

三、嘉義縣 布袋 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	5 年級	年級課程 主題名稱	Culture & Festivals My small town - Budai 節慶與家鄉文化英語		課程 設計者	侯怡君	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由閱讀與學習和布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話，引導學生能夠自在地介紹自己的城鎮 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文溝通 3. 藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的认识，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1. 具備運用聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型，進行簡易的日常溝通 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生自在的用英文介紹布袋小鎮 3. 藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，更能認識與包容在地文化的風土民情			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							

融入議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (6) 週	Places in Budai	英語領域 英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英語 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英語 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 社會領域 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與	布袋鎮的重要地點名稱（單字例如：漁港、廟宇、觀光魚市場、學校）。句型：“This is the .”（這是）。“I go to the .”（我去）進行表達。 簡易的日常生活用語。	1. 能嘗試使用英語說出重要地點名稱並探究圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字及字母拼讀。 3. 能聽懂並用英文回應自己要去的公共場所。 4. 能看懂並閱讀故事，進行相關閱讀理解活動。 5. 請學生使用英文日常生活用語分享每天一定會去的地方，以及布袋特殊地點， 6. 表達自我觀點，並能與他人討論布袋特殊地點，體驗	1. 學生能透過圖片與配對活動連結英文字詞與地點概念 2. 能詢問他人欲前往的場所，並適切回答他人的詢問。 3. 認識布袋小鎮常見的場所，並畫出小鎮地圖，學生能透過繪圖與口語分享介紹自己喜歡的地方。 4. 請學生分組合作，設計劇情情境，角色扮演，對話內容 5. 學生能進行簡單的課後反思與自學練習，強化語言連結日常生活。 6. 彼此檢討，請同學反思對話內容是否有趣，或是符合日常生活用語。	活動一：Take a guess 出示 4-5 張布袋地點的照片閃卡。問學生：“What do you see?”（你看到什麼？）學生猜並說出地名。 活動二：Match 每位學生拿到布袋地點的小圖卡。兩人一組互問互答：Where are you going?”（你去哪裡？）並用句型回答。找到相同地點圖卡的配對成功。 活動三：find your friends 先個別抽出地點字卡，分小組進行問答，找出與自己相同地點單字卡，找出越多即得越多分。 活動四：Draw 學生畫出自己喜歡的布袋一個地點。 活動五：getting to know my town	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡 平板	6

		環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 綜合領域 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		與珍惜環境的好		自願的學生上台展示自己的圖畫，讓大家認識自己眼中布袋小鎮的場所。		
第 (7) 週 第 (12) 週	What can you buy at the Budai market?	英語領域 英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英語 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英語 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	在地市場常見商品的英文名稱（如：milkfish, oyster, noodles, rice, vegetables, shrimp, fruit）。學生能運用句型：“I can buy ____.” 來描述市場購物。 所學字詞及句型的生活溝通。 簡易的日常生活用語。	1. 能應用禮貌的生活用語表達接受或婉拒。學習合宜的互動與溝通技巧 2. 嘗試用聽、說、讀、寫本單元主要字詞及句型，來描述市場購物。 3. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 4. 能以以正確的發音及適切的語調問答與人溝通。 5. 樂於探究並能分享布袋特色食物的	1. 認識布袋小鎮常見的食物 2. 能詢問他人想要吃的食物，並適切回答他人詢問。 3. 能簡單與他人問候，運用英文於日常生活 4. 請學生分組合作，設計劇情情境，角色扮演，對話內容 5. 學生能將市場經驗與個人生活做連結。 6. 請學生反思，彼此探討，分享並調整修正，要如何能介紹給其他人布袋的特色食	活動一：MATCH 出示 4-5 張布袋特色食物的照片閃卡。問學生：“What do you see?”（你看到什麼？）學生猜並說出名稱。 活動二：Guess 一名學生給予線索讓其他學生猜出食物，並探討食物會出現於三餐的哪一餐，以及原因 活動三：find your friends 1. 先個別寫出自己愛吃的食物單字 2. 分小組進行問答，找出與自己喜歡相同食物	電子書 角色字 卡 句型條 發音卡 生字卡 平板	6

		綜合活動領域 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃 策略以解決日常生活的問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式， 學習 合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		字彙與在地市場常見商品 6. 能勇於 嘗試 使用英語表達自己對食物的需求。	物	的同學，找出越多即得越多分。 活動四：be polite 1. 請學生自行設計在地特色餐點 2. 分小組進行問答，並加入 Yes, please. 與 No, thank you. 句型 活動五：getting to know my town 介紹布袋小鎮常見的小吃以及特色食物		
第 (13) 週 第 (14) 週	Culture and festival: Moon Festival	英語領域 8-III-2 能 了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學 提出問題 。 5-III-4 能 聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並 欣賞 多元文化。	中秋節 相關的基本詞彙（如：moon, mooncake, lantern, family, rabbit）。學生能運用句型：“I eat ____.”、“I see ____.”、“I celebrate with ____.”來描述節慶活動簡易的日常生活用語。 中秋節 的基本文化意涵與布袋當地的慶祝方式	1. 能 了解 並朗讀本單元與 中秋節 相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能 了解 中秋節 的由來及節慶習俗。 3. 能辨識、 聽懂 、說出 中秋節 相關的 字彙 及節慶用語。 4. 能說出 中秋節 的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 5. 能 表達 我國本土文化特色的吟唱歌謠並認識當中的字	1. 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 2. 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 3. 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 4. 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	活動：creative time 先個別畫出圖卡或寫出句子，表達出自己在 中秋節 必作活動，分小組進行問答，找出與自己相同活動或句子，找出越多即得越多分。 活動：story time 一起閱讀故事，了解 中秋節 的由來及節慶習俗 活動：getting to know my town 探討布袋小鎮如何慶祝 中秋節	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡 平板	2

		國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。		彙。 6. 介紹在布袋過中秋節烤肉必備食材。提出問題探討布袋中秋節的特色文化。	5. 請學生反思,彼此探討,分享並調整修正,要如何能介紹給其他人布袋中秋節的同異處			
第 (15) 週 第 (20) 週	Local festivals	英語領域 英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 英 7-III-3 在生活中能把握機會,勇於嘗試使用英語。 社會領域 社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 國際教育	布袋在地節慶相關的基本詞彙(如:lantern, dragon boat, temple, parade, firecrackers, worship)。布袋廟會文化簡單句型描述節慶活動(如:I see ____ / I go to ____ / I like ____)。台灣與其他國家的節慶文化差異及節慶的形式與意義。	1. 能根據事實以正確的發音及適切的速度表達自己的感受及狀況,描述節慶活動。 2. 能看懂閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。 3. 能聽懂、讀懂並應用本單元的字詞及句型來詢問及表達心情感受或身體狀況。 4. 學生勇於嘗試使用英語認識並說出與布袋在地節慶相關的基本詞彙。 5. 學生能表達自我觀點,並能與他人討論,使用簡單句型描述節慶活動。 6. 學生能了解比較台灣與其他國家的	1. 認識表達不同文化的基本詞彙,並能依情境適切應用。 2. 認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。 3. 能吟唱表達感情歌謠。 4. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。 5. 能分組討論台灣與其他國家的節慶文化差異。 6. 反思在不同情況下,如何做出更好的互動溝通	活動:Festival Matching Game 1. 先分組個別抽出節慶名稱字卡,特殊活動圖卡,特定節慶食物圖卡 2. 分小組進行問答,找出與自己相同文化活動的單字圖片,找出越多即得越多分。 活動:Act it out 一名學生做出表情與動作給予線索讓其他學生猜出單字 活動:big wind blow 大風吹,先由一名同學出來提問問題,被提到的同學們要換位置,最後一位要出來並表達自己最喜歡的節慶 Summative Assessment 請學生完成學習單,思考這學期所學的內容,上台分享自我觀點	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡 歌曲 平板	6

		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		節慶文化差異。 7. 學生能透過圖卡、影片與遊戲了解節慶的形式與意義。				
教材來源	☒ 選用教材 (何嘉仁) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(1)人自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容調整: 建議簡化與減量英文部分學習目標與內容, 降低其學習難度。目標量降低、給予較多提示量並以模仿操作完成。 學習歷程調整: 1.建議給予分散式的教學, 採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學。 2.針對自閉症學生搭配提示系統, 提示學生各項活動的配合。 3.多安排學生口頭練習表現的機會, 例如表達簡易單字、片語, 可盡量讓其仿說完成。 4.以實體、圖片輔助、動作示範教學。 5.可安排小老師在旁提醒說明內容、對話等以協助英文課程理解。 學習環境調整: 1.小組活動安排時, 特教學生需要友善且有一定能力的組員, 可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付給個案。 2.觀看影片時座位儘量安排較前方位置, 讓個案可以清楚看見螢幕也讓教師便於提點或指導個案。 學習評量調整: 1.口語評量: 給予部分口語提示、視覺提示或仿說來協助發表。 2.紙筆評量: 簡化、減量學習單或評量內容。							

	3. 實作評量：學習態度、作業呈現。 特教老師姓名：陳聖愛 普教老師姓名：侯怡君
--	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 布袋 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	5 年級	年級課程 主題名稱	Culture & Festivals My small town - Budai 節慶與家鄉文化英語	課程 設計者	侯怡君	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由閱讀與學習和布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話，引導學生能夠自在地介紹自己的城鎮 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文溝通 3. 藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的認識，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 運用聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型，進行簡易的日常溝通 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生自在的用英文介紹布袋小鎮 3. 藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。								
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 第 (6) 週	My daily routine in Budai	英文領域 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-6 能以正確的發音及適切的 <u>速度</u> 朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	描述自己的每日生活流程。 比較週日與平日的不同日常作息。日常生活有關的基本動作（例如：wake up, eat breakfast, go to school, play soccer, sleep）。 基本句型：I ____ at ____（例如：I wake up at seven	1. 能聽、說、讀、寫辨識本單元字詞及句型。 2. 能以正確的發音及適切的 <u>速度</u> 表達今天是星期幾及天氣狀況，描述自己的每日生活流程。 3. 能聽懂、讀懂簡單故事及	1. 學生能聆聽、配對、排序並講述日常活動。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。 3. 能分組合作設計日曆作息單。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 5. 能看懂圖表(月曆)並據以答題。	活動一 MATCH 出示 4-5 張布袋國小作息的照片閃卡。問學生：“What do you see?”（你看到什麼？）學生猜並說出名稱。 活動二：Bingo 先由一名同學出來當主持人，給予線索讓其他學生猜出單字，賓果的同學還要能念出每個單字 活動三：find your friends 1. 每位學生先寫出三個日常作息。	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡	6	

		英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動領域 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	o' clock.)。 簡易的日常生活用語。	日常生活用語，並進行相關閱讀理解活動。 4. 能使用簡易的日常生活用語，比較覺察週日與平日的不同日常作息。。	6. 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 7. 能欣賞其他同學的作品，反思自己的作品可以改進的部分 8. 學生能進行自我反思並連結在地生活情境（例如：住在布袋鎮的特定作息）。	2. 分小組進行問答，找出與自己相同作息，找出越多即得越多分。 3. 可進階詢問生活作息時間或地點 活動四：make a calendar 學生將所學的生活作息，設計出屬於自己的週曆時間表 活動五：show and tell 介紹自己的設計作品		
第 (7) 週 第 (12) 週	School life around the world	英語領域 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-6 能以正確的發音及適切的	比較布袋學生與其他國家學生的學校生活異同。 學校生活相關的基本詞彙（如：classroom, uniform, lunch, subjects, break time）。 簡單句型描述自己的一天（例如：I go to school at	1. 能聽懂、讀懂學校生活相關的基本詞彙並應用本單元的字詞及句型詢問及表達對課程的喜好。 2. 能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫所學字詞及句型以介紹自己	1. 能夠自行看日曆編寫功課表 2. 自行設計問卷問題，能夠設計劇情情境，與同學互相提問及回答科目喜好 3. 分小組合作角色扮演 4. 彼此探討，分享並調整修正，為什麼喜	活動一：“My School Day” Picture Sort 出示 4-5 張學校生活作息的照片閃卡。問學生：“What do you see?”（你看到什麼？）學生猜並說出名稱。 活動二：“Same or Different?” Pair Walk 分小組進行，比較布袋學生與其他國家學生的學校生活異同。找出給予線索，做出比較表格。 活動三：School life role	電子書 角色字 卡 句型條 發音卡 生字卡	6

		速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動領域 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	seven twenty. I eat lunch at twelve o' clock.)。 理解不同文化中學校規則、餐點與課表的差異。 所學字詞及句型的生活溝通。 簡易的日常生活用語。	的喜好與能力。 3. 能以正確的發音及適切的速度看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的字詞及句型 4. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換字詞及句型。 5. 能了解布袋學生與其他國家學生的學校生活異同。	歡哪些科目，又為什麼不喜歡哪些科目 5. 學生能以聽，說，讀，寫的方式發展學習技能。 6. 學生能透過反思，認識自己在布袋的學習特色與全球文化的連結。	play 自行設計問卷問題，介紹自己的喜好與能力。與同學互相提問及回答科目喜好 活動四：I' m a reporter. 訪問同學，詢問統計他們最喜歡的國家學校作息與原因		
第 (13) 週 第 (14) 週	Culture and festival: Earth Day	英語領域 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 3-III-5 能看懂	地球日相關的字彙及活動用語。 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 所學字詞及句型的生活溝通。 簡易的日常生活用語。	1. 能聽懂和朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。 3. 能辨識、聽懂、說出地球	1. 能自行設計資源回收學習單 2. 分組合作設計劇情情境，角色扮演，提問及回答問題 3. 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並反思探究可能的改善方法。	活動一：MATCH 出示 4-5 張學校資源回收的照片閃卡。問學生：“What do you see?”（你看到什麼？）學生猜並說出名稱。 活動二：Show and tell 學生上台分享自己如何愛地球，彼此討論有沒有更好的辦法與他人合作 活動三：find your friends 1. 先個別抽出字卡 2. 分小組進行問答，找出與自己相同單字圖片，找出越多即得越多分。	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡	2

		課堂中所學的簡易對話。 社會領域 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		日相關的字彙及活動用語。 4. 能討論說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。 5. 能吟唱歌謠並表達認識當中的字彙。		活動四：recycle 利用學習不同的資源分類, 分類垃圾, 學習愛護地球		
第 (15) 週 第 (20) 週	What does the fisherman need?	英語領域 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 5-III-6 能以正確的發音及適切的	認識與漁夫工作有關的基本英文詞彙（如：boat, net, fish, basket, gloves, boots）。使用句型：“A fisherman needs a ____.” / “He	1. 能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。 2. 能正確回答和描述日常生活用語應用於	1. 能自行設計日常生活中所需的日常單 2. 小組合作找出生活中必須用品, 認識這些物品對個人的重要性。	活動一：Fishing 1. 將單字貼上磁鐵, 丟入魚池 2. 學生拿釣竿根據聽到的單字釣魚。 3. 體驗釣魚的樂趣與辛苦 活動二：Guess	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡	6

	速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 社會領域 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。	uses a ____ to ____.” 進行句子表達。 簡單描述漁夫工作的句子並做出反應。 簡易的日常生活用語。	口語表達及句子書寫。 3. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的字詞及句型。 4. 勇於嘗試使用英語描述漁夫工作的句子並做出反應。 5. 探討日常生活與漁夫工作應該注意的安全。	3. 分小組進行角色扮演,詢問日常生活所需以及回答問題 4. 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並反思探究可能的改善方法。 5. 學生能參與配對、圖像描述與角色扮演活動，模擬漁夫的一天。 6. 學生能將布袋的漁業文化與自己的生活經驗連結。 7. 學生能透過省思與寫作活動深化學習。	工具猜猜樂： 用觸覺袋放入模型或卡片，讓學生猜出是哪個漁夫用具。 活動三：find your friends 1. 先個別抽出字卡 2. 分小組進行問答,找出與自己相同單字圖片，找出越多即得越多分。 活動四：I’ m a reporter. 訪問同學或師長，詢問他們在日常生活中最需要的生活用品。 Summative Assessment 請學生完成學習單,思考這學期所學的內容,上台分享自我短文介紹	
教材來源	☒ 選用教材 (何嘉仁) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(1)人自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容調整: 建議簡化與減量英文部分學習目標與內容，降低其學習難度。目標量降低、給予較多提示量並以模仿操作完成。 學習歷程調整:					

- 1.建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學。
- 2.針對自閉症學生搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。。
- 3.多安排學生口頭練習表現的機會，例如表達簡易單字、片語，可盡量讓其仿說完成。
- 4.以實體、圖片輔助、動作示範教學。
- 5.可安排小老師在旁提醒說明內容、對話等以協助英文課程理解。

學習環境調整：

- 1.小組活動安排時，特教學生需要友善且有一定能力的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付給個案。
- 2.觀看影片時座位儘量安排較前方位置，讓個案可以清楚看見螢幕也讓教師便於提點或指導個案。

學習評量調整：

- 1.口語評量：給予部分口語提示、視覺提示或仿說來協助發表。
- 2.紙筆評量：簡化、減量學習單或評量內容。
- 3.實作評量：學習態度、作業呈現。

特教老師姓名： 陳聖愛

普教老師姓名：侯怡君