

融入 議題 實質 內涵	安 E2 了解危機與安全。							
	透過各種課程，了解外出觀察黃頭鷺時需要注意的安全事項。							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>太興「鳥」事件</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>鳥類圖鑑及照片</p> <p>鳥類觀察注意事項</p> <p>鳥類作品</p>	<p>願意參與鳥類觀察之任務，並表現出對於鳥類圖鑑及照片之好奇與求知慾。</p> <p>能跟隨課程說出老師所介紹的鳥類觀察之注意事項。</p> <p>以拍攝技巧探索生活周遭的鳥類，覺察鳥類與環境的特性。</p> <p>利用回收材料進行鳥類藝術相關之表現與創作，喚起學生的創作力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能踴躍發言，並至少提出一個在學校或家中看過的鳥類。 2. 學生能說出三種老師介紹的鳥類名稱。 3. 學生可以利用平板拍攝至少三張有鳥類的圖片，並與同儕分享。 4. 學生可以利用至少兩種回收材料，做出屬於自己的鳥。 	<p>活動一：小小鳥探員（2）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師出示太興常見鳥類的照片，詢問孩子有沒有在附近看過這些鳥？ 2. 帶領孩子一起回憶在家裡、學校、戶外曾看過的鳥類經驗。 3. 出示鳥類圖鑑，引導孩子認識幾種常見鳥類（例如白頭翁、綠繡眼、八哥等）。 4. 介紹觀察鳥類的小技巧與注意事項。發下觀察單，安排學校或社區的戶外觀鳥小任務。 <p>活動二：鳥類追蹤員（4）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹拍攝鳥類的注意事項與觀察禮儀，強調不打擾原則。 2. 發放觀察單，帶領學生分組走訪校園或社區，觀察紀錄所見鳥類（顏色、體型、動作）。 3. 學生用平板或相機紀錄鳥類影像，回到教室後彙整並分享成果。 4. 透過觀察單統整出常見鳥類種類，並畫出出沒時間與地點簡易圖示。 <p>活動三：鳥類藝術家（3）</p>		<p>9</p>
--	----------------	---	--	---	--	---	--	----------

						<div>1. 教師展示用回收材料製作的鳥類藝術作品，引導學生觀察與欣賞。</div> <div>2. 學生選擇一種印象深刻的鳥類，運用回收素材與紙張創作屬於自己的鳥。</div> <div>3. 鼓勵學生為作品命名並口頭介紹其鳥類特色。</div> <div>4. 將所有作品佈置成教室鳥類展區，邀請其他班級觀展。</div>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>與鷺初相見 (交通安全教育議題融入)</p>	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>黃頭鷺與家鄉的關聯</p> <p>家鄉探查訪談問題表</p> <p>黃頭鷺的特徵與習性</p> <p>觀察黃頭鷺的安全事項</p>	<p>在發現及解決黃頭鷺特外觀及特性中，學習探索家人與社區與黃頭鷺的連結性。</p> <p>探索家鄉的在地人、遊客、商家，並利用溝通從訪談中提取出反饋。</p> <p>以實地踏查之體驗探索黃頭鷺的遷徙路線與棲息環境，覺察黃頭鷺挑選路線和環境的前提。</p> <p>了解觀察黃頭鷺時需注意的安全事項</p>	<p>1. 學生能至少說出一個自己或家人觀賞黃頭鷺的故事。</p> <p>2. 學生能在老師的引導下，寫出至少三個訪談問題，並完成與遊客、商人或家人的訪談。</p> <p>3. 學生能說出黃頭鷺的棲息環境。</p> <p>4. 學生能說出外出觀察黃頭鷺時，需注意的安全事項。</p>	<p>活動一：尋鳥趣 (3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問孩子是否在學校或社區看過小鳥？引發生活經驗連結。 2. 播放「萬鷺朝奉」影片吸引學生興趣，並讓孩子分享自己熟悉的地點是否可能是拍攝地。 3. 教師介紹黃頭鷺的外觀特色、生活習性、和它為何需要遷徙的原因。 4. 老師透過演戲演繹黃頭鷺飛翔的方式，並邀請孩子參與。 5. 請孩子發揮想像力，想像黃頭鷺在遷徙過程中會遭遇的挑戰，並演繹出來。 6. 課程結束後，請孩子回家詢問家人是否看過黃頭鷺，觀察黃頭鷺與社區的連結性。 <p>活動二：鷺鷺 GO！ (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子分享回家後得或觀察的資訊 2. 與孩子共同編輯一份黃頭鷺家鄉探查訪談問題表(分三個客群方向在地人、遊客、商家) 3. 要出發進行觀鷺和訪談活動前，提醒孩子注意交通安全(例如過馬路、靠邊 		<p>9</p>
--	-------------------------------	---	--	--	---	---	--	----------

					<p>行走等)和觀鷺時需要注意的事項。</p> <p>4. 帶領學生實地追尋黃頭鷺的足跡，尋找牠們的行進路線與棲息環境。</p> <p>5. 使用行動裝置拍照記錄黃頭鷺的動態，並進行討論：為什麼牠們選擇這些地方？</p> <p>6. 陪伴孩子進行訪談任務，並協助孩子記錄下來。</p> <p>活動三：鳥類觀察紀錄(2)</p> <p>1. 引導學生反饋觀鷺和訪談後，所觀察到的事。</p> <p>2. 教師引導學生討論社區與黃頭鷺的連結。</p> <p>3. 透過訪談紀錄，和孩子總結我們的訪談結果。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>(連結SDGS15) 保護家鄉與黃頭鷺</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適</p>	<p>觀光產業對社區環境的影響</p> <p>鳥類保育觀念</p> <p>觀光人群與社區環境依存關係</p>	<p>探索太興的觀光產業帶來之利弊，體會遊客與環境之間產生的影響。</p> <p>以老師引導的表演方式，表達要向遊客宣導的鳥類保育觀念。</p> <p>覺察觀光人群與社區環境依存之關係，進而珍惜並愛護環境、尊重生命。</p>	<p>學生能夠說出黃頭鷺帶給社區的好處與壞處，各一項。</p> <p>學生能在老師的引導下，模仿與遊客宣導的狀態。</p> <p>學生能至少舉出一個愛護家鄉和地球的舉動，並與同儕分享自己的想法。</p>	<p>活動一：遊客來了！(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生討論：遊客來太興社區有哪些好處與壞處？ 分享太興實際案例（遊客亂丟垃圾、觀鳥時大聲喧嘩嚇鳥、亂停車導致交通阻塞等），並鼓勵學生提出觀察到的現象。 進行角色扮演活動（我是環保小尖兵），模擬如何向遊客宣導保育觀念。 <p>活動二：鷺的煩惱(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放黃頭鷺受到干擾的影片，讓學生體會牠們面對的環境壓力。 小組討論：我們可以為黃頭鷺做些什麼？如何在觀鷺季時讓社區更友善？ 學生完成「給黃頭鷺的一封信」寫作活動，傳達心聲與關懷。 <p>活動三：為鷺發聲(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生回顧三個主題學習重點與觀察結果。 學生分組創作繪本，主題為「保護家鄉與黃頭鷺」，內容可包含故事、課程統整的資訊圖表或生活建議。 		<p>9</p>
--	----------------------------	--	--	--	---	---	--	----------

		當的提問、合宜 的回答，並 分享 想法。	黃頭鷺保 育發表會	學生與家長和社區志工 分享 黃頭鷺保育發表會 ，並在發 表會後進行 交談 與交流。	學生在黃頭鷺保育發表 會上能與家長或志工進 行至少一次的交談或分 享。	3 舉辦分享發表會，邀請家長、社區志工 觀展並交流。		
--	--	-----------------------------------	----------------------	--	--	--------------------------------------	--	--

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>小小泡茶師</p>	<p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>泡茶工具的用途與使用方法</p>	<p>1.覺知泡茶工具的用途與使用方法，建立對泡茶工具的美感經驗，理解各項工具的用途及名稱。</p>	<p>1. 能畫出泡茶工具。</p> <p>2. 能說出泡茶工具的名稱及用途。</p>	<p>活動一：泡茶工具 DIY 繪畫(2)</p> <p>1.教師播放介紹泡茶工具的影片，並展示實物說明用途。</p> <p>2.學生繪出一件泡茶工具，並記錄工具名稱及用途。</p> <p>3.學生分組展示並講解自己的作品，分享對該工具的理解。</p> <p>活動二：泡茶工具遊戲(2)</p> <p>1.工具猜猜樂</p> <p>(1)說明遊戲規則。</p> <p>(2)老師將泡茶工具擺放在桌上，覆蓋布，僅露出部分細節。</p> <p>(3)學生猜測它的名稱與用途。</p> <p>2. 工具配對挑戰</p> <p>(1)準備卡片，分別寫上泡茶工具的圖片、名稱與用途。</p> <p>(2)將卡片打亂，讓學生分組進行配對，看誰最快將圖片、名稱與用途正確組合在一起。</p> <p>(3)學生討論答案，老師講解。</p> <p>活動三：親手泡一杯茶(2)</p> <p>1.播放影片介紹如何泡茶。</p> <p>2.老師示範如何泡一杯茶，並提醒學生需</p>	<p>1.泡茶工具</p> <p>2.影片</p> <p>3.繪圖工具</p> <p>4.泡茶工具圖卡</p> <p>5.茶葉</p> <p>6.茶席布置圖片</p> <p>7.茶席布置材料</p> <p>8.學習單</p>	<p>9</p>
		<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活</p>	<p>泡茶的方法及安全</p>	<p>2.參與學習泡茶的方法及相關的安全事項，用五感覺察</p>	<p>3. 能分享泡茶過程的心得與感受。</p>			

	<p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國 2-I-3 與他人</p>	<p>事項</p> <p>茶席的布置規則</p> <p>茶席的布置方法</p>	<p>傳統茶文化的魅力。</p> <p>3.覺察茶席的美感體驗，探究茶席布置的規則。</p> <p>4.與同學合作，共同完成茶席的布置。並且能與同組夥伴分享自己的想法。</p>	<p>4. 能完成學習單紀錄茶席布置的基本原則。</p> <p>5. 能與同學一起合作完成茶席布置。</p>	<p>要注意的安全事項。</p> <p>2.每位學生按照流程親手泡一杯茶。</p> <p>3.老師巡視並指導，幫助學生正確使用工具。</p> <p>4.老師鼓勵學生欣賞茶的香氣與滋味，體驗傳統文化的魅力。</p> <p>5.學生互相分享泡茶過程中的心得與感受，並完成學習單。</p> <p>活動四:茶席的布置(3)</p> <p>1.觀察與討論</p> <p>(1)展示幾張不同風格的茶席圖片，引導學生觀察並提問。</p> <p>(2)分組觀察老師布置好的茶席實物。</p> <p>(3)學生討論茶席中有哪些必需的元素及擺放規則。</p> <p>(4)各組分享觀察結果並完成學習單，老師總結茶席布置的基本原則。</p> <p>2.模仿茶席布置</p> <p>(1)老師示範布置茶席的步驟。</p> <p>(2)學生分組模仿老師的茶席布置。</p> <p>(3)老師提供指導。</p> <p>3.找出茶席的錯誤</p> <p>(1)佈置一個“錯誤的茶席”。</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

		交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				(2)學生分組觀察討論。 (3)每組輪流派代表指出一個錯誤，並試行正確答案。 (4)老師將正式的茶席佈置再次示範，幫助學生加深記憶。		
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>太興茶坊</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手</p>	<p>手搖飲的成分</p> <p>紅茶與綠茶的差異</p> <p>全糖、少糖、半糖、微糖所含的方糖數</p>	<p>1.透過飲料圖卡認識手搖飲的成分，並養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2.透過五感探索紅茶與綠茶，覺察紅茶與綠茶的不同特性。</p> <p>3.透過運用計算全糖、少糖、半糖、微糖所含的方糖數，認識相關的健康知識。</p>	<p>1.能說出手搖飲料的成分。</p> <p>2.能說出兩種茶葉不同的地方。</p> <p>3.能算出手搖飲中全糖、少糖、半糖、微糖所含的方糖數。</p>	<p>活動一:手搖飲料大探索(3)</p> <p>1.什麼是手搖飲</p> <p>(1)老師提問手搖飲相關問題。</p> <p>(2)以圖片或簡報的飲品模型展示手工飲用的常見種類。</p> <p>(3)學生分組討論飲料圖片卡中飲料的主要成分。</p> <p>(4)老師介紹手搖飲的基本組成。</p> <p>2.紅茶、綠茶大不同</p> <p>(1)老師提問是否能區別紅茶和綠茶的不同。</p> <p>(2)老師展示兩種茶的乾茶葉。</p> <p>(3)學生觀察它們的不同。</p> <p>(4)老師沖泡紅茶與綠茶，讓學生輪流聞茶香、看茶湯顏色、嘗茶味。</p> <p>(5)學生用學習單紀錄它們的顏色、味道、氣息。</p> <p>(6)學生上台發表所看、所聞、所嘗。</p> <p>3.手搖飲中的含糖量</p> <p>(1)老師提問同學是否知道手搖飲中「全糖、少糖、半糖、微糖」的實際含糖量。</p> <p>(2)老師展示一杯全糖飲料的糖分量 60 公克的糖及 15 顆方糖。</p>	<p>1.飲料圖片</p> <p>2.茶葉</p> <p>3.方糖</p> <p>4.鮮奶</p> <p>5.新鮮切片水果</p> <p>6.蜂蜜</p> <p>7.珍珠</p> <p>8.學習單</p> <p>9.影片</p>	<p>9</p>
--	-------------	--	--	--	--	--	--	----------

		<p>做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>手搖飲的製作方法</p>	<p>4.參與食材的準備並調製自己設計的手搖飲料。</p>	<p>4.能製作出自己設計的飲料。</p>	<p>(3)學生手動堆疊方糖，模擬不同甜度的含糖量。</p> <p>(4)老師引導學生討論攝入太多糖分對身體的影響。</p> <p>(5)老師指導學生建立健康觀念。</p> <p>活動二:自己動手做手搖飲(4)</p> <p>1.使用茶包沖泡紅茶與綠茶。</p> <p>(1)老師示範安全的沖泡方法，提醒學生注意安全事項。</p> <p>(2)每組學生根據老師的示範，自行製作紅茶與綠茶。</p> <p>(3)學生試喝自己沖泡的茶，分享味道感受。</p> <p>(4)老師引導學生討論綠茶和紅茶分別適合添加那些配料及甜味劑。</p> <p>(5)學生設計一杯手搖飲，並完成學習單。</p> <p>2.製作紅茶奶茶</p> <p>(1)老師示範製作步驟</p> <p>(2)學生分組調製紅茶奶茶，每組嘗試不同的甜度版本。</p> <p>(3)學生討論</p> <p>(3-1)全糖和無糖飲料有什麼不同。</p> <p>(3-2)奶茶適合加入那些配料。</p>	
--	--	---	-----------------	--------------------------------------	-----------------------	---	--

		<p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>發表的技巧</p>	<p>5.能運用發表的技巧，分享飲料的成分及製作流程。</p>	<p>5.能說出自製奶茶和水果綠茶的製作流程。</p>	<p>3.製作綠茶水果茶</p> <p>(1)老師示範將綠茶與水果結合並加入蜂蜜。</p> <p>(2)學生分組，選擇一至兩種水果，製作成綠茶水果茶。</p> <p>(3)學生討論糖和蜂蜜哪種適合與綠茶搭配?</p> <p>4.每組設計自己的手工飲料，選擇基底(紅茶或綠茶)、配料(珍珠、水果等)與點心。</p> <p>活動三:作品發表及分享(2)</p> <p>1.各組上台介紹餐飲特色，老師給予鼓勵與回饋。</p> <p>2.鼓勵學生與家人分享他們學到的健康手搖飲料配方，並製作一杯手搖飲與家人一起品嚐。</p>		
--	--	---	---------------------	---	-----------------------------	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (18) 週	料理茶王	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	安全使用廚具的方法、茶葉炒飯的製作步驟	1.養成專心聆聽的習慣，並運用安全使用廚具的方法，學習茶葉炒飯的製作步驟，共同完成茶葉炒飯。	1.能安全地完成一份茶葉炒飯。	活動一:一起來做茶葉炒飯(2) 1.透過簡潔的影片與互動，了解茶葉的營養價值及在飲食中的應用。 2.老師講解製作茶葉炒飯所需材料及步驟。 3.老師示範。 4.老師提醒安全事項，學生完成茶葉炒飯。		9
		生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	茶水煮毛豆的製作步驟	2.養成專心聆聽的習慣，並學習茶水煮毛豆的製作步驟，共同完成茶水煮毛豆。	2.能與同學合作完成茶水煮毛豆。	活動二:一起來做茶煮毛豆(2) 1.探討毛豆的營養價值，老師講解步驟，所需材料。 2. 學生分組參與煮茶水、煮毛豆的程序。		
		生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	茶香米血的製作步驟	3.養成專心聆聽的習慣，並學習茶香米血的製作步驟，共同完成茶香米血。	3.能與同學合作完成茶香米血。	活動三:一起來做茶香米血(3) 1.老師講解製作茶香米血的步驟，所需材料。 2.請同學分組製作。		
		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就	口說展演的技巧和	4.透過茶葉料理成果展，學習口說展演的技巧和訣竅。	4.能向參與成果展的人員介紹料理的製作過程。	活動四: 茶葉料理成果展(2)		

--

普教老師姓名：陳以愛、林育如