

嘉義縣布袋鎮好美國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 5A 組課程教學進度總表

設計者： 陳世鴻

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版五年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙五年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-III-3 運用詞句，豐富表達內容（簡、減） 4-III-1 認識常用國字1800-2000字。（減） 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。（簡）	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。（簡） Ab-III-1 1800~2000 個常用字的字形、字音和字義。（減） Ab-III-6 2000~2200個常用語詞的使用。（減）	1. 能熟練書寫常用字與常用語詞。 2. 能理解與運用部首/部件的組字規則認識與辨識形近字。	1. 紙筆評量 ①完成學習單，正確率達 80%。 ②正確書寫結構筆順正確的生字與語詞，正確率達 80%。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-III-4 提供部件下，書寫正確且結構正確的硬筆字。（簡） 5-III-3 在協助下，讀懂與能力相符的文本。（簡） 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的想法。（簡）	Ac-III-2基礎句型結構。（無調整） Ac-III-3基礎複句的應用。（簡） Ad-III-2 篇章的大意、寓意。（簡、減）	3. 能運用學習策略作文本佳句與句型的重點標記，在日常經驗的引導下口述並表達個人想法。	③正確書寫基本句型造句，正確率達 80% 2. 實作評量 ①找出形近字的不同之處。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	6-III-3 在引導下寫出表達清楚句子。（簡、減）	Bb-III-1 自我情感的表達（無調整） Cc-III-1 課本文本中的寓意、句型、思想。（簡、減）	4. 能在引導下應用詞彙與基本句型書寫完整句子。	②部首/偏旁部件圖卡正確排列正確國字。 3. 口頭評量 ①根據教師提示回

特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	特需融入-學習策略 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特需融入-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。		答文本段落大意。 ②認讀課文語詞。 ③在事例與解說下說出應用的基本句型。
---	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 品格小學堂 第一課 幸福筆記本 第二課 做人做事做長久 第三課 孔雀錯了	1. 能運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習 2. 能分辨有相同部首/部件的字 3. 能在協助下口述簡單短句 4. 能在協助下仿寫簡單基本短句/短語	1. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。 2. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。 3. 運用部首/部件/偏旁的組合字圖卡學習生字、造詞並辨認形近字。 4. 教師以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。 5. 教師運用學習策略在協助下使用課文中的句型仿寫簡易短句。
第 6-10 週	第二單元 自然筆記 第四課 特別的海 第五課 漫遊花東 第六課 護送螃蟹過馬路	1. 能運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習 2. 能運用不同部件/偏旁識字，分辨形似字 3. 能在協助下口述簡單短句/短語	1. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。 2. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。

		4. 能在協助下書寫簡單基本短句/短語。	3. 運用部首/部件/偏旁的組合字圖卡學習生字、造詞並辨認形近字。 4. 教師以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。 5. 教師運用學習策略在協助下運用課文中的句型仿寫簡易短句。
第 11-15 週	第三單元 用心看世界 第七課 高第的魔法建築 第八課 尝尝我的家鄉味 第九課 小小力量將世界照亮	1. 能運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習 2. 能分辨有相同部首/部件的字 3. 能在協助下口述簡單長短句/短語 4. 能在協助下書寫 10 字以內簡單短句/短語	1. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。 2. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。 3. 運用部首/部件/偏旁的組合字圖卡學習生字、造詞並辨認形近字。 4. 教師以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。 5. 教師運用學習策略在協助下運用課文中的句型仿寫簡易長短句。
第 16-21 週	第四單元 作家風華 第十課 男生說，女生說 第十一課 耶誕禮物 第十二課 漫遊詩情	1. 能運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習 2. 能運用不同部件/偏旁識字，分辨形似字 3. 能在協助下口述簡單長短句/短語 4. 能在協助下書寫 10 字以內相關句型的造句	1. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。 2. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。 3. 運用部首/部件/偏旁的組合字圖卡學習生字、造詞並辨認形近字。

			4. 教師以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。 5. 教師運用學習策略在協助下運用課文中的句型仿寫簡易長短句和造句。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 感受生活 第一課 穿越時空的味道 第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課 色香味的陽光	1. 能運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習 2. 能運用部首/部件/偏旁的組合字，分辨形似字詞 3. 能口述簡單短句/短語 4. 能在提示下書寫簡單長短句/短語	1. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。 2. 使用基本字帶字組成國字協助書寫正確國字。 3. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。 4. 運用部首/部件/偏旁的組合字圖卡學習生字、造詞並辨認形近字。 5. 教師以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。 6. 教師運用學習策略在提示引導下運用課文中的句型書寫簡易短句。
第 6-10 週	第二單元 智慧之鑰 第四課 縣官審石頭 第五課 高明說話術 第六課 讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1. 能運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習 2. 能運用基本字帶字組成國字分辨形近字、擴充字詞 3. 能口述簡單短句/短語 4. 能在提示書寫簡單長短句型或造句	1. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。 2. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。 3. 運用基本字帶字組成國字學習生字、造詞並辨認形近字。

			4. 教師以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。 5. 教師運用學習策略在提示引導下運用課文中的句型書寫簡易長短造句。
第 11-15 週	第三單元 愛的協奏曲 第七課 魔術師爸爸 第八課 八歲，一個人去旅行 第九課 紅鼻子醫生	1. 能運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習 2. 能運用部首/部件/偏旁的組合字，分辨形似字詞 3. 能口述簡單長短句 4. 能書寫 15 字以內簡單句型或造句	1. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。 2. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。 3. 使用基本字帶字組成國字協助書寫正確國字。 4. 運用部首/部件/偏旁的組合字圖卡學習生字、造詞並辨認形近字。 5. 教師以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。 6. 教師運用學習策略在提示引導下運用課文中的句型書寫簡易長短句型和造句。
第 16-21 週	第四單元 文明時光機 第十課 沉默的動物園 第十一課 地下護衛軍 第十二課 金字塔之謎	1. 能運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習 2. 能運用基本字帶字組成國字分辨形近字、擴充字詞 3. 能口述簡單長短句 4. 能書寫 15 字以內簡單長短句型或造句	1. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。 2. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。 3. 運用基本字帶字組成國字學習生字、造詞並辨認形近字。 4. 教師以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。

			5. 教師運用學習策略在提示引導下運用課文中的句型書寫簡易長短句型和造句。
--	--	--	---------------------------------------

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。