

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	林妍均	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2. 擬定品格教育行動方案及規畫與編排節慶活動演出。 3. 藉由品格行動方案分享與展演，培養健康的身心靈。			
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1 學習創作與欣賞表演節目，透過感官體驗藝術創作意涵。 2. 能透過品格教育核心價值的解釋與理解，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 3. 設身處地為人著想，培養同理心，透過與人互動與合作，理解他人感受與想法。			

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學業與職業的分工，不應受性別的限制。 說明: 性別喜好討論							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	禮貌之星	藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 視覺元素猜測畫中人物。 2. 文字撰寫與分享 3. 書本內容大意。 4. 下午茶的製作並感謝老師的辛苦。	1. 能使用視覺元素猜測畫中人物。 2. 能運用文字撰寫與分享。 3. 能讀懂書本內容大意。 4. 能參與下午茶的製作並感謝老師的辛苦。	1. 能畫出和老師的相處經驗。 2. 能寫出感謝的理由並和大家分享。 3. 能專心閱讀故事，並說出故事內容。 4. 能依照步驟，完成下午茶的製作。	活動一：我最感謝的老師 1. 繪製印象中和老師一起完成的一件事。 2. 和同學分享自己的圖畫。 3. 寫出感謝老師的十個理由。 活動二：共讀故事 1. 圖書室尋找書名裡有老師的書籍。 2. 閱讀書本。 3. 學生輪流介紹故事內容。 活動三：感謝時光 1. 請學生進行泡茶活動。 2. 請學生製作土司披薩。 3. 請學生將下午茶獻給老師，感謝老師的辛苦。	圖畫紙、 白板 書籍 吐司、杯子、茶	5
-------------------------------------	------	--	---	--	---	--	-----------------------------	---

第 (6) 週 - 第 (10) 週	尊重之星	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學業與職業的分工，不應受性別的限制。 國語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學業與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 自己對顏色物品的喜好。 2. 性別和喜好沒有差別。 3. 書籍共讀並回答教師提問的問題。 4. 點點貼紙設計創造獨一無二的衣服。 5. 電腦繪圖軟體製作點點圖案	1. 能依據自己的想法，表達自己對顏色物品的喜好。 2. 能覺察性別和喜好沒有差別。 3. 能運用書籍共讀並回答教師提問的問題。 4. 能發揮創意，使用點點貼紙設計創造獨一無二的衣服。 5. 操作電腦繪圖軟體製作點點圖案。	1 能說出自己喜歡的顏色和禮物。 2. 能專心閱讀故事，並正確回答問題。 3. 能用點點貼紙創作衣服。	活動一：性別喜好大搜查 1. 請學生挑選自己喜歡的顏色的色紙並說明原因。 2. 請學生先選擇一個不同性別的對象，並將色紙撕或剪成一個玩具圖案。 3. 教師統整：每個人喜歡的顏色和物品沒有性別的差異。 活動二：共讀故事 1. 師生共讀《戰火下的小花》、《我的弱雞爸爸》。 2. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。 活動三：點點變裝秀 1. 教師介紹草間彌生。 2. 透過繪圖軟體將點點貼在人型板上。 介紹自己的創作。	色紙 《戰火下的小花》、《我的弱雞爸爸》 筆電	5
---	-------------	---	--	---	--	---	--	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	付出之星	國語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語文5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 藝 2-II-7 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 信件書寫的能力。 2. 繪本共讀與提問並回答教師的問題。 3. 表演節目展演。 4. 演出心得 5. 書籤製作並將祝福分享給他人	1. 能運用信件書寫的能力。 2. 能支持繪本共讀與提問並回答教師的問題。 3. 能參加表演節目展演並遵守展演的規則。 4. 能表達演出心得。 5 能創作書籤製作並將祝福分享給他人。	1. 能使用通順的文句寫信給聖誕老公公。 2. 能專心聆聽繪本故事，並正確回答問題。 3. 能進行小組討論，並上臺演出。 4. 透過聖誕書籤表達祝福。	活動一：共讀繪本 1. 寫信給聖誕老公公。 2. 師生共讀《不一樣的聖誕禮物》。 3. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。 活動二：戲劇演出 1. 將繪本故事撰寫成劇本 2. 分配角色。 3. 練習和製作道具。 4. 正式演出。 5. 分享演出後的心得。 活動三：聖誕書籤DIY 1. 製作聖誕書籤。 2. 將書籤送給學長姐或學弟妹。	繪本《不一樣的聖誕禮物》 粉彩紙 色紙、膠水、簽字筆	5
---------------------------------------	------	---	--	--	---	---	---	---

第 (16) 週 - 第 (20) 週	關懷之星	國語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與反思實作。 綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	- 繪本並分享内容。 - 繪本內容並回答教師的問題。 - 跳蚤市場活動體驗。 - 活動的意義和愛心分享與回饋。 - 討論義賣所得並願意幫助他人。 - PPT 簡報介紹創作	- 能讀懂繪本並分享内容。 - 能運用繪本內容並回答教師的問題。 - 能透過跳蚤市場活動體驗和同學一起工作並完成拍賣的任務。 - 能反思活動的意義和愛心分享與回饋。 - 能參與討論義賣所得並願意幫助他人。 運用 PPT 簡報介紹創作	- 能透過書名和封面插圖，預測故事內容，並說出原因。 - 能專心閱讀並說出故事的内容。 - 能使用小配件讓二手物品變成新物品。 - 能用圖畫和文字說明自己的創作品。 能小組合作完成跳蚤市場的準備與體驗。	活動一：共讀繪本 - 觀察故事封面有那些東西？從書名和插圖，猜測故事內容？ - 學生共讀《李歐納國王的泰迪熊》、《怕浪費奶奶1》、《怕浪費奶奶2》、《從山裡逃出來・垃圾，丟啊！》 - 學生輪流分享故事的内容。 活動二：跳蚤市場 - 將自己的二手物品加工，製作成新的物品。 - 利用 ppt 製作簡報介紹自己的創作。 - 列印海報並布置攤位。 - 幫物品尋找主人。 活動三：愛心回饋 - 教師播放陳樹菊奶奶的影片。 - 學生討論義賣所得的用途。	繪本《李歐納國王的泰迪熊》、《怕浪費奶奶1》、《怕浪費奶奶2》、《從山裡逃出來・垃圾，丟啊！》 二手物品	5
--	-------------	---	--	---	---	--	--	----------

		各校可視需求自行增減表格					
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> 普教老師姓名：林妍均						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☐

年級	四年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	林妍均	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康		與學校願景 呼應之說明	1. 透過品格十二項核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2. 經由多元展能的才藝表演，展現平日學習成果。 3. 自行擬定品格教育行動方案及規畫與編排節慶活動演出。 4. 藉由品格行動方案分享與展演，培養健康的生心理			
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學習創作與欣賞表演節目，透過感官體驗藝術創作意涵。 2. 能透過品格教育核心價值的解釋與理解，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 3. 設身處地為人著想，培養同理心，透過與人互動與合作，理解他人感受與想法。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	誠信之星	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國語文5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	1. 視覺元素與想像力畫出故事內容。 2. 故事繪本 3. 觀察故事中各事件的發展，並覺知原因。 4 表情和肢體語言表演，認識及探索故事角色。	1. 能使用視覺元素與想像力畫出故事內容。 2. 能閱讀故事繪本。 3 能提供觀察故事中各事件的發展，並覺知原因。 4. 能透過表情和肢體語言表演，認識及探索故事角色。	1. 能專心觀看動畫故事，並畫出故事內容。 2. 能察覺出故事中的線索並找出真相。 3. 能進行小組討論，並上臺演出。	活動一：畫故事說故事 1. 觀賞動畫 2. 請學生畫出動畫的故事內容。 3. 和同學分享自己的畫作。 活動二：真相大搜查 1. 師生共讀《三隻小豬的真實故事》。 2. 教師運用提問法，引導孩子思考故事的真相。 活動三：Live秀 1. 進行角色分配。 2. 背誦臺詞。 3. 討論角色動作和道具。 4. 正式演出。 5. 分享演出後的心得。	動畫《三隻小豬》 繪本《三隻小豬的真實故事》ppt、白板 粉彩紙	5
--	-------------	--	--	---	--	--	---	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	守法之星	國語文5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 支持文本的理由，並回簽老師提問的問題。 2 樂於參加討論，提供適合主題的照片並自我介紹。 3. 電腦軟體製作簡報。 4. 模範生的選拔，能遵守選舉規定。	1. 能找出支持文本的理由，並回答老師提問的問題。 2. 樂於參加討論，提供適合主題的照片並自我介紹。 3. 操作電腦軟體製作簡報 4. 能透過模範生的選拔，能遵守選舉規定。	1. 能專心聆聽故事，並正確回答問題。 2. 能選取適合主題的照片。 3. 能認真製作和發表簡報。 4. 能選出自己心目中的模範生。	活動一：共讀故事 1. 師生共讀《貓大街有事：投下你神聖的一票》。 2. 教師運用提問法，引導孩子思考和回答問題。 活動二：製作海報 1. 選取活動或獎狀照片。 2. 利用 powerpoint 軟體製作自我介紹的簡報。 3. 上台自我介紹。 活動三：模範生選拔 1. 教師說明投票的流程和注意事項。 2. 簽名領票 3. 不記名投票 4. 開票 感謝賜票	《貓大街有事：投下你神聖的一票》PPT 筆電 選票、投票箱	4
---	-------------	--	--	--	---	--	--	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	孝 敬 之 星	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 自己的感受和經驗分享。 2. 預測故事封面並閱讀內容，回答老師的提問。 3. 觀察不同對象並結合自己和他人的經驗來製作說明書繪製。 4. 電腦資料軟體	1. 能表達自己的感受和經驗分享。 2. 能運用預測故事封面並閱讀內容，回答老師的提問。 3. 能選擇觀察不同對象並結合自己和他人的經驗來製作說明書繪製。 4. 能操作電腦資料軟體。	1. 透過分享，表達自己的感受。 2. 能使用圖像等策略，預測故事內容，並說出原因。 3. 能仔細觀察繪本插圖，並正確回答問題。 4. 能完成家人說明書的製作並分享	活動一：我的動物家人 1. 畫出自己在家人眼中是什麼樣的動物並說明理由。 2. 用動物畫出全家人並說明理由。 活動二：共讀故事 1. 觀察故事封面有那些東西？ 2. 師生共讀《媽媽使用說明書》。 3. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。 活動三：製作家人說明書 1. 結合自己和同學的經驗，利用ppt 軟體製作家人說明書。 2. 上台發表繪製的家人說明書。	圖畫紙 繪本《媽媽使用說明書》 A4 紙	5
--	----------------------------	--	---	---	---	--	-------------------------------------	----------

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 普教老師姓名：林妍均
-------------------	---

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。