

114 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部九年級第一、二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：彈性課程小組

一、課程名稱：自主學習

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性探究課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☒其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

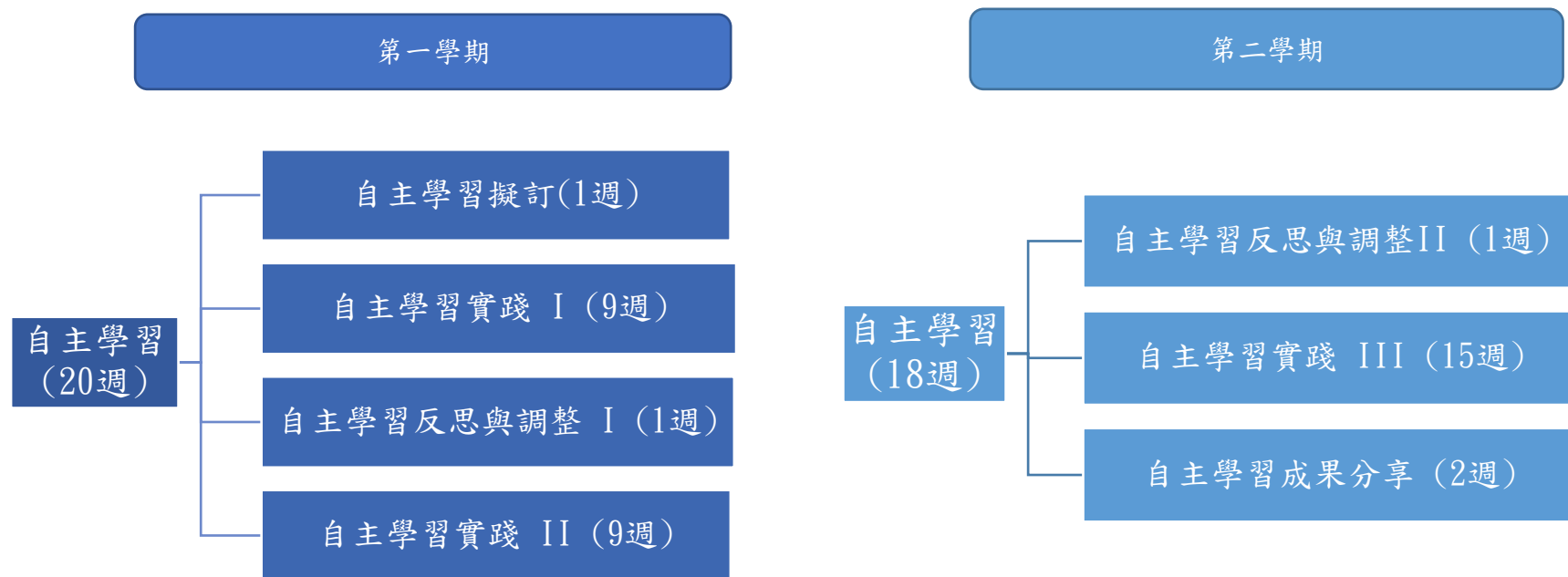
☒學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：

1. 以學科學科領域、藝術領域、健體領域、科技領域及綜合領域學習策略、生涯發展、自我增能、專題學習、選手培訓等概念為目標，來引導學生自主學習之參考架構。
2. 讓學生運用自主學習策略與資源應用遷移至各科學習乃至於未來學習，培養創新思維和解決問題的能力。

五、課程架構：



六、課程目標：

1. 具備良好的身心發展知能與態度，並針對過去學習有所不足之科目，或有興趣再精進之學科領域、藝術領域、健體領域、科技領域及綜合領域等目標展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。
2. 具備理解過去學習有所不足之科目，或有興趣再精進之學科學科領域、藝術領域、健體領域、科技領域及綜合領域等進行獨立思考與分析的知能，運用適當的策略擬訂自學計畫。
3. 具備善用資源以擬定自學計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育
☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動	☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育
☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育
	☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

八、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及 實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	自主學習 計畫擬訂	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	綜 2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重要 事務 綜 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各項 資源，做出合宜的決 定與運用	1. 能針對過去學習有所不 足之科目，或有興趣再 精進之學科，擬定相關 學習計畫，以延伸、強 化相關知識或能力。 2. 能運用多元學習策略， 統整與擬訂自學計畫。	1. 協助學生擬訂 自學計畫。 2. 檢視學生自主 學習計畫適宜 性並予以建 議。	課堂參與 實作評量	自編
2-10	自主學習 實踐 I	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。 綜 1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度，掌 握學習方法，養成 自主學習與自我管理 的能力。	能實踐自學計畫，並解決 自學問題。	引導學生運用自 學策略，執行自 主學習計畫。	課堂參與 實作評量	自編
11	自主學習 反思與調 整 I	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行	綜 2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與執 行個人生活中重要事 務。 綜 2c-IV-2 有效蒐	能依據前期自主學習計畫 與實際執行內容進行自我 反思，並調整自學計畫。	1. 引導學生依據 前期自主學 習 計畫與實際執 行內容進行自 我反思。	課堂參與 實作評量	自編

		與創新應變	集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		2. 協助學生調整自主學習計畫。		
12-20	自主學習實踐II	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	能實踐自學計畫，並解決自學問題。	引導學生運用自學策略，執行自主學習計畫。	課堂參與實作評量	自編

※身心障礙類學生: ☐無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生: ☐無

■有-(1 位學術性向數理資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫):

身障類:

1.課程內容採簡化和減量策略進行。

2.課程結構化，並盡量在課前先預告流程。

2.將課程工作分析，分成小步驟一一解說。

3.可安排同儕協助，適時提醒、報讀等。

4.協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。

5.多給予適時的鼓勵。

6.除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。

- 7.採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
- 8.學習成果，也可採多元化評量方式。
- 9.建議可舉生活化、具體的例子，或以動畫影片方式，幫助其理解。

資優類：

- 1.課程可另外給予加深加廣的內容。
- 2.可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
- 3.多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳琬婷

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	自主學習 反思與調 整 II	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	綜 2c-IV-1 善用 各項資源，妥善 計畫與執行個人 生活中重要事務 綜 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開 發各項資源，做	能依據前期自主學 習計畫與實際執行 內容進行自我反 思，並調整自學計 畫。	1. 引導學生依據前期自 主學習計畫與實際執 行內 容進行自我反 思。 2. 協助學生調整自主學 習計畫。	課堂參與 實作評量	自編

			出合宜的決定與運用				
2-16	自主學習實踐 III	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	能實踐自學計畫，並解決自學問題。	引導學生運用自學策略，執行自主學習計畫。	課堂參與實作評量	自編
17-18	自主學習成果分享	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 能分享自主學習成果。 2. 能聆聽他人自主學習成果並予以回饋。	3. 引導學生依據前期自主學習計畫與實際執行內容進行自我反思。 4. 協助學生調整自主學習計畫。	課堂參與實作評量	自編

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生: □無

■有-(1 位學術性向數理資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫):

身障類:

- 1.課程內容採簡化和減量策略進行。
- 2.課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- 3.將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- 3.可安排同儕協助，適時提醒、報讀等。
- 4.協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
- 5.多給予適時的鼓勵。
- 6.除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
- 7.採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
- 8.學習成果，也可採多元化評量方式。
- 9.建議可舉生活化、具體的例子，或以動畫影片方式，幫助其理解。

資優類：

- 1.課程可另外給予加深加廣的內容。
- 2.可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
- 3.多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳琬婷

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。