

114 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部九年級第一學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：陳琬婷

一、課程名稱：閱讀策略

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

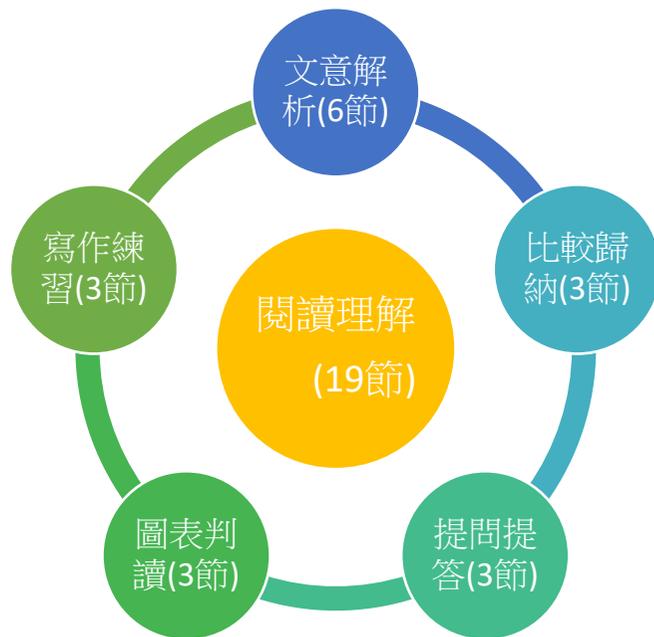
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：符應本校學生圖像-學習力，讓學生更能運用閱讀策略進行符號運用與溝通表達、系統思考與解決問題，增加自我競爭力。



五、課程架構：

六、課程目標：本課程旨在透過系統性的閱讀策略訓練，培養學生掌握多元閱讀技巧，包括擷取大意、推敲與預測文意、理解觀點與態度、比較歸納、問題意識養成與圖表判讀等能力，進而提升其閱讀理解力與思辨能力。透過文本分析、實作練習、小組討論與寫作活動，幫助學生有效運用所學策略於閱讀各類文本，並能以文字、圖表等多元方式表達其理解與觀點，達成符號運用、系統思考及創新應變的核心素養。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
---	---

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	閱讀策略 －擷取大意	B1 符號運用 與溝通表達	英 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境	閱讀後能擷取文章大意	1. 提供文本－ 環保與資源用續(透過漫畫闡述復活島居民因過度砍伐樹木最終導致環境惡化的故事，強調保護地球資源的重要性。 2. 說明如何擷取重點 3. 實作練習 4. 口頭問答	口頭問答	自選教材

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
			承載力 的重要 性。				
第 2 週	閱讀策略 －推敲文 意	B1 符號運用 與溝通表達	英 3-IV-13 能 熟悉重要的閱讀 技巧，如擷取大 意、猜測字義、 推敲文意、預測 後續文意等。 環境教育 環 J2 了解人與 周遭動物的互動 關係，認識動 物需求，並關切 動物福利。 生命教育	閱讀後，能由閱讀 材料文字前後推敲 文意	1.提供文本－環保議題動物 之愛：一隻狗被車撞傷 後，透過運動復健而康復 的故事，展現人與動物之 間的情誼。 2.說明如何擷取重點 3.實作練習 4.口頭問答	口頭問答	自選教 材
第 3 週	閱讀策略 －預測文 意	B1 符號運用 與溝通表達	英 3-IV-13 能 熟悉重要的閱讀	閱讀後，能由文章 邏輯去預測文意	1.提供文本－勞工權益與社 會影響－探討了 1970 年代	口頭問答	自選教 材

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
			技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 人權重要主題 人 J9 認識教育權、工作權 與個人生涯發展的關係。 國際教育		英國電力工人的罷工事件，以及政府為應對電力短缺而實施的節電措施，對社會民生帶來的廣泛影響。 2.說明如何預測文意 3.實作練習 4.口頭問答		
第 4 週	閱讀策略－理解文意	A2 系統思考與解決問題	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 品德教育	閱讀策略－理解文意	1.提供文本－生活中的誤會與溝通：一位父親因忘記帶鑰匙而試圖進入自家房屋，結果被鄰居誤認為小偷並報警的烏龍事件。 2.分析文章的觀點 3.實作練習 4.小組討論	小組發表	自選教材
第 5 週	閱讀策略	A2 系統思考	英 3-IV-15 能	閱讀策略－理解文	1.提供文本－城市活動與交	小組發表	自選教

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
	一理解文 意	與解決問題	分析及判斷文章 內容，了解敘述 者的觀點、態度 及寫作目的。 交通安全	意	通安全—一個節日及何前往 節日現場（如免費接駁巴 士、地鐵站）以及周邊設 施（如農夫市集）的位置 指引敘述。 2.分析作者的態度 3.實作練習 4.小組討論		材
第 6 週	閱讀策略 —理解文 意	A2 系統思考 與解決問題	英 3-IV-15 能 分析及判斷文章 內容，了解敘述 者的觀點、態度 及寫作目的。 人權教育 人權與生活實踐 人 J5 了解社會 上 有不同的 群 體和文化，尊重 並欣賞其差異。	閱讀策略—理解文 意	1.提供文本—社會企業與文 化融合：由兩位奧地利人 創立了餐廳，幫助來自飽 受戰爭摧殘國家的難民在 奧地利開啟新生活，並融 合了奧地利和敘利亞的飲 食文化的故事。 2.分析文章的寫作目的 3.實作練習 4.小組討論	小組發表	自選教 材

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
			國際教育				
第 7 週	閱讀策略 －比較歸 納	A2 系統思考 與解決問題	9-IV-2 能把 2 ~ 3 項訊息加以 比較、歸類、排 序。	閱讀策略－比較歸 納	1.提供文本-公共衛生：以 1918 年流感大流行作為歷 史案例，討論「社交距 離」措施的有效性，並透 過圖表比較不同城市實施 社交距離的時機和持續時 間對死亡率的影響，並將 其與 Covid-19 疫情進行 對比。 2.比較文本正反觀點 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教 材
第 8 週	閱讀策略 －比較歸 納	A2 系統思考 與解決問題	9-IV-2 能把 2 ~ 3 項訊息加以 比較、歸類、排 序。 環保教育 永續發展	閱讀策略－比較歸 納	1.提供文本－全球糧食浪費 與環境議題：探討全球糧 食浪費的問題，分析在不 同地區（如歐洲、北美洲 及大洋洲、南亞及東南 亞）以及生產鏈的各個階	小組發表	自選教 材

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
			環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國際教育		段 (從農場到消費端) 糧食浪費的百分比和原因。 2.比較文本正反觀點 3.實作練習 4.小組討論或辯論		
第 9 週	閱讀策略－比較歸納	A2 系統思考與解決問題	9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	閱讀策略－比較歸納	1.提供文本－性別平等議題－兒童發展與性別刻板印象－一篇關於玩具與性別的文章，質疑了為何社會傾向將特定玩具（如積木給男孩，廚房玩具給女孩）與性別連結，過於單一的玩具選擇可能會限制兒童探索自身興趣與能力的機會，甚至影響他們未來對職業的選擇。 2.分析文本事件順序 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 10 週	閱讀策略 －找出問題	A3 規劃執行 與創新應變	自 2a-IV-2 能辨別適合探究 或適合以科學方 式尋求解決的問 題 (或假說), 並 能依據觀 察、蒐集資料、 閱讀、思考、討 論等, 提出適宜 探究之問題。 環境教育 氣候變遷 環 J7 透過「碳 循環」, 了解化 石燃料與溫室氣 體、全球暖化、 及氣候變遷的關 係。	閱讀策略－找出問 題	1.提供文本－大氣科學與氣 候變遷：說明工業革命後 大氣中二氧化碳濃度的變 化趨勢，並解釋其週期性 變化與季節（植物光合作 用和腐爛）的關係，同時 提及氧氣濃度也會有相應 的週期性變化。 2.說明如何找出問題 3.實作練習 4.口頭問答	口頭問答	自選教 材
第 11 週	閱讀策略 －問出問	A3 規劃執行 與創新應變	自 2a-IV-2 能辨別適合探究	閱讀策略－問出問 題	1.提供文本－能源轉型與環 境保護：介紹外國在發電	口頭問答	自選教 材

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
	題		或適合以科學方式尋求解決的問題 (或假說), 並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。 環境教育 能源資源永續利用 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。		方式上的轉型策略, 包括增加再生能源比例、廢除核能使用, 並將燃煤發電改採燃氣發電為主, 以期降低溫室氣體排放和空氣汙染物。 2.說明如何問問題 3.實作練習 4.口頭問答		
第 12 週	閱讀策略—答出問題	A3 規劃執行與創新應變	自 2a-IV-2 能辨別適合探究或適合以科學方式尋求解決的問題 (或假說), 並	閱讀策略—答出問題	1.提供文本—生物保育與瀕危物種評估: 探討了食蛇龜在臺灣的保育現況, 以及國際自然保護聯盟 (IUCN) 如何評估物種滅	口頭問答	自選教材

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
			<p>能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>		<p>絕風險，並提及食蛇龜被歸類為「瀕危」(EN) 物種的故事。</p> <p>2.說明如何回答問題 3.實作練習 4.口頭問答</p>		
第 13 週	閱讀策略—圖表判讀	A2 系統思考與解決問題	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	閱讀策略—圖表判讀	1.提供文本—地質災害與防災科學：文章說明土壤液化現象的成因（鬆散砂土層、強烈震動）以及其可能造成的災害（建築物下陷或傾斜），並說明評估土壤液化潛勢的方法，包括	作業繳交	自選教材

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
			防災教育 災害防救 環 J10 了解天然 災 害對人類 生 活、生命、社會 發展與經濟產業 的衝擊。		地層組成、地下水位高度 和模擬地震參數等。 2.說明如何閱讀圖表 3.實作練習 4.撰寫學習單		
第 14 週	閱讀策略 －圖表判 讀	A2 系統思考 與解決問題	自 pa-IV-1 能 分析歸納、製作 圖表、使用資訊 與數學等方法， 整理資訊或數 據。	閱讀策略－圖表判 讀	1.提供文本－物理機械與力 學分析：一個關於滑輪系 統的實驗。內容描述了將 砝碼掛在動滑輪下，並以 彈簧秤向上施力使其緩慢 移動的實驗，探討拉力讀 數與砝碼質量的關係，並 分析實驗結果中交點不為 原點的原因。 2.說明如何閱讀圖表 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教 材

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 15 週	閱讀策略 －整理圖 表並說明	A2 系統思考 與解決問題	自 pa-IV-1 能 分析歸納、製作 圖表、使用資訊 與數學等方法， 整理資訊或數 據。	閱讀策略－整理圖 表並說明	<p>1.提供文本－人體生理與醫學檢測：關於「出血時間檢查」的介紹，並說明檢查的步驟（如針刺耳垂、濾紙接觸）以及參考數值與相關判定的資料，並需要判斷出血時間與血液中某種成分（例如血小板）的關係。</p> <p>2.說明如何整理文章資訊成圖表</p> <p>3.實作練習</p> <p>4.撰寫學習單</p>	作業繳交	自選教 材
第 16 週	閱讀策略 －寫作練 習	B1 符號運用 與溝通表達	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結	閱讀策略－寫作練 習	<p>1.提供作文主題：依據我國現行汽機車牌號碼編碼規則及道路交通管理處罰條例之規定，撰寫你心中的夢幻車牌號碼，並說明原因。</p>	作業繳交	自選教 材

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
			果。 交通安全		2.說明如何用文字呈現短文 3.實作練習 4.撰寫學習單		
第 17 週	閱讀策略 －寫作練 習	B1 符號運用 與溝通表達	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。	閱讀策略－寫作練 習	1.提供圖片：提供某國在近 三十年間三種已婚女性的 勞動力參與率，並根據圖 中資訊簡述其社會現象。 2.說明如何用文字呈現短文 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教 材
第 18 週	閱讀策略 －寫作練 習	B1 符號運用 與溝通表達	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。	閱讀策略－寫作練 習	1.提供多元寫作主題：提供 關於巴斯人與阿拉伯人的 故事，請用自己的理解和 詞語改寫短文。 2.說明如何用文字呈現短文 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教 材

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
			多元文化教育				

※身心障礙類學生：無

■有-(智能障礙(4)人、學習障礙(2)人)

※資賦優異學生：無

■有-(1位學術性向數理資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，或以動畫影片方式，幫助其理解。

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
<p>資優類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程可另外給予加深加廣的內容。 2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。 3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：宋叔玲 普教老師簽名：陳琬婷</p>							

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。