

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣梅山國民中學八年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：呂善道

一、課程名稱：閱讀閱梅

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：1.建立校園優質的閱讀氛圍，激發學生閱讀興致

2.藉由閱讀文本，了解小說的形式

3.提升學生的思考力及閱讀力，並進而創造自我學習能力與創作力

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)

閱讀閱梅	1、學習圖書分類法(4 節)
	2、學習借書與還書(2 節)
	3、介紹小說(15 節)
	4、介紹自己喜歡的書(21 節)

六、課程目標：1.認識與運用圖書分類法

2.學習借書與還書功能與應用

3.熟悉各類小說的知識與寫作方法

4.閱讀並介紹自己有興趣的書。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育
☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動	☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育
☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育
	☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	學習圖書分類法	A2 系統思考與解決問題	圖-1-1 瞭解學校圖書館提供之資源與服務 圖-1-3 瞭解中文圖書分類法階層概念	讓學生認識圖書分類法	介紹圖書分類法	1. 口頭問答 2. 小組討論	圖書 教師 輔導團資源站
第 2 週	學習圖書分類法	A2 系統思考與解決問題 〔融入安全教育〕	圖-1-1 瞭解學校圖書館提供之資源與服務 圖-1-3 瞭解中文圖書分類法階層概念 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念	讓學生認識圖書分類法	介紹圖書分類法	1. 口頭問答 2. 小組討論	圖書 教師 輔導團資源站
第 3 週	學習圖書分類法	A2 系統思考與解決問題 〔融入安全教育〕	圖-1-1 瞭解學校圖書館提供之資源與服務 圖-1-3 瞭解中文圖書分類法階層概念 B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任	讓學生認識圖書分類法	介紹圖書分類法	1. 口頭問答 2. 小組討論	圖書 教師 輔導團資源站

第 4 週	學習圖書分類法	A2 系統思考與解決問題	圖-1-1 瞭解學校圖書館提供之資源與服務 圖-1-3 瞭解中文圖書分類法階層概念	讓學生認識圖書分類法	介紹圖書分類法	1. 口頭問答 2. 小組討論	圖書教師 輔導團資源站
第 5 週	學習借書與還書	A2 系統思考與解決問題	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	讓學生學習借書與還書	介紹借書與還書，並了解資源的流程與功用	1. 口頭問答 2. 小組討論	圖書教師 輔導團資源站
第 6 週	學習借書與還書	A2 系統思考與解決問題	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	讓學生學習借書與還書	介紹借書與還書，並了解資源的流程與功用	1. 口頭問答 2. 小組討論	圖書教師 輔導團資源站
第 7 週	介紹小說	A1 身心素質與自我精進	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性	能精準理解文章大意，掌握重點並發表心得	利用報紙雜誌、短篇故事，進行閱讀教學	1. 口頭問答 2. 小組討論	圖書教師 輔導團資源站
第 8 週	介紹小說	A1 身心素質與自我精進	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性	能精準理解文章大意，掌握重點並發表心得	利用報紙雜誌、短篇故事，進行閱讀教學	1. 口頭問答 2. 小組討論	圖書教師 輔導團資源站
第 9 週	介紹小說	A1 身心素質與自我精進	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性	能精準理解文章大意，掌握重點並發表心得	利用報紙雜誌、短篇故事，進行閱讀教學	1. 口頭問答 2. 小組討論	圖書教師 輔導團資源站

			其與個人生活、 社會結構的關聯 性			討論	
第 10 週	介紹小說	A1 身心素質與自我精進	國 5-IV-5 大量 閱讀多元文本， 理解議題內涵及 其與個人生活、 社會結構的關聯 性	能精準理解文章大 意，掌握重點並發表 心得	利用報紙雜誌、短篇 文章， 進行閱讀教學	1. 口頭 問答 2. 小組 討論	圖書 教師 輔導團資源站
第 11 週	介紹小說	A1 身心素質與自我精進	國 5-IV-5 大量 閱讀多元文本， 理解議題內涵及 其與個人生活、 社會結構的關聯 性	能精準理解文章大 意，掌握重點並發表 心得	利用報紙雜誌、短篇 文章， 進行閱讀教學	1. 口頭 問答 2. 小組 討論	圖書 教師 輔導團資源站
第 12 週	介紹小說	A1 身心素質與自我精進	國 5-IV-4 應用 閱讀策略增進學 習效能，整合跨 領域知識轉化為 解決問題的能力	能知道網路資源並主 動運用，以提升成效	共讀文本、整理文意，並發 表心得感想		圖書 教師 輔導團資源站
第 13 週	介紹小說	A1 身心素質與自我精進	國 5-IV-4 應用 閱讀策略增進學 習效能，整合跨 領域知識轉化為 解決問題的能力	能知道網路資源並主 動運用，以提升成效	共讀文本、整理文意，並發 表心得感想	1. 口頭 問答 2. 小組 討論	圖書 教師 輔導團資源站
第 14 週	介紹小說	A1 身心素質與自我精進	國 5-IV-4 應用 閱讀策略增進學 習效能，整合跨 領域知識轉化為 解決問題的能力	能知道網路資源並主 動運用，以提升成效	共讀文本、整理文意，並發 表心得感想	1. 口頭 問答 2. 小組 討論	圖書 教師 輔導團資源站
第 15 週	介紹小說	A1 身心素質與自我精進	國 5-IV-4 應用 閱讀策略增進學	能知道網路資源並主 動運用，以提升成效	共讀文本、整理文意，並發 表心得感想	1. 口頭 問答	圖書 教師

			習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力			2. 小組討論	輔導團資源站
第 16 週	介紹小說	A1 身心素質與自我精進	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	能知道網路資源並主動運用，以提升成效	共讀文本、整理文意，並發表心得感想	1. 口頭問答 2. 小組討論	圖書教師 輔導團資源站
第 17 週	介紹小說	A1 身心素質與自我精進	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	能運用線上閱讀平台與工具使用，達到閱讀素養的養成	介紹網路資源與平台使用	1. 口頭問答 2. 小組討論	圖書教師 輔導團資源站 圖書教師 輔導團資源站
第 18 週	介紹小說	A1 身心素質與自我精進	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	能運用線上閱讀平台與工具使用，達到閱讀素養的養成	介紹網路資源與平台使用	1. 口頭問答 2. 小組討論	輔導團資源站
第 19 週	介紹小說	A1 身心素質與自我精進	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	能運用線上閱讀平台與工具使用，達到閱讀素養的養成	介紹網路資源與平台使用	1. 口頭問答 2. 小組討論	圖書教師 輔導團資源站
第 20 週	介紹小說	A1 身心素質與自我精進	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	能運用線上閱讀平台與工具使用，達到閱讀素養的養成	介紹網路資源與平台使用	1. 口頭問答 2. 小組討論	圖書教師 輔導團資源站
第 21 週	介紹小說	A1 身心素質與自我精進	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，	能運用線上閱讀平台與工具使用，達到閱讀素養的養成	介紹網路資源與平台使用	1. 口頭問答 2. 小組討論	圖書教師 輔導團資源站

			擴充閱讀視野				
--	--	--	--------	--	--	--	--

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙 2 人、學習障礙 4 人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、其他(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，以同理心協助特殊學生聆聽各項發言，進行分組討論，分享經驗。
2. 請老師擷取文章段落，減量閱讀內容，每篇約 200 字左右。
3. 閱讀後請老師口頭問答 2 個問題。
4. 闡述個人見解或閱讀心得書寫有困難時，簡化替代，例如：複述所聽聞內容、流暢朗讀擷取的段落或將擷取的段落寫出正確美觀的硬筆字。
5. 李生身高 114 公分，個子嬌小，活動力與一般生無異，請老師協助調整適當的桌椅高度。
6. 任課老師能理解掌握較易情緒波動學生：楊生有時須靠畫畫平穩情緒，陳生為情障透過支持引導學生適當的情緒表達。若有代理課程時能充分交接與說明。

特教老師簽名：戴文玲老師、林美齡老師
普教老師簽名：呂善道老師

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	介紹自己 喜歡的書	A3 規劃執行與 創新應變	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內	透過閱讀文本資料， 進而與自己生活作結 合	了解各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。	口頭 問答	圖書 教師 輔導團資源站

			涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
第 2 週	介紹自己喜歡的書	A3 規劃執行與創新應變 〔融入安全教育〕	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 3a-IV-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	透過閱讀文本資料，進而與自己生活作結合	了解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭問答	圖書 教師 輔導團資源站
第 3 週	介紹自己喜歡的書	A3 規劃執行與創新應變 〔融入安全教育〕	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 3a-IV-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	透過閱讀文本資料，進而與自己生活作結合	了解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭問答	圖書 教師 輔導團資源站
第 4 週	介紹自己喜歡的書	A3 規劃執行與創新應變	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的	透過閱讀文本資料，進而與自己生活作結合	了解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭問答	圖書 教師 輔導團資源站

			關聯性。				
第 5 週	介紹自己喜歡的書	A3 規劃執行與創新應變	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過閱讀文本資料，進而與自己生活作結合	了解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭問答	圖書 教師 輔導團資源站
第 6 週	介紹自己喜歡的書	A3 規劃執行與創新應變	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	善用資源，主動學習 培養閱讀的素養。	培養學生主動閱讀與寫作能力	口頭問答	圖書 教師 輔導團資源站
第 7 週	介紹自己喜歡的書	A3 規劃執行與創新應變	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	善用資源，主動學習 培養閱讀的素養。	培養學生主動閱讀與寫作能力	口頭問答	圖書 教師 輔導團資源站
第 8 週	介紹自己喜歡的書	A3 規劃執行與創新應變	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	善用資源，主動學習 培養閱讀的素養。	培養學生主動閱讀與寫作能力	口頭問答	圖書 教師 輔導團資源站
第 9 週	介紹自己喜歡的書	A3 規劃執行與創新應變	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充	善用資源，主動學習 培養閱讀的素養。	培養學生主動閱讀與寫作能力	口頭問答	圖書 教師 輔導團資源站

			閱讀視野。				
第 10 週	介紹自己喜歡的書	A3 規劃執行與創新應變	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	善用資源，主動學習 培養閱讀的素養。	培養學生主動閱讀與寫作能力	口頭問答	圖書 教師 輔導團資源站
第 11 週	介紹自己喜歡的書	A3 規劃執行與創新應變	閱 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	蒐羅各種媒材，學習 文本結構與佈局	理解小說中人物、對話與情節的關聯性	口頭問答	圖書 教師 輔導團資源站
第 12 週							
第 13 週	介紹自己喜歡的書	A3 規劃執行與創新應變	閱 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	蒐羅各種媒材，學習 文本結構與佈局	理解小說中人物、對話與情節的關聯性	口頭問答	圖書 教師 輔導團資源站
第 14 週	介紹自己喜歡的書	A3 規劃執行與創新應變	閱 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	蒐羅各種媒材，學習 文本結構與佈局	理解小說中人物、對話與情節的關聯性	口頭問答	圖書 教師 輔導團資源站
第 15 週	介紹自己喜歡的書	A3 規劃執行與創新應變	閱 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關	蒐羅各種媒材，學習 文本結構與佈局	理解小說中人物、對話與情節的關聯性	口頭問答	圖書 教師 輔導團資源站

			係。				
第 16 週	介紹自己喜歡的書	A3 規劃執行與創新應變	閱 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	蒐羅各種媒材，學習文本結構與佈局	理解小說中人物、對話與情節的關聯性	口頭問答	圖書 教師 輔導團資源站
第 17 週	介紹自己喜歡的書	A3 規劃執行與創新應變	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	能從閱讀資訊中，了解小說發展脈絡	理解文本中詞性的運用、隱含的內容，進而重構及預測	口頭問答	圖書 教師 輔導團資源站 圖書 教師
第 18 週	介紹自己喜歡的書	A3 規劃執行與創新應變	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	能從閱讀資訊中，了解小說發展脈絡	理解文本中詞性的運用、隱含的內容，進而重構及預測	口頭問答	輔導團資源站 圖書 教師 輔導團資源站
第 19 週	介紹自己喜歡的書	A3 規劃執行與創新應變	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	能從閱讀資訊中，了解小說發展脈絡	理解文本中詞性的運用、隱含的內容，進而重構及預測	口頭問答	
第 20 週	介紹自己喜歡的書	A3 規劃執行與創新應變	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	能從閱讀資訊中，了解小說發展脈絡	理解文本中詞性的運用、隱含的內容，進而重構及預測	口頭問答	圖書 教師 輔導團資源站
第 21 週	介紹自己喜歡的書	A3 規劃執行與創新應變	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	能從閱讀資訊中，了解小說發展脈絡	理解文本中詞性的運用、隱含的內容，進而重構及預測	口頭問答	圖書 教師 輔導團資源站

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙 2 人、學習障礙 4 人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、其他(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，以同理心協助特殊學生聆聽各項發言，進行分組討論，分享經驗。
2. 請老師擷取文章段落，減量閱讀內容，每篇約 200 字左右。
3. 閱讀後請老師口頭問答 2 個問題。
4. 闡述個人見解或閱讀心得書寫有困難時，簡化替代，例如：複述所聽聞內容、流暢朗讀擷取的段落或將擷取的段落寫出正確美觀的硬筆字。
5. 李生身高 114 公分，個子嬌小，活動力與一般生無異，請老師協助調整適當的桌椅高度。
6. **任課老師能理解掌握較易情緒波動學生：楊生有時須靠畫畫平穩情緒，陳生為情障透過支持引導學生適當的情緒表達。若有代理課程時能充分交接與說明。

特教老師簽名：戴文玲老師、林美齡老師

普教老師簽名：呂善道老師

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。