

114 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七年級第一、二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：彈性課程小組

一、課程名稱：自主學習

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

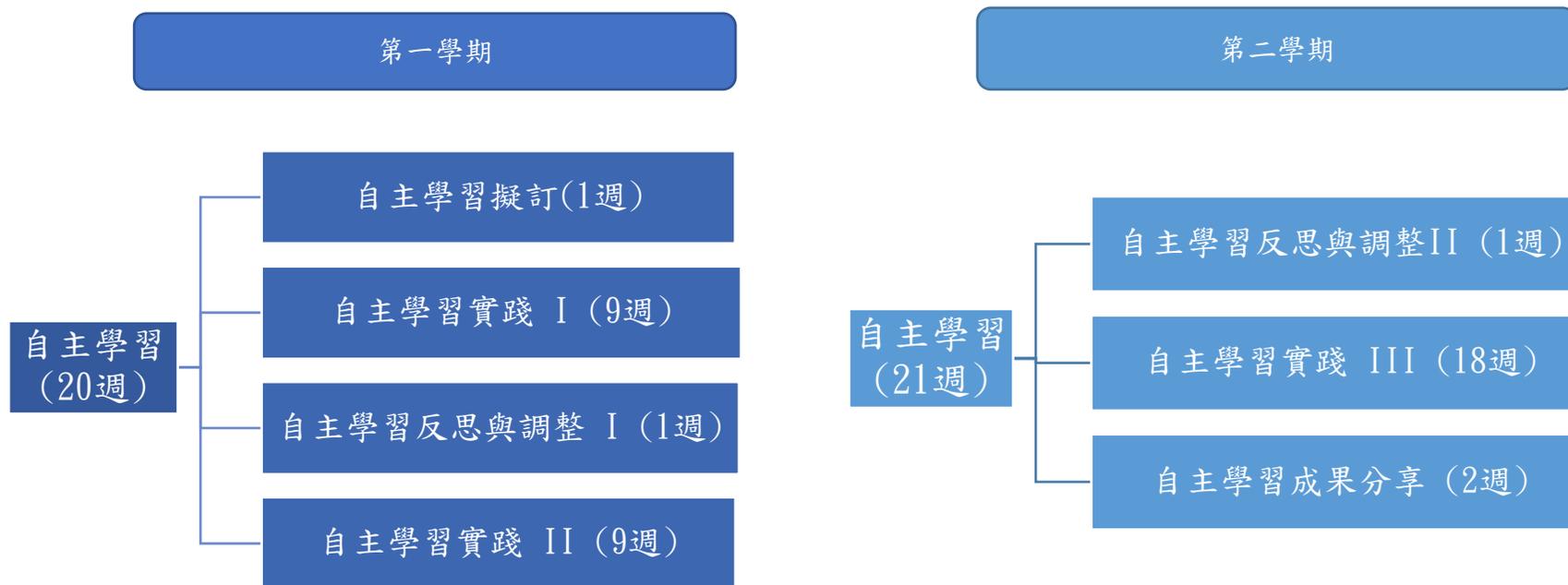
學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：

1. 以學科學科領域、藝術領域、健體領域、科技領域及綜合領域學習策略、生涯發展、自我增能、專題學習、選手培訓等概念為目標，來引導學生自主學習之參考架構。
2. 讓學生運用自主學習策略與資源應用遷移至各科學習乃至於未來學習，培養創新思維和解決問題的能力。

五、課程架構：



六、課程目標：

1. 具備良好的身心發展知能與態度，並針對過去學習有所不足之科目，或有興趣再精進之學科領域、藝術領域、健體領域、科技領域及綜合領域等目標展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。
2. 具備理解過去學習有所不足之科目，或有興趣再精進之學科學科領域、藝術領域、健體領域、科技領域及綜合領域等進行獨立思考與分析的知能，運用適當的策略擬訂自學計畫。
3. 具備善用資源以擬定自學計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		
				<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及 實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習 單
1-2	自主學習計畫 擬訂	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	綜 2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務 綜 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用	能說出一個自己 想學習的領域(學 科、藝術、健 體、科技、綜合 領域皆可)，並開 始撰寫學習計畫 (以週為單位規 劃)。	透過影片或生活 例子說明幫助學 生理解「學習計 畫」的意思，並 嘗試口頭表達自 己的想法。	課堂參與	學習計畫學習 單
3-10	自主學習實踐 I	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能 力。 綜 1b-IV-1 培養 主動積極的學習 態度，掌握學習 方法，養成自主 學習與自我管理 的能力。	學生能開始執行 自學任務，例如 抄寫、朗讀、剪 貼、畫圖、練習 等，並能描述 「我在學什麼」	透過老師引導與 分組合作完成學 習任務。	課堂參與 實作評量	學習計畫學習 單
11	自主學習反思 與調整 I	A1 身心素質 與自我精進	綜 2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計	自主學習檢核 點，檢視執行狀	以自己的方式呈 現學習經驗，例	課堂參與 實作評量	學習計畫學習 單

		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	畫與執行個人生活中重要事務。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	態，並能分享一件自己覺得有成就感的學習活動，並說出自己下次想怎麼做更好。	如畫出「這週我做到了什麼」+說一句「我下次想做什麼」，鼓勵學生發表。		
12-20	自主學習實踐 II	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	繼續執行自己規劃的學習計畫，並能說出「我是怎麼學的」及「未來想繼續怎麼學」。	鼓勵學生持續完成自學項目，老師引導學生用一句話分享自己學習的方式。	課堂參與實作評量	學習計畫學習單
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-(1 位學術性向數理資優學生)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 身障類： 1.課程內容採簡化和減量策略進行。</p>							

- 2.課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- 2.將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- 3.可安排同儕協助，適時提醒、報讀等。
- 4.協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
- 5.多給予適時的鼓勵。
- 6.除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
- 7.採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
- 8.學習成果，也可採多元化評量方式。
- 9.建議可舉生活化、具體的例子，或以動畫影片方式，幫助其理解。

資優類：

- 1.課程可另外給予加深加廣的內容。
- 2.可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
- 3.多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳琬婷

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	自主學習	A1 身心素質	綜 2c-IV-1 善用	能表達這段時間最	協助學生表達「我的學習	課堂參與	學習計

	反思與調整 II	與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	有收穫的一次學習經驗及這學期會如何繼續規劃自學。	故事」(我做了什麼→我覺得怎樣→我想怎樣變好)	實作評量	畫學習單
2-19	自主學習實踐 III	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	繼續完成自學主題，有問題詢問師長或同學幫助。	鼓勵學生按照學習計畫設定明確目標，鼓勵用能做到的方式呈現自學成果。	課堂參與 實作評量	學習計畫 畫學習單
20-21	自主學習成果分享	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	能用自己的方式分享自學成果	引導學生分享「我做了什麼→我最喜歡的是→我下次想怎樣」說出來，鼓勵學生搭配作品展示或成果發表，建立自信與成就感。	課堂參與 實作評量	學習計畫 畫學習單
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p>							

■有-(1位學術性向數理資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫):

身障類:

- 1.課程內容採簡化和減量策略進行。
- 2.課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- 2.將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- 3.可安排同儕協助，適時提醒、報讀等。
- 4.協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
- 5.多給予適時的鼓勵。
- 6.除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
- 7.採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
- 8.學習成果，也可採多元化評量方式。
- 9.建議可舉生活化、具體的例子，或以動畫影片方式，幫助其理解。

資優類:

- 1.課程可另外給予加深加廣的內容。
- 2.可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
- 3.多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳琬婷

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。