

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	非山非市		班級數	10（普通班）		
校址	嘉義縣大林鎮中興路二段 937 號		電話	05-2952145	傳真	05-2950745
網址	http://www.shes.cyc.edu.tw					
校長	尤建順		E-mail	yos5939@gmail.com		
教務(導)主任	陳琍芬		E-mail	clf1817@gmail.com		
教職員工數	30					
班級數	普通班	身障類 (資源班)	資優類	藝才班 (<u> </u> 類)	體育班	總計
	10	1			2	13
學生數	191	20	1		35	226

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	校地廣大，花草樹木等動植物自然生態資源豐富。	學校非位於學區村落重心點，與學區居有疏離感。	大埔美智慧型工業區設立，盼能帶動地方發展。	校園周邊農田噴灑農藥危害師生健康，校門馬路狹窄，上學時間雍塞，對學生造成生命威脅。	積極勸導農家避免於上學時間噴灑農藥，加強學生及家長交通安全教育。
教學設施	班班有大平板與電腦設備，資訊融入教學。全縣第一座紙圖書館，提供學童環保閱讀環境。	部分自然科學教學設備老舊缺漏，專科教室部分分組討論桌老舊待汰換。	豐富的英語學習情境與閱讀空間，提供學生良好學習環境。定期購置圖書室書籍，提升閱讀動機。	因應資訊時代來臨及數位學習的應用，需要龐大的經費，硬體設備匱乏，恐影響學生學習品質。	非山非市學校教育經費挹注，改善充實教學設備。行銷學校，增益學校公共關係，獲取資源購置相關設備。
師資結構	教師年輕化、充滿活力，配合度高，部分老師英語能力	近 2 年有減班危機，年輕教師有超額壓力，造成教師	引進外籍教師全英教學，提升學生英語能力；多數教	部分教師仍採傳統教學法，改變教學方式意願低落，恐	鼓勵教師參與各項專業成長研習；透過專業社群，改變傳統觀

	佳。	士氣浮動。	師進行翻轉教學意願高。	影響學校同仁互動氛圍。	念，提升教學品質，進而影響教師翻轉教學意願與能力。
學生特質	英語教學資源豐富，近3年參加縣英語相關競賽，皆獲特優佳績。音樂、美術及體育參與縣賽表現優異。	各項弱勢學生比例過高(逾50%)，家庭教育功能不彰，文化刺激不利學生比例居高不下。	學生結構來源多元，包含閩、原住民及新移民子女等多元族群與文化，可以學習彼此優勢相互包容。	失能家庭比率偏高，可能影響整體學生學習，學生偏差行為偏多。少子化影響，優秀學生培訓不易，對外競賽競爭激烈。	透過教師關懷與協助，並引進各項資源，協助失能家庭學生安心與樂在學習。提前規劃培訓選手並往較低年級尋覓有興趣或具天份學生。
家長配合	學校與家長會、志工隊、社區及學區公司團體互動良好，可爭取更多可利用資源及認同。	學區家長經濟條件不佳、社經地位不高，缺乏推動相關經費、缺乏國際觀。	透過班親會與各校活動宣導及學生競賽表現，家長對學校支持度顯著提升。	多數家長仍重視學科勝於術科，對於多元學習觀念仍薄弱。	透過班親會與親職教育宣導多元價值觀。辦理各項學藝競賽，提供學生多元展能機會。
社區資源	學校與社區關係密切，社區文化多元；鄉土文化、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	社區導覽志工人數不足，進行校外教學時，難以進行分組解說，學習效果受限。	鄰近工業區，精密科技產業陸續進駐，成為學校爭取資源的機會點。	部分產業(文心蘭)因外銷訂單萎縮，消弱其對學校經濟支援能力。	主動拜訪新興工業區廠商，行銷學校特色與理念，尋求經費與組織資源協助。
數位學習	學校開設數位科技社團，四至六年級學生自由參加，導入創客課程。	缺乏穩定長期經費補助，永續推動執行上有困難。	尋求社會資源~獲張丁和基金會及教育部專案計畫補助部分經費，推展數位學習。	部分學童因家庭經濟問題，無電腦設備於課後練習。	積極爭取相關計畫經費，以長期培育學生數位科技基本能力。