

三、嘉義縣新港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是×(____年級和____年級) 否■

年級	四年級	年級課程 主題名稱	安全教育	課程 設計者	四年級教師群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☒議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	本課程結合人文關懷與社會責任，從尊重生命出發，培養安全的生活態度。透過知識學習與科學理解，提升危機應變能力，實踐平安校園與社會的願景。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德		課程 目標	(一) 具備認識並理解安全教育中五大主題——交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全與用藥安全的知識，並能結合日常生活情境，培養辨識風險的能力與正確的應對態度，進而提升面對生活中各類安全問題的思考與處理能力。 (二)透過設計與實踐涵蓋五大安全主題的課程內容，搭配分組討論、模擬演練、成果發表與課後延伸活動，不僅能幫助學生具備深入理解生活中安全概念的能力，更進一步將安全意識內化於行為中，強化面對危險情境的應變能力與創新解決問題的態度，並具備對自身與他人安全的責任感。			

	規範，培養公民意識，關懷生態環境		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (3) 週	【交通安全】乘客主題 - 搭車小高手 (1)	健體 1b-II-1 認識健康技能和生 活技能對健康維 護的重要性。	1. 搭乘大 客車方法 和行為。 2. 錯誤和 危險的搭 乘行為。 3. 大客車 交通事 故。	1. 認識安全搭乘 大客車的方法， 並能描述安全搭 乘行為的重要 性。 2. 關注錯誤和危 險的搭乘行為以 及大客車交通事 故對生命和生活 安全所帶來的威 脅。	1. 能認真聆聽與 觀看安全搭乘大 客車的方法，並 知道安全搭乘行 為的重要性。 2. 學生能認真觀 察錯誤和危險的 搭乘行為以及大 客車交通事故對 生命和生活安全 所帶來的威脅。 3. 分組討論及分 享搭乘大客車的 安全行為及不當 行為。	【活動一】：(1 節) 1. 教師使用 PPT 介紹安全 搭乘行為。 2. 利用網路觀賞大客車 安全宣導影片。 【活動二】：(1 節) 1. 教師使用 PPT 介紹安 錯誤和危險的搭乘行為。 2. 利用網路觀賞大客車 交通事故照片及相關宣 導影片。 【活動三】：(1 節) 1. 分組討論並寫下搭乘 大客車的安全行為及不 當行為。 2. 上台分享，講述搭乘 大客車的安全行為及不 當行為。	1. 電腦、網路與單槍投影機 2. 學習單 3. 交通部公路總局臺北區監理所 (民 107) 。大客車行車安全宣導【影片】。取 自 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY 4. 靖娟基金會 (民 107) 。公車友善心運動 萱萱的冒險日記【影片】。取自 https://youtu.be/5QcnDFTBfaM	3
--	-------------------------------	---	--	---	---	---	---	----------

第(4)週 - 第(6)週	【交通安全】乘客主題 - 搭車小高手 (2)	健體 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。 I-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 安全、正確的搭乘大客車的知能。 2. 交通事故的避難和逃生方式。	1. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及覺察發生交通事故的避難和逃生方式。 2. 參加戶外教育搭乘大客車時，展現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	1. 分組討論時，能正確說出發生交通事故的避難和逃生方式，並和同學完成分組討論單。 2. 學生能說出安全、正確的搭乘大客車的方式，並在校外教學時實際做出。 3. 學生能分享如何安全搭乘大客車及逃生方式，並能與家人完成學習單。 4. 參加學校舉辦校外教學活動，到鹿草鄉冷研探索館認識氣體等相關知識。	【活動一】：(1 節) 1. 利用網路觀賞甲類大客車安全逃生影片。 2. 學生分組講述安全逃生方式。 3. 完成分組討論單。 【活動二】：(1 節) 1. 利用網路觀賞安全搭乘大客車影片。 2. 學生分組講述安全搭乘方式。 【活動三】：(1 節) 1. 參加學校舉辦校外教學活動，到鹿草鄉冷研探索館認識氣體等相關知識，並在前往戶外教育地點時，複習大客車安全搭乘及逃生方式 2. 學生分享安全搭乘及逃生方式。 (情境引導提問： a. 在大客車內發現火苗時，你可以怎麼做？ b. 如果你受困於大客車內，你知道有幾個逃生出口？) 3. 完成學習單。	1. 分組討論單及車內座位圖 2. 逃生設備使用說明圖卡 3. 校外教學租賃大客車 4. 靖娟基金會 (民 108)。公車進校宣導活動花絮【影片】。取自 https://youtu.be/7txfI6W43qs 5. 交通安全入口網熊平安 (民 108)。甲類大客車安全逃生資訊指引【影片】。取自 https://youtu.be/6Q0X4PzC0us	3
----------------------	-------------------------------	---	--	--	--	---	--	----------

						4. 老師總結：大客車安全搭乘及逃生方式的重點，也希望學生能牢記。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

第(7)週 - 第(10)週	【水域安全】- 泳者無懼	健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 運動與身體活動的保健知識。 2. 水域休閒運動的基本技能。	1. 認識徒手漂浮求生之動作要領與自救知識。 2. 演練在水中操作抽筋自解處理之自救技能。 3. 主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。	1. 能正確做出韻律呼吸。 2. 能正確做出水母漂。 3. 能閉氣潛進水中。 4. 能練習抽筋處理方式。	【活動一】水中尋寶(1節) 1. 適應水性:透過暖身活動，水中韻律呼吸，讓孩子適應水性。 2. 教師說明水中尋寶遊戲規則：依不同游泳程度分組，讓小組間能互相支援及照顧。 3. 依分好的組別潛水拿取指定的物品，最先完成任務的組別獲勝。 4. 各組派代表分享水中尋寶的心得。 【活動二】我能水上漂(1節) 1. 教師說明徒手漂浮求生的方式與功能。 2. 教師示範並進行動作講解:水母漂連續及反覆換氣的動作要領。 3. 學生依【活動一】分組進行練習，提醒學生互相支援並觀摩學習。 4. 學生分享分組練習水上漂時，互相支援情形及示範水上漂。	沉水性玩具 3-5 項（如：磁鐵、橡皮擦、象棋等	4
-----------------------	---------------------	---	---	---	---	--	---------------------------------	----------

					5. 教師統整互相支援及水上漂應注意事項 【活動三】抽筋來臨時(1 節) 1. 教師先於泳池岸邊示範手掌抽筋、小腿抽筋及大腿抽筋的處理方式，並帶領學生操作抽筋的自解動作。 2. 讓學生依活動分組進行練習，提醒學生互相支援並觀摩學習。 3. 讓學生透過反覆練習，熟練動作技能並能放鬆身體，以爭取較長的自救時間。 【活動四】自救大彙集(1 節) 1. 請學生實際操作【活動一】、【活動二】、【活動三】課程。 2. 老師統整示範的學生動作及應注意事項。	
--	--	--	--	--	---	--

第(11)週 - 第(13)週	【防墜安全】 - 安全生活我最行	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 檢視家中風險地點。 2. 檢視校園風險地點。	1. 能認識防墜的原則。 2. 能覺察家中風險地點，並運用防墜原則，了解家中環境是否有安全性。 3. 能覺察校園中風險地點，並運用防墜原則，了解校園環境的是否有安全性。	1. 能說出防墜一不四要原則。 2. 能說出家中風險地點並檢查地點的安全性。 3. 分組討論說出校園中風險地點並檢查地點的安全性。	【活動一】：查看家中居家風險地點(2 節) 老師引導提問：請學生觀察並回報家中那些是危險有風險的地點？ 請記住一不四要原則，兒童不獨處、家具擺設要考量、窗戶開口要限制、陽台高度要確認、尖角地板要防護，堅持一不四要的原則 檢視家中風險地點 (1) 室內樓梯 (2) 窗台、陽台 (3)客廳、浴室 和同學一起討論家中安全防墜注意事項 老師總結：請學生記得一不四要的原則，兒童不要獨處，注意樓梯，窗戶，陽台不能太靠近，做好地板防護。 【活動二】：查看校園中風險地點(1 節) 老師帶領學生到校園觀察並回報校園中那些是危險有風險的地點？		3
--------------------------------	---------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	---	--	----------

					(1) 窗 戶 (2) 樓 梯 與 扶 手 (3) 牆 (4) 頂 樓 (5) 施 工 地 點 和同學一起分組討論校園中安全防墜注意事項 老師總結:校園中窗戶、樓梯和圍牆、頂樓和施工地點都是危險區域，請學生經過要留意安全，不能在這些區域嬉鬧和玩耍。	
--	--	--	--	--	---	--

第 (14) 週 — 第 (17) 週	【 防 災 安 全 】 — 防 災 我 可 以 ！	健 1b-II-2 辨別 生活情境中適用的健康技能和生 活技能。 綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。	1. 防災地圖大解密 2. 校園防災地圖的秘密	1. 能辨別常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。 2. 覺察防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。	1. 能瞭解災害應變方式的機制與重點，並在老師與家長指導下，熟悉避難與疏散技巧。（實作評量：完成校園防災地圖學習單） 2. 能感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。（實作評量：能依地圖進行疏散演練，遵循「不推、不語、不跑」原則）	【活動一】遊戲規則說明(1 節) 教師帶學生至一樓集合，說明校園防災地圖解密活動的進行方式。 1. 遊戲規則：需尋找到校園防災地圖後，依地圖上的說明回答學習單的問題。 2. 依分好的組別排隊，每隊隊長領取夾板和學習單。 3. 活動過程以安全為主，請各組盡速找到防災地圖完成學習單，最後回到集合地點。 【活動二】校園防災地圖的秘密(1 節) 1. 尋找地圖，並完成學習單上的題目(例如，本校的地震災害潛勢為何？校園內的最後集合點在哪裡？畫出從班級到最後集合點的逃生路線。請以【+】畫出急救站設置的地點。)	1. 校園防災地圖 2. 學習單 
--	--	---	------------------------------------	--	---	--	---

					2. 在校園防災地圖前進行學習單討論，並特別說明從班級或科任教室到集合點的疏散路線。 【活動三】不推不語不跑(2 節) 1. 和學生討論其所繪製的疏散路線，並詢問疏散時的注意事項： (1)待地震停止後，迅速就近拿防災頭套或書本、巧拼、桌墊保護頭部(距離約 10cm)。 (2)不需排隊盡速且有序地至集合地點集合。 (3)行進過程遵循「不推、不語、不跑」原則。 (4)至集合地點安靜避難。 2. 學生依地圖進行疏散演練。 3. 老師總結：	
--	--	--	--	--	---	--

						(1)熟記逃生路線及地震應變口訣：趴下、掩護、穩住。 (2)過程中遵循原則：不推、不語、不跑。 (3)針對演練過程中遇到其他需改進的問題進行檢討與討論如何解決。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第(18)週 - 第(20)週	【用藥安全】 - 要能過五關	健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 正確用藥觀念 2. 生活中實際應用	1. 學生能了解自己是否須用藥。 2. 學生能清楚表達自己的身體狀況。 3. 學生能注意藥物標示。 4. 學生能覺察用藥方法、時間。 5. 學生能知道有用藥問題應該詢問藥師。	1. 每生能認識用藥五大核心能力。 2. 每生能學會用藥核心能力的作法。 3. 學生能在生活中看清楚藥物標示再來使用藥物。	【活動一】認識用藥五大核心能力(1節) 1 引起動機：教師詢問市面上常見的外用藥能不能口服？為什麼不行？不小心誤食會有什麼問題？藥物的使用方法如何知道？ 2 透過影片觀看認識用藥五大核心能力並讓學生討論發表用藥五大核心能力的內容 【活動二】用藥能力檢測站(2節) 1. 教師展示一些市面上常見的藥品圖案，請學生分組討論後將藥品進行分類。 2. 學生分組討論後，上台報告。 3. 教師進行歸納及總結，用藥前應先看清楚藥物標示再來使用藥物。	1. 實物照片、實體藥盒藥袋、圖卡 2. 影片：用藥安全 五大核心 https://www.youtube.com/watch?v=f0DIw7qVnvY
教材來源		☒選用教材 (教育部安全教育相關課程模組資源 安全教育類別) ☐自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技		☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					

訊科技教學內容	
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：教師配帶 FM 調頻(聽障)，將聽障生安排於老師面前，確保聽懂安全指示；座位安排靠近教師，以利協助(情障、智障)；將情障生安排在情緒穩定的同學旁邊、老師附近以利及時協助。 2. 學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化(智障)。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：李佳倫

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。