的檔案管理方法，互相給予建議。	桌面大探索學習單	檔案管理小挑戰學習單
--	--	--	--	--	--	--	----------	------------

					組間互學：各組分享一個最實用的小技巧或最常見的問題，討論如何解決。 監評：教師檢查學生的檔案管理紀錄與小組討論成果。 調節：針對操作不熟練學生，安排補救教學或同儕協助。 第四週：解決簡單設定問題（一） 定標：能調整基本設定（如桌布、音量、螢幕亮度等）。 擇策：問題導向、自主探索。 學生自學：完成「設定小偵探」任務：請學生主動發現自己或家人電腦上有待改善的設定（如聲音太小、桌布單調），嘗試自行調整並記錄步驟與成果。 教師導學：教師示範幾種常見設定調整方法，說明應用情境。 組內共學：小組討論各自遇到的設定問題與解決方法，互相協助。 組間互學：各組分享一個最有趣或最有成就感的設定調整經驗。 監評：教師檢查學生的設定調整紀錄與小組討論內容。 調節：針對設定困難學生，教師個別指導或安排同儕協助。 第五週：解決簡單設定問題（二）與學習反思 定標：能獨立排除簡單系統問題，並進行學習反思。 擇策：問題解決、經驗分享。 學生自學：完成「我的 Win11 學習成長記錄」任務：請學生回顧五週課程，選出一項最有成就感的 Win11 操作或設定問題，描述解決過程與學習心得。 教師導學：教師引導學生整理學習成果，分享未來可應用的技巧。 組內共學：小組討論彼此的學習成長與問題解決經驗，互相鼓勵。 組間互學：各組推薦一位同學分享最具啟發性的學習故事，全班討論。	設定小偵探學習單	我的 Win11 學習成長記錄單
--	--	--	--	--	---	----------	------------------

[illegible]

					案，並比較搜尋結果的差異，記錄過程與心得。 教師導學：教師示範如何拆解問題、設計有效關鍵字，並說明搜尋技巧。 組內共學：小組討論各自的搜尋任務與發現，互相提供關鍵字建議。 組間互學：各組分享一個最有趣或最有效的搜尋經驗，全班討論搜尋策略。 監評：教師檢查學生的搜尋紀錄與小組討論成果，評估其主動探索與問題解決能力。 調節：針對搜尋技巧較弱的學生，教師安排補充練習或同儕協助。 第三週：體會學習各種網路上的電子地圖介紹及應用時機 定標：能主動設計生活情境，運用電子地圖解決實際問題。 擇策：情境模擬、任務導向。 學生自學：請學生自訂一個生活中的地圖應用情境（如：規劃家到學校的最佳路線、查找假日出遊景點、尋找附近的便利商店），主動使用 Google 地圖或其他電子地圖工具，規劃路線、查詢資訊，並記錄操作步驟與應用心得。 教師導學：教師示範地圖工具的多元功能，說明地圖在生活中的應用。 組內共學：小組討論各自設計的情境與規劃成果，互相給予建議。 組間互學：各組選出一個最有創意或最實用的地圖應用情境，進行全班分享。 監評：教師檢查學生的地圖應用紀錄與小組討論內容。 調節：針對操作或應用有困難的學生，教師給予個別指導與補充說明。 第四週：體會學習線上影音科技的樂趣 定標：能主動探索線上影音科技，並分享個人學習或娛樂的創新應用。 擇策：興趣導向、創意發表。	電子地圖	
--	--	--	--	--	--	------	--

					學生自學：請學生主動選擇一個自己最常用或最想嘗試的線上影音平台（如 YouTube、Podcast、線上直播等），探索其功能與特色，並設計一個「影音學習/娛樂計畫」（如：學一首歌、做一個小實驗、追一個知識型頻道），記錄過程與收穫。 教師導學：教師介紹影音平台的多元應用，並提醒網路安全與數位公民素養。 組內共學：小組分享彼此的影音學習/娛樂計畫，討論平台特色與應用心得。 組間互學：各組推薦一個最有趣或最具學習價值的影音資源，全班討論。 監評：教師檢查學生的影音探索紀錄與小組討論成果。 調節：針對不熟悉影音科技的學生，教師安排補充資源或同儕協助。 第五週：覺察使用 mail 潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 定標：能主動發現郵件潛在危機，並設計防範或應對策略。 擇策：情境模擬、角色扮演、演練分享。 學生自學：請學生主動觀察家人或自己收發信件的經驗，或模擬收到一封可疑郵件，主動思考可能的危機（如：釣魚信、詐騙信、病毒信），並設計一個「郵件安全守則」或「危機應對流程」，與同學演練如何辨識與應對。 教師導學：教師說明常見郵件危機與防範方法，並示範危機應對流程。 組內共學：小組討論各自設計的安全守則或應對流程，進行角色扮演演練。 組間互學：各組分享一個最實用或最有創意的危機防範方法，全班討論與反思。	線上影音平台	電子郵件
--	--	--	--	--	--	--------	------

						監評： 教師檢查學生的危機應對設計與演練成果，評估其主動覺察與防範能力。 調節： 針對辨識與應對能力較弱的學生，教師安排補充說明與實作練習。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Ai 搜尋 引擎 與網 路安 全	資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性。 資議 a-II-2 概述 健康的資訊科技使用習慣。	1.ai 搜尋引擎 perplexity2. 網路安全與資訊倫理	1. 體會 利用 ai 搜尋引擎 perplexi 解決問題。 2. 能 領會 網路安全與資訊倫理的重要性。 3. 能 概述 在使用 ai 搜尋引擎 perplexity 要注意的事項。	1. 學生先在生活中找一個自己真正想解決或好奇的問題。實際進入 Perplexity，輸入問題，觀察 AI 回覆。記錄：原始問題、AI 的回覆、自己對答案的看法（是否滿意、還有什麼想追問的）。 2. 選擇上週的問題或新問題，設計兩種不同的提問方式（如：一個簡單問法，一個加入細節或限制條件）。用 Perplexity 分別搜尋，記錄兩次的回覆內容、資訊來源、答案差異。思考：哪一種問法得到的答案較滿意？為什麼？ 3. 回想或觀察一次自己或家人遇到的網路安全或資訊倫理問題（如：收到可疑郵件、網路霸凌、不當發言、個資外洩等）。記錄案例內容，思考：這個情境有什麼風險？如果是你，會怎麼做？撰寫一份「我的網路安全守則」或「資訊倫理行動方案」。 4. 回想自己在使用 Perplexity 時，是否遇過讓你覺得不確定或有疑慮的地方（如：答案來源、隱私問題、內容正確性）。主動查找 Perplexity 的使用條款、隱私政策或相關網路文章，整理出三項自己認為最重要的「使用注意事項」，並說明理由。思考：如果發現 AI 回覆不正確或有疑慮時，該怎麼辦？ 5. 回顧這五週的學習，整理出自己認為最重要的 AI 搜尋優點、缺點與注意事項。撰寫一份「我的 AI 搜尋與安全守則」，內容包括：如何正確提問、如何判斷答案、如何保護個人隱私、遇到風險時該怎麼辦。分	第一週：體會利用 AI 搜尋引擎 Perplexity 解決問題（一） 定標： 學生能主動提出生活中想解決的問題，並嘗試用 Perplexity 搜尋答案。 擇策： 學生自訂一個自己最想解決的問題(如：怎麼自製健康早餐？如何照顧寵物？)，用 Perplexity 搜尋，記錄提問方式、搜尋過程與找到的答案。 學生自學： 先在生活中找一個自己真正想解決或好奇的問題。實際進入 Perplexity，輸入問題，觀察 AI 回覆。記錄：原始問題、AI 的回覆、自己對答案的看法(是否滿意、還有什麼想追問的)。 教師導學： 示範如何用 Perplexity 提問、改寫問題、理解 AI 回覆的來源。分享 Perplexity 與傳統搜尋引擎的差異與優勢。 組內共學： 小組內每位同學分享自己提問的主題、找到的答案與心得。互相討論：誰的問題最有趣？誰找到的答案最有幫助？遇到什麼困難？ 組間互學： 各組推薦一個最有啟發性的問題與答案，全班交流討論。 監評： 教師檢查學生的問題記錄與小組討論參與度。 調節： 針對提問或搜尋有困難的學生，教師個別引導或安排同儕協助。 第二週：體會利用 AI 搜尋引擎 Perplexity 解決問題（二） 定標： 學生能嘗試不同提問方式，提升 AI 搜尋的精準度與多元性。 擇策： 學生根據上週經驗，主動修改提問方式(如：加入條件、換用不同關鍵字)，觀察搜尋結果的變化。	Perplexity	5

					享自己最有成就感或最困難的學習經驗，並提出未來想加強的地方。	學生自學：選擇上週的問題或新問題，設計兩種不同的提問方式(如：一個簡單問法，一個加入細節或限制條件)。用 Perplexity 分別搜尋，記錄兩次的回覆內容、資訊來源、答案差異。思考：哪一種問法得到的答案較滿意？為什麼？ 教師導學：指導如何設計有效的提問，介紹 Perplexity 不同搜尋模式（如 All、Academic、YouTube 等）。 組內共學：小組討論彼此的提問策略和搜尋結果，比較哪種問法效果最好。 組間互學：各組分享一個最有效的提問技巧，全班討論如何讓 AI 更懂自己的需求。 監評：教師檢查學生的提問紀錄與小組討論成果。 調節：針對提問能力較弱的學生，教師安排補充練習或同儕協助。 第三週：能領會網路安全與資訊倫理的重要性 定標：學生能主動發現網路安全與資訊倫理議題，並提出保護自我與他人的方法。 擇策：學生觀察生活中（家中、學校）常見的網路安全問題或不當行為，主動記錄一則真實或模擬案例。 學生自學：回想或觀察一次自己或家人遇到的網路安全或資訊倫理問題（如：收到可疑郵件、網路霸凌、不當發言、個資外洩等）。記錄案例內容，思考：這個情境有什麼風險？如果是你，會怎麼做？撰寫一份「我的網路安全守則」或「資訊倫理行動方案」。 教師導學：介紹常見的網路安全風險、資訊倫理原則與 AI 倫理重點。 組內共學：小組討論彼此的案例與守則，互相補充與修正。 組間互學：各組分享一則最具啟發性的案例與防範方法，全班討論其重要性。	Perplexity		
								「我的網路安全守則」或「資訊倫理行動方案」	

					監評：教師檢查學生的案例紀錄與守則設計，評估其主動覺察與防範能力。 調節：針對觀念模糊的學生，教師給予引導與補充說明。 第四週：能概述在使用 AI 搜尋引擎 Perplexity 要留意的事項（一） 定標：學生能主動發現 AI 搜尋引擎使用時的潛在風險與注意事項。 擇策：學生觀察自己在使用 Perplexity 時遇到的疑慮（如：資訊正確性、隱私、資料來源），主動查找相關規範與建議。 學生自學：回想自己在使用 Perplexity 時，是否遇過讓你覺得不確定或有疑慮的地方（如：答案來源、隱私問題、內容正確性）。主動查找 Perplexity 的使用條款、隱私政策或相關網路文章，整理出三項自己認為最重要的「使用注意事項」，並說明理由。思考：如果發現 AI 回覆不正確或有疑慮時，該怎麼辦？ 教師導學：說明 AI 搜尋引擎的常見風險（如：資料來源、隱私、錯誤資訊、AI 倫理等）。 組內共學：小組討論各自整理的注意事項，互相補充與修正。 組間互學：各組分享一項最重要的注意事項，全班討論其實際意義。 監評：教師檢查學生的注意事項紀錄與小組討論內容。 調節：針對理解不深的學生，教師安排補充說明與實作練習。 第五週：能概述在使用 AI 搜尋引擎 Perplexity 要留意的事項（二）與學習反思 定標：學生能統整 AI 搜尋的優缺點與注意事項，並反思未來應用策略。 擇策：學生回顧五週學習，主動撰寫「我的 AI 搜尋應用與安全守則」，提出個人學習心得與改進方向。 學生自學：回顧這五週的學習，整理出自己認為最重要的 AI 搜尋優點、缺點	我的 AI 搜尋應用與安全守則	
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

						與注意事項。撰寫一份「我的 AI 搜尋與安全守則」，內容包括：如何正確提問、如何判斷答案、如何保護個人隱私、遇到風險時該怎麼辦。分享自己最有成就感或最困難的學習經驗，並提出未來想加強的地方。 教師導學：引導學生分享學習歷程，補充 AI 應用的最新趨勢與挑戰。 組內共學：小組討論彼此的應用守則與心得，互相激勵。 組間互學：各組推薦一位同學分享最具啟發性的學習故事，全班討論未來 AI 應用的可能性與責任。 監評：教師檢查學生的學習反思紀錄與小組討論內容。 調節：針對反思較弱的學生，教師給予引導式提問與補充說明。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	檔案 存取 變魔 術	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體驗資訊科技解決問題的過程。 社 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法	1. 資料夾 2. 檔案總管	1. 體驗資料夾名稱的意義和類型。 2. 體驗檔案總管功能。 3. 表達檔案總管操作的技巧和方法。	1. 回家或在教室觀察電腦上的資料夾，挑選三個你覺得最有意義或最特別的資料夾名稱。記錄這些名稱、用途，以及你認為這樣命名的好處。試著設計一個你自己最想要的資料夾名稱，並說明用途。 2. 想像你要管理一學期的電腦作業，設計一套資料夾分類方式（可用主題、日期、任務、進度等）。畫出資料夾結構圖，並說明每一層資料夾的用途。實際在電腦上建立這套資料夾結構。 3. 選擇一個你最常用或最想學會的檔案總管功能（如搜尋檔案、改變檢視模式、快速搬移檔案等）。實際操作，記錄操作步驟、遇到的問題與解決方法。思考這個功能在生活或學習上有什麼幫助。 4. 選擇一項檔案總管操作技巧（如快速搜尋、批次搬移、建立捷徑等）。寫出詳細的教學步驟，並錄製或拍攝一段簡短教學影片（或現	第一週：體驗資料夾名稱的意義和類型 定標：理解資料夾命名的意義，能舉例不同類型的資料夾名稱與用途。 擇策：學生觀察自己家中或學校電腦的資料夾，主動記錄各種命名方式（如數字分類、主題分類、用途分類等）。 學生自學：回家或在教室觀察電腦上的資料夾，挑選三個你覺得最有意義或最特別的資料夾名稱。記錄這些名稱、用途，以及你認為這樣命名的好處。試著設計一個你自己最想要的資料夾名稱，並說明用途。 教師導學：分享命名原則（如數字排序、主題分類、行動-主題-內容等）。舉例不同命名方式的優缺點。 組內共學：小組討論彼此發現的命名方式，互相說明為什麼這樣命名。比較哪一種命名最容易理解或最方便使用。 組間互學：各組推薦一個最有創意或最實用的命名方式，全班交流。 監評：教師檢查學生的觀察紀錄與命名設計，觀察其主動探索與思考。	電腦	5

					場示範)。思考：這個技巧為什麼值得推薦？可以解決什麼問題？ 5.回顧這五週的學習，整理出自己最有成就感的檔案總管應用經驗。撰寫一份心得，內容包含：最實用的技巧、遇到的困難、如何解決、未來想加强的地方。設計一個下次遇到新問題時的學習計畫。	調節：針對命名困難的學生，教師給予引導式提問與個別協助。 第二週：認識資料夾類型與分類應用 定標：能主動設計不同類型的資料夾分類方式，並說明其應用情境。 擇策：學生根據自己的學習或生活需求，主動規劃一套資料夾分類架構。 學生自學：想像你要管理一學期的電腦作業，設計一套資料夾分類方式（可用主題、日期、任務、進度等）。畫出資料夾結構圖，並說明每一層資料夾的用途。實際在電腦上建立這套資料夾結構。 教師導學：示範如何用主題、進度、重要性等方式分類資料夾。分享常見的分類錯誤與改進方法。 組內共學：小組討論各自的分類設計，互相給建議，幫助同學優化結構。 組間互學：各組展示自己的分類架構，進行優缺點分析。 監評：教師檢查學生的分類結構圖與電腦實作成果。 調節：針對分類架構不清楚的學生，教師安排補充說明與範例。 第三週：體驗檔案總管功能 定標：能主動探索檔案總管的多種功能（如搜尋、檢視模式、搬移、複製、刪除等）。 擇策：學生根據自己的需求，主動嘗試檔案總管的不同操作，記錄過程與發現。 學生自學：選擇一個你最常用或最想學會的檔案總管功能（如搜尋檔案、改變檢視模式、快速搬移檔案等）。實際操作，記錄操作步驟、遇到的問題與解決方法。思考這個功能在生活或學習上有什麼幫助。 教師導學：示範多種檔案總管功能，說明操作細節與應用情境。 組內共學：小組討論各自探索的功能與技巧，互相教學。	資料夾結構圖	總管功能
--	--	--	--	--	--	---	--------	------

					組間互學：各組分享一個最實用或最有創意的檔案總管操作技巧。 監評：教師檢查學生的操作紀錄與小組討論成果。 調節：針對操作有困難的學生，教師安排補救教學或同儕協助。 第四週：表達檔案總管操作的技巧和方法 定標：能清楚表達自己最擅長或最推薦的檔案總管操作技巧，並教會他人。 擇策：學生選擇一項自己最熟練或最想分享的操作技巧，設計教學步驟。 學生自學：選擇一項檔案總管操作技巧（如快速搜尋、批次搬移、建立捷徑等）。寫出詳細的教學步驟，並錄製或拍攝一段簡短教學影片（或現場示範）。思考：這個技巧為什麼值得推薦？可以解決什麼問題？ 教師導學：教師示範如何設計清楚易懂的教學步驟，並給予回饋。 組內共學：小組內互相觀摩彼此的教學步驟或影片，給予建議與回饋。 組間互學：各組推派代表進行現場教學或影片展示，全班互評學習成效。 監評：教師根據學生的教學內容、表達清晰度與同儕回饋進行評量。 調節：針對表達能力較弱的學生，教師給予引導與補充說明。 第五週：檔案總管應用與自主學習歷程反思 定標：能統整檔案總管學習成果，並反思自主學習歷程與未來應用。 擇策：學生回顧五週學習，主動撰寫「我的檔案總管應用心得」與「未來改進計畫」。 學生自學：回顧這五週的學習，整理出自己最有成就感的檔案總管應用經驗。撰寫一份心得，內容包含：最實用的技巧、遇到的困難、如何解決、未來想加強的地方。設計一個下次遇到新問題時的學習計畫。		
--	--	--	--	--	---	--	--

