

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	愛鄉土	課程設計者	羅慧雯	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒第一類 跨領域統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☒戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學(可以複選)						
學校願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼應之說明	1. 透過與番茄在地相關農業及情境，引導兒童展現學習活力。 2. 透過栽種過程，讓學生自信的展現自己的學習成果。 3. 藉由學習的過程體驗，讓學童對家鄉農作產業，有更深入的認識，進而培養勤勞、感恩的態度。 4. 藉由資料蒐集整理，並透過介紹與實地踏查，對家鄉文化有更進一步的認識，並建立文化認同感。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程目標	一、 探索並熟練番茄的栽種與操作技術，並處理栽種過程中及各項延伸活動的各項問題。 二、 透過親手栽種與操作，增進對植物生長方式及延伸活動的了解。並從操作的學習體驗中，能更加瞭解，進而認同家鄉。 三、 在栽種過程及操作中，能積極參與，培養團段合作精神。 四、 透過資料統整、報告及實地踏查，建立對家鄉文化之認同感。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週 - 第(2)週	家鄉的農產	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	番茄栽種方式及環境。	1. 能運用圖書館、科技與網路，進行番茄栽種方式及環境資料蒐集、解讀與判斷，提升番茄栽種的技巧。 2. 能分析與判讀各番茄栽種時遭遇之困難，並規劃策略以解決所遇到的問題。	1. 能回答有關栽種的知識，並說出種植技巧。 2. 能從實做中發現困難處，反思問題原因，並記錄及提出克服問題的方式。	1. 運用網路教學影片，認識番茄的種植方式。 2. 透過影片講解與示範，了解栽種番茄的注意事項。 3. 練習親手栽種番茄，並記錄栽種過程中所遇困難，反思栽種方式是否正確並加以調整修正。	網路媒體 番茄植栽及栽種所需器材	2
------------------------------	--------------	---	-------------------	---	--	---	-----------------------------	----------

第(3)週 - 第(6)	番茄 follow me	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 自然 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 番茄品種 2. 栽種技巧 3. 番茄園實地踏查。	1. 能經由提問、觀察等歷程，探索自然界現象，建立多樣化的概念，並理解到有不同番茄品種的存在。 2. 透過訪談活動，了解番茄栽種的技巧是來自於真實的經驗和證據。 3. 藉由實地踏查認識在地番茄園的種植環境與不同品種的生長情形。	1. 能回答四種以上的番茄品種名稱，並具體描述外觀差異。 2. 能事先準備栽種時發現之問題，並於訪談時提出並記錄。 3. 能辨別不同品種番茄所適合的生長環境。 4. 從種植過程中體察環境得適切性，進而調整種植環境。	1. 認識不同的番茄品種。 2. 運用在地資源，前往番茄園實地踏查。 3. 透過實際觀察，了解番茄外觀、品種及生長情形。 4. 經由觀察過程提出疑問，並由受訪者協助解答，以做為平時栽種時之調整依據。	網路 媒體 聯絡 在地 番茄園	4
---------------------	-----------------------------	---	--	--	--	--	--	----------

第 (7) 週 - 第 (10)	番 茄 知 多 少	語文 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 自然an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 了解番茄用途 2. 製作番茄料理	1. 體察、分享並欣賞番茄用途在生活中美感與創意的多樣性表現。 2. 運用圖書館、科技與網路，進行番茄料理資料蒐集，提升對番茄料理認識的廣泛性 3. 參與番茄用途討論活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 結合科技與資訊，製作番茄用途簡報，提升表達的效能。 5. 能製作番茄料理。	1. 能說出番茄的用途。 2. 能寫出合理的食譜內容。 3. 能上台發表簡報內容，並從中分享過程中體察自己是否能運用科技與資訊製作完整簡報。 4. 能以番茄為食材製作一道料理。	1. 運用資訊工具或圖書認識番茄在生活中的各種用途。 2. 請學生撰寫番茄料理的食譜。 3. 各組以簡報方式進行分享食譜之內容。 4. 透過分組，對各組食譜內容加以討論其可行性。 5. 從農田到餐桌，實際動手依各組食譜完成番茄料理製作。	番 茄 知 多 少	4
--	--------------------------	--	--------------------------------	---	---	---	----------------------------------	----------

第 (11) 週 - 第 (14)	鹿 情 草 青	綜合3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理解 並欣賞多元文 化。 語文2-III-6結 合科技與資 訊，提升表達的 效能。 語文2-III-5把 握說話內容的 主題、重要細節 與結構邏輯。 語文1-III-2根 據演講、新聞話 語情境及其情 感，聽出不同語 氣，理解對方 所傳達的情 意，表現適切的 回應。	古蹟知 多少	1. 能尊重與關懷家鄉歷史，理解 並欣賞家鄉文化的特色古蹟。 2. 能結合科技資訊，蒐集相關內 容，並加以整理，提升表達的效 能。 3. 能把握所講述內容的重要細 節與結構邏輯。 4. 能根據所聆聽之內容，理解其 中情境，並表現適切的回應。	1. 能蒐集整理家鄉特色 古蹟資料。 2. 能清楚且完整介紹家 鄉古蹟之特色。 3. 能用心聆聽並記錄問 題，且適度提出疑問及反 饋。	1. 分組運用網路及圖書資源彙 整<u>龜塔公園</u>及<u>頂潭龍湖宮</u>資 料。 2. 分組報告所蒐集之內容。 3. 聆聽並記錄問題，適度提出 問題與反饋。	鹿 情 草 青	4
--	--------------------	---	-------------------	---	--	--	----------------------------	----------

第 (15) 週 - 第 (17) 週	話 我 家 鄉	綜合3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理解 並欣賞多元文 化。 語文2-III-6結 合科技與資 訊，提升表達的 效能。 語文2-III-5把 握說話內容的 主題、重要細節 與結構邏輯。 語文1-III-2根 據演講、新聞話 語情境及其情 感，聽出不同語 氣，理解對方 所傳達的情 意，表現適切的 回應。	社區故 事	1. 能尊重與關懷家鄉歷史，理解 並欣賞家鄉文化的傳奇典故。 2. 能結合科技資訊，蒐集相關內 容，並加以整理，提升表達的效 能。 3. 能把握所講述內容的重要細 節與結構邏輯。 4. 能根據所聆聽之內容，理解其 中情境，並表現適切的回應。	1. 能蒐集整理家傳奇典 故資料。 2. 能清楚且完整講述家 鄉傳奇典故。 3. 能用心聆聽並記錄問 題，且適度提出疑問及反 饋。	1. 分組運用網路及圖書資源彙 整<u>鴨母王朱一貴</u>傳說故事及<u>重 寮城隍爺神蹟</u>故事資料。 2. 分組報告所蒐集之內容。 3. 聆聽並記錄問題，適度提出 問題與反饋。	網路 媒體 <u>鹿草 行踏</u>	3
--	----------------------------	---	------------------	---	--	--	---------------------------------------	----------

特教需求學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. ☐傑無法自行閱讀，須提供報讀服務。 2. ☐傑上課容易分心，需要老師適時地提醒。 3. ☐傑無法自己書寫文字，可提供答案謄錄或口語回答的替代方式。 特教老師姓名：官易祺 普教老師姓名：羅慧雯
------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	愛鄉土	課程 設計者	羅慧雯	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ■戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願 景呼應之 說明	1.透過與番茄在地相關農業及情境，引導兒童展現學習活力。 2.透過栽種過程，讓學生自信的展現自己的學習成果。 3.藉由學習的過程體驗，讓學童對家鄉農作產業，有更深入的認識， 進而培養勤勞、感恩的態度。 4.藉由資料蒐集整理，並透過介紹與實地踏查，對家鄉文化有更進一步的 認識，並建立文化認同感。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活 問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實 作的能力，並以 創新思考方式，因應日常 生活情境。	課程 目標	一、 探索並熟練番茄的栽種與操作技術，並處理栽種過程中及各 項延伸活動的各項問題。 二、 透過親手栽種與操作，增進對植物生長方式及延伸活動的了 解。並從操作的學習體驗中，能更加瞭解，進而認同家鄉。 三、 在栽種過程及操作中，能積極參與，培養團段合作精神。 四、透過資料統整、報告及實地踏查，建立對家鄉文化之認同感。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 第 (2) 週	土 生 土 長	綜合 3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生態 資源與環境。 自然 INg-III-5 能源的使用與 地球永續發展 息息相關。 自然 INf-III-4 人類日常生活 中所依賴的經 濟動植物及栽 培養殖的方法。	番茄苗	1. 能實踐環境友善及蒐集各種 資料，獲取番茄栽種方式及 了解栽種時應注意的技巧。 2. 能靈活應用影片教學，聆聽 他人分享講解，理解栽種時的注 意事項，並知道能源的使用與地 球發展息息相關。	1. 能回答有關栽種的知 識，並說出種植技巧。 2. 能從聆聽中發現困難 處，並提出克服的問題方 式 3. 番茄的栽種方式及環 境。番茄栽種的注意事 項。 4. 親手栽種番茄並能從 實做中發現困難處，反思 問題原因，並記錄及提出 克服問題的方式。	1. 運用網路教學影片，認識番 茄的種植方式。 2. 透過影片講解與示範，了解 栽種番茄的注意事項。 3. 練習親手栽種番茄，並記錄 栽種過程中所遇困難，反思栽 種方式是否正確並加以調整修 正。	網路 媒體 番 茄 植 栽 及 栽 種 所 需 器 材	2
--	----------------------------	---	------------	--	---	--	--	----------

第 (3) 週 第 (5) 週	生活補給站	自然pa-III-2能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 綜合3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜合 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	觀光工廠中清潔用品種類。	1. 能發現新知，從觀光工廠資源中，獲取清潔用品的相關知識，且能將自己探知結果和他人結果做對照。 2. 能理解同學報告並遵守校外教學的參觀禮儀守則，守規矩並專心聆聽導覽員的解說。 3. 能實踐友善環境行動，並且簡述環保清潔用品之成分及用途，且了解環保與地球永續發展息息相關。	1. 能說出 3 種以上的清潔用品名稱。 2. 能說出參觀觀光工廠時應注意之禮儀。 3. 能簡述清潔用品的製作過程。 4. 能用心聆聽並記錄問題，且適度提出疑問及反饋。	1. 認識生活中各種可能融入番茄的各種清潔用品。 2. 運用參觀觀光工廠的方式，了解各種清潔用品的製作過程。 3. 透過聆聽、欣賞與交流，認識各種清潔用品的差異性。	網路 媒體 觀光 工廠 3
--	--------------	--	---------------------	---	--	--	---

第 (6) 週 第 (9) 週	家鄉 美 了	藝術 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	番茄小書	1. 能表達番茄小書的設計概念，並欣賞不同組的作品。 2. 能積極參與番茄小書製作，並與小組完成作品。	1. 能完整表達番茄小書的設計概念。 2. 能專心聆聽並記錄問題，且適度提出疑問及反饋。 3. 能分工完成小書。	1. 播放小書的製作影片。 2. 分組完成小書製作學習單。 3. 分組製作番茄小書。 分組上台發表小書製作概念。	小書製作影片一張 做一本參考資料 小書製作流程學習單	4
---	--------------	--	------	--	--	---	----------------------------------	---

第 (10) 週 第 (12) 週	鹿情 草青	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	古蹟知多少	1. 能尊重與關懷家鄉歷史，理解並欣賞家鄉文化的特色古蹟。 2. 能結合科技資訊，蒐集相關內容，並加以整理，提升表達的效能。 3. 能把握所講述內容的重要細節與結構邏輯。 4. 能根據所聆聽之內容，理解其中情境，並表現適切的回應。	1. 能蒐集整理家鄉特色古蹟資料。 2. 能清楚且完整介紹家鄉古蹟之特色。 3. 能用心聆聽並記錄問題，且適度提出疑問及反饋。	1. 分組運用網路及圖書資源彙整<u>頂潭王家古厝</u>及<u>鹿草圓山宮</u>資料。 2. 分組報告所蒐集之內容。 3. 聆聽並記錄問題，適度提出問題與反饋。	網路 媒體 <u>鹿情</u> <u>草青</u>	3
--	------------------	--	--------------	--	---	--	--	----------

第 (13) 週 第 (15) 週	話我 家鄉	綜合3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理解 並欣賞多元文 化。 語文2-III-6結 合科技與資 訊，提升表達的 效能。 語文2-III-5把 握說話內容的 主題、重要細節 與結構邏輯。 語文1-III-2根 據演講、新聞話 語情境及其情 感，聽出不同語 氣，理解對方 所傳達的情 意，表現適切的 回應。	社區故 事	1. 能尊重與關懷家鄉歷史，理解 並欣賞家鄉文化的傳奇典故。 2. 能結合科技資訊，蒐集相關內 容，並加以整理，提升表達的效 能。 3. 能把握所講述內容的重要細 節與結構邏輯。 4. 能根據所聆聽之內容，理解其 中情境，並表現適切的回應。	1. 能蒐集整理家傳奇典 故資料。 2. 能清楚且完整講述家 鄉傳奇典故。 3. 能用心聆聽並記錄問 題，且適度提出疑問及反 饋。	1. 分組運用網路及圖書資源彙 整<u>朱曉埤與荷包嶼</u>及<u>陳立勳跑 馬畫地</u>傳說故事資料。 2. 分組報告所蒐集之內容。 3. 聆聽並記錄問題，適度提出 問題與反饋。	網路 媒體 <u>鹿草 行踏</u>	3
--	------------------	---	------------------	--	--	---	---------------------------------------	----------

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. ☐傑無法自行閱讀，須提供報讀服務。 2. ☐傑上課容易分心，需要老師適時地提醒。 3. ☐傑無法自己書寫文字，可提供答案謄錄或口語回答的替代方式。 特教老師姓名：官易祺 普教老師姓名：羅慧雯
-------------------	--

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。