

三、嘉義縣大有國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■（五年級和六年級） 否□

年級	高年級	年級課程 主題名稱		文化大不同(A 版)		課程 設計者	張涵青	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題(可複選) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新			與學校願景呼應之說明	1. 透過自學活動引發學生對於本國及國外文化的興趣，在課後能做加深加廣的學習。 2. 在課程中培養學生互助、合作以及對周遭感恩的情懷。 3. 課程設計中建立學生愛護身體以及正向思考的習慣。 4. 活動中學生須發揮創意並藉由小組共學及互學欣賞別人的巧思。				
總綱 核心素 養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。。			課程 目標	1. 能具備願意理解與關心國際事務及多元的文化，於生活中應證所學後於日常家庭生活中實踐。 2. 具備基礎的英語使用能力，並將課堂中學會合宜的人際互動方式應用於溝通。 3. 能在課堂中培養良好的學習習慣，並在活動中展現個人特質與能力。 4. 能在課程中發揮自己的特長解決問題並與他人腦力激盪發揮創意。				
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議 題實質 內涵	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生的影響和衝擊。(第 6-10 週)								
教學 進度	單元名稱	連結領 域(議 題)/ 學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 －	Happy New Year 新年快樂	英語文 2-III- 2 能說出課堂 中所學	1. 有關中國籍外國新年的單字 2. 有關新	1. 能說出課堂中所學的新	1. 學生能說出新年相關的單字和句子。 2. 學生能將四種國家新年介紹單的短文內容唸給同學聽。	活動一、除舊佈新過好年：(3 節) 一、 教師導學： 1. 教師教紹中國新年的習俗及相關單字句型：lion dance hot pot rice cake lucky money spring couplets fire crackers 及句型 We have New Year’ s Eve dinner together. We get luckt money.Happy New Year.	1. 翰林版 Here we go 的七冊文化單元 New Years around the world-四種國家新年介紹單	5	

第 (5) 週		的字 詞。 3-III-6 能看懂 課堂中所學的簡易短文之主要內容。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	年活動的句子 3. 我國和外國慶祝新年的影片	年相關字詞。 2. 能看懂 New Years around the world-四種國家新年介紹單中的短文內容。 3. 關注其他國家過年的方式並探討其與該國社會、自然、人文環境與生活方式的關係。	3. 學生能在看完影片後簡單摘要影片中介紹的他國新年慶祝活動。 4. 學生能說出對他國慶祝活動印象深刻之處。	2. 教師播放版 Dino on the go 中國新年單元動畫。 3. 教師發下翰林版 Dino on the go 的七冊文化單元 New Years around the world-四種國家新年介紹單(美國時代廣場的彩球、西班牙聽鐘聲吃 12 顆葡萄、日本到寺廟求平安、澳洲-雪梨歌劇院大橋上放煙火)並做教學。 二、 組內共學： 1. 小組互相幫助唸中國新年的單字及句型。 2. 小組互相幫助唸並理解四種國家新年介紹單 三、 學生自學： 1. 透過小組幫助、學生再次熟練中國與其他四國的短文唸讀。 2. 學生自我思考本年度想要達成的目標與計劃並和小組分享。 四、 組內共學：小組成員分享自己自訂的年度計畫，並給予同學回饋(時間、金錢考量)。 五、 學生自學：學生根據同學的回饋修正自己的年度計劃。 活動二、各國的新年活動(2 節) 一、教師導學： 1. 教師發下學習單並提示要根據在接下來觀看的 Scholastic watch and learn library” Happy New Year” 回答。 2. 學習單內容有：人們在埃及、丹麥、墨西哥及美國事怎麼慶祝新年？什麼是 Lunar New Year？在哪邊的人會做 Polar bear plunge？在美國也慶祝桌國年嗎？是怎麼慶祝的呢？ 六、 組內共學：學生和小組成員共同討論答案。 七、 組間互學：小組間互相比對討論出學習單的答案。	2. Scholastic watch and learn library” Happy New Year” https://watchandlearn.scholastic.com/videos/social-studies/holidays-and-culture/happy-new-year.html	
-----------------	--	--	--------------------------------------	---	--	--	---	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Tomb Sweeping Day 清明節 另一個世界	英語文 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生的	1. 清明節的相關單字。 2. 墨西哥亡靈節的介紹。 3. 日本盆于蘭節的介紹 4. 自己對過世親友的懷念卡片 5. 各種埋葬法介紹	1. 能了解課堂中所介紹的清明節的習俗 2. 能了解課堂中所介紹的國墨西哥亡靈節和日本盆于蘭節的習俗以及對亡者的想法。 3. 能理解各種埋葬法及對環境的影響。	1. 能說出課堂中所介紹的清明節的單字。 2. 能說明課堂中所介紹的國墨西哥亡靈節和日本盆于蘭節的習俗以及對亡者的想法。 3. 能發表對我國和他國對亡者和生者的想法。 4. 能製作自己對過世親友的懷念卡片。 5. 能理解各種埋葬法及對環境的影響。	活動一、祖先您好嗎?(2 節) 一、教師導學： 1. 老師教導清明節單字；Tomb Sweeping Day、Tomb ghost 或 spirit money、burn incense (stick) Prepareoffering、worship ancestors、eat Taiwanese spring roll 2. 教師撥放影片國外也有清明節！請學生紀錄影片中介紹四國：日本-盂蘭盆節（お盆／おぼん）、墨西哥-亡靈節(El Día de los Muertos)法國-萬靈節(All Souls’ Day)、柬埔寨-亡人節（Pchum Ben Day）、越南及韓國小知識的過節日期、方式以及對過世親友的想法。 3. 教師分享各種埋葬法。 活動二、各國緬懷先人的方式(2 節) 一、組內共學 1. 全組共讀清明節相關英文單字。 2. 全組共同討論影片中介紹國家度過節慶的方式以及對亡者的態度，可能答案有：台灣、日本-莊嚴慎重、墨西哥-歡樂喜慶、法國-慎重追思、柬埔寨-有賽牛並在佛寺內祀拜其他的亡者、越南吃湯圓又稱湯圓節、韓國-吃年糕。 3. 每一組蒐集一種埋葬法的介紹及對環境的影響。 三、組間互學： 1. 各小組比較分享一緬懷死者的節慶方式以及一種埋葬法。 四、教師導學： 1. 老師播放 Scolastic Bookflix” ” The Day of the Dead / El Día de los Muertos 影片 2. 老師簡單介紹影片內容 五、學生自學： 1. 小朋友用平板再看一次影片內容。 2. 學生自行完成網站 word puzzles 根據線索找出單字意義並完成線上拼圖。 3. 完成網站任務-自行判斷故事內容是 fiction 還是 fact 六、組間共學：小組中互相幫助完成網站任務。 活動三、向祖先打招呼(1 節) 一、教師導學：教師指導學生做一張給過世親友的卡片，裡面需運用句子如： 1. _____(親友稱謂), I miss you. I’ m doing _____(現狀) at school. My favourite class is _____(科目). 想說給親友的話可以寫中文或英文。最後一句是 Regards, _____(署名) 二、學生自學：學生完成表達對親友思念的卡片。	1. Etalking 英文小教室 - 國外也有清明節！ https://www.youtube.com/watch?v=psGj0XZz07A 2. Scolastic Bookflix” The Day of the Dead / El Día de los Muertos” https://bookflix.digital.scholastic.com/pair/detail/bk0152pr/story?authCtx=U.803689391 3. 畫材與圖畫紙	5
---	--	---	---	--	--	---	---	----------

		影響和衝擊。						
第 (11)週 - 第 (15)週	breakfasts around the world 世界各國的早餐	英語文 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題健體 la-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 各國早餐內容的英文 2. 各國早餐的簡介 3. 個人早餐設計單	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易各國早餐簡介的短文。 2. 能以多元媒材與技法，表現創作出營養均衡的早餐及介紹。 3. 理解並規劃促進健康的飲食	1. 能經由小組共同練習熟練各國早餐的介紹短文 2. 能以自己喜愛的素材設計自己的早餐單。 3. 設計早餐單時能考慮均衡的營養素攝取。	活動一、各國的早餐(3 節) 一、教師導學： 1. 教師發下翰林版 Dino on the go 的十冊文化單元 breakfasts around the world-四種國家早餐介紹單(英國-美國 <u>bacon</u>, <u>sausages</u>, <u>eggs</u>, <u>black pudding</u>, <u>baked beans</u>, hash browns, <u>tomatoes</u>, <u>mushrooms</u>, <u>toast</u>, <u>fried bread</u> coffee or tea. 日本 steamed white <u>rice</u>, a bowl of <u>miso soup</u>, and Japanese-style pickles (like <u>takuan</u> or <u>umeboshi</u>). [41][42] A raw <u>egg</u> and <u>nori</u> Japanese <u>green tea</u>、台灣 clay oven rolls, fried bread sticks, rice valls, egg pancakes, soy milk) 並做教學。 2. 老師帶唸早餐介紹單 二、組內共學：小組成員互相幫忙熟悉朗讀各國早餐介紹單。 三、學生自學：學生自我督促學習唸熟各國早餐介紹單。 活動二、我的早餐設計單(2 節) 一、教師導學：教師請學生設計自己設計出好吃又營養的早餐，提示學生要注意各種營養需要考慮(餐盤六口訣)並在設計完成後再餐點旁標註英文。 二、學生自學：設計自己的早餐 三、組間互學：教師將學生繪製早餐成果張貼在黑板並請其他同學選出最美味又營養的早餐設計(須說明原因)。	1. 翰林版 Dino on the go 的十冊文化單元 breakfasts around the world-四種國家早餐介紹單	5
第 (16)週 - 第 (20)週	Kids can change the world 孩子們能改變世界	英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社會	1. 孩子們改變世界的影片 2. Micheal Jackson 歌曲” We are the world ” 3. 國內外	1. 能說出影片中所學的公益行動相關單字。 2. 樂於接觸英文歌曲和影片。 3. 探究目前自己眼中世界上發生的問題，評估	1. 能應用圖片和影片的線索學會本單元相關的單字。 2. 樂於接觸課堂外的英文歌曲和影片。 3. 透過課堂活動能發現目前是借貸解決的問題並評估自己的能力找出合適的解決方式。	活動一、改變世界的孩子(2 節) 一、教師導學： 1. 老師播放 Scholastic watch and learn library” Kids can change the world ” 的影片。 2. 老師講解大致內容並說明重點字彙-donation, march, volunteer, persuade 二、學生自學： 1. 學生用平板再次觀賞影片。 2. 學生嘗試完成網站任務-Quiz-Whiz 任務 三、組內共學：小組互相校對答案並討論不會之處。 四、組間互學：小組提出全組都不會的題目，由他組幫忙解答。 活動二-小學生的大行動(3 節) 一、教師導學 1. 請學生小組討論生活中發生什麼待解決的題(可在小的環境如學校、班級；也	3. Scholastic watch and learn library” Kids can change the world ” https://watchandlearn.scholastic.com/videos/social-studies/communities-and-economics/kids-can-change-the-world.html	5

		3d-III-2 探究 社會議題發生的原因與影響， 評估與選擇 合適的解決方案。	孩子們公益行動的報導 4. 自己能做的公益行動	自己能解決的部分與 選擇 可行的解決方案。		可在大環境如國家、世界) 2. 解決的辦法-不一定要一次可解決，而是怎麼樣逐漸的解決。提示學生一定是要自己能做到的。 二、學生自學與小組共學： 1. 小組間互相分享找到小孩子進行的公益行動。 2. 腦力激盪提出產生的問題與解決的方法，如校園中因為梅雨季來了蚊子變的很多，或是校園前的小溪常被丟垃圾、地球越來越熱。 3. 小組成員逐個分享解決的方式並凝聚成整組的作法。 四、組間互學： 將發現的問題與解決的方式報告給大家聽。 學生自學：學生嘗試用提出的方式解決待解決的題(可在小的環境如學校、班級；也可在大環境如國家、世界) 五、組間共學：在實施一段時間後提出成效。(總結性評量) 六、教師導學：教師撥放 Micheal Jackson 歌曲” We are the world” 並勉勵學生即使在畢業後也要記的雖然自己是小孩子，但是只要有做為就能把世界變得美好。	4. Micheal Jackson 歌曲” We are the world” https://www.youtube.com/watch?v=cW_1YAYQK9g	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)-						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u>※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：普教老師姓名：張涵青						