

三、嘉義縣 布袋 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	6 年級	年級課程 主題名稱	Culture & Festivals My life in Budai 生活英語	課程 設計者	侯怡君	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉		與學校 願景呼 應之說 明	1. 藉由學習與布袋相關的英語字彙, 句子以及情境對話, 引導學生能夠自在地介紹自己的城鎮 2. 透過角色扮演的的方式, 讓學生自己設計對話內容, 並能自信地用英文對話 3. 藉由學習的過程體驗, 讓學生對布袋有更深入的认识, 進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 運用聽說讀寫的基本能力, 在引導下能將所學習與在地相關單字句型, 進行簡易的日常溝通 2. 透過角色扮演的的方式, 讓學生自在的用英文介紹布袋小鎮 3. 藉由學習國內外文化的主要節慶, 讓小朋友發覺在地的特色, 更能認識在地文化的風土民情			

		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (6) 週	Greeting around the world	英文領域 2-III-7 能作簡易的[回答和描述]。 ◎2-III-9 能以[正確的發音及適切的語調]說出簡易句型的句子。 5-III-8 能[以正確的發音及適切的速度朗讀]簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於[參與]課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-3 能[了解]課堂中所介紹的國外主要節	認識不同國家的問候方式（如：Hello, Namaste, Ni hao, Bonjour, Konnichiwa 等）。 能正確發音並使用這些問候語進行簡單對話。 理解問候語背後的文化背景與肢體語言（如：握手、鞠躬、合	1. 能以[正確的發音及適切的語調]說出不同國家的問候方式 2. 樂於[參與]並使用這些問候語進行簡單對話。 3. 能[理解]問候語背後的文化背景與肢體語言（如：握手、鞠躬、合掌）。 4. [尊重]不同族群或地區的文化特色 5. [回答和描述]臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 學生能透過角色扮演練習問候情境並辨識不同國家文化特色。 2. 能辨別所學習的國家名稱及國旗，詢問他人並適切回答他人 3. 介紹布袋小鎮裡不同國家的商店或場所，並描述其特色 4. 請學生分組合作，設計劇情情境，角色扮演，對話內容，完成與主題相關	find the flag 播放 Youtube 影片，學生根據聽到打招呼的方式，找出對應的國家國旗圖卡並複誦。 find your match 學生先抽出單字卡，應用本單元的句型詢問他人的國籍找出與自己相同單字卡的夥伴。 Sing a song	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡 歌曲	6

		慶習俗。 綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	掌)。 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 每日飲食指南與多元飲食文化。	6. 能樂於分享清楚表達自己的國籍和不同族群。 7. 了解國際文化的多樣性,描述多元飲食文化	的繪圖與句子練習,內化語言表達。 5. 能簡單介紹自己喜歡的一道多元飲食菜色 6. 彼此檢討,請同學反思對話內容是否有趣,或是符合日常生活用語,學生能透過反思活動比較布袋與其他國家的問候方式差異。	能吟唱歌曲並學習不同國家的打招呼方式。 Social studies 學生從不同國家的代表地標,探討不同的文化特色,欣賞並尊重文化的多樣性。		
第 (7) 週 	How can we get to	英語領域 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日	聽懂地圖與路線資訊並找出目的地。 認識與交通有關的基本英文單字(car, bus,	1. 分析與判讀各類資源,聽懂地圖與路線資訊並找出目的地。 2. 勇於嘗試使用英語,聽懂簡易的日常生活用語,並應用本單元的句型詢問	1. 能自行設計問卷調查,並角色扮演問路過程 2. 能聽辨以及辨識各種交通工具	find the card 學生能聽到老師念的生字找出對應的圖卡並造句。 find your match	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡	6

第 (12) 週	Budai Port?	常溝通。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動領域 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	train, bike, walk, ferry)。 使用句型 “We can go to Budai Port by ____.” 來表達交通方式。 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	及表達以何種交通方式到某地。 3. 理解搭乘大眾交通工具的禮儀。 4. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。看懂英文交通資訊並據以擬定旅遊計畫 5. 能辨識課堂中所學的字詞，能聽、說、辨識及仿寫本單元的交通工具生字。 6. 在生活中用英語嘗試表達以何種交通方式到某地。 7. 能探究閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	3. 請學生分組合作，介紹布袋搭乘大眾交通工具的方式和地點 4. 反思搭乘不同的交通工具對環境帶來的影響 5. 學生能進行配對遊戲與角色扮演活動來實踐口語表達。 6. 學生能連結實際生活經驗並完成簡單寫作任務。 7. 學生能透過反思活動整理學到的句型與單字。	學生先抽出地點的單字卡，應用本單元的句型詢問他人應該搭乘的交通工具，找出合理的單字卡配對夥伴。並向大家分享搭乘此交通工具的優缺點 Role play 自行設計一種交通工具的票務買賣對話，能以正確語調問答，表達故事內容，並且角色扮演。 Make a map 分組合作，畫出布袋搭乘大眾交通工具的方式和地點		
-------------------------	--------------------	--	--	---	--	--	--	--

第 (13) 週 第 (18) 週	School life around the world	英語領域 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合領域 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國際教育 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	學生將學習與學校生活有關的英語詞彙（如 classroom items, subjects, uniforms, lunch, 教室用品、課程、制服、午餐等）。簡易的教室用語。簡易的生活用語。學生能夠比較並描述台灣與其他國家的上學日常生活。簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。國小階段所學字詞及句型的生活溝通及生活作息習慣。	1. 能聽懂簡易的日常生活用語，用英文表達時間及作息。 2. 能了解運用圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師朗讀學校生活故事與對話。 3. 能聽懂、讀懂、說、辨識本單元所學習的字詞及句型及生活作息習慣。。 4. 能探究本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。作簡易的回答和描述台灣與其他國家的上學日常生活。。 5. 嘗試使用所學的字母拼讀規則，依圖示填寫本課生活作息所學習的字詞及句型。 6. 能透過短影片或故事練習聆聽技巧，了解世界各地的學校生活。	1. 能夠自行設計一張日常生活作息單 2. 分組合作，劇情設計，角色扮演，根據作息單與同學互相提問問題 3. 能辨別數字，以及時間 4. 根據作息表實踐一日行動 5. 反思能如何更好的運用時間 6. 能透過訪談與小組分享，提升口說自信與表達能力。 7. 能展現對不同教育制度的文化理解與同理心。	find the card 學生能根據影片念的生字找出對應的圖卡並嘗試造句描述生活作息。 find your match 學生先抽出單字卡，應用本單元的句型詢問他人的作息時間，找出與自己相同單字卡的夥伴。 read the story 能以正確語調問答，表達故事內容。 sing 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。 make my daily routine 分組合作，設計一張作息單	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡 歌曲	6
--	---	--	--	--	---	---	--	----------

		國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。						
第 (19) 週 第 (20) 週	Culture & Festivals: Chinese New Year	英語領域 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 國際教育	學生將學習與農曆春節有關的英語詞彙 (如:Chinese New Year, dragon, red envelope, lantern, firecrackers). 簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 農曆新年相關的字彙及節慶用語。	1. 能探究本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。理解不同文化的特色。 3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。 4. 能表達農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 5. 認識十二生肖,描述十二生肖的英文字詞及句型,名稱及順序。	1. 能辨識圖片、聽懂以及說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。 2. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並配對圖片以及單字有關之節慶活動。 3. 分組合作,介紹十二生肖的英文名稱及順序。 4. 反思有哪些很棒的文化值得學習	find the card 學生能根據影片聽到的生字找出對應的圖卡。 find your match 學生先抽出單字卡,應用本單元的句型詢問他人的作息時間,找出與自己相同單字卡的夥伴。 read the story 能以正確語調問答,表達故事內容。 sing 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。 Summative Assessment 請學生完成學習單,思考這學期所	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡 歌曲	2

		國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。				學的內容, 上台分享自我短文介紹		
教材來源	☒ 選用教材 (何嘉仁) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： - 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。 - 降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。 - 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 - 多安排學生練習表現的機會，例如口語表達的部分，還是可以提示下完成。或建議讓同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。 - 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 - 提供試題(卷)調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分。 - 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以電腦語音系統錄音方式完成)。 特教老師姓名：翁玉湄 普教老師姓名：侯怡君							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 布袋 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	6 年級	年級課程 主題名稱	Culture & Festivals My life in Budai 生活英語	課程 設計者	侯怡君	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學 (可以複選)						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由學習與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話，引導學生能夠自在地介紹自己的城鎮。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話 3. 藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的認識，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 運用聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型，進行簡易的日常溝通 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生自在的用英文介紹布袋小鎮 3. 藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	What do you do after school?	英語領域 英 2-III-7 能作簡易的<u>回答和描述</u>。 英 5-III-3 能<u>聽懂、讀懂</u>國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於<u>探究</u>其意涵並嘗試使用。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 不同族群或地區的文化特色，各有其產生的背景	1. 能<u>回答和描述</u>本單元主要字詞及句型，對不同族群的活動尊重、欣賞與關懷。 2. 能<u>聽懂、讀懂</u>並應用本單元的字詞及句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。 3. 在生活中能以正確語調問答。能把握機會，勇於<u>嘗試</u>與同學使用英語分享自己的課後生活及生活用語對話。 4. 能<u>聽懂</u>並吟唱歌謠並認識當中的字彙，<u>規劃與執</u>	1. 能簡單與他人問候，運用英文生活用語，透過語言學習提升對世界多樣性的認知 2. 能辨別所學習的生活習慣與嗜好，詢問他人並適切回答他人 3. 介紹布袋小鎮裡，特別的活動與文化並描述其特色 4. 請學生分組合作，設計劇情情境，角色扮演，對話內容	Act it out 一位學生表演一項放學後的活動（例如：彈鋼琴），其他人用英文猜：「You go to music class!」 Photo Flash 出示不同國家的孩子放學後的活動圖片（例如：日本－補習、巴西－踢足球）。學生說出或猜出圖片中的動作。	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡	6

		勇於嘗試使用英語。 綜合活動領域 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 學生將學習與課後活動有關的英語詞彙 related to after-school activities (e.g. play soccer, do homework, go to art class).	行臺灣多元豐富的文化活動。 5. 溝通合作比較不同國家孩子的課後活動，了解文化差異。	5. 能簡單介紹自己喜歡的一項活動 6. 彼此檢討，請同學反思對話內容是否有趣，或是符合日常生活用語	Let' s draw 小組合作，畫出來自不同國家的孩子，並在下面用英文寫出他們的放學後活動。上台與大家分享不同文化的特色。 Show and tell 朗讀 3 至 4 個簡短的個人簡介(例如：「我是西班牙的 Pablo，我放學後去跳舞。」)。學生將名字與國旗或地圖配對。 Let' s read 能看懂通訊軟體對話之文意並據以答題。		
第 (7) 週 第 (12) 週	Jobs around the world	英語領域 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段	透過閱讀繪本，能認識不同職業的特色。 能認識不同的職業的工作性質，文化不同的類	1. 能嘗試使用英文表達自己想從事的職業，並研究了解自己的未來志向。 2. 聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通，認識不	1. 能簡單與他人問候，運用英文生活用語表達自己想從事的職業 2. 能辨別所學習的職業名稱與工作內容，	I am a reporter 分組合作，設計一份問卷，訪問同學想要去哪個國家從事甚麼工作及原因。 Role play	電子書角色字卡 句型條發音卡 生字卡	6

	段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動領域 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 國際教育	型。 簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 能思考並研究了解自己的未來志向。	同的職業的工作性質。 3. 能了解探究圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師朗讀故事與對話，思考並研究了解文化不同的類型。 3. 能聽懂、讀懂、辨識本單元課堂中所學職業字彙。 4. 勇於嘗試使用英語，知道上台表演的應對禮儀。 5. 能認識不同的生活角色，仿寫本課所學習的職業字彙，並作簡易的回答和描述。	了解文化不同的類型。 3. 設計學習單調查同學喜歡的職業，並角色扮演互相提問，詢問他人並適切回答他人 4. 介紹布袋小鎮裡，特別的職業與文化並描述其特色 5. 請學生分組合作，設計劇情情境，角色扮演，對話內容 6. 能簡單介紹自己喜歡的一項職業 7. 彼此檢討，請同學反思對話內容是否有趣，或是符合日常生活用語	請學生分組合作，設計劇情情境，角色扮演，對話內容能以正確語調問答。 Let' s sing 能吟唱韻文並認識當中職業的字彙。 Find your friend 分兩組，每位學生拿到地點和工作的小圖卡。兩人一組互問互答。找到正確圖卡的配對成功。	
--	---	---	---	---	--	--

		國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國 E4 了解國際文化的多樣性。						
第 (13) 週 第 (16) 週	Which country did you like most?	英語領域 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動領域 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 能認識、念讀不同的時間點英文單字。 能閱讀地圖並安排行程。 透過閱讀繪本，能從文句中整理出所需的資訊。	1. 嘗試使用字詞及句型在生活中使用英語表達過去時間及所在地點。 2. 認識過去時間的不同說法，並能依圖示辨識填寫本課所學習不同的時間點字彙。 3. 能回答和描述了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師朗讀故事與對話。 4. 運用所學的字母拼讀規則，能聽、說、辨識、拼寫本單元地點生字。 5. 能分析與判讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 能夠自行設計一張問卷調查 2. 小組合作，角色扮演，根據問卷與同學互相提問問題 3. 能辨別時間及地點 4. 根據設計的學習單，實際實踐行動 5. 反思如何調整更好的行動路線以及時間分配	Let' s talk 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。 Role play 小組合作，角色扮演，根據問卷與同學互相提問問題，能以正確語調問答。 Let' s sing 能吟唱歌謠並認識當中的時間儀及地點字彙。 Let' s read 能看懂短文文意並據以答題。且能依圖畫回答，並正確書寫	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡	6

		解決日常生活的問題。 國際教育 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。		6. 能在生活中接觸英語時，看懂媒體上的英文圖表及資訊，樂於探究並嘗試使用。		課堂中習得的字彙與句子 Show and tell 朗讀 5-6 個簡短的個人簡介跟同學分享最喜歡的國家及原因		
第 (17) 週 第 (18) 週	All about me!	英語領域 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵	透過閱讀繪本，能從文句中整理出所需的資訊。簡易的教室用語。簡易的生活用語。簡易歌謠、韻文、短文、故事	1. 能探究了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師朗讀故事與對話。 2. 能運用所學的字母拼讀規則，聽、說、辨識本單元字詞及句型。 3. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語詢問及表達他人在不同的時間點	1. 能夠自行設計一張問卷調查 2. 小組合作，與同學角色扮演提問問題及回答問題 3. 彼此檢討，請同學反思對話內容是否有趣，或是符合日常生活用語	Listen and write 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 Let's talk 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人在過去某時間所在的場所。	電子書 角色字 卡 句型條 發音卡 生字卡	2

	並嘗試使用。 英 7-III-3 在生活 中能 把握機會 ， 勇於嘗試使用英 語。 綜合活動領域 綜 2c-III-1 分析 與判讀 各類資 源，規劃策略以 解決日常生活的 問題。 綜-E-B1 覺察自 己的人際溝通方 式， 學習 合宜的 互動與溝通技 巧，培養同理 心，並應用於日 常生活。	及短劇。 國小階段所學字 詞及句型的生活 溝通。 能認識、念讀不 同的時間點英文 單字。	的行蹤。 4. 能 聽懂、讀懂 閱讀本單 元故事，並進行相關 閱讀 理解活動。 5. 能依圖示 分析與判讀 回 答並抄寫本課所學習的資 訊。 6. 學習 合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應 用於日常生活。	4. 能做一個簡單的自我 介紹	Role play 能以正確語調問 答。 Let' s chant 能跟唸韻文並認識 當中的字彙。 Summative Assessment 請學生完成學習單， 思考這學期所學的 內容,上台分享自我 短文介紹
教材來源	☒ 選用教材（何嘉仁） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)				

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。 2. 降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。 3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 4. 多安排學生練習表現的機會，例如口語表達的部分，還是可以提示下完成。或建議讓同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。 5. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 6. 提供試題(卷)調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分。 7.採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以電腦語音系統錄音方式完成)。 特教老師姓名：翁玉湄 普教老師姓名：侯怡君
-------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。