

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	小鹿仔 田園樂				課程 設計者	邱靖雯、陳昭如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)									
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作		與學校願景呼應 之說明	1. 藉由探訪活動，認識家鄉自然環境特色，進而感恩土地。 2. 透過鄉土行踏認識家鄉特色，引導學生感受及探索家鄉人文的價值。 3. 透過栽種植物的學習歷程，感受生命的價值，進而陶冶性情，促進身心健康，建立自信。 4. 規劃適合學生的學習活動，培養與他人互助合作的態度。						
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過網路及讀本，認識家鄉的故事，了解家鄉物產、建築與廟宇的特色，進而培養愛鄉土的情懷。 2. 透過栽種至收成的過程體驗，種植與記錄的活動，觸發對人和食物懷感恩之心，體驗生命的價值。 3. 在發表活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。						
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)									
融入議題 實質內涵	戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。									
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數		
第 (1) 週 - 第 (4) 週	鹿 情 草 青	語5- I -4 /瞭解文本中的重要訊息與觀點。 語1- I -2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	鹿情草青鄉土教材 1.黃復興手工蒸籠 2.順發禮餅舖	1. 能簡單說出「蒸籠達人-黃復興師傅」的生平事蹟。 2. 能了解「傳統手工蒸籠」的製作過程與並說出手工蒸籠的特色。 3. 能認識「順發禮餅舖」的歷史沿革。 4. 品嘗「順發禮餅舖」的特色糕餅，能說出食用心得感受，並能覺察出「漢式喜餅」的特色。	1. 能專心聆聽並正確回答教師提出的問題。 2. 能說出至少三項使用傳統手工蒸籠的優點。 3. 完成「蒸的不一樣」學習單。 4. 能回答「順發禮餅舖」的歷史及特色糕餅。 5. 能品嘗並說出「漢式喜餅」的特色。 6. 能完成「喜氣洋洋好滋味」學習單。	活動一：蒸的不一樣—黃復興傳統手工蒸籠 1. 教師導讀鄉土教材《鹿情草青》黃復興手工蒸籠。 2. 教師透過影片介紹「蒸籠達人-黃復興師傅」的生平事蹟，以及手工蒸籠的製作過程。 3. 教師提問，引導孩子說出個人的觀後心得或感想。 4. 教師提問：使用傳統手工蒸籠有哪些優點？ 5. 討論及分享自己吃過用蒸籠蒸煮的食物。 6. 指導學生完成「蒸的不一樣」學習單。	◎書籍： 《鹿情草青》鄉土教材讀本 ◎影片： https://www.youtube.com/watch?v=N45dzLul_mE 黃復興手工蒸籠 ◎「蒸的不一樣」學習單 ◎網路資料：	4 節		

						活動二：喜氣洋洋好滋味--「順發禮餅舖」 1. 教師導讀鄉土教材《鹿情草青》順發禮餅舖。 2. 教師講解「一袋一鹿~鹿草好覓仔」的由來，並透過網站介紹「順發禮餅舖」。 4. 品嘗順發禮餅舖的漢式喜餅，引導孩子說出個人的食用心得。 5. 教師提問：「漢式喜餅」的特色。 6. 討論及分享自己吃過用漢式喜餅的經驗。 7. 指導學生完成「喜氣洋洋好滋味」學習單。	https://www.lsgreatthi ng.com.tw/shuinfa 鹿草一袋一鹿網站—順發禮餅舖 ◎「喜氣洋洋好滋味」學習單	
第(5)週-第(6)週	食農教育—秋葵	語5-I-4 /瞭解文本中的重要訊息與觀點。 健1a-I -1/認識基本的健康常識。 生 2-I-1/ 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 食農教育-認識在地物產讀本 2. 秋葵的生長史 3. 秋葵的營養價值 4.秋葵拓印畫	1. 閱讀食農教育-認識在地物產讀本，能說出秋葵是嘉義縣鹿草鄉有名的物產。 2. 能了解秋葵的生長史，並學會種植方法。 3. 能了解秋葵的營養價值，認識基本的營養健康常識。 4. 能觀察秋葵外觀，覺察秋葵橫切面像星星的特性。 5.能用秋葵像星星的橫切面完成秋葵拓印畫，並分享和觀摩作品，感受創作的樂趣。	1. 能專心聆聽並正確回答教師提出的問題。 2. 能正確說出秋葵的的營養價值。 3. 能了解及說出秋葵的的生長史。 4. 能完成秋葵拓印畫，並分享和觀摩作品，感受創作的樂趣。	活動一：菜園裡的綠星星—秋葵 1. 教師導讀《食農教育-認識在地物產》，帶領學生認識在地物產—秋葵，及認識秋葵的營養價值。 2. 透過教學影片，讓學生了解秋葵的生長史，並介紹秋葵的種植方法和注意事項。 3. 提出相關問題並進行問題討論。 活動二：「星星相印」—秋葵拓印畫 1. 教師準備一些新鮮的秋葵，讓孩子觀察外型，並引導孩子說出外型像手指的特色。 2. 教師將秋葵橫切，讓孩子觀察橫切形狀，並引導孩子說出秋葵橫切面像星星的特性。 3. 透過教學影片，教師指導學生利用秋葵橫切面，完成秋葵拓印畫。 4.學生彼此分享和觀摩作品，感受創作的樂趣。	◎書籍： 《食農教育-認識在地物產》（嘉義縣政府出版） ◎影片： https://www.youtube.com/watch?v=-RFVT2N8rFU 【阿星種植】秋葵(羊角豆)種植教學 ◎網路資料： https://kids.coa.gov. tw/ 農業兒童網 ◎影片： https://www.yotube.com/watch?v=JFxEKOVGL7c 《蔬菜寶寶躲貓貓》蔬菜蓋印章遊戲開始囉！ ◎秋葵拓印畫	2 節
第(7)週-第(12)週	農作體驗	生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-2 / 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能因素。 生7-I-4 / 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成	種植秋葵	1. 能參與秋葵種植的活動，學習小苗移植和照顧植物的方法，使其順利成長。 2. 能遵守小組分工約定，一起照顧秋葵植栽。 3. 能用心觀察和使用適當的文字、圖畫記錄秋葵的生長過程變化。 4. 分享和觀摩各組的栽種經驗及心得。 5. 能從觀察中發現各組的異同，並找出造成差異的可能因素。	1. 能和組員合作，細心照顧小組栽種的秋葵。 2. 能透過持續的觀察秋葵的成長過程，小組共同合作完成完整的秋葵觀察記錄單。 3. 能分享小組的記錄及聆聽他人的報告。 4. 經由小組討論，能察覺小組間觀察記錄的異同，並找出改進的方法。	活動一：我是小農夫—種植秋葵 1. 將學生分組，再進行分組討論工作分配情形。 2. 指導學生如何種植秋葵。 3. 進行實際的種植活動。 活動二：小小觀察家 1. 每日觀察與澆水除草 2. 每週一節的前半段作觀察記錄，後半段各組分組討論，透過觀察，發現秋葵成長的變化細節。 3. 小組合作完成秋葵的種植觀察記錄學習單 活動三：分享與討論 1. 分享小組的觀察記錄。	◎秋葵苗 ◎栽種工具 ◎秋葵觀察記錄單	6 節

		任 務 。 語1- I -2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。				2. 共同討論：如何照顧植物，才會讓植物長得更好。		
第 (13) 週 - 第 (18) 週	鹿仔草鄉土行踏	語5- I -4/瞭解文本中的重要訊息與觀點。 語1- I -2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	鹿仔草鄉土行踏讀本 1.鹿仔草民俗文化學堂 2.鹿草圓山宮 3.武舉人張連捷	1. 閱讀鹿仔草鄉土行踏讀本，能瞭解鹿仔草民俗文化學堂的建築特色。 2. 能透過網路媒材探索家鄉的特色建築，並認識鹿仔草民俗文化學堂舉辦展覽藝文活動的功能。 3.能透過網路媒材探索家鄉的廟宇，並覺察鹿草圓山宮的傳說和歷史。 4.能說出鹿草圓山宮的傳統習俗活動 5.能透過網路媒材探索家鄉的鄉賢人物，認識並簡單說出武舉人張連捷的生平事蹟	1. 能專心聆聽並正確回答教師提出的問題。 2.能大致說出鹿仔草民俗文化學堂的建築特色 3.能回答出鹿仔草民俗文化學堂在地方文化推廣的功能 4. 能說出鹿草圓山宮的主祀神明及其傳說故事。 5.能說出兩個鹿草圓山宮的傳統習俗活動。 6.能說出武舉人張連捷的生平事蹟。	活動一：認識「鹿仔草民俗文化學堂」 1. 透過讀本的內容，引導學生認識「鹿仔草民俗文化學堂」的建築特色。 2 教師說明「鹿仔草民俗文化學堂」舉辦展覽藝文活動的功能。 3. 觀看「鹿仔草民俗文化學堂」舉辦展覽藝文活動的相關資訊。 4. 教師提問，引導孩子說出個人的觀後心得或感想。 5. 指導學生完成「家鄉特色建築」學習單。 活動二：地方信仰「鹿草圓山宮」 1. 透過讀本的內容，引導學生認識「鹿草圓山宮」的地理位置。 2. 介紹「鹿草圓山宮」所主祀的神明及其傳說故事。 3. 介紹「鹿草圓山宮」的傳統習俗活動。 4. 指導學生完成「家鄉的廟宇」學習單。 活動三：鄉賢人物「武舉人張連捷」 1. 透過讀本的內容，引導學生認識武舉人張連捷的生平事蹟。 2. 觀看「武舉人張連捷」的相關影片。 3. 教師提問，引導孩子說出個人的觀後心得或感想。 4. 指導學生完成「鄉賢人物」學習單	◎書籍： 《鹿仔草鄉土行踏》鄉土教材讀本 ◎網路資料： 1. 鹿仔草民俗文化學堂 https://www.ntdtv.com.tw/b5/20201014/video/280911.html? 2.鹿草圓山宮 https://www.youtube.com/watch?v=ONxEVC7TLZ4 3.武舉人張連捷 https://www.youtube.com/watch?v=1tJsEw1fR-o ◎「家鄉特色建築」學習單 ◎「家鄉的廟宇」學習單。 ◎「鄉賢人物」學習單	6 節
第 (19) 週 - 第 (20) 週	秋葵料理——星星餅乾	生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 / 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、	採收秋葵 秋葵料理——星星餅乾 小廚師札記	1. 能參與秋葵採收的活動，學習製作星星餅乾的方法。 2. 能和小組合作，完成一起製作秋葵料理的任務。 3. 品嚐星星餅乾後，能說出餅乾的味道和口感。 4. 能將製作餅乾的過程，寫出主題明確的段落，完成小廚師札記。	1. 能參與秋葵採收的活動 2. 能和小組合作，完成一起製作秋葵料理的任務。 3.發表品嚐的口感與心得。 4. 能以圖文方式記錄餅乾製作過程與品嚐心得。	活動一：採收秋葵 1..教師帶領學生到農場採收秋葵。 2.清洗秋葵。 3.將秋葵切成許多形狀像星星的小段。 活動二：「星星餅乾」——秋葵料理 1.教師將事先準備製作餅乾的麵團發給學生，指導學生揉捏成各種餅乾形狀。 2.將秋葵像星星的小段平鋪在餅乾麵團上，送進烤箱烘烤。 3.烘烤完成，品嚐星星餅的味道和口感。	◎採收工具 ◎餅乾麵團 ◎烤箱 ◎小廚師札記	2 節

		事、物，覺察事物及環境的特性。 語 6-I-3 / 寫 出 語 意 完 整 的 句 子 、 主 題 明 確 的 段 落 。				活動三：「小廚師札記」 1.學生發表餅乾製作過程與品嚐心得。 2. 完成小廚師札記		
教材來源	■選用教材（1.《鹿情草青》、2.《食農教育-認識在地物產》3.《鹿仔草鄉土行踏》） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: □無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名： 普教老師姓名：邱靖雯、陳昭如							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	小鹿仔 田園樂			課程 設計者	邱靖雯、陳昭如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)								
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作		與學校願景呼應 之說明	1. 藉由探訪活動，認識家鄉自然環境特色，進而感恩土地。 2. 透過鄉土行踏認識家鄉特色，引導學生感受及探索家鄉人文的價值。 3. 透過栽種植物的學習歷程，感受生命的價值，進而陶冶性情，促進身心健康，建立自信。 4. 規劃適合學生的學習活動，培養與他人互助合作的態度。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過網路及讀本，認識家鄉的故事，了解家鄉物產、建築與廟宇的特色，進而培養愛鄉土的情懷。 2. 透過栽種至收成的過程體驗，種植與記錄的活動，觸發對人和食物懷感恩之心，體驗生命的價值。 3. 在發表活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。								
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (2) 週	食農教育	語5-I-4 /了解文本中的重要訊息與觀點。 語 5-I-9 /喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 健1a-I-1/認識基本的健康常識。 生3-I-1 /願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.繪本《馬鈴薯家族》 2.食農教育-認識在地物產讀本 3.馬鈴薯的生長史 4.馬鈴薯的營養價值	1.能了解繪本《馬鈴薯家族》的觀點，察覺馬鈴薯作為食材可以多樣變化的特性。 2.閱讀繪本《馬鈴薯家族》後，能與人分享吃過馬鈴薯料理的心得。 3.閱讀《食農教育-認識在地物產》，能說出馬鈴薯是嘉義縣有名的物產，能了解馬鈴薯的生長史，並學會種植方法。 4.能了解馬鈴薯的營養價值，認識基本的營養健康常識。 5.能認真參與學習活動，透過觀察，進而能察覺相關問題。	1.能專心聆聽並正確回答教師提出的問題。 2.能說出馬鈴薯是嘉義縣有名的物產，及回答出馬鈴薯的營養價值。 3.能說出至少三種馬鈴薯的料理。 4.能了解及說出馬鈴薯的的生長史和種植方法。 5.能提出相關問題進行討論。	活動一：繪本導讀《馬鈴薯家族》 1.引起動機：教師導讀繪本《馬鈴薯家族》 2.透過繪本的內容，引導學生了解馬鈴薯作為食材可以多樣變化的特性。 3.教師提問引導學生說出吃過哪些馬鈴薯的料理及其心得。 4.指導學生完成「馬鈴薯大集合」學習單。 活動二：澱粉資優生馬鈴薯 1.教師導讀《食農教育-認識在地物產》，帶領學生認識嘉義縣有名的物產—馬鈴薯，及認識馬鈴薯的營養	◎書籍： 《食農教育-認識在地物產》（嘉義縣政府出版） 《馬鈴薯家族》繪本 ◎「馬鈴薯大集合」學習單 ◎影片： https://www.yo	2 節	

						價值。 2. 透過教學影片，讓學生了解馬鈴薯的生長史，並介紹馬鈴薯的種植方法和注意事項。 3. 提出相關問題並進行問題討論。	utube.com/watch?v=hKJw 草地狀元-科技4G馬鈴薯專家	
第(3)週-第(8)週	農作體驗	生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-2 / 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能因素。 生 7-I-4 / 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	種植馬鈴薯	1. 能參與種植的活動，學習小苗移植和照顧植物的方法，使其順利成長。 2. 能遵守小組分工約定，一起照顧植栽。 3. 能用心觀察和使用適當的文字、圖畫記錄馬鈴薯的生長過程變化。 4. 分享和觀摩各組的栽種經驗及心得。 5. 能從觀察中發現各組的異同，並找出造成差異的可能因素。	1. 能和組員合作，細心照顧小組栽種的植物。 2. 能透過持續的觀察植物的成長過程，小組共同合作完成完整的植物觀察記錄單。 3. 能分享小組的記錄及聆聽他人的報告。 4. 經由小組討論，能察覺小組間觀察記錄的異同，並找出改進的方法。	活動一：我是小農夫—種植馬鈴薯 1. 將學生分組，再進行分組討論工作分配情形。 2. 指導學生如何種植馬鈴薯。 3. 進行實際的種植活動。 活動二：小小觀察家 1. 每日觀察與澆水除草 2. 每週一節的前半段作觀察記錄，後半段各組分組討論，透過觀察，發現馬鈴薯成長的變化細節。 3. 小組合作完成馬鈴薯的種植觀察記錄四頁小書。 活動三：分享與討論 1. 分享小組的觀察記錄。 2. 共同討論：如何照顧植物，才會讓植物長得更好。	馬鈴薯苗 栽種工具 觀察記錄四頁小書	6 節
第(9)週-第(12)週	鹿情草青	語5-I-4 / 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 語1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	鹿情草青鄉土教材— 1.樹德宮 2.世峰花園	1. 能瞭解文本內容，認識「樹德宮」的歷史及說出所在的地理位置。 2. 能透過網路媒材探索家鄉的廟宇，能察覺「樹德宮」的特色，及認識地方信仰。 3. 能透過網路媒材探索家鄉的在地產業，了解「世峰花園」是鹿草鄉的在地產業之一，並說出其特色。	1. 能說出樹德宮的地理位置。 2. 能說出樹德宮的主祀神明及其傳說故事。 3. 能說出樹德宮在全台廟宇中地位的特殊性。 4. 能完成「家鄉的廟宇」學習單。 5. 能回答「世峰花園」的特色。 6. 能說出個人參觀後心得感想。 7. 能完成「喜氣洋洋好滋味」學習單。	活動一：認識「樹德宮」 1. 引起動機：介紹「開漳聖王」的傳說故事。 2. 教師導讀鄉土教材《鹿情草青》樹德宮。 3. 教師透過網路資訊介紹「樹德宮」，引導學生認識「樹德宮」的地理位置。 4. 介紹「樹德宮」所主祀的神明及「樹德宮」在全台廟宇中地位的特殊性。 5. 指導學生完成「家鄉的廟宇」學習單。 活動二：花花世界—世峰花園 1. 教師導讀鄉土教材《鹿情草青》世峰花園。 2. 教師透過網路資訊介紹家鄉的在地產業—世峰花園的特色。 3. 教師提問，引導孩子說出個人的觀後心得感想。 4. 討論及分享自己看過或照顧過的花卉。 5. 指導學生完成「花現鹿草」學習單。	◎書籍： 《鹿情草青》鄉土教材讀本 ◎網路資源： 1. 開漳聖王 https://www.youtube.com/watch?v=V1aSJ07VBkg 1.鹿草樹德宮 https://igotojapan.com/entry/8771801 2.世峰花園 http://cylucaoblogs.com/2016/08/blog-post_77.html ◎「家鄉的廟宇」學習單 ◎「花現鹿草」學習單	4 節

第(13)週 - 第(18)週	社區踏查——世峰花圃	生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-4 / 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 戶外教育 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 語 2-I-3 / 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	世峰花圃	1. 參與感謝卡製作，表達對在地農民—花圃主人的感謝，進而主動關心家鄉的在地花圃產業。 2. 樂於參與參訪活動，表現其好奇心，並提出對世峰花圃的相關問題。 3. 欣賞在地草花圃之美，並願意與人分享個人的感受。	1. 能說出探訪活動應注意的事項。 2. 能用心製作感謝卡，感恩「世峰花圃」主人導覽。 3. 能認真參與參訪活動，專注聆聽導覽解說和提問。 4. 分享個人的感受並完成參訪學習單。	活動一：行前叮嚀與準備 1. 分組討論提出訪問活動時的相關問題。 2. 製作感謝卡。 活動二：與花有約參觀「世峰花圃」 1. 老師帶領學生進行在地草花田的探訪活動。 2. 聆聽「世峰花園園」主人的導覽解說。 3. 學生訪問主人相關問題並記錄。 4. 將行前製作的感謝卡送給「世峰花圃」主人，感恩在地農民協助校外教學。 活動三：分享與討論 1. 引導學生分享與討論參訪活動的心得與感受， 2. 完成參訪學習單。	◎小組提問單 ◎感謝卡製作材料 ◎感謝卡 ◎參訪學習單	6 節
第(19)週 - 第(20)週	馬鈴薯料理——香煎薯餅	生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 / 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語 6-I-3 / 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	採收馬鈴薯 馬鈴薯料理——香煎薯餅 小廚師札記	1. 能參與馬鈴薯採收的活動，學習製作香煎薯餅的方法。 2. 能和小組合作，完成一起製作馬鈴薯料理的任務。 3. 品嚐香煎薯餅後，能說出薯餅的味道和口感。 4. 能將製作薯餅的過程，寫出主題明確的段落，完成小廚師札記。	1. 能參與馬鈴薯採收的活動 2. 能和小組合作，完成一起製作馬鈴薯料理的任務。 3.發表品嚐的口感與心得。 4. 能以圖文方式記錄薯餅製作過程與品嚐心得。	活動一：採收馬鈴薯 1..教師帶領學生到農場採收馬鈴薯。 2.清洗馬鈴薯。 3.將馬鈴薯削皮，用刨絲工具將馬鈴薯刨成細絲。 活動二：「香煎薯餅」——馬鈴薯料理 1.教師介紹馬鈴薯料理——香煎薯餅的做法。 2. 學生體驗製作馬鈴薯料理——香煎薯餅。 3. 學生品嚐並發表口感與心得 活動三：「小廚師札記」 1.學生發表香煎薯餅的製作過程與品嚐心得。 2. 完成小廚師札記	料理食譜 廚具 平底鍋 卡式瓦斯爐 小廚師札記	2 節
教材來源		■選用教材（1.《鹿情草青》、2.《食農教育-認識在地物產》） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☐-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：邱靖雯、陳昭如
------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。