

114學年度嘉義縣竹崎高中特殊教育資優資班第一二學期特殊需求領域情意領導課程 教學計畫表 設計者：謝馨儀（表十二之二）

一、教材來源：□自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：數理資優7年級2人、語文資優7年級2人、數理資優8年級2人、語文資優8年級1人、語文資優9年級2人，共9人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。 特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 特情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。 特領-J-A1 具備良好的領導知能與態度，分析自我與他人的領導特質，展現積極接受挑戰與發揮自我價值和生命意義 特領-J-A2 具備設定長期計畫目標與執行任務的能力，妥善劃分責任與釐清權限，使用合適策略以評估計畫成效。 特領-J-B1 具備適當回應成員情緒表達的知能，以正向態度和成員相處並妥善處理人際衝突，肯定成員貢獻並協助成長。 特領-J-C2	1. 能增加自我覺察。 2. 能在團體中觀察他人的狀態進而給予同理。 3. 能提升團體合作的意願，學習1+1>2的精神。 4. 培養科技、資訊與媒體的思辨力，理解其對個人與社會的影響。 5. 認識領導風格與特質，展現主動態度與自我價值。 6. 能釐清生涯狀態，進行未來職涯與生活想像。 7. 善用時間管理，規劃生涯步調。 8. 能運用三明治溝通技術，促進正向與建設性的人際互動。 9. 能運用同理心句型表達理解與支持，增進同儕關係。 10. 能設計並實踐適合自己的壓力調適策略，提升生活適應力。

具備利他與合作的知能與態度，互相體察與肯定彼此努力，營造激勵的合作情境。 特領-J-C3 具備敏察與接納團體中多元文化的涵養，關心團隊內與團體間之事務，並尊重與欣賞差異。	
---	--

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-4週	人際你我他	特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	特情C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	1. 能介紹自己 2. 認識他人。 3. 學習同理心的概念。 4. 在團體中進行同理心對話練習。	1. 桌遊-諾亞方舟：選擇能夠代表自己的動物來自我介紹，並嘗試說出2-3個形容自己的字詞。 2. 影片賞析：分組選角色進行人物剖析，嘗試站在對方角度想，了解同理心的概念與重要性。 3. 同理心對話練習：教師透過教學示範如何進行同理心對話，並做分組練習。	1. 能用2-3個形容詞介紹自己 2. 能運用同理心句型回應同學
第5-8週	溝通三明治	特領 2a-IV-1 以正面、體諒的態度與成員相處。	特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。	1. 理解溝通表達的重要 2. 回顧活動中的成	1. 溝通模式的學習與討論，例如；三明治技術、我訊息、傾	1. 能運用我訊息表達自身想法 2. 能用三明治溝

		特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。 特領 2a-IV-5 以彼此接受的方式解決人際衝突。	特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。	員互動 3. 能以同理心與人溝通互動。	聽…等。 2. 以小劇場、短劇方式呈現日常生活中的衝突情形，並針對各種狀況提出適當的解決方式。 3. 繪本導讀，學習「同理心」，嘗試以他人的角度體會、同理情緒，進而達到良好溝通。	通技巧解決小短劇中的衝突
第9-10週	小課堂大社會	特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。	特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	1. 學習團隊合作，並接納與省思歷程經驗。 2. 覺察自己在團體中的角色定位。 3. 學習利用有效方法來解決團體衝突（方法講述）。	1. 默契大考驗1：分組以抽題方式進行「你說我畫」體驗活動，並進行相關問題討論。（含團體角色討論） 2. 默契大考驗2：「支援前線」體驗活動，並進行相關問題討論（含團體角色討論） 3. 教師利用短片與PP T講述衝突解決方法。	1. 能覺察自身在團體中的角色及功能 2. 能說出三種衝突解決方法
第10-12週	我的神隊	特領 2c-IV-1	特領 A-IV-3	1. 分析遊戲目標	1. 透過合作型桌遊引	1. 小組能討論出

	友	在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領 3b-IV-5 藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。	整合資訊以執行行動的方法。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。	2. 分析目標中的困難 3. 欣賞成員的獨特性	導成員自行討論擬定策略，觀察具有領導特質之成員，達到相互學習之成效，且增加溝通技巧、挫折容忍力。 2. 學習設定團體目標，提升及展現向心力。	因應桌遊合作的策略 2. 能說出彼此的3個優點
第13-15週	引領風騷	特領 1a-IV-3 以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。 特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。	特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 A-IV-6 團隊合作的激勵策略。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。	1. 覺察個人領導風格及個人特質 2. 學習他人優勢及溝通策略。	1. 閱讀社會名人對於「領導」的看法與定義，彙整出成功人士對於團體運作的竅門。 2. 透過周哈里窗覺察個人特質，並發掘未發現之領導特質。	1. 能說出社會名人的3個特質 2. 能完成周哈里窗學習單
第16-21週	資訊偵查隊	特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響。	特情C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。	1. 學習分析資訊的真假，與建立合宜的辨別技巧。 2. 學習觀察生活中	1. 真假大聲說：請學生自由分享生活中的真實經驗。 2. 我們與惡的距離：	1. 能分享生活中遇到假訊息時的因應方式 2. 小組討論出三

		特情 3b-IV-2 說明評鑑科技資訊 適切性的標準。		的資訊傳遞現象。	以戲劇片段引導學生 觀察訊息傳遞方式與 討論如何辨識訊息真 假性。	種辨識假訊息 的方法
--	--	-----------------------------------	--	----------	--	---------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-4週	我的1440分鐘	特情 1d-IV-1 學習探索人生意義 與價值。	特情A-IV-4 影響成就表現的因 素。 特情A-IV-7 在有限生命活出意 義的方法。	1. 了解影響自我表 現的因素，並分析 個人學習狀態。 2. 學習合宜的時間 管理方法，在有限 時間內做最大運 用。	1. 進行主題連結：生 涯與時間管理的關聯 性，引導學生以繞圈 方式分享目前的學習 狀態。 2. 我的24小時分析： 從學習單撰寫與分享 看見同儕之間利用時 間的差異性。 3. 教師講解時間管理 相關方法。	1. 能分享自身的 學習狀態 2. 完成我的24小 時學習單，並 進行分享
第5-7週	未來規劃師	特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探 索自己的生涯角色 定位。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自 己的生涯發展方 向。	特情A-IV-5 成就、成功的定義 與條件。 特情B-IV-5 生涯發展相關訊 息。 特情B-IV-7 生涯試就的途徑	1. 閱讀成功者故 事，並反思對未來 的想像。 2. 了解各種有助於 生涯探索的管道。 3. 嘗試擬定3年內 的人生規劃。	1. 文章閱讀：從《我 的成功，我決定》書 籍中選定兩篇文章閱 讀，並進行ORID問題 討論，以了解現階段 的自我期待。 2. 心理劇談生涯現 況：以布塊引導學生	1. 能透過成功者 的故事，反思 對未來的想像 2. 能擬定3年的 人生藍圖

					談論現況，教師予以整理並說明相關自我探索形式。 3. 人生設計師：利用學習單引導學生嘗試規劃未來三年內的人生藍圖。	
第8-10週	我的人生角色	特領 1b-IV-3 使用各種策略評估計畫成效。 特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 特領 2c-IV-3 成果不如預期時，能體察成員的貢獻。	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。	1. 了解自己所扮演的人生角色 2. 分析人生角色所帶來的影響 3. 能依據成員間所長協調工作	1. 以《82年生金智英》電影欣賞開啟課程，探討目前台灣所面臨的社會議題，請成員選定一個特定議題進行探究，閱讀相關文章、新聞(扣合媒體素養)。 2. 針對議題提出探討並選定專題呈現方式，依據成員間所長協調工作。	1. 針對議題呈現專題探討 2. 明確列出分工表，並說明原因
第11-12週	關鍵要領	特領 2b-IV-2 協助成員察覺造成困難之成因。 特領 2b-IV-3 提供成員解決問題的學習典範。 特領 2b-IV-4	特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。 特領 B-IV-5 價值澄清的方法與技巧	1. 活動討論與探討， 2. 分析可能產生的問題並提出解決策略	1. 討論成員間分工細節，依據專長給予適當的工作，發展出領導特質 2. 提出各工作間產生的問題，加以討論分析、澄清，達到問題	1. 說出三個團隊合作中可以改進之處 2. 小組針對待改進之處，各討論出三個解決方法

		提供成員練習解決問題的機遇。			解決 3. 學習擔任自殺守門員，了解社會自殺議題並且嘗試提供協助	
第13-15週	打倒壓力怪	特情 2 a - IV - 1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	特情B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。	1. 了解情緒與壓力的關係。 2. 了解個人壓力狀態，並學習合宜的抒壓放鬆技巧。	1. 小組討論自己的抒壓方式並分享。 2. 教師講解情緒與壓力的關係與影響性。 3. 抒壓體驗：正念、冥想、芳療…等等	1. 小組討論並分享自己的紓壓方式 2. 能進行紓壓體驗
第16-21週	我的世界我做主	特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領 3b-IV-5 藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。	1. 針對特定議題進行專題討論與製作 2. 建立工作分配、掌握工作流程 3. 彼此合作鼓勵。	1. 以專題發表形式，可以微電影、簡報、美勞等方式呈現社會議題 2. 以批判的思維探討社會現況，並提出適當的解決方法 3. 學習分工合作完成團體專案作業，彼此鼓勵與成長	1. 選擇一特定議題並提出適當的解決方法 2. 說出每位課堂成員各三個優點，並給予鼓勵。