

三、嘉義縣中山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

| 年級 | 四 年 級 | 年級課程 主題名稱 | 國際學堂 | 課程 設計者 | 顏駿帆 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 |
|----------------------|---|--------------|----------------|--|-----|-----------------|--------|
| 符合 彈性 課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 感恩 樂學 創新 健康 | | 與學校願景呼應之 說明 | 1. 藉由探索自己、家庭，感恩珍惜自己及周遭的人事物 2. 將英文實際運用於生活中，提升溝通及學習興趣 3. 以英文進行聯想創作表演，活化學習 | | | |
| 總綱 核心 素養 | 1. E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊成員 合作之素養。 2. E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務的素養，並認識與 包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 1. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通 2. 透過分組合作、討論、角色扮演或表演，樂於與人合作、互動，了解他人 3. 透過學習認識世界，理解、包容不同的文化 | | | |
| 議題 融入 | *應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|------------------------|------------------|----------------|
| 融入 議題 實質 內涵 | <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗</p> | | | | | | | |
| 教學 進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 /議題實質內涵 | 自訂 學習內 容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資 源 | 節 數 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|----------|
| <p>第(1)週 - 第(5)週</p> | <p>Brief Introduction of Shinong Spotlight</p> | <p>語 6-II-4 認真完成教師教待的作業。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p> | <p>資料搜尋 石硨光廊故事牆字詞 導覽稿 句子 討論 故事牆 導覽技巧學習</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成石硨光廊故事牆資料搜尋 2. 能說出石硨光廊故事牆相關英文字詞 3. 能說出石硨光廊故事牆導覽稿句子 4. 能參與分組討論練習活動 5. 能觀察石硨光廊故事牆，珍視分享導覽創作 6. 能搜尋影片，體驗導覽技巧，學習與人合作，反思團體合作態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關資料，標示重點 2. 能做踏查記錄並參與小組討論 3. 能搜尋相關英文字詞，畫出單字聯想圖 4. 能參與討論完成石硨光廊故事牆導覽稿 5. 能認真練習，練習分享，完成導覽，反思合作態度 | <p>活動一：資料搜尋(學生自學/學生參與定標、擇策)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從學校資料庫中尋找石硨光廊故事牆資料 2. 閱讀資料，標示重點 3. 引導學生反思自我學習的困難點，擬定自我學習的計畫。 <p>活動二：故事牆踏查(學生自學、組內共學/學生參與擇策、監評)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 石硨光廊故事牆踏查，記錄要點 2. 查詢光廊故事牆相關英語字詞，做成單字聯想圖 3. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，分享創作導覽稿 <p>活動三：小小導覽員(組內共學、組間互學、教師導學/學生參與監評、調節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組搜尋相關的英文導覽影片，學習如何運用手機導覽 2. 分組練習，實地導覽，他組同學進行回饋 3. 教師引導進行總結回饋 | <p>走讀社區資料庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 電腦</p> | <p>5</p> |
|------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------|---|---|--|---|---|--|----------|
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p> | <p>Golden chestnut</p> | <p>語 6-II-4 認真完成教師教待的作業。 語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p> | <p>資料搜尋 黃金板英文字 詞 導覽句子 訪談黃金板栗達人 導覽稿 簡報</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成黃金板栗的資料搜尋 2. 能說出黃金板栗英文相關字詞 3. 能說出黃金板栗導覽句子 4. 能參與訪談黃金板栗達人活動 5. 能體驗探索實作黃金板栗導覽稿 6. 能體驗運用簡報，分組合作完成黃金板栗導覽稿，分享並反思團體合作態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能搜尋閱讀黃金板栗資料，標示重點 2. 能做訪談記錄 3. 能搜尋相關英文字詞畫出單字聯想圖 4 能參與討論完成導覽稿 5. 能做導覽分享，反思合作態度 | <p>活動一：資料搜尋(學生自學/學生參與定標、擇策)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從學校資料庫或其他資源中尋找黃金板栗資料 2. 閱讀資料，標示重點 <p>活動二：訪問達人(學生自學、組內共學/學生參與擇策、監評)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論寫下訪問題目 2. 約時間訪問社區黃金板栗達人 3. 寫下訪談紀錄單 <p>活動三：創作導覽(組內共學、組間互學、教師導學/學生參與監評、調節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組查詢黃金板栗相關英語字詞，做成單字聯想圖 2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿 3. 搜尋有關黃金板栗的英文影片，學習如何導覽 4. 分組練習，分享簡報導覽，他組同學進行回饋 <p>教師引導進行家鄉特產-黃金板栗總結回饋</p> | <p>走讀社區資料庫 訪談記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 電腦</p> | <p>5</p> |
|-----------------------|------------------------|---|---|--|---|---|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|---|--|--|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>Rhino Beetle Farm</p> | <p>語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p> | <p>資料搜尋 獨角仙農場英文字詞 導覽句子 導覽稿 獨角仙農場動植物生態 運用平板</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能完成獨角仙農場的資料搜尋 能說出獨角仙農場英文字詞 能說出獨角仙農場導覽句子 能參與分組合作討論，完成獨角仙農場導覽稿 能透過踏查，了解獨角仙農場動植物生態 <p>能體驗運用平板，分組合作實地導覽的樂趣，並反思團體合作的態度</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能搜尋閱讀獨角仙農場相關資料，標示重點 能做踏查記錄並討論 能搜尋獨角仙農場相關英文字詞畫出單字聯想圖 能參與討論完成導覽稿 能做導覽，反思合作態度 | <p>活動一：資料搜尋（學生自學/學生參與定標、擇策）</p> <ol style="list-style-type: none"> 從學校資料或其他資源中尋找獨角仙農場資料 閱讀資料，標示重點 <p>活動二：獨角仙農場踏查（學生自學/學生參與擇策）</p> <ol style="list-style-type: none"> 獨角仙農場踏查 寫下踏查記錄 使用平板拍攝獨角仙農場照片 <p>活動三：創作導覽（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組查詢獨角仙農場相關英語字詞，做成單字聯想圖 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿 分組合作練習，實地導覽，他組同學進行回饋 <p>教師引導進行家鄉景點-獨角仙農場總結回饋</p> | <p>走讀社區資料 庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 平板電腦</p> | <p style="text-align: center;">5</p> |
|--|----------------------------------|--|--|---|--|--|---|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|--|---|---|----------|
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>Heron Temple</p> | <p>語 6-II-4 認真完成教師教待的作業。 語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p> | <p>資料搜尋 赫隆寺英文字詞 導覽句子 導染稿 創作 赫隆寺電腦繪圖 運用平板</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成赫隆寺資料搜尋 2. 能說出赫隆寺英文字詞 3. 能說出赫隆寺導覽句子 4. 做參與小組討論，合作創作赫隆寺導覽稿 5. 能分組合作，進行赫隆寺電腦繪圖體驗探究與實作 6. 能體驗運用平板，分組合作分享實地導覽的樂趣，並反思團體合作的態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能搜尋閱讀赫隆寺相關資料，標示重點 2. 能做踏查記錄並討論 3 能搜尋赫隆寺相關英文字詞畫出單字聯想圖 4. 能參與討論完成導覽稿 能做導覽分享，反思合作態度 | <p>活動一：資料搜尋(學生自學/學生參與定標、擇策)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從學校資料或其他資源中尋找赫隆寺資料 2. 閱讀資料，標示出重點 <p>活動二：赫隆寺踏查，聽故事(學生自學/學生參與擇策)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 赫隆寺踏查，聽耆老說赫隆寺故事 2. 寫下踏查記錄 <p>活動三：創作導覽(組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組查詢赫隆寺相關英語字詞，做成單字聯想圖 2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿 3. 觀賞赫隆寺相關的英文導覽影片，學習如何導覽 4. 引導學生討論並反思本學期自我學習情形，並擬定調整策略。 <p>教師引導進行家鄉信仰中心-赫隆寺總結回饋</p> | <p>走讀社區資料 庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 平板電腦</p> | <p>5</p> |
|--|---------------------|---|--|--|--|---|---|----------|

| | |
|-----------------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:顏駿帆</p> |

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣中山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

| 年級 | 四 年 級 | 年級課程 主題名稱 | 國際學堂 | 課程 設計者 | 顏駿帆 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
|----------------------|---|--------------|----------------|--|-----|-----------------|--------|
| 符合 彈性 課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 感恩 樂學 創新 健康 | | 與學校願景呼應 之說明 | 1. 藉由探索社區，感恩珍惜家鄉的人事物 2. 將英文實際運用於生活中，提升學習興趣 3. 以英文創作導覽行銷社區 | | | |
| 總綱 核心 素養 | 1. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 1. 能以創新思考，有計畫實作，因應生活情境。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通。 3. 能與人合作討論、互動，了解他人。 4. 能認識本土風土民情，理解、不同的文化。 | | | |
| 議題 融入 | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選) | | | | | | |
| 融入 議題 | 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|------|-------------------|----------------|------|----------------|----------------|----------|--------|
| 實質 內涵 | | | | | | | | |
| 教學 進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 /議題實質內涵 | 自訂 學習內 容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資 源 | 節 數 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|---|---|--|--|--|--|----------|
| <p>第(1)週 - 第(5)週</p> | <p>Camellia oil</p> | <p>語 6-II-4 認真完成教師教待的作業。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p> | <p>資料搜尋 苦茶油英文字詞 導覽句子 訪談苦茶油達人活動 苦茶油製程 筆電運用</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成苦茶油的資料搜尋 2. 能說出苦茶油英文字詞 3. 能說出苦茶油導覽句子 4. 能參與訪談苦茶油達人活動 5. 能分組合作，體驗、探究與實作苦茶油製程 6. 能體驗筆電運用，分享導覽的樂趣，並反思團體合作的態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀苦茶油相關資料，標示重點 2. 能寫出或畫出訪談紀錄 3. 能搜尋相關英文字詞畫出單字聯想圖 4. 能參與討論完成導覽稿 5. 能創作導覽，反思合作態度 6. 能畫出苦茶油機器，寫出製程 | <p>活動一：資料搜尋（學生自學/學生參與定標、擇策）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從學校資料庫或其他資源中尋找苦茶油資料 2. 閱讀資料，標示出重點 <p>活動二：訪問達人、參觀製油機器（學生自學、組內共學/學生參與擇策）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論寫下訪問題目 2. 約時間訪問社區苦茶油達人 3. 寫下訪談紀錄單 4. 畫出製油機器，寫下重要部分及功能 <p>活動三：創作導覽（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組查詢苦茶油相關英語字詞，做成單字聯想圖 2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿 3. 看有關苦茶油的英文影片，學習如何導覽 4. 分組練習，分享導覽，他組同學進行回饋 教師引導進行家鄉特產-苦茶油總結回饋 | <p>走讀社區資料庫 訪談記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 筆電</p> | <p>5</p> |
|------------------------------|---------------------|---|---|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------|---|---|---|---|--|--|----------|
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p> | <p>Beetle nut</p> | <p>語 6-II-4 認真完成教師教待的作業。 語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p> | <p>資料搜尋 檳榔相關英文字詞 導覽句子 分組合作討論 檳榔染 筆電運用</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成檳榔的資料搜尋 2. 能說出檳榔相關英文字詞 3. 能說出檳榔導覽句子 4. 能參與分組合作討論，完成檳榔覽稿 5. 能分組合作，體驗、探究與實作檳榔染 6. 能體驗筆電運用，分組分享導覽的樂趣，並反思團體合作的態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀檳榔產業相關資料，標示重點 2. 能寫或畫出踏查記錄 3. 能搜尋檳榔產業相關英文字詞畫出單字聯想圖 4. 能參與討論完成導覽稿 5. 能做導覽分享，反思合作態度 能分組參與檳榔染，創作作品 | <p>活動一：資料搜尋（學生自學/學生參與定標、擇策）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從學校資料庫或其他資源中尋找檳榔產業相關資料 2. 閱讀資料，標示出重點 <p>1. 想想檳榔對人體的好壞，未來的發展</p> <p>活動二：檳榔產業踏查（學生自學/學生參與擇策）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 踏查檳榔產業，了解產銷製程 2. 寫下踏查記錄 <p>活動三：創作導覽（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組查詢相關檳榔產業相關英語字詞，做成單字聯想圖 2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿 3. 觀賞檳榔產業相關的英文導覽影片，學習如何導覽 4. 分組練習，創作導覽，他組同學進行回饋 教師引導進行家鄉作物-檳榔反思總結回饋 | <p>走讀社區資料庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 筆電</p> | <p>5</p> |
|-----------------------|-------------------|---|---|---|---|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|---|--|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>InShan hot spring</p> | <p>語 6-II-4 認真完成教師教待的作業。 語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p> | <p>資料搜尋 鷹山溫泉英文字詞 導覽句子 分組合作討論 溫泉蛋 筆電運用</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成鷹山溫泉的資料搜尋 2. 能說出鷹山溫泉英文字詞 3. 能說出鷹山溫泉導覽句子 4. 能參與分組合作討論，完成鷹山溫泉導覽稿 5. 能分組合作，體驗、探究與實作溫泉蛋 6. 能體驗筆電運用，分組分享導覽的樂趣，並反思團體合作的態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀鷹山溫泉相關資料，標示重點 2. 能寫或畫出踏查記錄 3. 能搜尋鷹山溫泉相關英文字詞畫出單字聯想圖 4. 能參與討論完成導覽稿 5. 能分組合作製作溫泉蛋 6. 能分享導覽，反思合作態度 | <p>活動一：資料搜尋（學生自學/學生參與定標、擇策）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從學校資料或其他資源中尋找鷹山溫泉資料 2. 閱讀資料，標示出重點 3. 想想溫泉的功用 <p>活動二：鷹山溫泉踏查（學生自學/學生參與擇策）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鷹山溫泉踏查 2. 寫下踏查記錄 <p>活動三：創作導覽（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組查詢鷹山溫泉相關英語字詞，做成單字聯想圖 2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿 3. 觀賞有關溫泉的英文導覽影片，學習如何導覽 4. 分組練習後，進行鷹山溫泉導覽，他組同學進行回饋 5. 教師引導進行家鄉景點鷺山溫泉總結 | <p>走讀社區資料庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 筆電</p> | <p style="text-align: center;">5</p> |
|--|------------------------------|--|--|--|---|--|--|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|----------|
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>Shinong BotanicalForest</p> | <p>語 6-II-4 認真完成教師教待的作業。 語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p> | <p>搜尋資料 閱讀 踏查 查詢字詞 石礮林場動植物生態圖 筆電運用</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成石礮林場的資料搜尋 2. 能說出石礮林場英文字詞 3. 能說出石礮林場導覽句子 4. 能參與分組合作討論，完成石礮林場導覽稿 5. 能分組合作，體驗、探究與實作石礮林場動植物生態圖 6. 能體驗筆電運用，分組合作導覽的樂趣，並反思團體合作的態度 7. 能運用五官去觀察石礮林場的動物植物和昆蟲等生態，並做出踏查紀錄。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀石礮林場相關資料，標示重點 2. 能運用五官敏銳觀察，做踏查紀錄 3. 能搜尋石礮林場相關英文字詞，畫出單字聯想圖 4. 能參與討論完成導覽稿 5. 能繪出石礮林場動植物生態圖 6. 能做導覽，反思合作態度 | <p>活動一：資料搜尋（學生自學/學生參與定標、擇策） 1. 從學校資料或其他資源中尋找石礮林場資料 2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點 3. 找出石礮林場入口三隻石猴雕像代表的意義</p> <p>活動二：石礮林場踏查（學生自學、組內共學、組間互學/學生參與擇策、監評） 1. 石礮林場踏查：能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然，並做踏查。 2. 寫下踏查記錄 3. 分組繪出石礮林場動植物生態圖 4. 分享石礮林場生態圖，他組進行回饋</p> <p>活動三：創作導覽（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節） 1. 分組查詢石礮林場相關英文字詞，做成單字聯想圖 2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿 3. 觀賞有關石礮林場的英文導覽影片，學習如何導覽</p> | <p>走讀社區資料庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 筆電</p> | <p>5</p> |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 4. 分組練習後，進行石碇林場導覽，他組同學進行回饋 教師引導進行家鄉景點-石碇林場總結回饋 | | |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 顏駿帆</p> | | | | | | |

填表說明: