

嘉義縣福樂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 年級               | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 年級課程<br>主題名稱   | 悅讀自然旅程                                                                                                                                                                                                                   | 課程<br>設計者 | 三年級導師 | 總節數/學期<br>(上/下) | 40/下學期 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <div><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</div> <div>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</div> <div><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</div> <div><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</div> |                |                                                                                                                                                                                                                          |           |       |                 |        |
| 學校<br>願景         | 科技領航教育<br>人文創新課程<br>教學接攘國際                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 與學校願景呼<br>應之說明 | <div>一、透過閱讀課程，結合數位載具，以多元有且創新的方式引導學生進入「悅」讀世界，提高語文理解能力。</div> <div>二、有效應用閱讀資源，享受書籍帶來的另類體驗。</div> <div>三、提升學生閱讀理解能力，鼓勵學生深度閱讀文本，進而培養獨立思考與判斷的能力</div> <div>四、藉由實地踏查，帶領學生走出教室，進而認識大自然之美。</div>                                 |           |       |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程<br>目標       | <div>1. 透過小組合作，具備探索問題的思考能力，並適當使用工具書，處理問題。</div> <div>2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，熟習字詞句型，並掌握文章要點。透說寫作將同理心應用在生活與人際溝通。</div> <div>3. 透過多文本的閱讀，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</div> <div>4. 擬定戶外教學計畫, 輔以實地踏查，因應生活情境，體會大自然之美。</div> |           |       |                 |        |

| 教學進度        | 單元名稱       | 連結領域(議題)/學習表現                                              | 自訂學習內容            | 學習目標                                   | 表現任務（評量內容）                        | 學習活動（教學活動）                                                                                                                                                                                           | 教學資源                                                                                                                    | 節數 |                                                                                                                      |
|-------------|------------|------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第（1）週－第（3）週 | 悅讀「黃蝶翠谷之美」 | 語文領域<br>5-II-10 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                           | 1. 「黃蝶翠谷」的文章      | 1. 能透過影片及閱讀「黃蝶翠谷」文章，認識黃蝶翠谷的自然環境        | 1. 能專心閱讀及觀看影片，認識黃蝶翠谷的自然環境，能參與分組討論 | 活動一：觀看影片-黃蝶翠谷【組內共學】【教師導學】<br>1. 觀賞下課花路米，遨遊黃蝶翠谷<br>2. 教師根據內容提問，小組討論回答：<br>(1). 到自然保護區要特別注意哪些事項？<br>(2)為何在黃蝶翠谷入口處要貼公告，主要內容是？<br>(3)近年來，台灣的蝴蝶大量減少，我們要從哪些方面做起，來保護牠們，讓他們數量不會再減少。<br>(4)請小組把方法寫在白板上，並進行發表。 | 1. 「黃蝶翠谷」影片及文章<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4CxtQutlqug">https://www.youtube.com/watch?v=4CxtQutlqug</a> | 6  |                                                                                                                      |
|             |            | 自然領域<br>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | 2. 下課花路米－《黃蝶翠谷》影片 | 2. 能透過下課花路米-《黃蝶翠谷》影片，觀察動物，並了解及描述蝴蝶的生態。 | 2. 能專注觀看影片，觀察並描述紫斑蝶在遷徙過程中遇到的困境。   | 活動二：觀看影片-禮讓紫斑蝶【學生自學】【教師導學】<br>1. 觀看國道三林內路段禮讓紫斑蝶影片。<br>2. 繪製紫斑蝶。<br>3. 理解紫斑蝶的困境後，我們可以從哪些方面做起，才可以一起保護牠們，讓他們數量不會再減少？                                                                                    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nuz2GosBDM-g">https://www.youtube.com/watch?v=nuz2GosBDM-g</a>                 |    | 2. 影片-禮讓紫斑蝶<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XzpvYWieNAs">https://www.youtube.com/watch?v=XzpvYWieNAs</a> |
|             |            | 語文領域<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                           | 3. 作文引導單          | 3. 學生透過作文引導單的習寫，培養感受力、想像力等寫作基本能力。      | 3. 能依據作文引導單內容，發揮同理心，為動物寫出心聲，完成作文。 | 活動三：延伸作文：「我是..」【組間互學】【學生自學】<br>1. 依據每個人寫的動物項目進行分組，蒐集資料。小組上台分享動物遇到的困難。<br>2. 個人習寫作文引導單，運用擬人法，為動物寫出心聲。                                                                                                 |                                    |    | 3. 紫斑蝶卡片<br><br>4. 「我是..」作文引導單                                                                                       |

| 教學進度        | 單元名稱             | 連結領域(議題)/學習表現                                                                                                                   | 自訂學習內容                                                                  | 學習目標                                                                                                                       | 表現任務（評量內容）                                                                                                                              | 學習活動（教學活動）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 |
|-------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第（4）週－第（6）週 | 悅讀「花之美」（春神跳舞的森林） | <p>語文領域<br/>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>語文領域<br/>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語文領域<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>1. 「春神跳舞的森林」繪本</p> <p>2. 「春神跳舞的森林」繪本內容</p> <p>3. &lt;摹寫修辭練習單&gt;</p> | <p>1. 透過閱讀「春神跳舞的森林」繪本，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2. 運用提問與推測等策略，增進對「春神跳舞的森林」繪本內容的理解。</p> <p>3. 培養感受力、想像力，寫出森林之美，完成&lt;摹寫修辭練習單&gt;。</p> | <p>1. 觀看影片後，能發表至少 1 個看法；能專注閱讀繪本，並享受其中內容。</p> <p>2. 學生能正確回答至少 3 個提問，並寫出自身克服困難的經歷。</p> <p>3. 使用修辭技巧完成&lt;摹寫修辭練習單&gt;，並互相修改錯誤之處，並進行發表。</p> | <p><b>活動一：閱讀文本【教師導學】【學生自學】</b></p> <p>1. 引起動機：<br/>(1) 正值櫻花盛開季節，老師播放櫻花影片《阿里山櫻花季賞櫻秘境》，帶領學生欣賞櫻花之美。<br/><a href="https://youtu.be/bKWtdcf-EP8?si=0RvcTFu7bgeEJw1H">https://youtu.be/bKWtdcf-EP8?si=0RvcTFu7bgeEJw1H</a><br/>(2)請學生發表生活中賞櫻的經歷與感受。<br/>(3)嘉義縣阿里山是哪一種原住民族的故鄉?你曾去過阿里山森林遊樂區嗎?(學生自由發表)</p> <p>2. 學生自學任務安排：閱讀《春神跳舞的森林》繪本。</p> <p><b>活動二：內容探討【教師導學】【組內共學】</b></p> <p>1. 老師利用文化部兒童文化館網站，讓學生欣賞「春神跳舞的森林」影片，加深閱讀印象。<br/><a href="https://children.moc.gov.tw/book/214770">https://children.moc.gov.tw/book/214770</a><br/>2. 老師帶領小組探討：<br/>(1)書中的櫻花精靈為何越來越虛弱?<br/>(2)拯救櫻花精靈的方法是什麼?<br/>(3)阿地如何找到銀光珍珠?途中遇到什麼困難?他如何克服困難？<br/>(4)請同學在白板上寫出克服困難的自身經歷，並分享給小組成員。</p> <p><b>活動三：修辭練習【組內共學】【組間互學】【教師導學】</b></p> <p>1. 展示阿里山美景影像。<br/>阿里山國家森林遊樂區網頁：<br/><a href="https://recreation.forest.gov.tw/Forest/RA?typ_id=0500001">https://recreation.forest.gov.tw/Forest/RA?typ_id=0500001</a><br/>2. 修辭練習：教師發下&lt;摹寫修辭練習單&gt;，讓學生運用想像力，結合繪本所描述的景物照片，寫下摹寫的句子。<br/>3. 小組成員互相觀摩、修改，並分組上台展示。<br/>4. 老師總結摹寫修辭中的要領。</p> | <p>1. 福樂書箱「春神跳舞的森林」繪本</p> <p>2. 櫻花相關影片<br/><a href="https://youtu.be/bKWtdcf-EP8?si=0RvcTFu7bgeEJw1H">https://youtu.be/bKWtdcf-EP8?si=0RvcTFu7bgeEJw1H</a></p> <p>3 紙白板、白板筆</p> <p>4. 摹寫修辭練習單</p> <p>5. 春神跳舞的森林(繪本影片)<br/><a href="https://youtu.be/0vUwwTlAJHk?si=D2niVnSGzJZqpguR">https://youtu.be/0vUwwTlAJHk?si=D2niVnSGzJZqpguR</a></p> | 6  |

| 教學進度         | 單元名稱           | 連結領域(議題)/學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                             | 自訂學習內容                                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 表現任務（評量內容）                                                                                                                                                                             | 學習活動（教學活動）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學資源                                                                                                                        | 節數 |
|--------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第(7)週－第(10)週 | 悅讀「樹之美」（艾莉絲的樹） | <p>語文領域<br/>5-II-10 能透過大量<b>閱讀</b>，<b>體會</b>閱讀的樂趣。</p> <p>語文領域<br/>5-II-1 以適切的速率<b>朗讀</b>文本，<b>表現</b>抑揚頓挫與情感。</p> <p>語文領域<br/>2-II-4 樂於<b>參加</b>討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>綜合領域<br/>2c-II-1 <b>蒐集與整理</b>各種資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝術領域<br/>2-II-2 能<b>發現</b>生活中的視覺元素，並<b>表達</b>自己的情感。</p> | <p>1. 《<b>艾莉絲的樹</b>》<b>故事文本</b></p> <p>2. 「<b>艾莉絲的樹</b>」<b>文本</b></p> <p>3. 「<b>小組引導單</b>」。</p> <p>4. <b>網路樹木</b>相關資料、「<b>拯救樹木任務單</b>」</p> <p>5. 「<b>我的大樹</b>」</p> | <p>1. 能專注<b>閱讀</b>《<b>艾莉絲的樹</b>》<b>故事文本</b>，<b>體會</b>書中內容。</p> <p>2. 以適切的語速，<b>朗讀</b>「<b>艾莉絲的樹</b>」<b>文本</b>，<b>表現</b>抑揚頓挫與情感。</p> <p>3. 樂於<b>參加小組</b>討論，對文本<b>提供</b>觀點和意見，完成「<b>小組引導單</b>」。</p> <p>4. <b>蒐集與整理</b>網路樹木相關資料，並合作完成「<b>拯救樹木任務單</b>」。</p> <p>5. 能<b>發現</b>生活中的樹木之美，並藉由創作「<b>我的大樹</b>」，<b>表達</b>自己的情感。</p> | <p>1. 學生能專注閱讀故事文本，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2. 能以適切的語速朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>3. 學生樂於參加小組討論，並共同完成「小組引導單」。</p> <p>4. 能蒐集與整理資料，並合作完成「<b>拯救樹木任務單</b>」，各項寫出至少三個答案。</p> <p>5. 能創作出「我的大樹」，並畫出樹下的活動。</p> | <p><b>活動一：閱讀文本【學生自學】</b><br/>1. 引起動機：請學生發表生活中曾經見過最大或最老的樹。<br/>2. 學生自學任務安排：閱讀《<b>艾莉絲的樹</b>》繪本。</p> <p><b>活動二：分享書中內容【組內共學】</b><br/>1. 每人輪流朗誦一段《<b>艾莉絲的樹</b>》文章。<br/>2. 分享最喜歡故事情節，並說明原因。<br/>3. 分享想在樹下做的活動，並說明原因。</p> <p><b>活動三：深入探究【組內共學】</b><br/>1. 小組討論並完成「<b>小組引導單</b>」。<br/>2. 「<b>小組引導單</b>」內容：<br/>(1)愛莉絲一家人會在老橡樹下做什麼？<br/>(2)老橡樹為什麼會生病？<br/>(3)為了拯救老橡樹，人們做了哪些努力?最後成功了嗎？<br/>(4)老橡樹即將死亡，艾莉絲的感受如何?你的感受如何？<br/>(5)生活中，人們會做出哪些傷害樹木的行為?請舉出三個例子。</p> <p><b>活動四：認識樹木的功能與危機【組內共學】【組間互學】【教師導學】</b><br/>1. 小組藉由上網搜尋相關資料，共同完成「<b>拯救樹木任務單</b>」。<br/>2. 「<b>拯救樹木任務單</b>」內容：<br/>(1)樹木有什麼功能?請寫出 3-5 個。<br/>(2)地球的樹木為何日漸減少?寫出 3-5 個原因。<br/>(3)樹木減少，會造成什麼危機?寫出 3-5 個。<br/>(4)如何減少危機? 寫出 3-5 個。</p> <p>3. 分組上台發表任務單的內容，底下小組進行評分(1-5 分)，最高分組可獲得小獎品。<br/>4. 導師總結樹木的功能、危機、解決方法。</p> <p><b>活動五：創作「我的大樹」【學生自學】</b><br/>1. 引起動機:請學生發表以下問題<br/>你想擁有一棵怎樣的大樹?樹上住著哪些動物?你想和家人或朋友在樹下做什麼? 可以用什麼方式呈現作品?<br/>2. 學生動手創作大樹。(可用葉拓印/撕貼/其他方式)，亦可畫出樹上居住的動物，以及人們在樹下進行的活動。<br/>3. 張貼於布告欄，互相欣賞觀摩。</p> | <p>1. 福樂書箱《<b>艾莉絲的樹</b>》繪本</p> <p>2. 「<b>小組引導單</b>」</p> <p>3. 「<b>拯救樹木任務單</b>」</p> <p>4. 筆電</p> <p>5. 圖畫紙、樹葉、彩繪工具、剪刀、膠水</p> | 8  |

綜合領域  
2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

語文領域  
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

1. 觸口樹木銀行、特殊狀況。
2. 植物童詩引導單

1. 到觸口樹木銀行進行踏查，小組及個人能遵守團隊活動規則，遇到特殊狀況，小組組員能互相關懷。
2. 學生透過「植物童詩引導單」的習寫，培養感受力、想像力等寫作基本能力。

1. 到觸口樹木銀行進行踏查，小組及個人能遵守團隊活動規則，處理特殊狀況，並能關懷團隊的成員。
2. 學生透過「植物童詩引導單」的習寫，培養感受力、想像力等寫作基本能力，互相觀摩作品。

(戶外教育)

活動一：實地踏查：阿里山觸口樹木銀行參訪【教師導學】【學生自學】【組內共學】

1. 了解樹木銀行有哪些重要的植物資源，並拍照做紀錄。

2. 了解臺灣植物的知識與歷史意涵。

3. 珍惜大自然的美好

4. 確實完成參訪學習單。

活動二：童詩習寫【學生自學】【組間互學】

1. 記憶力大挑戰：你還記得樹木銀行裡有那些植物跟它的特徵呢？小組來比一比：

2. 小組寫出樹名，並口頭發表其特徵。

3. 習寫「植物比一比」童詩，並繪製植物圖片：

誰和誰來比高？

誰和誰來比大？

誰和誰來比美？比嬌媚？

誰和誰來比可愛？

誰和誰來比，掉得多？



| 教學進度          | 單元名稱           | 連結領域(議題)/學習表現                                                                                                                                 | 自訂學習內容                                             | 學習目標                                                                                                                  | 表現任務（評量內容）                                                                                                        | 學習活動（教學活動）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學資源                                | 節數 |
|---------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|
| 第(14)週－第(17)週 | 悅讀「動物之美」(戶外教學) | <p>語文領域</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>綜合領域</p> <p>2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>語文領域</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>1. 台南頑皮世界動物園</p> <p>2. 特殊狀況</p> <p>3. 參訪學習單</p> | <p>1. 參訪台南頑皮世界動物園時，小組及個人能注重禮貌。</p> <p>2. 參訪頑皮世界時，小組能關懷團隊組員，處理特殊狀況，並互相合作。</p> <p>3. 學生透過參訪學習單的習寫，培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>1. 參訪台南頑皮世界動物園時，小組及個人能注重禮貌，並遵守團體規則。</p> <p>2. 有突發狀況時，小組能關懷團隊組員，並互相合作。</p> <p>3. 每生確實完成參訪學習單，互相觀摩並修正自己的學習單。</p> | <p><b>活動一：實地參訪【組內共學】</b></p> <p>1. 學生分組進行參訪台南頑皮世界動物園，了解有哪些展館，展館內有哪些動物？並拍照做紀錄。</p> <p>2. 了解臺灣動物的知識，分享給小組成員。</p> <p>3. 珍惜大自然的美好，彼此分享喜歡的動物與植物。</p> <p><b>活動二：特殊狀況探討【組間互學】</b></p> <p>1. 實際參訪時，遇到那些特殊狀況，後來導致了什麼結果？如何解決？</p> <p>2. 小組上台分享，其他組別提供可行建議或回饋。</p> <p><b>活動三：書寫學習單【學生自學】【組間互學】</b></p> <p>1. 完成參訪學習單。</p> <p>2. 小組組員互相觀摩，並修正自己的學習單。</p> | <p>1. 台南頑皮世界動物園</p> <p>2. 參訪學習單</p> | 8  |

| 教學進度          | 單元名稱               | 連結領域(議題)/學習表現                                                                                                                                                                          | 自訂學習內容                                                                                                | 學習目標                                                                                                                                                                                                       | 表現任務（評量內容）                                                                                                                  | 學習活動（教學活動）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 |
|---------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第(18)週－第(20)週 | 悅讀「尊重生命」（我家附近的流浪狗） | <p>語文領域</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於<b>參加</b>討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>綜合領域</p> <p>2c-Ⅱ-1 <b>蒐集與整理</b>各種資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>語文領域</p> <p>2-Ⅱ-5 與他人<b>溝通</b>時能<b>注重</b>禮貌，並<b>養成</b>說話負責的態度。</p> | <p>1. 《<b>我家附近的流浪狗</b>》故事文本</p> <p>2. <b>動物</b>相關資料、《<b>我是好主人海報</b>》</p> <p>3. 《<b>我是好主人海報</b>》內容</p> | <p>1. 樂於<b>參加小組</b>討論，對《<b>我家附近的流浪狗</b>》故事文本<b>提供</b>觀點和意見。</p> <p>2. <b>蒐集與整理</b>網路<b>動物</b>相關資料，並合作完成《<b>我是好主人海報</b>》。</p> <p>3. 發表《<b>我是好主人海報</b>》內容時，<b>養成</b>說話負責的態度。面對提問，<b>溝通</b>時能<b>注重</b>禮貌。</p> | <p>1. 學生能分享喜歡的故事情節，並就流浪狗議題發表至少一項觀點。</p> <p>2. 能蒐集資料，合作完成《我是好主人海報》之6個項目。</p> <p>3. 發表或討論海報內容的過程中，要有合適的態度與禮貌，並且不可觸碰或驚嚇寵物。</p> | <p><b>活動一：文本探討【教師導學】【學生自學】【組內共學】</b></p> <p>1. 引起動機：<br/>請學生發表生活中曾經見過的流浪狗，牠們的模樣如何？以及自己的感受。</p> <p>2. 自學任務安排：上網閱讀《<b>我家附近的流浪狗</b>》繪本。<br/><a href="https://youtu.be/ZUCNEA7X7qE?si=P7jYadj8-mCfKox2">https://youtu.be/ZUCNEA7X7qE?si=P7jYadj8-mCfKox2</a></p> <p>3. 組內共學：<br/>(1)分享最喜歡的故事畫面或情節，並說明原因。<br/>(2)探討流浪狗的成因、危機、解決方法、主人該有的準備。<br/>(3)討論飼養寵物之前，該思考哪些問題？<br/>4. 教師總結。</p> <p><b>活動二：我是好主人【教師導學】【組內共學】</b></p> <p>1. 引起動機：教師提問，同學分享<br/>你曾經飼養過什麼動物嗎？你如何布置牠的家？牠的食物為何？</p> <p>2. 小組各認養一種動物(狗、貓、倉鼠、小鳥、甲蟲、竹節蟲或其他)，上網搜尋相關資料，可搭配實際飼養經驗，共同完成《<b>我是好主人海報</b>》：內容包括<br/>(1)標題名稱： 例如：我是狗狗的好主人<br/>(2)外觀插圖<br/>(3)習性介紹<br/>(4)溫暖的家(畫出來，連同相關物品)。<br/>(5)食物種類(畫出牠的食物，並說明餵養方式)。<br/>(6)注意事項(條例出來)</p> <p><b>活動三：寵物展覽會【組間互學】</b>（可搭配家中實際寵物）</p> <p>1. 小組上台展示並發表海報內容(若有實際寵物，可帶來學校展示)，並接受台下提問。<br/>2. 教師引導小組將海報與寵物布置於教室適合地方，供大家觀賞與討論，但勿動手觸碰。<br/>3. 可搭配票選活動：最佳主人/全班最愛寵物。</p> | <p>1. 《<b>我家附近的流浪狗</b>》繪本影片<br/><a href="https://youtu.be/ZUCNEA7X7qE?si=P7jYadj8-mCfKox2">https://youtu.be/ZUCNEA7X7qE?si=P7jYadj8-mCfKox2</a></p> <p>2. 筆電</p> <p>3. 二開或四開西卡紙一張。</p> <p>4. 彩繪工具、描邊筆</p> <p>5. 家中寵物</p> <p>延伸閱讀：<br/>1. 《<b>流浪狗</b>》繪本<br/><a href="https://children.moc.gov.tw/book/215551">https://children.moc.gov.tw/book/215551</a></p> <p>2. 《<b>流浪狗小黃</b>》電子書<br/><a href="https://ebook.nlpi.edu.tw/bookdetail/22259">https://ebook.nlpi.edu.tw/bookdetail/22259</a></p> | 6  |

|                 |                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材（<br>）<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節（以連結資訊科技議題為主） |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>                                                                                                                                                                                                                             |
|            | ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(一般智能資優優異 人)</u>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|            | ※課程調整建議(特教老師填寫)：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|            | <div>1. 建議學習障礙學生進行閱讀學習活動時，能給予重點劃記提示。進行書寫活動時，能減少規定字數或給予大綱提示。口頭報告活動時，能適當給予口頭引導。識字及書寫困難學生，評量方式能調整為錄音或口頭發表。其餘課程活動毋需調整。</div> <div>2. 建議情障學生在分組或實作操作時，可安排個性較為溫和的同儕協助提醒、指導及示範，減少因無法融入課程而導致分心情形，並適時給予正向行為增強。分組活動也須留意給予適當分工，避免課堂干擾。進行書寫文本活動時，能減少規定字數或給予大綱提示。口頭報告時，能給予條列大綱提示。其餘課程活動毋需調整。</div> <div>特教老師姓名：蕭紫頤</div> <div>普教老師姓名：(打字即可)張碩芬、陳怡良、黃錫昭、李宛容、邢精雯</div> |

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。