

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否 V

年級	三年級	年級課程 主題名稱	認識新朋友		課程 設計者	黃稜淇	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼應 之說明	1. 透過學習英文字彙、句子及情境對話，引導學生展現學習興趣。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生融入學習情境並且發展簡易英語對話的技能。 學生從生活經驗、感興趣的英語課程內容出發，培養學生學習的自信，達到活力樂學的教育目標。				
總綱 核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 知識：能從各類的英語文本，讓學生學習生活中常用到的英語字彙與句型。 2. 技能：在多樣的活動與融入式的情境教學，學生能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學進行認識新朋友。 3. 態度：能透過英語繪本的學習，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
議題融入	☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____(非必選) 戶外教育議題已在本年級產業課程融入實施							
融入議題 實質內涵	同上							

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

Week1 - Week5	Make friends & Greetings	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 打招呼生活用語單字卡 2 My name 姓名花。	1. 能聽懂簡單的打招呼生活用語 2. 能運用角色扮演練習與打招呼句型和朋友打招呼，展現合宜的互動。 3. 透過藝術表現形式，創作 My name 姓名花。 4 .能透過姓名花的製作，認識與探索群己關係及互動。	1. 出示圖片閃卡，讓學生說出圖卡上的單字。 2. 請學生將你唸出的單字寫在他們的測驗本上。 3. 將依據學生是否成功完成學習單，以及是否能正確寫出三個原創題目進行評量。 4. 完成姓名花	1. 能跟著老師念出正確的打招呼用語(1 節)。 2. 兩兩一組彼此練習打招呼用語。(1 節) 3. 角色扮演：透過繪本內容應用打招呼句型。(1 節) 4. 創作 My name 姓名花，利用姓名花跟同學打招呼，而在布置在英語教室。(1 節)	1. Flashcards：打招呼生活用語字卡 2. Name tags for each student 3. A small ball 4. Song：Hello Song for Kids： 5. Picture book:The Tortoise and the Hare 6. PC 7. Classroom stationery 8. Poster paper 9. Colored markers	5
Week6 - Week10	Age & Numbers	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 年齡句型:數字 1-12 2. 繪本故事 Peter Pan – How old are you? (Age) – Popular English story for Kids	1. 能聽懂你幾歲的簡易英語句型。 2. 能用生活英語與班上同學進行口語對話，覺察且展現合宜的互動與溝通。 3. 能欣賞繪本故事 Peter Pan – How old are you? (Age) – Popular English story for Kids 4. 欣賞完繪本，能邀請朋友做簡短的演出。並能正確說出年齡句型。	1. 出示圖片閃卡，讓學生說出圖卡上的單字。 2. 請學生將你唸出的單字寫在他們的測驗本上。 3. 將依據學生是否成功完成學習單，以及是否能正確寫出三個原創題目進行評量。 4. 完成戲劇演出，讓同學更認識自己	1. 能跟著老師念出 How old are you? (Age)與數字 1-12 (1 節)。 2. 兩兩一組彼此練習 How old are you? 與回應。(1 節) 3. 透過繪本(Story- Peter Pan – How old are you?)內 容應用打招呼句型。(1 節) 4. 角色扮演，透過戲劇對話練習 Puppet show: Use puppets and do a little dialogue with the phrases. (1 節) 5. 回家作業指派: "Trace 1-10" worksheets	1. Flashcards: 數字 1-10 2. Song- Counting 1 to 10 3. Picture book：Peter Pan – How old are you? (Age) 4. Two puppets 5. PC 6. Worksheets 7. Classroom stationery	5

Week11 - Week15	Places	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1.地方的字詞： 2.簡易句型 Where do you live? I live ____. 3.歌曲：Where do you live? 5.英語句型條	1.能用英文正確地說出 Where do you live? I live _____. 簡易句型 2. 能用正確的發音，邀請朋友一起唱歌曲:Where do you live 3. 能透過藝術繪製英語句型條與英語歌詞，邀請朋友一同美化教室環境。	1. 出示圖片閃卡，讓學生說出圖卡上的單字。 2. 請學生將你唸出的單字寫在他們的測驗本上。 3. 邀請朋友一起唱英語歌 4. 將依據學生是否成功完成學習單，以及是否能正確寫出三個原創題目進行評量。 5. 請朋友一同繪製英語句型條。	1. 能跟著老師念出句型。Where do you live? I live _____. (1 節) 2. 小老師時間，組長帶領組員進行"Flashcards Race" game(1 節) 3. 英語歌曲歡唱(1 節) 4. 製作英語句型條完成教室布置(1 節)。	1.Flashcards：bird, fish, duck, tree, lake, sea, city, town, village 2. Picture book- Where do you live? 3. Song: Where do you live? 4. PC 5. Classroom stationery 6. Poster paper 7. Colored markers	5
Week16 - Week20	Gifts	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.物品字詞 2.簡易句型 What’s this?" " What do you want? 3.繪本	1.能說出繪本中關於物品的字詞 2.能用英文正確地說出繪本中的基本句型 3.能欣賞繪本故事Toys Play Time，並進行角色扮演，從中覺察自己的人際溝通方式	1. 出示圖片閃卡，讓學生說出圖卡上的單字。 2.請學生將你唸出的單字寫在他們的測驗本上。 3.將依據學生是否成功完成學習單，以及是否能正確寫出三個原創題目進行評量。 4 請學生透過戲劇演出，演出繪本內容	1. 能跟著老師念出句型。 "What’s this?" " What do you want?" (1 節) 2. 情境提示與角色扮演：學生兩人一組，抽取字卡，練習說出"What’s this?" " What do you want?" (1 節) 3. 角色扮演，透過繪本故 Toys Play Time 演示對話。(2 節) 4. 作業指派 Assign Homework: " Toys Match " worksheets	1.Flashcards：toy, teddy bear, doll, robot, puppet, book, ball, balloon 2. Picture book- Toys Play Time 3. Song: What do you want for Christmas? 4. PC 5. Classroom stationery 6. Poster paper 7. Colored markers 8. Toys: teddy bear, doll, robot, puppet, book, ball, balloon	5
教材來源		□選用教材（ ） V 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		V 無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: V 無 V 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: V 無 □有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：						
普教老師姓名：黃稜淇								