

三、嘉義縣頂六國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	世界逍遙遊- Travel around the world	課程 設計者	張碩玲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 18/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	頂天立地 六藝超群 樂合作 Cooperation 勤學習 Learning 健體魄 Athlete 多分享 Sharing 勇創新 Innovation 修品格 Character		與學校願景 呼應之說明	英語課程為本校學習課程的發展重點，為培養學生適應未來國際化的社會，以學校願景主軸，除了「勤學習」英語課程內容外，更能與同學「多分享」學習成果，且於每年之校慶及母親節感恩活動成果展演中發揮「樂合作」的精神，和同儕完成學習發表，進而達到個人「修品格」，提升內在涵養的目的。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、仔細探索課程內容，運用所學並實踐於日常生活情境中。 二、具備國際語言的能力基礎，做好人際溝通與互動。 三、理解世界地球村的概念，關心在地與世界的脈動，包容更多元的文化。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	我的旅遊計畫	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	旅行規畫	1. 能參與旅行規畫，並記錄下來。 2. 判斷旅行規畫的合理性並修改。 3. 聆聽他組的旅行計畫，並給予評分。	1. 自行規畫屬於組別的旅行計畫。 2. 完成出發前的準備工作事項。 3. 修正自己的計畫。 4. 與他人分享完成的計畫。	1. 學生自學 學習人事時地物相關詞彙，準備規劃旅行計畫。 了解旅行前準備事項，如：現金兌換、衣物、訂房、交通票券等。 2. 組內共學 小組討論並制定旅行計畫，依人事時地物安排行程，紀錄於海報上。 列出旅行前準備清單。 3. 組間互學 各組分享行程規劃與準備清單。 互相給予意見與建議，討論計畫可行性。 4. 教師導學 教師檢視各組行程，提出修正建議。 引導小組依建議修正旅行計畫，並進行最後分享。	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=cRu8Rr-n2uw&t=82s 2. 海報	5
--	---------------	--	-------------	--	---	---	---	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	飯店 訂房	英語文 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	英文情境句型 對話練習 話劇	1. 能唸出英文情境的句型及單字。 2. 能使用英文情境的句型及單字。 3. 以正確語調進行對話練習。 4. 進行話劇演出。	1, 完整念出英文句型和單字。 2. 完成句型運用之練習活動。 3. 與小組成員完成一齣短劇。	1.學生自學 認識飯店訂房相關英文單字： vacancy, reservation, double room, booking, confirm, night 閱讀並練習以下對話句子發音與理解： A: Excuse me. Do you have any vacancy for this weekend? B: Yes, what kind of room do you have in mind? A: I'd like to make a reservation for a double room for two nights. B: Hold on, please. Ok, your booking is confirmed. A: Thank you, sir. B: My pleasure! Have a nice day. 2.組內共學 小組分角色練習顧客與櫃台人員的問答對話。 互相糾正發音與用詞，確保對話流暢自然。 3.組間互學 小組間互相示範對話。 討論不同情境變化(如：房型、入住天數、時間)，並嘗試即興應答。 4.教師導學 教師示範標準語調與禮貌用語。 帶領學生分組製作訂房情境道具。	1. 對話內容 字條教具 參考來源 :https://tripliz.com/booking-room/ 2. 製作道具之材料 3. 評分表	5
---	------------------	---	-------------------------------	---	--	--	---	----------

						進行分組話劇演出，並由各組互評，提升表達與合作能力。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	美食地圖	英語文 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	搜尋工具 國家名稱 美食名稱	1. 使用搜尋工具，查詢國家並記錄。 2. 使用搜尋工具，查詢各國美食並記錄。 3. 辨識美食圖卡與國家對應關係。 4. 合作完成搜尋及結果發表。	1. 找出學習單中的國家名稱並寫出來。 2. 搜尋對應國家的美食並記錄下來。 3. 完成美食與國家的連結對應。 4. 上台發表簡報。	1. 學生自學 上網查詢學習單中的國家英文名稱。 了解各國最具代表性的英文食物名稱。 2. 組內共學 小組合作，將代表性食物填入學習單句子中。 尋找對應的食物圖片，整理資料。 3. 組間互學 各組利用 Canva 製作簡報（資訊課程融入 2 節）。 互相分享搜尋過程與成果。 4. 教師導學 指導學生簡報技巧與內容校正。 各組發表簡報，並進行互評與回饋。	1. 美食圖片 2. 世界地圖 3. 筆電	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Merry Christmas	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	聖誕節詞彙 聖誕節故事 展演道具 表演	1. 聽懂聖誕節相關詞彙。 2. 了解聖誕節故事的由來。 3. 使用聖誕節生活用語。 4. 進行展演道具創作。 5. 與小組團隊合作參與表演。	1. 牢記聖誕節相關字彙 2. 完成學習單。 3. 認真觀賞聖誕節影片。 4. 念出完整句子。 5. 唱英文版聖誕歌曲。 6. 與團隊合作演出。	1. 學生自學 認識 Merry Christmas 相關詞彙：Christmas tree, Santa Claus, gifts, snow, reindeer, stockings 2. 組內共學 選出與聖誕節相關的單字，填入學習單句子中。 討論詞彙的意義與聖誕節習俗。 3. 組間互學 觀賞英文版聖誕節故事影片。 練習念出影片中的重要句子。 4. 教師導學 帶領練唱英文版聖誕歌曲。 指導製作聖誕節道具及看板。 進行完整聖誕節情境演出。	1. 學習單 2. 聖誕節影片 3. 聖誕歌曲	5
教材來源		☐選用教材 () ☐自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特殊生會需要多一點時間來記憶學習英語課程;教學者可以多鼓勵學生參與學習,不懂的地方主動提問。 2.若相關課程對特殊生而言太過困難,可以降低評量標準或改變評量方式(指認、觀察)。 特教老師姓名: 陳嘉珊 普教老師姓名: 張碩玲

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (4) 週	搭乘飛機	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 英語文 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	搭機程序討論結果	1. 判斷正確的搭機程序為何。 2. 聆聽討論結果。 3. 提問搭機程序的疑問。 4. 紀錄搭機程序並發表。	1. 能從中文影片清楚大致搭機程序。 2. 能理解搭機程序英文說法為何。 3. 完成修改並發表討論結果。	1. 學生自學 觀賞中文版搭機流程影片，記錄搭機步驟與重點詞彙(如報到、安檢、登機等)。 2. 組內共學 觀看英文搭機影片，對照中文流程圖進行詞彙配對與討論。 小組整理中英文對照的搭機流程圖。 3. 組間互學 各組張貼流程圖，與其他小組比較流程設計與理解差異。 提出流程不同或不理解的部分，進行跨組討論。 4. 教師導學 教師補充搭機重點與常見英文用語(如 boarding pass、gate)。 指導學生修正流程圖並練習口語簡報。 協助完成全班的中英文搭機流程海報展示。	1. 中文影片 https://www.youtube.com/watch?v=4PqFMxto_gzA 2. 英文影片 https://www.youtube.com/watch?v=can-12xsGHA&t=154s	4
-------------------------------------	------	--	----------	--	---	---	---	---

第 (5) 週 - 第 (8) 週	shopping mall	英語文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	英文情境句型 對話練習	1. 能唸出並使用配合英文情境的句型及單字。 2. 以正確語調進行對話練習。	1, 完整念出英文句型和單字。 2. 完成句型運用之練習活動。	1.學生自學 認識購物時常見英文單字： size, fitting room, price, color, try on, sale, T-shirt 閱讀並練習以下對話句子： A: Excuse me. Could you help me? I'm looking for some T-shirts. B: What size do you wear? A: Medium should be fine. B: Here. How do you like these? A: It's nice. Can I try them on? B: Certainly, the fitting room is at the corner. A: Thank you. 2.組內共學 分組練習購物情境對話，角色扮演顧客與店員。 討論句子用法與應對情境，互相糾正語音語調。 3.組間互學 小組間進行對話展示，彼此觀摩學習。 分享不同顧客需求與店員回應的創意變化。 4.教師導學 教師示範正確語調與禮貌用語。 引導學生完成道具製作，如商品標籤、購物袋等，並進行分組話劇演出。	對話內容字 條教具 參考來源： https://www.soeasyed.com.tw/blog/life-english/2018/12/shopping-english-examples	4
--	----------------------	--	---------------------------	--	---	---	---	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	認識博物館	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	1. 朗讀文章 2. 發音 3. 語調	1. 看懂朗讀文章的內容。 2. 念出正確發音。 3. 以適切語調及速度朗讀整篇文章。	1. 完成查詢不會的單字。 2. 念出每個句子及段落。 3. 念出整篇文章。 4. 加上語調變化，使文章更具情感及豐富性。	1. 學生自學 查詢英文博物館介紹文章，找出具代表性的生字詞並理解意思。 練習每段句子的朗讀，注意語調與停頓。 2. 組內共學 小組內分段朗讀文章，彼此糾正發音與語氣。 聆聽錄音檔，修正個人咬字與重音問題。 3. 組間互學 學生個別朗讀整篇文章，進行錄音。 觀摩朗讀比賽影片，學習聲音表情與語調修飾，互相給予建議與回饋。 4. 教師導學 學生上台朗讀文章。 教師引導同學自評與互評，並講評每位學生朗讀的優缺點，強化表達技巧。	博物館介紹文章	4
---	--------------	--	--	--	---	--	----------------	----------

第 (13) 週 - 第 (18) 週	畢業寫作-我的旅遊日記	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 相關單字 2. 基本句型 3. 簡報軟體	1. 抄寫相關單字。 2. 使用基本句型及標點符號。 3. 書寫成一篇文章。 4. 運用簡報軟體完成簡報檔。	1. 寫出相關可用的單字。 2. 學會運用基本句型及標點符號。 3. 完成文章。 4. 完成簡報檔。	1. 學生自學 學習與旅遊相關的英文單字，如：destination, sightseeing, transportation, souvenirs, experience 閱讀範例文章，初步理解寫作結構與內容。 2. 組內共學 小組討論旅遊日記的基本句型與內容架構。 互相練習使用正確的標點符號及英文句型造句。 3. 組間互學 各組分享自己的寫作草稿，給予內容建議。 利用 Canva 協作製作旅遊日記簡報（資訊課程融入 2 節）。 4. 教師導學 教師指導學生完成一篇具體完整的英文旅遊日記。 講解簡報設計要點與發表技巧，協助學生完成並上台分享作品。	中英文寫作範例文章	6
教材來源		☐選用教材 () ☐自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.閱讀英文文章再找出重點生字詞，對特殊生來說略有難度；教學者可以多給予引導協助，或安排小老師協助學習。 2.教學者在課程中可以多讓特殊生有參與的機會，讓學生優先唸讀回應，經由增加表現建立自信心。 特教老師姓名：陳嘉珊 普教老師姓名：張碩玲
-------------------	--