

三、嘉義縣新港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	羽球高手	課程 設計者	曾志偉	總節數 / 學 期 (上/下)	40/上學期	
符合彈性課程 程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以訓練羽球運動為主，並讓學生經這門課的學習後得到羽球運動項目的各項知識，熟悉羽球運動和打羽球的技巧。 2. 透過羽球運動，具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 3. 在練習比賽中習得羽球運動的安全性，以獲得單、雙打情境時，使用羽球用具的平安。				
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1 能透過討論來擬訂練習策略，並能與他人共同練習，學得團隊合作的重要性。 2 藉由體驗活動，培養羽球的基礎球感，探索羽球的動作要領。 3 能透過動作練習，正確的進行羽球活動，並能處理練習中遇到的問題。 4 羽球非個人能完成，藉由合作練習，熟悉羽球拍擊的互動技巧，從而合作取得勝利。 5 認識各種有關健康生活的習慣，發展思考能力以及運動保健的認知。				
議題 融入	☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。							
教學進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(2) 週	羽 球 拍 接	健體 3c-III-1/表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 認識身體活動的動作技能。 2. 學會羽球運動的拋接球動作。 3. 覺察並消除對於性	1. 能完成羽球拋接控制和協調能力的穩定度。 2. 藉由活動練習培養對羽球的基礎動作與技術，在身體活動中表現各項運動技能。 3. 能尊重人我差異，並學習發展	1. 能知道羽球拍接及正手握拍的動作要領，並完成羽球正手握拍動作。 2. 能藉由正確的羽球正手握拍完成活動。 3. 能与他人合作進行活動，並發表完成動作的感受。	(一)自拋自接 1. 教師示範動作後，在平坦的地面上，讓學童練習動作。 2. 讓學童練習掌控羽球的拋接感，盡量能完成拋接並不落地，以可以拋到適當的高度及地點，並流暢的接住者為佳。 (二)你拋我接 1. 教師示範動作後，在平坦的地面上，讓學童兩人一組練習動	羽球 羽球拍 羽球場 運動服 口哨 羽球運動 教學影片	4

			別特質的刻板化印象，尊重人我差異，並學習發掘個人特質與潛能。	個人特質與潛能。 4. 男女混雙雙打的學習中，培養性別間合宜表達情感的能力。		作。 2. 讓學童練習掌控羽球的拋接感，盡量能完成拋接並不落地，以可以拋到適當的高度及地點給對方，並讓對方流暢的接住為佳。		
第(3)週 - 第(4)週	羽球拋接	健體 3c-III-1/表現穩定的身體 控制 和 協調 能力。 3c-III-2 在身體活動中 表現 各項運動技能， 發展 個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 認識身體活動的動作技能。 2. 學會羽球運動的拋接球動作。 3. 辨識日常生活中的性別歧視現象，能以理性、客觀的態度設法改善或解決。	1. 能完成羽球拋接 控制 和 協調 能力的穩定度。 2. 藉由活動練習培養對羽球的基礎動作與技術，在身體活動中 表現 各項運動技能。 3. 能尊重人我差異，並學習 發展 個人特質與潛能。 4. 男女混雙雙打的學習中，培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 能知道羽球拍接及正手握拍的動作要領，並完成羽球正手握拍動作。 2. 能藉由正確的羽球正手握拍完成活動。 3. 能与他人合作進行活動，並發表完成動作的感受。	(二)你拋我接 1. 教師示範動作後，在平坦的地面上，讓學童兩人一組練習動作。 2. 讓學童練習掌控羽球的拋接感，盡量能完成拋接並不落地，以可以拋到適當的高度及地點給對方，並讓對方流暢的接住為佳。	羽球拍羽球場運動服口哨 羽球運動教學影片	4
第(5)週 - 第(6)週	基礎握拍練習	健體 1c-III-1 了解 運動技能 要素和基本運動規範。 3c-III-1/表現穩定的身體 控制 和 協調 能力。 2c-III-3 表現 積極參與、接受挑戰的學習態度。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 認識身體活動的動作技能。 2. 學會羽球運動的拋接球動作。 3. 主動探索自我人格特質，根據個人興趣、專長訂立志向。	1. 了解羽球握拍的 運動技能 和規則。 2. 能完成正手握拍的 控制 和 協調 能力。 3. 完成正手握拍及球練習動作。 4. 藉由活動練習培養對羽球的基礎球感。 5. 能主動 表現 積極參與活動特質，根據個人興趣、專長訂立志向。 6. 男女混雙雙打的學習中，培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 能知道羽球拍接及正手握拍的動作要領，並完成羽球正手握拍動作。 2. 能藉由正確的羽球正手握拍完成活動。 3. 能与他人合作進行活動，並發表完成動作的感受。	(三)握拍練習 1. 教師先行示範講解羽球正手握拍的動作，並讓學童練習及檢視其動作。 2. 動作要領（以右手握拍為例） (1)右手掌伸掌貼於拍面順著球拍面後移，直至右手掌根觸及拍柄末端。 (2)中指、無名指、小指併攏握住球拍柄端穩住球拍。 (3)食指、拇指輕勾圍住球拍，控制拍面，右手握拍的虎口（大拇指與食指間的部位），正對著拍柄上靠左的稜角部位。 (4)握好基本握拍法後，再稍微	羽球拍羽球場運動服口哨 羽球運動教學影片	4

				感的能力。		調整手指間的距離，並修正握柄位置的高低，直到手指能舒適自然的操縱球拍，腕關節能充分靈活的運用，感覺球拍如手臂的延長。 3. 教師指導學童互相檢視動作，與教師示範的動作是否相符合。		
第(7)週 - 第(8)週	基礎握拍練習	健體 1c-III-1 了解 運動技能 要素和基本運動規範。 3c-III-1/表現穩定的身體 控制 和 協調 能力。 2c-III-3 表現 積極 參與、接受挑戰的學習態度。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 認識身體活動的動作技能。 2. 學會羽球運動的拋接球動作。 3. 辨識日常生活中的性別歧視現象，能以理性、客觀的態度設法改善或解決。	1. 了解羽球握拍的 運動技能 和規則。 2. 能完成正手握拍的 控制 和 協調 能力。 3. 完成正手握拍及球練習動作。 4. 藉由活動練習培養對羽球的基礎球感。 5. 能主動 表現積極 參與活動特質，根據個人興趣、專長訂立志向。 6. 男女混雙雙打的學習中，培養性別間合宜表達情感的能力。 7.	1. 能知道羽球拍接及正手握拍的動作要領，並完成羽球正手握拍動作。 2. 能藉由正確的羽球正手握拍完成活動。 3. 能与他人合作進行活動，並發表完成動作的感受。	(四)支援前線 1. 教師先行示範動作，在平坦的地面上，將學童分成若干組別進行活動。 2. 學童站在呼拉圈內，用正確握拍方式手持羽球拍，將前方一位學童傳來的羽球傳接給下一位。 3. 中途若羽球掉落，不可以撿起，等待上一位學童再傳接過來時，才可繼續傳接下去，一段時間後，統計最後順利完成傳接的羽球有多少顆，多者為勝。 4. 完成後，獎勵表現優異的組別，並請學童發表感言。	羽球 羽球拍 羽球場 運動服 口哨 羽球運動教學影片	4
第(9)週 - 第(10)週	拍拍精準	健體 1c-III-1 了解 運動技能 要素和基本運動規範。 3c-III-1/表現穩定的身體 控制 和 協調 能力。 2c-III-3 表現 積極 參與、接受挑戰的學習態度。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 認識身體活動的動作技能。 2. 學會羽球運動的拋接球動作。 3. 主動探索自我人格特質，根據個人興趣、專長訂立志向。	1. 了解羽球拍球擊球的 運動技能 和規則。 2. 能於活動中展現正確的正手握拍 控制 和 協調 動作的能力。 3. 能順暢的將球向上連續拍擊。 4. 能順暢的完成正手發高球動作。 5. 能 積極 參與練習 接受挑戰 完成練	1. 能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成羽球正拍握拍動作。 2. 能正確的用正手握拍動作進行活動，並順暢的將球連續向上拍擊。	(一)對空挑高球 1. 教師示範動作後，並說明活動的規則後，請若干學童進行示範。 2. 將球拍連續彈擊與球向上，高度及方向要適當的掌控，能連續越多次而不落地者越佳。 3. 教師提醒學童注意羽球落下與拍擊的時機，並透過活動，提醒學童感受用拍網的哪個位置拍擊羽球會較好掌控。	羽球 羽球拍 羽球場 運動服 口哨 羽球運動教學影片	4

			向。	習動作 6. 男女混雙雙打的學習中，培養性別間合宜表達情感的能力。				
第(11)週 - 第(12)週	拍拍精準	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1/表現穩定的身體 控制 和 協調 能力。 2c-III-3 表現 積極參與、接受挑戰 的學習態度。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 認識身體活動的動作技能。 2. 學會羽球運動的持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球動作。 3. 主動探索自我人格特質，根據個人興趣、專長訂立志向。	1. 了解羽球拍球擊球的 運動技能 和規則。 2. 能於活動中展現正確的正手握拍 控制 和 協調 動作的能力。 3. 能順暢的將球向上連續拍擊。 4. 能順暢的完成正手發高球動作。 5. 能 積極參與 練習 接受挑戰 完成練習動作 6. 男女混雙雙打的學習中，培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成羽球正拍握拍動作。 2. 能正確的用正手握拍動作進行活動，並順暢的將球連續向上拍擊。	(二)正手發高遠球動作要領（以右手持拍為例，若左手為慣用手，則方向左右互換） 1. 預備：左腳在前右腳在後，重心落於後腳，將球舉起，右手持拍向後牽引。 2. 放球：左手將球放開，注視球的落點，重心由後腳漸變為前腳，由下往上揮拍。 3. 擊球：當球落至腰下，利用手腕關節的扭動，轉動腰部，由右下往左上方擺動手臂揮擊，在腰部以下用拍面擊中球頭。 4. 揮擊球後，手臂順勢往左後方延伸。	羽球拍羽球場運動服口哨 羽球運動教學影片	4
第(13)週 - 第(14)週	正手拍球	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1/表現穩定的身體 控制 和 協調 能力。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現 積極參與、接受挑戰 的學習態度。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 認識身體活動的動作技能。 2. 學會羽球運動的拋接球動作。 3. 辨識日常生活中的性別歧視現象，能以理性、客觀的態度設法改善或解決。	1. 了解羽球正手拍球的 運動技能 和規則。 2. 能於活動中展現正確的正手握拍 控制 和 協調 動作的能力。 3. 能順暢的將球向上連續拍擊。 4. 能順暢的完成正手發高球動作並 了解 其要素和要領。 5. 能 積極參與 練習勇於 接受挑戰 完成練習動作 6. 男女混雙雙打的學習中，培養性	1. 能運用正手拍高遠球動作發球過網。 2. 能於活動中展現羽球發球與拍擊的動作，藉由活動練習培養羽球拍擊的技巧。	(一)正手發球動作：教師示範動作後，讓學童練習動作。 1. 預備姿勢：雙足前後開立，左手持球，右手向右後拉拍，手肘微屈，眼睛注視左手放球的落點，右手持拍於身體右側。 2. 擊球動作：球離手放下，重心由後腳移至前腳，當球落至腰下，右手順勢由後往前，腕關節應向內彎屈使手背與手臂成一平面，配合腰部扭轉及手腕的力量，握緊球拍，將球由下往上擊出。 3. 順勢動作：球拍擊後，手臂隨之順勢往欲發球的位置揮出，雙眼注視球的路線。 4. 練習發球時，好好利用手腕與手臂的力量，掌控發球的高度與落地點，以能流暢的擊出為佳。	羽球拍羽球場運動服口哨 羽球運動教學影片	4

				別間合宜表達情感的能力。				
第(15)週 - 第(16)週	正手拍球	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1/表現穩定的身體控制和協調能力。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 認識身體活動的動作技能。 2. 學會羽球運動的拋接球動作。 3. 辨識日常生活中的性別歧視現象，能以理性、客觀的態度設法改善或解決。	1. 了解羽球正手拍球的運動技能和規則。 2. 能於活動中展現正確的正手握拍控制和協調動作的能力。 3. 能順暢的將球向上連續拍擊。 4. 能順暢的完成正手發高球動作並了解其要素和要領。 5. 能積極參與練習勇於接受挑戰完成練習動作 6. 男女混雙雙打的學習中，培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 能運用正手拍高遠球動作發球過網。 2. 能於活動中展現羽球發球與拍擊的動作，藉由活動練習培養羽球拍擊的技巧。	(二)拍球練習 1. 發球注意事項 (1)須等對手準備好才可開始發球。 (2)發球擊球瞬間，拍柄須朝下，低於腰部完成擊球（腰部是指發球員最低一根肋骨下緣的想像水平線）。 (3)拍球動作要連貫，不可兩段式發球。 2. 教師示範動作後，在羽球場上練習對角線發球。 (三)教師從旁觀察，讓學童練習、掌控力道，使之發到對角線區塊的範圍內。 (四)學童動作告一段落後，獎勵動作表現優異的同學，並請同學發表感言。	羽球 羽球拍羽球場運動服口哨 羽球運動教學影片	4
第(17)週 - 第(18)週	擊中目標	健體 3c-III-1/表現穩定的身體控制和協調能力。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 認識身體活動的動作技能。 2. 學會羽球運動的持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球動作。 3. 辨識日常生活中的性別歧視現象，能以理性、客觀的態度設法改善或解決。	1. 能正確完成練習動作，並於活動中展現正手發球的控制和協調能力。 2. 了解羽球對打的進攻和防守的動作和策略 3. 能努力的嘗試，並和同儕積極的配合練習。 4. 能正確完成練習動作，並於活動中展現正手高遠球拍擊的能力。 5. 男女混雙雙打的學習中，培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 能運用正手拍高遠球動作發球過網。 2. 能於活動中展現羽球發球與拍擊的動作，藉由活動練習培養羽球拍擊的技巧。	【活動 3：擊中目標】 (一)發高遠球擊牆 1. 教師示範動作後，並說明羽球須擊中的區域位置。 2. 教師將班上學童分成兩組進行活動，每人有 5 次發球機會，必須將球發到指定高度區域內，完成後換下一位同學進行活動。 3. 活動進行期間，教師觀察學童動作是否正確流暢，若需加強動作的學童，可將其分到另一組，加強練習基本動作。 (二)告一段落後，獎勵動作表現優異的學童，並請學童發表感言。	羽球 羽球拍羽球場運動服口哨 羽球運動教學影片	4

第(19)週 - 第(20)週	擊中目標	健體 3c-III-1/表現穩定的身體控制和協調能力。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 認識身體活動的動作技能。 2. 學會羽球運動的持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球動作。 3. 主動探索自我人格特質，根據個人興趣、專長訂立志向。	1. 能正確完成練習動作，並於活動中展現正手發球的控制和協調能力。 2. 了解羽球對打的進攻和防守的動作和策略 3. 能努力的嘗試，並和同儕積極的配合練習。 4. 能正確完成練習動作，並於活動中展現正手高遠球拍擊的能力。 5. 男女混雙雙打的學習中，培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 能運用正手拍高遠球動作發球過網。 2. 能於活動中展現羽球發球與拍擊的動作，藉由活動練習培養羽球拍擊的技巧。	◎有求必中 (一)教師示範動作後，並聽教師說明，羽球過網盡量落在教師指定的區域位置或離區域位置越近越好。 (二)教師將班上學童分成兩組進行活動，每人有 5 次發球機會，將球發過網到對面控制落地點到教師的指定區域內，兩兩比較，若兩者擊球的落地點皆無法落入指定的區域，則以越接近指定區域者越佳。 (三)活動進行期間，教師觀察學童動作是否正確流暢，若需加強動作的學童，可將其分到另一組，加強練習基本動作。 (四)告一段落後，獎勵動作表現優異的學童，並請學童發表感言。	羽球 羽球拍 羽球場 運動服 口哨 羽球運動教學影片	4
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：曾志偉							