

三、嘉義縣頂六國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 生活在嘉義- Life in Chiayi County | 課程 設計者 | 張碩玲 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 20/下學期 |
|----------------------|---|--------------|---------------------------------|--|-----|-----------------|------------------|
| 符合 彈性 課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) | | | | | | |
| 學校 願景 | 頂天立地 六藝超群 樂合作 Cooperation 勤學習 Learning 健體魄 Athlete 多分享 Sharing 勇創新 Innovation 修品格 Character | | 與學校願景 呼應之說明 | 英語課程為本校學習課程的發展重點，為培養學生適應未來國際化的社會，以學校願景主軸，除了「勤學習」英語課程內容外，更能與同學「多分享」學習成果，且於每年之校慶及感恩活動成果展演中發揮「樂合作」的精神，和同儕完成學習發表，進而達到個人「修品格」，提升內在涵養的目的。 | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與 包容 文化的多元性。 | | 課程 目標 | 一、仔細 探索 課程內容，運用所學並 實踐 於日常生活情境中。 二、 具備 國際語言的能力基礎，做好人際溝通與互動。 三、 理解 世界地球村的概念， 關心 在地與世界的脈動， 包容 更多元的文化。 | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|-------------------|------------|------|----------------|----------------|------|--------|
| 議題 融入 | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) | | | | | | | |
| 融入 議題 實質 內涵 | | | | | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 領域學習表現 /議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節 數 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|----------------------------------|---|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p> | <p>The Moon Festival</p> | <p>英語文 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> | <p>中秋節詞彙 中秋節的故事 錄音工具</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中秋節相關詞彙。 2. 感受翻牌記憶遊戲的樂趣。 3. 聽懂中秋節的故事。 4. 朗讀重要句子。 5. 了解錄音工具功能並完成錄音。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 牢記中秋節相關字彙。 2. 與同學有良好互動。 3. 認真觀賞中秋節影片。 4. 完整念出句子。 5. 能完整錄下整段英文篇章。 6. 能與同組成員分享成果。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自學 複習 The Moon Festival 相關詞彙，如：moon cake, lantern, rabbit, full moon, family, reunion。 練習朗讀影片中出現的英文句子，並準備錄音朗讀稿。 2. 組內共學 以記憶翻牌遊戲進行分組競賽，選出與中秋節相關的單字。 小組共同觀看英文版中秋節故事影片，並一起練習朗讀其中的重要句子。 3. 組間互學 各小組使用電腦錄音程式錄製朗讀內容（資訊 1 節）。 播放錄音檔，與其他小組互聽錄音成果，學習不同朗讀語調與表現方式。 4. 教師導學 教師指導學生進行錄音技巧與句子發音的修正。 引導學生根據錄音內容進行自評與他評活動，加強語音表達與自我反思能力。（資訊 1 節） | <p>撲克牌 中秋節影片 評分表</p> | <p style="text-align: center;">5</p> |
|--|--------------------------|--|----------------------------------|---|---|--|------------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|----------------------------|--|---|---|--|----------|
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>認 識 阿 里 山</p> | <p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>1. 線上文章 2. 聽力練習</p> | <p>1. 聽懂線上文章的內容。 2. 辨識線上文章中的相對應單字和句子。 3. 樂於聽力練習。</p> | <p>1. 聽懂文章中的重點單字並說出來。 2. 聽懂文章中的內容大意並說出來。 3. 正確回答內容相關問題。</p> | <p>1. 學生自學 閱讀教師提供的阿里山中英文篇章，擷取文章大意與關鍵資訊。 第一次聆聽英文段落，搭配簡單筆記記錄重要單字與句型。 2. 組內共學 小組討論並回答教師提出的與文章內容相關問題。 合作整理每段內容重點，對不熟悉的句子進行互助解釋。 3. 組間互學 分段聆聽英文段落，各小組輪流口頭回覆之前未答對的題目，並說明答案依據。 小組間交換筆記，確認關鍵單字與內容理解是否一致。 4. 教師導學 公布完整文字稿，帶領學生逐段閱讀與理解整篇文章。 引導學生再次進行英文聽力練習（可重複播放或分段播放）。 指導學生完成線上聽力測驗，檢視理解程度與學習成果。（融入資訊 1 節）</p> | <p>中英文文章 https://hackmd.io/@ndNhGYcHQsu6VUSdiN2te/w/BkFOkvzr8</p> | <p>5</p> |
|---|----------------------------------|---|----------------------------|--|---|---|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--|-------------|---|----------------------------|--|---|--|---------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>超市購物</p> | <p>英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>1-100 英文數字 團隊合作</p> | <p>1. 說出 1-100 數字。 2. 唸出錢幣數目及句子。 1. 3. 展現團隊合作精神。</p> | <p>1. 清楚辨認 1-100 數字。 2. 正確拿出 1-100 的數字。 3. 發揮團隊合作精神，完成競賽。</p> | <p>1. 學生自學 練習說出 1-100 的英文數字。 搭配圖片練習說出物品的價格句型，如： It' s 25 dollars. / This costs 50 dollars.</p> <p>2. 組內共學 小組討論與練習購物對話句型與錢幣名稱。 進行小組競賽遊戲「我該付多少錢？」： 抽出題卡後 拿出正確的錢幣組合 說出完整句子：I have 20 dollars.</p> <p>3. 組間互學 使用嘉義縣地圖模擬遊戲，小組輪流到各「地點」購買簡報中的美食。 練習購物英文對話句型，如： Can I have a bowl of turkey rice? Here you are. That' s 35 dollars. Thank you. / You' re welcome.</p> <p>4. 教師導學</p> | <p>小白板 物品圖片</p> | <p style="text-align: center;">5</p> |
|--|-------------|---|----------------------------|--|---|--|---------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>教師示範購物情境會話與正確錢幣說法。</p> <p>指導學生模擬購物流程，強化句型與金額應用。</p> <p>結合簡報成果與地圖情境，進行全班模擬演練與總結回饋。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|--|---|--|----------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p style="text-align: center;">大家 一 起 來 歡 唱</p> | <p>英語文 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>英語文 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> | <p>英語童謠 動作 活動表演</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽唱英文童謠 London Bridge Is Falling Down 及 BINGO。 2. 建立並展現完整動作。 3. 參與活動表演練習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 唱出英文童謠 London Bridge Is Falling Down 及 BINGO 2. 做出完整的動作。 3. 與大家一起完成展演。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自學 練習英語童謠歌詞與旋律： London Bridge Is Falling Down BINGO (配合生命教育主題) 練習唸讀與記憶歌詞，理解詞句內容與歌曲主題。 2. 組內共學 小組練習童謠動作與使用道具進行表演練習。 彼此協助記憶歌詞，討論動作分配與舞台走位。 3. 組間互學 觀摩其他小組的練習成果，互相給予回饋與建議。 小組間合作進行聯合排練，調整整體表演節奏與協調度。 4. 教師導學 指導學生進行校慶活動的英語童謠表演排練，確認舞台表現與整體流程。 校慶當日正式表演。 | <p>英文童謠 表演道具</p> | <p style="text-align: center;">5</p> |
|--|---|--|-----------------------------|--|---|--|----------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | 表演後進行小組討論，回顧演出表現，進行優缺點分析與分享發表。 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、身體病弱(1)人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.可鼓勵特殊生用仿說的方式唸出英文單字或句型。 2.特殊生對於英語的學習相較一般同儕緩慢，需多耐心觀察其學習狀況並調整個別化教學。 3.特教生於各項分組活動中意見常難以表達或容易被嫌棄的狀況發生，教學者須多留意其互動狀況，協助特殊生參與融入活動。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳嘉珊 普教老師姓名：張碩玲</p> | | | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現/議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(學習評量) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|---------------|--------|------|------------|------------|------|----|
|------|------|---------------|--------|------|------------|------------|------|----|

| | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p> | <p style="text-align: center;">嘉義 在 地 美 食</p> | <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 數學 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> | <p>英文情境句型 對話練習 數學問題</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出英文情境的句型及單字。 2. 能解決英文情境句型購物付帳的金額。 3. 以正確語調說出對話練習。 4. 估算數學問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1, 完整念出英文句型和單字。 2. 完成句型運用之練習活動。 3. 正確運用四則運算，算出正確的賣買數字。 | <p>情境一：早餐吃什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自學 學習常見傳統式早餐英文名稱： 煎粿 (fried radish cake)、肉圓 (meat ball)、蛋餅 (egg pancake) 觀察家中早餐情境，預習對話句型。 2. 組內共學 小組分組練習「爸媽問話、孩子回答」句型對話： A: What do you want for breakfast? B: I want egg pancake. A: OK, no problem. B: Thank you, dad/mom. 3. 組間互學 各小組進行角色扮演演練「早餐吃什麼」對話情境。 輪流上台模擬家庭對話情境，觀摩其他小組表現並給予回饋。 4. 教師導學 教師示範句型使用與正確發音，進行語調指導。 <p>帶領全班複習關鍵詞與回顧各組表現，</p> | <p>英文情境圖片</p> <p style="text-align: right;">4</p> |
|--|---|--|---------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>給予鼓勵與建議。</p> <p>情境二：購買午、晚餐</p> <p>1. 學生自學 學習嘉義常見美食的英文名稱與價格估算：</p> <p>雞肉飯 (turkey rice)、涼麵 (cold noodles)、剉冰 (shaved ice)</p> <p>預習對話句型與點餐流程。</p> <p>2. 組內共學 小組練習購餐常用句：</p> <p>店員：May I help you?</p> <p>顧客：Yes, I want turkey rice.</p> <p>店員：How much? 顧客：These are 80 dollars.</p> <p>店員：Here you are. 顧客：Thank you. See you next time.</p> <p>3. 組間互學 小組進行角色扮演活動：模擬「購買午、晚餐」的對話互動。</p> <p>組與組之間觀摩演出，提出改善建議與學習心得。</p> <p>4. 教師導學</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>教師針對購餐句型的語音與句型結構進行指導。</p> <p>引導學生總結兩大情境句型，製作情境學習單或小書作為成果。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---|--|--|----------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (9) 週</p> | <p style="text-align: center;">交 通 工 具 大 集 合</p> | <p>英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> | <p>電腦 交通工具名稱 簡報</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用電腦，查詢交通工具英文名稱並記錄。 2. 運用電腦，查詢圖片並下載儲存。 3. 完成簡報及發表，說出簡易句型。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出學習單中的交通工具名稱並寫出來。 2. 搜尋對應圖片並下載。 3. 上台發表並完整陳述自己喜愛的交通工具原因。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自學 認識嘉義縣常見交通工具：高鐵、台鐵、公車、汽車、摩托車、腳踏車。 使用學習單，上網查詢交通工具的英文名稱與圖片（融入資訊 1 節）。 如：High-Speed Rail, Train, Bus, Car, Scooter, Bicycle。 2. 組內共學 小組討論各自喜歡的交通工具，並協助彼此完成英文句型： I like _____ because _____. 分享理由並確認文句的語法與拼寫。 3. 組間互學 各組使用 Canva 將查詢到的資料（英文名稱、圖片、喜好句）製作交通工具簡報。 小組間預覽彼此簡報，提供排版與內容建議，提升簡報品質。 4. 教師導學 指導學生正確發音與句型朗讀技巧。 各組上台發表簡報，教師給予回饋並協助全班進行觀摩與總結。 | <p>嘉義縣市地圖 筆電</p> | <p style="text-align: center;">5</p> |
|--|--|---|-----------------------------|---|--|--|----------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|---------------|--|-------------------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>認識故宮南院</p> | <p>英語文</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>1. 線上文章</p> <p>2. 聽力練習</p> | <p>1. 聽懂線上文章的內容。</p> <p>2. 辨識線上文章中的相對應單字和句子。</p> <p>3. 樂於聽力練習。</p> | <p>1. 聽懂文章中的重點單字並說出來。</p> <p>2. 聽懂文章中的內容大意並說出來。</p> <p>3. 正確回答內容相關問題。</p> | <p>1. 學生自學</p> <p>閱讀教師提供的故宮南院中英文篇章，擷取重點與大意。</p> <p>初步理解文章背景與主題，做簡單筆記。</p> <p>2. 組內共學</p> <p>小組討論教師提出的問題，根據文章內容進行回答與推理。</p> <p>若遇到答錯或不理解之處，透過組員協助釐清內容。</p> <p>3. 組間互學</p> <p>分段聆聽英文段落，教師提示關鍵單字，小組間討論句意與重點。</p> <p>小組重新作答第一回合未答對的題目，互相講解理解過程。</p> <p>4. 教師導學</p> <p>公布英文篇章全文文字稿，逐段帶領學生閱讀與解析內容。</p> <p>帶領學生再次聆聽文章，可視需要觀看數次或純聽數次，加深理解。</p> | <p>中文介紹影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sog04oLfDuU&t=26s</p> <p>英文版介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4xcjsjgjl0A</p> | <p style="text-align: center;">3</p> |
|--|---------------|--|-------------------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | | 指導學生進行線上聽力測驗，強化資訊素養與英語理解力。（融入資訊 1 節） | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|---|---|-------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>嘉義 旅 行 規 畫</p> | <p>英語文 2-II-2 能唸出 英語的語音。 英語文 2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞。 綜合 2b-II-1 體會團隊 合作的意義，並能關懷團 隊的成員。</p> | <p>嘉義風景區 旅遊行程表 團隊合作精 神</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出嘉義風景區的中 英文名稱。 2. 唸出旅遊行程表。 3. 體會團隊合作精神，排 出圖卡順序。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 清楚辨認嘉義風景區中 英文標示名稱。 2. 說出安排的旅遊行程表。 3. 發揮團隊合作精神，完成 競賽。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自學 觀看圖卡並學習嘉義著名風景區的中英 文名稱，例如： 阿里山 Alishan、檜意森活村 Hinoki Village、布袋鹽山 Budai Salt Mountain 等。 初步思考自己想參觀的景點與理由。 2. 組內共學 小組合作規劃一日旅遊行程，選擇三至 四個景點，安排參觀順序與交通方式。 根據規劃內容，排列圖卡順序並練習用 英文簡單介紹每個景點。 3. 組間互學 進行嘉義一日遊大富翁桌遊，小組依照 圖卡順序擲骰前進，先完成者為優勝。 遊戲中觀察他組行程安排，互相學習時 間與路線配置的巧思。 4. 教師導學 教師引導學生回顧旅遊行程安排，提出 可修正之處(如動線不順、時間過短等)。 | <p>風景圖片</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
|--|-----------------------------------|--|--|--|---|---|-------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | | 各小組分享旅遊行程設計與參與心得， 教師整合回饋，進行總結與鼓勵。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|------------|---|---------------------------------------|---|--|--|----------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>郊遊趣</p> | <p>藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> | <p>旅遊規畫表 英語童謠 動作 活動表演</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達旅遊規畫表的合理性。 2. 聽唱英文童謠 Mary had a little lamb 及 Five little monkeys。 3. 建立並展現完整動作。 4. 參與活動表演練習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 唱出英文童謠 Mary had a little lamb 及 Five little monkeys 2. 做出完整的動作 3. 與大家一起完成英語讀者劇場的演出。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自學 依照第 13 - 16 週的旅遊規劃表，自行構思英語讀者劇場劇本大綱。 練習童謠歌詞與旋律： Mary Had a Little Lamb Five Little Monkeys 2. 組內共學 小組討論並完成劇本撰寫，融入童謠與旅遊情境。 安排角色分配、設計動作與道具，練習整合童謠至劇本中。 3. 組間互學 各小組進行排練，觀摩其他小組的表演方式與創意設計。 小組間交換建議，提出劇本內容或演出節奏的優化方向。 4. 教師導學 教師引導學生進行英語成果表演排練，協助調整語調、站位與道具使用。 | <p>英文童謠 表演道具</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
|--|------------|---|---------------------------------------|---|--|--|----------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|----------------------------|--|--|
| | | | | | | 最後進行全班成果展演，呈現童謠與劇場融合的精彩演出。 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、身體病弱(1)人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組活動中，特殊生容易因為學習緩慢而被忽視其表現，教學者須留意其融入狀況並多給予表達機會。 2.遊戲或桌遊活動，若特殊生較難理解其遊戲規則，可搭配圖片或影片講解，或是先讓同儕進行示範。 3.可以安排對特教學生比較有包容且互動佳的同學，協助特教學生練習情境對話。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳嘉珊 普教老師姓名：張碩玲</p> | | | | | | | |