

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	喜閱書海 樂寫童年1	課程設計者	侯慧敏、林秀香	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請勾選是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼應之說明	1. 透過多元閱讀活動，提升語文能力，運用於探索生活中的各種資訊。 2. 藉由語文學習歷程，養主動學習的態度及如何與團隊分工合作。 3. 透過報告、發表的練習，展現自信、發現自我。 4. 透過不同類型的閱讀、寫作活動，激發學生創作潛能				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 從閱讀多元文本中，增廣見聞，發展賞析能力。了解人我關係，培養同理心與責任感。 2. 培養學生對閱讀的興趣，從書中領會學習的樂趣，進而奠定樂於終身學習的基礎。 3. 從科技與資訊應用中，培養主動探索的習慣，進而培養基礎的媒體素養和判讀能力。 4. 透過分組、個別學習、分享，感受團隊合作的互動及自主學習的樂趣。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題 <u>生命教育</u> (非必選)						
融入議題實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第	詩情畫意	國語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	唐詩： 楓橋夜泊	1. 能聆聽內容的要點 2. 能發現詩中的情意	1. 能理解詩中的意思	活動一： 老師以一首唐詩引導—朗讀、翻譯白話文、賞析。	*唐詩：	1

(3) 週		國語文 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。	唐詩	透過賞析，能了解唐詩呈現的詩意。	1.能和組員有共識，選出想分享的一首唐詩。 2.能正確的表達詩意 3.能參與討論並提出自己的見解。	活動二： 分組活動，各組選一首唐詩，經小組討論後，上臺分享小組感受到的詩意及賞析。	楓橋夜泊 * 唐詩三百首 * 童詩：窗外，綠色的早晨—林煥彰學習單	1
		藝術 1-II-2 能探索視覺感受與想像元素，並表達自我。	畫中有詩	透過詩意的理解，運用圖畫呈現。	能畫出和詩意相符的圖畫。	活動三： 將各組賞析的唐詩轉換成畫作，並分享創作的原由。		2
		國語文 6-II-5 仿寫童詩。	童詩	透過童詩的賞析，運用所學習到的技巧在創作上。	能完成自訂主題的童詩仿作。	活動四： 老師引導賞析童詩—窗外，綠色的早晨後，讓學生進行仿作，若能力較佳者，可再加上插畫。		1
第(3)週 - 第(5)週	故事花園(1)	國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	故事文章：白鶴的禮物 結構圖	1.能運用所學的理解策略解讀故事結構。 2.學會將故事轉換成簡短的結構圖呈現。 3.要有設身處地、感同身受的同理心。	1.能口頭發表故事大意。 2.能學會結構圖的運用。 3.能說出文章中，誰的行為是對的，誰的行為是錯的，結果兩人都能有感同身受的同理心。	活動一：故事攻略 教師導讀故事—白鶴的禮物，運用「結構圖」，整理文章要點—原因—經過—結果。 這個故事告訴我們— 別以為捉弄別人是很有趣的事情，結果別人也會以其人之道還治其人之身， 最後自己必須自食惡果！所以如果你想要別人尊重你，你就得先學習尊重別人， 不能像狐狸一樣去傷害別人，不然最後只會傷害到自己喔！ 最後白鶴和狐狸用著適合自己的餐具 開心地一起用餐。	*故事：白鶴的禮物 *故事繪本 *學習單 *故事接龍書寫紙	1
		國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	故事文本 學習單	1.能選擇合適的故事類型，進行討論、摘要。 2.能和同組組員學習分工，參與討論，達成共識。 3.能專心聆聽別組報告，並能提出個人的看法。	1.能完成故事文本的選定。 2.能大方的上臺口頭報告，有條理的發表內容。 3.能有正確的聆聽態度。	活動二：練功坊 1.分組活動：每組選定一則故事(童話類)，進行閱讀、討論，寫下摘要。 2.各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享，並能回答別組提出的相關問題。		2
		國語文 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	故事文本 架構	能討論出故事改編的方式及完成書面資料。	能完成書寫改編的故事內容。	活動三：故事接龍 在各組選擇的故事架構下，分組創作—改編或接寫故事，以文字呈現。		2
第(6)週 -	飛鴿傳書	國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	便條紙範例 模擬情境的描述	能學會便條紙書寫，應該具備的要件。	能理解模擬情境，完成相對應的留言書寫。	活動一：留言攻略 教師介紹便條紙的寫法：向誰留言、留言的內容，留言人姓名、日期。個人實作模擬練習。	*便條紙文本	1

第 (7) 週		國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	蘇小姐的怪毛衣的文本 感謝卡	1.能運用閱讀理解策略，摘要文本內容。 2.能以書中的角色，完成感謝卡的書寫。 3.能上臺報告分享。	1.能正確的完成文本摘要。 2.能完成感謝卡。 3.能口齒清晰的發表報告。	活動二：知識補給站 1.分組活動：進行文章—蘇小姐的怪毛衣的閱讀理解，整理內容要點。 2.個人實作—模擬書中角色，完成感謝卡的書寫，並能口說分享。	*蘇小姐的怪毛衣的文本	2
		自po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	整理重點	觀察與整理各類資源，並提出問題。 掌握資料搜尋的基本方法完成重點整理。	能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、等方法來完成感謝卡。		*卡片	
		國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	擬定大綱	1.學會審題、擬大綱。 2.完成文章的書寫。	能寫出符合題目、文句通順的文章內容。	活動三：練功坊 教師引導審題、各段大綱的討論，實作練習—我想感謝的人。	*作文紙	2
第 (8) 週 - 第 (10) 週	給我報報(1)	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 交通安全教育 2-1交通事件面面觀	認識國語日報	1.在認識報紙版面教學活重中，願意與人討論，並提供自己的觀點單。 2.學會運用六何法的閱讀策略，擷取報紙重點 3.在國語日報教學小組活動中，展現負責的態度，完成小組任務，並重視榮譽。 4.在小組發表解說時，能把握說話的重點順序，小組競賽對談時，能做適當的回應。	1.能從認識國語日報版面 ppt 中了解國語日報版面。 2.能完成版面剪貼學習單。 3.能從「重點一把抓」ppt 中了解如何摘要新聞或報導的重點。 4.能與同組組員討論文章內容與六何法相呼應之處，並說出自己的看法。 5.小組能合作正確完成報導貼標籤活動。 6.小組能共同合作製作六何閱讀重點海報。 7.能清楚表達、解說小組的成果。	活動一：認識報紙版面 1.觀賞國語日報版面 PPT 2.發下每人一份報紙，根據版面介紹找出老師指定的版面 3.剪貼在學習單上 活動二：新聞小偵探 1.觀看「重點一把抓」簡報。 2.老師引導學生了解六何閱讀策略(5W1H) Who(人)、When(時)、Where(地)、What(事)、Why(為什麼) How(發生經過)。 3.每組發下一篇報導文章，及六何的標籤紙， 小組討論 後，找出文本中六何的位置，貼上標籤紙。 4.小組就討論結果共同製作六何閱讀重點海報。 活動三：評選最佳偵探 1.小組海報製作展示於黑板上。 2.各小組輪流上台發表解說如何依據六何法做文章摘要。 3.台下同學利用評分表，選出最佳偵探小組。		8
第 (11) 週 - 第 (13) 週	詩情畫意(2)	國語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	文本：夏夜(楊喚)	1.能聆聽內容的要點 2.能從文句中感受詩的意境	1.能表達出對詩意的感受	活動一： 老師以一首新詩(夏夜)引導—朗讀、賞析。 學生口頭分享對夏夜的感受 ：詩中感受到的或自身經驗	*夏夜文本 *畫紙 作文紙	1
		藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	夏夜畫作	透過詩意的理解，運用圖畫呈現。	能畫出和詩意相符的圖畫。	活動二：分組活動 分4組各自討論後，將夏夜轉換成一幅夏夜的畫作。		2

		國語文 6-II-5 仿寫童詩。	個人仿作 作品	透過童詩的賞析，運用所學習到的技巧在創作上。	能完成自訂主題的童詩仿作。	活動三：仿作 讓學生仿作一首詩，主題： 四季，描寫一個季節（春夏秋冬）感受的新詩		2	
第 (13) 週 - 第 (15) 週	故事花園 (2)	國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	故事文章： 稻草人 六何法表格	1. 能運用所學的理解策略解讀故事結構。 2. 學會將故事轉換成簡短六何法表格呈現。	1. 能口頭發表故事大意。 2. 能學會六何法的運用。	活動一：故事攻略 教師導讀故事－稻草人，全班一起練習運用「自我提問－六何法」，自問自答，完成有效的閱讀	* 文本：稻草人	1	
		國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	故事文本 學習單 用腳飛翔的女孩	1. 能選擇合適的故事類型，進行討論、摘要。 2. 能和同組組員學習分工，參與討論，達成共識。 3. 能專心聆聽別組報告，並能提出個人的看法。	1. 能完成故事文本的選定。 2. 能大方的上臺口頭報告，有條理的發表內容。 3. 能有正確的聆聽態度。	活動二：練功坊 1. 分組活動：各組選擇一文本，進行閱讀、討論，完成「六何法學習單」。 2. 各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享，並能回答別組提出的相關問題。	* 文本：用腳飛翔的女孩 * 六何法學習單 * 故事接龍書寫紙	2	
		綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	故事文本	1 在小組活動中，展現負責的態度，完成小組任務，並重視榮譽。 2. 在小組發表解說時，能把握說話的重點順序，小組競賽對談時，能做適當的回應。	1. 小組能合作正確完成故事文本的選定。 2. 小組能共同合作製作六何閱讀重點海報。 3. 能清楚表達、解說小組的成果。				
		國語文 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	故事文本 架構	能討論出故事改編的方式及完成書面資料。	能完成書寫改編的故事內容。	活動三：故事接龍 在各組選擇的故事架構下，分組創作－改編或接寫故事，以文字呈現。			2
第 (16) 週 - 第 (18) 週	給我報報 (2)	國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國語日報 結構圖	1. 能認識國語日報的各個版面分類。 2. 學會看標題重點及找出敘事方法的要素。 3. 能自己讀懂報導類的文章。	1. 能正確找出想看的文章，分類在哪個版面。 2. 能擷取正確的文章訊息。	活動一：讀報攻略 1. 教師介紹國語日報【生活版】。 2. 讀取【生活版】文章，主題：村長公民課。學習觀察生活中的現象→提出問題→思考問題→習得知識的脈絡。 3. 個人實際體驗讀報。	* 國語日報（平日版）數份 * 學習單	1	
		國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國語日報 學習單	能就指定文章，學會摘要，正確的完成學習單。	能正確的完成學習單。	活動二：練功坊 教師給一篇報紙【生活版】的文章，主題：一起看世界，個人閱讀後能完成學習單。		2	
		國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國語日報	1. 能讀懂文章內容。 2. 能將自己的想法運用文字呈現。	能獨立完成一篇報導摘要	活動三：練功坊 2 分組活動：各組選擇報上【生活版】文章 1 篇，讀後、討論，完成一篇報導整理摘要。			
		綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	國語日報	1 在小組活動中，展現負責的態度，完成小組任務，並重視榮譽。 2. 在小組發表解說時，能把握說話的重點順序，小組競賽對談時，能做適當的回應。	1. 小組能共同合作完成一篇報導整理摘要。 2. 能清楚表達、解說小組的成果。				2

第 (18) 週 - 第 (20) 週	生活 大 補 帖	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	柳丁蒸蛋 食譜	透過文章能學會如何看懂說明書，運用在生活上	能有條理的表達文章中摘要的重點	活動一： 以文章－柳丁蒸蛋食譜，學習說明書的看法，學習步驟順序的描述法。	*10 分鐘主題式閱讀文章：柳丁蒸蛋食譜、防蚊四寶（生活）、端午嘉年華（節慶）、火山爆發說明書（自然實驗）	1
		國語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	文章－防蚊四寶 文章－端午嘉年華	1 能讀懂文章內容，運用在生活上。 2 能參與討論文章內容，提出個人看法。	1. 能發表自己或討論後的見解。 2. 能積極參與討論	活動二： *以文章－防蚊四寶，學習圖表式的文章閱讀理解。 *以文章－端午嘉年華，學習看懂海報類的內容。		2
		國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 安全教育概論 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	文章－火山爆發說明書 文章數篇	1 能讀懂文章內容。 2 能參與討論文章內容，提出個人看法。 3 從火山爆發說明書中能了解危機與安全並了解安全教育的重要性。	1. 能發表自己或討論後的見解。 2. 能積極參與討論	活動三： *以文章－火山爆發說明書，學習「提取訊息」、「推論訊息」等的理解策略。 *分組活動：各組事前準備文章，和小組間互相交換，出題，互考對方理解文章的程度。		2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名:							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	喜閱書海 樂寫童年 2	課程 設計者	侯慧敏、林秀香	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請勾選是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景 呼應之說明	1. 透過多元閱讀活動，提升語文能力，運用於探索生活中的各種資訊。 2. 藉由語文學習歷程，養主動學習的態度及如何與團隊分工合作。 3. 透過報告、發表的練習，展現自信、發現自我。 4. 透過不同類型的閱讀、寫作活動，激發學生創作潛能				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	課程 目標	1. 從閱讀多元文本中，增廣見聞，發展賞析能力。了解人我關係，培養同理心與責任感。 2. 培養學生對閱讀的興趣，從書中領會學習的樂趣，進而奠定樂於終身學習的基礎。 3. 從科技與資訊應用中，培養主動探索的習慣，進而培養基礎的媒體素養和判讀能力。 4. 透過分組、個別學習、分享，感受團隊合作的互動及自主學習的樂趣。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	名人學堂 (1)	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝術1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	閱讀理解 策略 文章：海倫·凱勒的奇蹟	能運用閱讀理解策略，讀懂文本的內容 學生運用閱讀策略，提升對故事分析的能力，理解名人文章的寓意。	能使用閱讀策略，正確回答對文本的相關問題	活動一：人物攻略 教師導讀名人文章，分享閱讀理解策略。	* 文章：海倫·凱勒的奇蹟 * 圖書館書籍 * 網路搜尋的文字資料	1

							或影片。 *學習單 *作文紙 影片：謝坤山 〈紀錄。曙光〉	
		<p>國語文</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>名人故事</p> <p>傳記文章</p> <p>文本大意</p> <p>影片：謝坤山〈紀錄。曙光〉</p> <p>網路資料</p>	<p>1. 能選擇適切的文本</p> <p>2. 能找出名人值得學習得地方或成為名人的事蹟</p> <p>3. 能口頭發表學習的成果</p> <p>4. 能說日常生活危害安全的事件，並探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>利用資訊科技尋找網路資源，並與人分享。</p>	<p>1. 能選對適合的文本</p> <p>2. 能完成學習單</p> <p>3. 能有條理的發表報告內容</p> <p>能利用資訊科技尋找網路資源，並說出與人分享</p>	<p>活動二：知識補給站</p> <p>1. 分組活動：每組選定一位名人（以前的中外名人皆可），利用網路或書籍閱讀相關資訊。</p> <p>2. 各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享。</p>	電腦 網際網路 筆記本	2
		<p>國語文</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>文章架構</p>	<p>能運用所學的寫作技巧寫出通順的文章</p>	<p>能運用寫作技巧寫出符合題目的文章</p>	<p>活動三：練功坊</p> <p>個人寫作練習（典範人物類）—我最崇拜的人。</p>		2
第(3)週 - 第(5)週	遊山玩水	<p>國語文</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>遊記類文章</p> <p>架構圖</p> <p>文章：參觀安平古堡</p>	<p>1. 能欣賞遊記類的寫法架構</p> <p>2. 能認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 能欣賞遊記類的寫法架構</p> <p>2. 能說出地方環境的文化內容。</p>	<p>活動一：景點攻略</p> <p>1. 教師分享遊記文章的賞析和寫作結構。</p> <p>2. 讓學生依文章的內容說出安平古堡的文化。</p>	<p>文章：參觀安平古堡</p> <p>文章：拜訪火山島</p> <p>*圖書館書籍</p> <p>*網路搜尋的文字資料</p>	1
		<p>國語文</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>遊記文章</p> <p>景點介紹的網站</p> <p>景點介紹</p>	<p>1. 能了解遊記並非將所見聞全盤寫出，懂得詳寫和略寫差異</p> <p>2. 能運用網路尋找景點資訊或寫作資料</p> <p>3. 能口頭報告</p>	<p>1. 能了解遊記並非將所見聞全盤寫出，懂得詳寫和略寫差異</p> <p>2. 能運用網路尋找景點資訊或寫作資料</p> <p>3. 能口頭報告</p>	<p>活動二：知識補給站</p> <p>1. 分組活動：每組選定一景點（以台灣為主），利用網路或旅遊書閱讀及收集相關資訊。</p> <p>2. 各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享。</p>	<p>或影片。</p> <p>*學習單</p> <p>*作文紙</p>	2
		<p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>網路資料</p>	<p>利用資訊科技尋找網路資源，並與人分享</p>	<p>能利用資訊科技尋找網路資源，並說出與人分享</p>	<p>各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享。</p>	<p>電腦</p> <p>網際網路</p>	

		國語文 6-II-3 學習審 題、立意、選材、組織等 寫作步驟。	文章架構	能依據所學的遊記寫法架構出文章	能依據所學的遊記寫法架構出文章	活動三：練功坊 個人寫作練習（遊記類）—漫遊○○○○。	筆記本	2	
第 (6) 週 - 第 (7) 週		國語文 5-II-11 閱讀多元文本， 以認識議題	各類動物 百科 動物相關 書籍	1. 能讀懂說明文 2. 能摘要書中知識類的重點	能正確的摘要文本重點。	活動一：動物攻略 教師分享如何閱讀百科類的書籍和如何統整書中的 重點。	文章：沙漠之 舟——駱駝 * 圖書館書 籍 * 網路搜尋 的文字資料 或影片。	1	
		自然 pa-II-1 能運用簡 單分類、製作圖表等方 法，整理已有的資訊或數 據。	表格式的 分類法 表達能力	1. 能從書中了解動物的特性引發好奇心 2. 能以動物的特點做成有系統的表格 3. 能上台發表成果	1. 能選定適合的文本。 2. 能完成統整表格 3. 能有條理的報告	活動二：知識補給站 1. 分組活動：每組選定一本介紹動物的書（單一動 物），共同閱讀，並以表格統整出此動物的特性 2. 各組閱讀、討論後，完成表格學習單，上臺分組 報告、分享。		2	
		自然 pa-II-1 能運用簡 單分類、製作圖表等方 法，整理已有的資訊或 數據。	動物特點 的海報製 作	1. 學會以表格分類相似動物但不同特點的閱 讀筆記 2. 能畫出圖畫補充說明文字描寫不足之處	1. 能運用遊記的寫作技巧寫出通順 的文章	活動三：練功坊 分組實作練習（表格統整類）—選擇各組有興趣的 動物—相近的三種動物（如天牛、鍬形蟲、獨角仙）， 練習以表格海報分類、整理其異同和特性。	* 海報紙	2	
第 (8) 週 - 第 (10) 週	親子 時間	國語文 5-II-7 就文本的觀點， 找出支持的理由	文章、文 句	能透過文句，學會描寫人物的寫法（外形、神 情、個性、動作、說話等等）	能從文句中，找出並說明是何種人 物描寫的技巧。	活動一： 教師引導如何從外觀、神情、個性、動作、說話等 等來描述個人特質的寫法。	* 故事書：訂 作一個媽媽 * 學習單 * 作文紙	1	
		自 po-II-2 能依據觀 察、蒐集資料、閱讀、思 考、討論等，提出問題。	整理重點	觀察與整理各類資源，並提出問題。 掌握資料搜尋的基本方法完成表格	能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思 考、等方法來寫出人物特性。				
		國語文 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略，增進對 文本的理解。 5-II-12 主動參與班級、 學校或社區的閱讀社群 活動。	文本：訂 作一個媽 媽 閱讀理解 策略 文本摘要	1. 能運用提問等閱讀理解策略理解文本。 2. 能積極參與閱讀文本的討論，提出個人意 見。	1. 能正確回答相關的提問。 2. 能條理分明的表達自己的意見	活動二： 1. 以讀書會形式，共讀「訂作一個媽媽」，討論、發 表對媽媽的感受。 2. 文本學習單的討論			2
		國語文 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫作步 驟。	人物描寫 技巧	學會審題，透過組織結構，完成和題目主題適 切的文章	能運用寫作技巧寫出符合題目的文 章	活動三：練功坊 個人寫作練習（記人）— 媽媽與我。		2	

第 (11) 週 - 第 (13) 週	名人學堂 (2)	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	文本 閱讀理解 策略	能運用閱讀理解策略，讀懂文本的內容	能使用閱讀策略，正確回答對文本的相關問題	活動一：人物攻略 教師導讀描述名人的相關文章，分享閱讀理解策略。	文章：讀書心得報告—林書豪的故事 *網路搜尋的文字資料	1
		國語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	名人故事 傳記文章 文本大意	1.能選擇適切的文本 2.能找出名人值得學習得地方或成為名人的事蹟 3.能口頭發表學習的成果	1.能選對適合的文本 2.能完成學習單 3.能有條理的發表報告內容	1.分組活動：每組選定一位名人（現代的中外名人皆可），利用網路或書籍閱讀相關資訊。 2.各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享。	或影片。 *學習單 *作文紙	2
		資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	網路資料	利用資訊科技尋找網路資源，並與人分享。	能利用資訊科技尋找網路資源，並說出與人分享	活動二：知識補給站 1.分組活動：每組選定一位名人（現代的中外名人皆可），利用網路或書籍閱讀相關資訊。 2.各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享。	電腦 網際網路 筆記本	
		國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	文本 閱讀理解 策略	能運用閱讀理解策略，讀懂文本的內容	能使用閱讀策略，正確回答對文本的相關問題	活動一：人物攻略 教師導讀描述名人的相關文章，分享閱讀理解策略。		2
第 (13) 週 - 第 (15) 週	世界風情	國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	遊記類文章	能欣賞遊記類的寫法架構	能欣賞遊記類的寫法架構	活動一：景點攻略 教師分享遊記文章的賞析和寫作結構。（旅遊原因，過程感想，描述細節的部分運用感官蒐集資料來描寫	文章：彩色花田 *網路搜尋的文字資料	1
		國語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	遊記文章 景點介紹 的網站 景點介紹	1.能了解遊記並非將所見聞全盤寫出，懂得詳寫和略寫差異 2.能運用網路尋找景點資訊或寫作資料 3.能口頭報告	1.能了解遊記並非將所見聞全盤寫出，懂得詳寫和略寫差異 2.能運用網路尋找景點資訊或寫作資料 3.能口頭報告	活動二：知識補給站 1.分組活動：每組選定一景點（國外），利用網路或旅遊書閱讀及收集相關資訊。 2.各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享。	*學習單 *作文紙	2
		資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	網路資料	利用資訊科技尋找網路資源，並與人分享。	能利用資訊科技尋找網路資源，並說出與人分享。	1.分組活動：每組選定一景點（國外），利用網路或旅遊書閱讀及收集相關資訊。 2.各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享。		
		國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	遊記類文章	能欣賞遊記類的寫法架構	能欣賞遊記類的寫法架構	活動一：景點攻略 教師分享遊記文章的賞析和寫作結構。（旅遊原因，過程感想，描述細節的部分運用感官蒐集資料來描寫		2
第 (16) 週	給我報報	國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大	國語日報 結構圖	1.能認識國語日報的各個版面分類。 2.學會看標題重點及找出敘事方法的要素。	1.能正確找出想看的文章，分類在 哪個版面。 2.能擷取正確的文章訊息。	活動一：讀報攻略 1.教師介紹國語日報【科學版】。 2.讀取【科學板】文章， 主題：植物小宇宙。學習觀察生活中的植物→提出	國語日報(平	1

- 第 (18) 週		意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		3.能自己讀懂報導類的文章。		問提→思考問題→習得知識的脈絡。 3.個人實際體驗讀報。	日版)數份 *學習單	2
		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國語日報 學習單	能就指定文章，學會摘要，正確的完成學習單。	能正確的完成學習單。	活動二：練功坊 教師給一篇報紙【科學版】上的文章，主題：跑跑動物園，個人閱讀後能完成學習單。		
		自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	國語日報	1.能讀懂文章內容。 2.能將自己的想法運用文字呈現。	能獨立完成一篇報導摘要	活動三：練功坊 2 分組活動：各組選擇報上【科學版】文章 1 篇，讀後、討論，完成一篇報導整理摘要。		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	生活 放大 鏡	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	廣告單的主旨	1.能收集不同類型的廣告文宣 2.能讀懂廣告上的各項訊息所代表的意義	1.能解讀生活中常見的廣告文本。 2.能正確說出廣告的訊息	活動一：廣告攻略 教師介紹如何讀懂說明類的文章及告示(含海報、廣告單...等)。 要點：主題、時間、地點、人員、其他注意事項。	*生活中各種廣告單、海報 *電視廣告 *網路廣告	1
		綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	廣告類型分類 欣賞廣告 創意分辨 廣告真偽的部分	能依發表的觀點，找到驗證的說明文字 能從常見的電視或網路廣告分析哪些是真實，哪些是言過其實、誇大。	能正確的解讀電視廣告的內容 能有依據的表達，對廣告詞判定可信度。	活動二：知識補給站 1.分組活動：每組將收集到的廣告單(書面)，根據教師的方法進行判讀，及上臺分享判讀的結果及判定的原因。 2.分組活動：選擇一則廣告(電視廣告或網路廣告)，從中讀取要點，識讀廣告的可信度，並能報告分析的要點。		2
		國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	廣告單的主旨	1.能收集不同類型的廣告文宣 2.能讀懂廣告上的各項訊息所代表的意義	1.能解讀生活中常見的廣告文本。 2.能正確說出廣告的訊息	活動一：廣告攻略 教師介紹如何讀懂說明類的文章及告示(含海報、廣告單...等)。 要點：主題、時間、地點、人員、其他注意事項。		2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。