

三、嘉義縣頂六國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我和親愛的朋友- friends in the world	課程 設計者	張碩玲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	頂天立地 六藝超群 樂合作 Cooperation 勤學習 Learning 健體魄 Athlete 多分享 Sharing 勇創新 Innovation 修品格 Character		與學校願景 呼應之說明	英語課程為本校學習課程的發展重點，為培養學生適應未來國際化的社會，以學校願景主軸，除了「勤學習」英語課程內容外，更能與同學「多分享」學習成果，且於每年之校慶及感恩活動成果展演中發揮「樂合作」的精神，和同儕完成學習發表，進而達到個人「修品格」，提升內在涵養的目的。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、仔細探索課程內容，運用所學並實踐於日常生活情境中。 二、具備國際語言的能力基礎，做好人際溝通與互動。 三、理解世界地球村的概念，關心在地與世界的脈動，包容更多元的文化。			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>My dear friends</p>	<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>英文句型 賓果遊戲 英文形容詞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂並能以正確發音，說出英文句型。 2. 能以正確發音，介紹朋友。 3. 用圖畫表達好朋友容貌特徵，說出英文具體形容詞。 4. 參與賓果遊戲，說出同學名字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用正確的語調說出完整句子。 2. 用正確的發音介紹朋友。 3. 畫出好朋友的容貌特徵。 4. 熟記全班同學英文名字。 5. 用正確的句子形容朋友。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自學 觀看自我介紹範例影片或教師示範。 練習以下句型並填寫學習單： "Nice to meet you." "My name is _____." "I am _____ years old." "I am from _____." "What' s your name?" "I' m _____." "Nice to meet you, too." 2. 組內共學 兩人一組，互相練習自我介紹句型。 換不同的同學進行對話，確保每位學生都能練習。 3. 組間互學 畫出好朋友的容貌特徵(如長頭髮、小眼睛、大嘴巴)。 依照圖畫內容，向其他小組介紹自己的好朋友： "I' m _____." "He/She is _____." "He/She is my friend." "He/She is _____ (nice, cute, brave)." "He/She has _____ (big eyes, long hair, etc.)." 互相詢問問題，嘗試猜測其他組畫的朋友是哪位同學。 4. 教師導學 進行「名字賓果遊戲」： 全班分組，熟記同學的名字。 依特徵或個性描述朋友，如： "He/She is nice/tall." 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=2r2pYz3kD-k 2. 圖畫紙 彩繪用具 	<p style="text-align: center;">4</p>
--	------------------------	---	--	---	--	--	--	--------------------------------------

						"And me, too." / "But I' m not." 完成直線者即獲勝。		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	卡 片 的 祝 福	英語文 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的句子。 藝術 1-II-3 能試探媒 材特性與技法，進行創 作。	英文自我介 紹詞 祝福卡片	1. 抄寫英文自我介紹詞 於卡片。 2. 創作屬於自我風格的 祝福卡片。	1. 能選擇適切的祝福語，填 入卡片中。 2. 完成朋友祝福卡。	1. 學生自學 謄寫已完成的英文「自我介紹」內容至英 文卡片上。 練習以下英文祝福語： Have a nice day. Good luck. Best wishes. Happy Birthday. 2. 組內共學 小組內互相檢查卡片上的自我介紹內 容，確保拼寫正確。 討論各種祝福語的適用場合，分享彼此 的選擇。 3. 組間互學 互相比較卡片內容，交換意見，學習不同 的設計風格。 各組展示祝福語的創意應用，並給予回 饋。 4. 教師導學 指導製作立體卡片，示範摺紙與裝飾技 巧。 學生完成圖文並茂的卡片作品，並與全 班分享成果。	1. 立體卡片 製作 (https://w ww.youtube .com/watch ?v=VgNrDux 5ONE) 2. 粉彩紙 雲彩紙 繪圖用具	4

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Say Hel lo to my fri end</p>	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>錄音工具 自我介紹及 祝福語英文 稿</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦錄音工具。 2. 使用錄音工具完成錄音。 3. 說出自我介紹及祝福語的文稿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用電腦錄音工具。 2. 能完整錄下整段文字稿。 3. 能與同組成員分享成果。 4. 將完成之祝福卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自學 認識電腦錄音工具，學習如何操作錄音功能。 練習朗讀已完成的英文自我介紹與祝福語，確保發音清晰。 2. 組內共學 小組內每位成員錄製自己的英文自我介紹與祝福語。 彼此聆聽錄音成果，討論發音與語調，給予修正建議。 3. 組間互學 播放其他小組的錄音，學習不同的表達方式。 互相給予回饋，並嘗試改進自己的錄音內容。 4. 教師導學 指導學生將錄音播放給好朋友聆聽。 朋友收到錄音後，送上手作卡片作回禮，並用英語答謝： "Thank you so much." "You're welcome." 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦錄音程式 2. 個人英文版文字稿 	<p style="text-align: center;">4</p>
---	---	--	--	---	---	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">與 朋 友 共 度 Hall owe en</p>	<p>英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>Halloween 詞彙 Halloween 的習俗 記憶遊戲 唸謠及討糖 活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識 Halloween 相關詞彙。 2. 參與 翻牌記憶遊戲。 3. 參與 並進行 Halloween 的習俗物品製作。 4. 小組成員展現萬聖節裝扮，進行唸謠及討糖果活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牢記萬聖節相關字彙。 2. 與同學有良好互動。 3. 做出萬聖節相關作品。 4. 小組成員唸出歌謠，完成討糖果活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自學 學習 Halloween 相關詞彙： a bat, a ghost, a jack-o' -lantern, a pumpkin, a spider, a witch。 小組查詢萬聖節的由來、意義和習俗，整理資訊並記錄重點。 2. 組內共學 以記憶翻牌方式，進行分組競賽，選出與萬聖節相關的單字，連成一直線即獲勝。 討論 Halloween 的習俗，設計並製作面具及南瓜燈。 3. 組間互學 全班分為 4 小組，每組設計不同特色主題，進行創意裝扮討論。 小組成員依主題完成個人 Halloween 創意裝扮，並互相評選最佳造型。 4. 教師導學 教導並帶領學生學習唸謠 "Trick or Treat"，練習發音與表演。 配合全校英語日活動，與好朋友至各班表演歌謠並討糖果，實際體驗萬聖節文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆電 2. 撲克牌 (萬聖節單字) 3. 製作面具、南瓜燈及個人裝扮環保材料 4. 唸謠 https://www.youtube.com/watch?v=p005YiiqR_8 	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	---	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>好友 一起 來表 演</p> <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>		<p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>英語童謠 旋律演奏 活動表演</p>	<p>1. 以正確的發音唸出歌詞，聽唱英文童謠 Baby Shark 及 Jingle Bell。 2. 建立並展現完整旋律演奏。 3. 參與活動表演練習。</p>	<p>1. 唱出英文童謠 Baby Shark 及 Jingle Bell。 2. 吹出完整的兩首歌旋律。 3. 與大家一起完成校慶表演。 4. 能與好朋友主動分享活動照片、影片。</p>	<p>1. 學生自學 a. 學習英語童謠 "Baby Shark" 的歌詞與旋律，理解歌曲內容。 b. 觀看 "Jingle Bells" 的教唱影片，熟悉旋律與節奏。 2. 組內共學 a. 小組內練習 "Baby Shark"，配合動作與道具進行表演練習。 b. 共同認識 "Jingle Bells" 的樂譜，討論音符與拍子，完成曲目寫譜。 3. 組間互學 以直笛與節奏樂器進行分部練習，各小組交流不同樂器的演奏技巧。 小組之間進行合奏預演，互相給予回饋，調整演奏節奏與整體和諧度。 4. 教師導學 帶領學生進行校慶活動成果表演排練，確保進場與演出流程順暢。 校慶當日正式演出，錄製表演過程。 演出後，線上分享活動照片與影片，與好朋友共同欣賞並討論學習心得。</p>	<p>1. 英文童謠 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNqyub3o 2. 表演樂譜與樂器(陶笛、節奏樂器)</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可鼓勵特教學生用仿說的方式唸出英文單字或句型。 2. 特教學生對於英語的學習相較一般同儕緩慢，需多耐心觀察其學習狀況並調整個別化教學。 3. 特教生因挫折容忍力較低，容易遇挫折就放棄，因此可多用多元教學及評量方式來提升動機。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳嘉珊</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：張碩玲</p>

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Int rod uce my fam ily	<p>英語文-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語文 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>國語文 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>英文句型</p> <p>賓果遊戲</p> <p>英文形容詞</p> <p>段落大意</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂並能以正確發音，說出英文句型。 2. 以正確發音說出及介紹家人。 3. 專注好朋友特徵或個性，說出具形容詞的句型。 4. 學習段落大意的擬定，完成國語作文「我甜蜜的家庭」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用正確的語調說出完整句子。 2. 用正確的發音介紹家庭成員。 3. 用正確的句子向朋友介紹家人，完成句型對話練習。 4. 完成一篇國語作文「我甜蜜的家庭」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自學 調查自己的家庭成員，畫出家庭樹 (Family Tree)。 搜尋家人照片或上網尋找替代圖片，代表各家庭成員。(融入資訊 1 節) 2. 組內共學 標示家庭成員的中文及英文稱謂，如：father, mother, brother, sister。 練習向朋友介紹家庭成員人數，使用句型： How many people are there in your family? There are ____ people in my family. 3. 組間互學 小組內互相介紹自己的家庭成員，使用句型： He/She is my _____. My father is _____ (tall, short, kind, funny, etc.). 觀察其他小組的家庭樹，討論不同的家庭結構與特點。 4. 教師導學 引導學生整理討論重點，將內容轉換為國語作文「我甜蜜的家庭」。 學生分享作文內容，交流彼此的家庭故事，提升語文表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖畫紙 2. 筆電 3. 英文形容詞圖卡(高矮、胖瘦、個性等) 4. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=FHa0bkHEkHQ 5. 作文簿 	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>Order food with friends</p>	<p>英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。 英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>英文情境句型 對話練習 英語情境對話</p>	<p>1. 能唸出配合英文情境的句型。 2. 以正確語調說出句型，作對話練習。 3. 表演英語情境對話內容。 4. 表達英語情境對話各角色的感受。</p>	<p>1. 完整念出英文句型。 2. 完成句型運用之練習活動。 3. 完整演出英語情境對話內容。 4. 完成自評與他評活動。</p>	<p>1. 學生自學 觀看速食店點餐相關影片，學習基本對話句型： What would you like to have? I would like to have _____. / I want number three meal, please. What drink would you like? (Coke, Sprite, Milk, Orange juice, Black tea) For here or to go? Your total comes to _____ dollars. 搭配情境圖片，理解點餐流程與常見餐點名稱： Big Mac, McChicken, French Fries, Salad, Chicken McNuggets 2. 組內共學 分組練習角色扮演，分配店員與顧客角色。 根據學習的對話句型，模擬速食店點餐場景。 3. 組間互學 各小組輪流演出英語點餐情境對話。 進行自評與他評活動，給予回饋並討論改進之處。 4. 教師導學 指導學生改進發音與流暢度，確保表達清晰。</p>	<p>1. 英文情境圖片 2. 評分表</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--------------------------------	---	-----------------------------------	---	--	---	-----------------------------	--------------------------------------

						評選表現優秀的小組，進行頒獎活動，鼓勵學生參與與表現。		
第 (10) 週 - 第 (14) 週	Happy Mother's Day	<p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語文 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>母親節詞彙</p> <p>母親節活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解母親節相關詞彙。 2. 參與翻牌記憶遊戲。 3. 進行母親節活動道具製作。 4. 展現母親節活動小短劇的英文祝福語與情境對話內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牢記母親節相關字彙。 2. 與同學有良好互動 3. 做出母親節相關道具。 4. 念出祝福語，完成錄音檔案上傳。 5. 達成期望排行榜目標。 	<p>評選表現優秀的小組，進行頒獎活動，鼓勵學生參與與表現。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自學 學習母親節相關單字： a card, a flower, a gift, a heart, love 朗讀並熟悉這些單字的發音與拼寫。 2. 組內共學 進行闖關活動，以記憶翻牌方式，分組競賽選出與母親節相關的單字。 討論並確認單字的意思與用法。 3. 組間互學 製作母親節表演道具，加入英文祝福語與相關單字。 各組互相展示作品，學習不同的創意表達方式。 4. 教師導學 指導學生回家向媽媽表達祝福（不限中英文），並錄製對話內容。 邀請媽媽錄製對寶貝的期望，將檔案上傳至雲端。 全班共同欣賞各小組作品，整理「媽咪期望排行榜」，貼於班級公布欄，作為努力目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撲克牌 2. 製作道具材料 	5

<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>與 好 友 一 起 尋 寶</p>	<p>英語文 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>教室用語 七巧板 動物習性報告</p>	<p>1. 聽懂教室用語，做出動作。 2. 小組使用七巧板，拼出5種動物。 3. 聆聽動物習性報告並提出意見。</p>	<p>1. 聽出教室用語，小組成員一起完成正確的動作。 2. 依線索拼出正確的動物圖形。 3. 協助小組找出動物的習性與特點。</p>	<p>1. 學生自學 學習並練習教室用語的動作指令，如：Stand up, Sit down, Walk forward, Turn left/right, Step back。 2. 組內共學 依照老師的提示，小組成員互相說出並執行對應的教室用語動作。 小組合作尋找線索密碼，解開與動物相關的謎題。 3. 組間互學 運用七巧板拼出謎題中的動物圖形(dog, cat, fish, cow, bird, pig)。 觀察其他小組的拼圖結果，學習不同的拼法與技巧。 4. 教師導學 指導學生介紹動物的習性與特點，並練習相關英語表達。 由各組上台展示拼圖成果，並進行動物特性的分享與交流。</p>	<p>1. 提示密碼條 2. 七巧板</p>	<p>2</p>
--	--	---	--------------------------------	--	---	--	----------------------------	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>go with his friends</p>	<p>國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>英文數字 校園地點英文名稱</p>	<p>1. 說出 1-18 英語數字。 2. 唸出學校地點英文名稱。 3. 擷取校園地點介紹重點並記錄。 4. 體會合作重要性，順暢進行小郵差桌遊。</p>	<p>1. 清楚辨認 1-18 英語數字。 2. 查詢學校各地點的資料。 3. 發揮團隊合作精神，完成小郵差桌遊的遊戲。</p>	<p>1. 學生自學 學習並練習 1-18 的英文數字，確保能正確讀出與理解。 思考自己想探險的學校地點，查詢並準備相關資訊（中英文）。 2. 組內共學 各小組討論並決定想探險的學校地點，整理地點的特色與重點資訊。 記錄討論內容，並製作學校探險海報（包含地點名稱、特色、圖片等）。 3. 組間互學 進行數字練習遊戲，透過擲 3 個骰子相加，說出對應的 1-18 英文數字。 觀察其他小組的探險海報，學習不同地點的特色與描述方式。 4. 教師導學 指導學生分小組進行「我是小郵差」桌遊（校園地圖），完成地點與數字的配對挑戰。 帶領學生回顧本次探險活動，並鼓勵學生分享學習心得。</p>	<p>1. 校園地圖桌遊版 2. 1-18 數字圖卡 3. 海報</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組活動中, 特教學生容易因為學習緩慢而被忽視其表現, 教學者須留意其融入狀況並多給予表達機會。 2. 上台分享活動, 特教生容易緊張及膽怯, 可簡化分享內容、預先演練、同儕協助說明, 讓特教生能順利完成分享。 3. 可以安排對特教學生比較有包容且互動佳的同學, 協助特教學生練習情境對話。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 陳嘉珊</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 張碩玲</p>