

### 三、嘉義縣頂六國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	中外節慶話古今-Festivals	課程 設計者	張碩玲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	頂天立地 六藝超群 樂合作 Cooperation 勤學習 Learning 健體魄 Athlete 多分享 Sharing 勇創新 Innovation 修品格 Character		<b>與學校願景 呼應之說明</b>	英語課程為本校學習課程的發展重點，為培養學生適應未來國際化的社會，以學校願景主軸，除了「勤學習」英語課程內容外，更能與同學「多分享」學習成果，且於每年之校慶及感恩活動成果展演中發揮「樂合作」的精神，和同儕完成學習發表，進而達到個人「修品格」，提升內在涵養的目的。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 <b>理解</b> 與 <b>關心</b> 本土與國際事務的素養，並認識與 <b>包容</b> 文化的多元性。		<b>課程 目標</b>	一、仔細 <b>探索</b> 課程內容，運用所學並 <b>實踐</b> 於日常生活情境中。 二、 <b>具備</b> 國際語言的能力基礎，做好人際溝通與互動。 三、 <b>理解</b> 世界地球村的概念， <b>關心</b> 在地與世界的脈動， <b>包容</b> 更多元的文化。			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入 議題 實質 內涵									
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p style="text-align: center;">感 恩 點 唱 機</p>	<p>國語文 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 祝福語 2. 資訊設備</p>	<p>1. 運用佳句完成一段祝福語。</p> <p>2. 結合資訊設備運用，完整表達感謝之意。</p>	<p>1. 完成點歌任務。</p> <p>2. 完整唸出中英語祝福語。</p> <p>3. 完整播放音樂及完成播音程序。</p>	<p>1. 學生自學 學生依點歌單挑選一首歌曲，並撰寫感謝師長的中英語祝福語，如：</p> <p>Thank you for teaching me with love and patience. 感謝您充滿愛與耐心的教導。</p> <p>2. 組內共學 小組互相分享並練習朗誦中英文祝福語，確認語調與發音正確。</p> <p>協助彼此修正文句內容與流暢度。</p> <p>3. 組間互學 小組合作上網尋找待播歌曲音檔，並完成歌曲與感謝話語的整合規劃。(融入資訊 1 節)</p> <p>各組預聽其他組預選歌曲與祝福語內容，提供回饋與建議。</p> <p>4. 教師導學 教師安排每日輪值，由小組成員擔任小小播音員，於校園廣播中朗誦感謝詞並播放歌曲。</p> <p>指導播音技巧與時間控管，鼓勵學生勇於表達感恩之心。</p>	<p>點歌單 播音系統</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	--	---------------------------	---	--	--	---------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>Teacher's Day</p>	<p>英語文</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 教師節詞彙</p> <p>2. 孔子的故事</p>	<p>1. 聽懂教師節相關詞彙。</p> <p>2. 了解孔子的故事。</p> <p>3. 使用祝福語，祝福老師教師節快樂。</p>	<p>1. 牢記教師節相關字彙。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 認真觀賞孔子的故事影片。</p> <p>4. 念出完整句子。</p> <p>5. 製作教師節卡片。</p> <p>6. 贈送教師卡片。</p>	<p>1. 學生自學 認識與 Teacher's Day 相關的英文詞彙，如：teacher, thank you, respect, chalk, blackboard, wisdom。</p> <p>練習正確拼讀與記憶單字。</p> <p>2. 組內共學 小組討論詞彙意義，協助彼此將正確單字填入學習單句子中，完成句子練習。</p> <p>分享自己想感謝的老師與祝福語內容。</p> <p>3. 組間互學 觀賞英文版孔子故事影片，提取生命教育精神。</p> <p>各組練習並朗讀影片中的重要英語句子，互相聆聽與糾正語調。</p> <p>4. 教師導學 指導學生製作教師節卡片，用英文書寫祝福語，如：</p> <p>Happy Teacher's Day! Thank you for your guidance and support.</p> <p>引導學生向老師親自贈送卡片並口說祝福語，勇敢表達感謝與敬意。</p>	<p>學習單 孔子英文版 影片 卡片</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	----------------------	--	---------------------------------	--	---	--	------------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>孔子的故事</p>	<p>國語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 英語文 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>1. 線上文章 2. 聽力練習</p>	<p>1. 聽懂線上文章的內容。 2. 辨識線上文章中的相對應單字和句子。 1. 3. 樂於聽力練習。</p>	<p>1. 聽懂文章中的重點單字並說出來。 2. 聽懂文章中的內容大意並說出來。 3. 正確以中文及英文朗讀整篇文章。</p>	<p>1. 學生自學 聆聽教師選定的孔子故事英文版本數次（正常語速），初步理解故事內容與語氣節奏。 預習文章中的中英文關鍵句，準備朗讀。</p> <p>2. 組內共學 小組合作回答教師提出的問題，針對文章內容進行討論與理解。 一起朗讀中文與英文版本，比較朗讀技巧的異同（如停頓、語調、語速）。</p> <p>3. 組間互學 分段聆聽英文文章，教師提示重點句型與發音要點。 使用錄音工具錄下自己的中英文朗讀，並與其他組交換音檔，給予回饋與改進建議。（資訊 1 節）</p> <p>4. 教師導學 教師針對學生朗讀進行語調與發音指導，協助修正咬字與語速問題。</p>	<p>ICRT New LunchBox 線上文章或影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ITAJacLWArc">https://www.youtube.com/watch?v=ITAJacLWArc</a></p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	--------------	---	----------------------------	---	---	---	--	--------------------------------------

						帶領小組精讀整篇中英文文章，統整學習重點並鼓勵學生分享朗讀心得。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>我 與 老 師 午 餐 約 會</p>	<p>英語文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 英文情境句型 2. 對話練習</p>	<p>1. 能聽懂英文情境句型及單字及唸出來。 2. 以正確語調進行對話練習。</p>	<p>1, 完整念出英文句型和單字。 2. 完成句型運用之練習活動。</p>	<p>1. 學生自學 認識餐廳點餐常用英文單字，如：menu, combo, french fries, corn chowder, hot latte, iced juice, order。  閱讀並練習餐廳情境對話腳本，初步熟悉句型與用語。  2. 組內共學 情境:與老師共進午餐。 小組練習餐廳點餐情境角色對話，分配**服務生 (Server) 與顧客 (Guests)** 角色。  練習句型並加入口語語調、表情與基本動作。  3. 組間互學 各小組進行對話演練，觀摩其他小組的表現，學習語速、應對與互動技巧。  小組之間互評表現，提出可改善之處並分享表演亮點。</p>	<p>對話內容字 條教具 參考來源 :<a href="https://www.soeasyedu.com.tw/blog/life-english/2018/09/order-food-in-english">https://www.soeasyedu.com.tw/blog/life-english/2018/09/order-food-in-english</a></p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	---	------------------------------	---	--	---	--	--------------------------------------

						<p>4. 教師導學</p> <p>教師示範完整對話流程，強調句型結構與語音重點。</p> <p>引導學生加強語調與禮貌用語的自然使用，並進行全班模擬表演與總結回饋。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>My teacher</p>	<p>國語文 4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>英語文</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統</p>	<p>1. 相關單字</p> <p>2. 基本句型</p> <p>3. word 軟體</p>	<p>1. 抄寫相關單字。</p> <p>2. 使用基本句型及標點符號。</p> <p>3. 書寫成一篇文章。</p> <p>4. 運用 word 軟體打字，完成電子檔。</p>	<p>1. 寫出相關可用的單字。</p> <p>2. 學會運用基本句型及標點符號。</p> <p>3. 完成文章。</p> <p>4. 完成電子檔。</p>	<p>1. 學生自學</p> <p>根據主題「My teacher」，蒐集相關中文佳句並構思作文內容。</p> <p>預習相關英文單字，如：father, mother, kind, smart, help, teach, family, love。</p> <p>2. 組內共學</p> <p>小組互相分享整理的中文佳句，協助彼此撰寫完整中文作文初稿。</p> <p>小組內合作翻譯部分句子，並討論英文單字的正確使用與語意搭配。</p> <p>3. 組間互學</p> <p>各組交換中文與英文初稿，互相提供修正建議，檢查句型與標點符號。</p> <p>觀摩他組範例寫作，學習句型應用與段落結構安排。</p> <p>4. 教師導學</p>	<p>英語寫作範例文章</p>
--	-------------------	--	---	---	--	---	-----------------

						指導基本英文句型結構與中英文標點符號使用。  分享優良中英文範文，引導學生理解寫作技巧與轉換方法。  學生在電腦教室完成中英語電子檔打字作業並上傳文件。(資訊 2 節)		
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.特教學生對於英語詞彙的記憶力不佳,建議可以多使用視覺提示及多元的學習媒材,加深對詞彙的理解與記憶。</li> <li>2.對於書寫文章及使用電腦繕打的課程活動,教學者需對特教學生多引導協助或安排小老師協助。</li> <li>3.特教學生往往會對於英語學習感到困難而興致缺缺,教學者需留意其學習狀況。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 陳嘉珊 普教老師姓名: 張碩玲</p>						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-----------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>Chinese New Year</p>	<p>英語文</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 中國新年詞彙</p> <p>2. 年獸的故事</p> <p>3. 祝福語</p>	<p>1. 聽懂中國新年相關詞彙。</p> <p>2. 了解年獸的故事。</p> <p>3. 使用祝福語，祝福家人及朋友新年快樂。</p>	<p>1. 牢記中國新年相關字彙</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 認真觀賞年獸的故事影片。</p> <p>4. 念出完整句子。</p> <p>5. 說出新年常用吉祥話及祝福語。</p>	<p>1. 學生自學 學習 Chinese New Year 相關英文詞彙，如：red envelope, firecrackers, lantern, dragon dance, dumplings, spring couplets。</p> <p>練習單字發音與拼寫，並理解詞意。</p> <p>2. 組內共學 小組合作完成學習單，將正確的新年單字填入句子中，並互相核對答案。</p> <p>討論這些詞彙在過年中的用途與象徵意義。</p> <p>3. 組間互學 觀賞英文版年獸的故事影片，練習念出其中重要英文句子。</p> <p>小組間朗讀對方選出的重點句，互相練習語調與語速。</p> <p>4. 教師導學 教師示範正確的新年吉祥話與祝福語英文表達，如：</p> <p>Happy Chinese New Year!</p> <p>Wishing you good luck and happiness!</p> <p>引導學生向家人與朋友實際運用英文祝福語，並在課堂上練習口說表達。</p>	<p>學習單 年獸英文版 影片</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	-------------------------	---	--	---	---	---	-----------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>新年 郊遊 踏青</p>	<p>英語文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>英文情境句型 對話練習</p>	<p>1. 能聽懂英文情境句型及單字及唸出來。 2. 以正確語調進行對話練習。</p>	<p>1, 完整唸出英文句型和單字。 2. 完成句型運用之練習活動。</p>	<p>1.學生自學 認識與車站買票有關的英文單字： ticket, train, Taipei, today, time, yuan, here you are  閱讀與聆聽完整對話內容，並練習句子發音與理解意思。 A: Excuse me, I want to buy two tickets to Taipei today. B: OK, Time of the train, please? A: 9:00, please. B: One moment, please. 1200 yuan in total, please. A: Here you are. B: Here are the tickets. A: Thanks. B: Next.  2.組內共學 小組討論顧客與售票員常見的問句與答句。  分角色朗讀對話內容，互相協助發音與語調練習。  3.組間互學 兩組一對，交換角色演練買票對話。  互相觀摩對方用語與表達方式，並給予簡單口語回饋(如:清楚、自然、有禮貌)。  4.教師導學 教師示範整段對話的語音語調與重點句型。</p>	<p>對話內容字 條教具 參考來源： <a href="https://www.3rxing.org/question/6c1fb9d2e2418994283.html">https://www.3rxing.org/question/6c1fb9d2e2418994283.html</a></p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	-------------------------	---	------------------------	---	--	--	--	--------------------------------------

						引導學生一起朗讀並延伸句型變化(如:改地點、時間、張數),練習實際應用。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	Eas ter	<p>英語文</p> <p>3-III-1 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-2 樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>2-III-11 能<b>進行</b>簡易的角色扮演。</p>	<p>Easter 詞彙</p> <p>翻牌遊戲</p> <p>Easter 的習俗</p> <p>撿彩蛋活動</p>	<p>1. <b>辨識</b> Easter 相關詞彙。</p> <p>2. <b>參與</b>翻牌記憶遊戲。</p> <p>3. <b>進行</b> Easte 的習俗物品製作。</p> <p>4. <b>進行</b>撿彩蛋活動,祝福每一個人。</p>	<p>1. 牢記復活節相關字彙</p> <p>2. 與同學有良好互動</p> <p>3. 做出復活節相關作品</p> <p>4. 念出祝福語,完成撿彩蛋活動</p>	<p>引導學生一起朗讀並延伸句型變化(如:改地點、時間、張數),練習實際應用。</p> <p>1. 學生自學 複習 Easter 相關英文詞彙,如:egg, bunny, basket, chocolate, spring, flower  練習單字發音與拼寫。</p> <p>2. 組內共學 以記憶翻牌遊戲形式,分組競賽選出與復活節相關的單字。  討論詞彙含義與節日習俗。</p> <p>3. 組間互學 展示各組製作的彩蛋作品,說明彩蛋的顏色與圖案含義。  小組間分享彩蛋製作過程與心得。</p> <p>4. 教師導學 帶領學生進行撿彩蛋遊戲,講解遊戲背後的傳統意義。  示範並帶領學生說英文祝福語,增進節慶氣氛。</p>	撲克牌 製作彩蛋材料	4

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>分 享 快 樂 分 享 愛</p>	<p>英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 資議 t -III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 相關單字 2. 基本句型 3. word 軟體</p>	<p>1. 抄寫相關單字。 2. 使用基本句型及標點符號。 3. 書寫成一篇文章。 4. 運用 word 軟體打字，完成電子檔。</p>	<p>1. 寫出相關可用的單字。 2. 學會運用基本句型及標點符號。 3. 完成文章。 4. 完成電子檔。</p>	<p>1. 學生自學 學習與 Easter 相關的英文單字，準備運用於寫作中。 練習基本句型及標點符號。 2. 組內共學 小組分享範例文章，討論句型與用詞。 互相協助修改句子結構與標點。 3. 組間互學 各組分享文章重點與寫作技巧。 交換寫作意見，提升文章流暢度。 4. 教師導學 教師講解寫作要點與常見錯誤。 指導學生完成電子檔打字，並進行最後校正。(資訊 2 節)</p>	<p>英語寫作範 例文章</p>	<p>4</p>
--	--	---	---	--	---	--	----------------------	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>端午節詞彙 端午節故事</p>	<p>1. 聽懂端午節相關詞彙。 2. 了解端午節故事的由來。 3. 使用英文說出端午節的習俗。</p>	<p>1. 牢記端午節相關字彙 2. 完成學習單。 3. 認真觀賞端午節影片。 4. 念出並背誦完整句子。</p>	<p>1. 學生自學 認識 Dragon Boat Festival 相關詞彙：dragon boat, rice dumplings, festival, tradition, race, family  2. 組內共學 小組合作完成學習單，將端午節相關單字填入句子中。  互相核對答案並討論詞彙意義。  3. 組間互學 觀賞英文版端午節故事影片。  分組念出影片中重要句子，練習發音與語調。  4. 教師導學 抄寫端午節習俗句子，指導正確書寫與背誦。  引導學生了解端午節的生命教育意義。</p>	<p>學習單 端午節影片</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教學生對於讀懂文章及擷取文章重點往往因能力限制而感到困難, 教學者可以調整評量方式及標準, 或安排小老師協助完成。</p>							

2.在句型的使用及語調變化上，特教學生常會感到困難或因聽不懂而發呆，可以安排小天使同儕協助，或是在學習單的呈現上，多給予一些提示及引導

特教老師姓名：陳嘉珊

普教老師姓名：張碩玲