

三、嘉義縣太興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

融入 議題 實質 內涵	安 E2 了解危機與安全。							
	教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源

第 (1) 週 - 第 (3) 週	<p>太興「鳥」事件</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>鳥類圖鑑及照片</p> <p>鳥類觀察注意事項</p> <p>鳥類作品</p>	<p>願意參與鳥類觀察之任務，並表現出對於鳥類圖鑑及照片之好奇與求知慾。</p> <p>能跟隨課程說出老師所介紹的鳥類觀察之注意事項。</p> <p>以拍攝技巧探索生活周遭的鳥類，覺察鳥類與環境的特性。</p> <p>利用回收材料進行鳥類藝術相關之表現與創作，喚起學生的創作力。</p>	<p>1. 學生能踴躍發言，並至少提出一個在學校或家中看過的鳥類。</p> <p>2. 學生能說出三種老師介紹的鳥類名稱。</p> <p>3. 學生可以利用平板拍攝至少三張有鳥類的圖片，並與同儕分享。</p> <p>4. 學生可以利用至少兩種回收材料，做出屬於自己的鳥。</p>	<p>活動一：小小鳥探員 (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師出示太興常見鳥類的照片，詢問孩子有沒有在附近看過這些鳥？ 帶領孩子一起回憶在家裡、學校、戶外曾看過的鳥類經驗。 出示鳥類圖鑑，引導孩子認識幾種常見鳥類（例如白頭翁、綠繡眼、八哥等）。 介紹觀察鳥類的小技巧與注意事項。發下觀察單，安排學校或社區的戶外觀鳥小任務。 <p>活動二：鳥類追蹤員 (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹拍攝鳥類的注意事項與觀察禮儀，強調不打擾原則。 發放觀察單，帶領學生分組走訪校園或社區，觀察紀錄所見鳥類（顏色、體型、動作）。 學生用平板或相機紀錄鳥類影像，回到教室後彙整並分享成果。 透過觀察單統整出常見鳥類種類，並畫出沒時間與地點簡易圖示。 <p>活動三：鳥類藝術家 (3)</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	---

					<ol style="list-style-type: none">1. 教師展示用回收材料製作的鳥類藝術作品，引導學生觀察與欣賞。2. 學生選擇一種印象深刻的鳥類，運用回收素材與紙張創作屬於自己的鳥。3. 鼓勵學生為作品命名並口頭介紹其鳥類特色。4. 將所有作品佈置成教室鳥類展區，邀請其他班級觀展。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第(4)週 - 第(6)週	與鷺初相見 (交通安全教育議題融入)	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>黃頭鷺與家鄉的關聯</p> <p>家鄉探查訪談問題表</p> <p>黃頭鷺的特徵與習性</p> <p>觀察黃頭鷺的安全事項</p>	<p>在發現及解決黃頭鷺特外觀及特性中，學習探索家人與社區與黃頭鷺的連結性。</p> <p>探索家鄉的在地人、遊客、商家，並利用溝通從訪談中提取出反饋。</p> <p>以實地踏查之體驗探索黃頭鷺的遷徙路線與棲息環境，覺察黃頭鷺挑選路線和環境的前提。</p> <p>了解觀察黃頭鷺時需注意的安全事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能至少說出一個自己或家人觀賞黃頭鷺的故事。 學生能在老師的引導下，寫出至少三個訪談問題，並完成與遊客、商人或家人的訪談。 學生能說出黃頭鷺的棲息環境。 學生能說出外出觀察黃頭鷺時，需注意的安全事項。 	<p>活動一：尋鳥趣 (3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問孩子是否在學校或社區看過小鳥？引發生活經驗連結。 播放「萬鷺朝奉」影片吸引學生興趣，並讓孩子分享自己熟悉的地點是否可能是拍攝地。 教師介紹黃頭鷺的外觀特色、生活習性、和它為何需要遷徙的原因。 老師透過演戲演繹黃頭鷺飛翔的方式，並邀請孩子參與。 請孩子發揮想像力，想像黃頭鷺在遷徙過程中會遭遇的挑戰，並演繹出來。 課程結束後，請孩子回家詢問家人是否看過黃頭鷺，觀察黃頭鷺與社區的連結性。 <p>活動二：鷺鷺 GO！(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請孩子分享回家後得或觀察的資訊 與孩子共同編輯一份黃頭鷺家鄉探查訪談問題表(分三個客群方向在地人、遊客、商家) 要出發進行觀鷺和訪談活動前，提醒孩子注意交通安全(例如過馬路、靠邊)
------------------	-----------------------	---	--	--	--	--

行走等)和觀鶯時需要注意的事項。

4. 帶領學生實地追尋黃頭鶲的足跡，尋找牠們的行進路線與棲息環境。
5. 使用行動裝置拍照記錄黃頭鶲的動態，並進行討論：為什麼牠們選擇這些地方？
6. 陪伴孩子進行訪談任務，並協助孩子記錄下來。

活動三：鳥類觀察紀錄（2）

1. 引導學生反饋觀鶯和訪談後，所觀察到的事。
2. 教師引導學生討論社區與黃頭鶲的連結。
3. 透過訪談紀錄，和孩子總結我們的訪談結果。

第 （7）週 - 第 （9）週	<p>(連結 SDGS15) 保護家鄉與黃頭鶲</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適</p>	<p>觀光產業對社區環境的影響</p> <p>鳥類保育觀念</p> <p>觀光人群與社區環境依存關係</p>	<p>探索太興的觀光產業帶來之利弊，體會遊客與環境之間產生的影響。</p> <p>以老師引導的表演方式，表達要向遊客宣導的鳥類保育觀念。</p> <p>覺察觀光人群與社區環境依存之關係，進而珍惜並愛護環境、尊重生命。</p>	<p>學生能夠說出黃頭鶲帶給社區的好處與壞處，各一項。</p> <p>學生能在老師的引導下，模仿與遊客宣導的狀態。</p> <p>學生能至少舉出一個愛護家鄉和地球的舉動，並與同儕分享自己的想法。</p>	<p>活動一：遊客來了！(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生討論：遊客來太興社區有哪些好處與壞處？ 分享太興實際案例（遊客亂丟垃圾、觀鳥時大聲喧嘩嚇鳥、亂停車導致交通阻塞等），並鼓勵學生提出觀察到的現象。 進行角色扮演活動（我是環保小尖兵），模擬如何向遊客宣導保育觀念。 <p>活動二：鶲的煩惱 (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放黃頭鶲受到干擾的影片，讓學生體會牠們面對的環境壓力。 小組討論：我們可以為黃頭鶲做些什麼？如何在觀鶲季時讓社區更友善？ 學生完成「給黃頭鶲的一封信」寫作活動，傳達心聲與關懷。 <p>活動三：為鶲發聲 (3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生回顧三個主題學習重點與觀察結果。 學生分組創作繪本，主題為「保護家鄉與黃頭鶲」，內容可包含故事、課程統整的資訊圖表或生活建議。 	9
--------------------------	---	--	--	---	---	---

	當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	黃頭鶲保育發表會	學生與家長和社區志工 分享 黃頭鶲保育發表會，並在發表會後進行 交談 與交流。	學生在黃頭鶲保育發表會上能與家長或志工進行至少一次的交談或分享。	3 舉辦分享發表會，邀請家長、社區志工觀展並交流。	
--	----------------------------	----------	---	----------------------------------	---------------------------	--

第 (10) 週 - 第 (12) 週	小小泡茶師	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。	泡茶工具的用途與使用方法	1. 覺知 泡茶工具的用途與使用方法， 建立 對泡茶工具的美感經驗， 理解 各項工具的用途及名稱。 生 7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法 理解 他人所表達的意見。	1.能畫出泡茶工具。 2.能說出泡茶工具的名稱及用途。	活動一：泡茶工具 DIY 繪畫(2) 1.教師播放介紹泡茶工具的影片，並展示實物說明用途。 2.學生繪出一件泡茶工具，並記錄工具名稱及用途。 3.學生分組展示並講解自己的作品，分享對該工具的理解。 活動二：泡茶工具遊戲(2) 1.工具猜猜樂 (1)說明遊戲規則。 (2)老師將泡茶工具擺放在桌上，覆蓋布，僅露出部分細節。 (3)學生猜測它的名稱與用途。 2.工具配對挑戰 (1)準備卡片，分別寫上泡茶工具的圖片、名稱與用途。 (2)將卡片打亂，讓學生分組進行配對，看誰最快將圖片、名稱與用途正確組合在一起。 (3)學生討論答案，老師講解。 活動三：親手泡一杯茶(2) 1.播放影片介紹如何泡茶。 2.老師示範如何泡一杯茶，並提醒學生需	1.泡茶工具 2.影片 3.繪圖工具 4.泡茶工具圖卡 5.茶葉 6.茶席布置圖片 7.茶席布置材料 8.學習單	9
		生 3-I-1 願意參與各種學習活	泡茶的方法及安全	2. 參與 學習泡茶的方法及相關的安全事項，用五感 覺察	3.能分享泡茶過程的心得與感受。			

	<p>動，表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國 2-I-3 與他人</p>	<p>事項</p> <p>傳統茶文化的魅力。</p> <p>茶席的布置規則</p> <p>茶席的布置方法</p>	<p>傳統茶文化的魅力。</p> <p>3.覺察茶席的美感體驗，探究茶席布置的規則。</p> <p>4.與同學合作，共同完成茶席的布置。並且能與同組夥伴分享自己的想法。</p>	<p>要注意的安全事項。</p> <p>2.每位學生按照流程親手泡一杯茶。</p> <p>3.老師巡視並指導，幫助學生正確使用工具。</p> <p>4.老師鼓勵學生欣賞茶的香氣與滋味，體驗傳統文化的魅力。</p> <p>5.學生互相分享泡茶過程中的心得與感受，並完成學習單。</p> <p>活動四：茶席的布置(3)</p> <p>1.觀察與討論</p> <p>(1)展示幾張不同風格的茶席圖片，引導學生觀察並提問。</p> <p>(2)分組觀察老師布置好的茶席實物。</p> <p>(3)學生討論茶席中有哪些必需的元素及擺放規則。</p> <p>(4)各組分享觀察結果並完成學習單，老師總結茶席布置的基本原則。</p> <p>2.模仿茶席布置</p> <p>(1)老師示範布置茶席的步驟。</p> <p>(2)學生分組模仿老師的茶席布置。</p> <p>(3)老師提供指導。</p> <p>3.找出茶席的錯誤</p> <p>(1)佈置一個“錯誤的茶席”。</p>	
--	---	---	--	--	--

				<p>(2)學生分組觀察討論。</p> <p>(3)每組輪流派代表指出一個錯誤，並試行正確答案。</p> <p>(4)老師將正式的茶席佈置再次示範，幫助學生加深記憶。</p>	
--	--	--	--	---	--

第 (13) 週 - 第 (15) 週	太興茶坊	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	手搖飲的成分	1.透過飲料圖卡認識手搖飲的成分，並養成專心聆聽的習慣。 2.透過五感探索紅茶與綠茶，覺察紅茶與綠茶的不同特性。 3.透過運用計算全糖、少糖、半糖、微糖所含的方糖數，認識相關的健康知識。	1.能說出手搖飲料的成分。 2.能說出兩種茶葉不同的地方。 3.能算出手搖飲中全糖、少糖、半糖、微糖所含的方糖數。	活動一：手搖飲料大探索(3) (1)什麼是手搖飲 (2)以圖片或簡報的飲品模型展示手工飲用的常見種類。 (3)學生分組討論飲料圖片卡中飲料的主要成分。 (4)老師介紹手搖飲的基本組成。 2.紅茶、綠茶大不同 (1)老師提問是否能區別紅茶和綠茶的不同。 (2)老師展示兩種茶的乾茶葉。 (3)學生觀察它們的不同。 (4)老師沖泡紅茶與綠茶，讓學生輪流聞茶香、看茶湯顏色、嘗茶味。 (5)學生用學習單紀錄它們的顏色、味道、氣息。 (6)學生上台發表所看、所聞、所嘗。 3.手搖飲中的含糖量 (1)老師提問同學是否知道手搖飲中「全糖、少糖、半糖、微糖」的實際含糖量。 (2)老師展示一杯全糖飲料的糖分量 60 公克的糖及 15 顆方糖。	1.飲料圖片 2.茶葉 3.方糖 4.鮮奶 5.新鮮切片水果 6.蜂蜜 7.珍珠 8.學習單 9.影片	9
		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	紅茶與綠茶的差異	2.透過五感探索紅茶與綠茶，覺察紅茶與綠茶的不同特性。	2.能說出兩種茶葉不同的地方。			
		生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手	全糖、少糖、半糖、微糖所含的方糖數	3.透過運用計算全糖、少糖、半糖、微糖所含的方糖數，認識相關的健康知識。	3.能算出手搖飲中全糖、少糖、半糖、微糖所含的方糖數。			

做的習慣。	生 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與 求知探 究之心。	手搖飲的 製作方法	<p>4.參與食材的準備並調製自己設計的手搖飲料。</p> <p>4.能製作出自已設計的飲料。</p>	<p>(3)學生手動堆疊方糖，模擬不同甜度的含糖量。</p> <p>(4)老師引導學生討論攝入太多糖分對身體的影響。</p> <p>(5)老師指導學生建立健康觀念。</p> <p>活動二:自己動手做手搖飲(4)</p> <p>1.使用茶包沖泡紅茶與綠茶。</p> <p>(1)老師示範安全的沖泡方法，提醒學生注意安全事項。</p> <p>(2)每組學生根據老師的示範，自行製作紅茶與綠茶。</p> <p>(3)學生試喝自己沖泡的茶，分享味道感受。</p> <p>(4)老師引導學生討論綠茶和紅茶分別適合添加那些配料及甜味劑。</p> <p>(5)學生設計一杯手搖飲，並完成學習單。</p> <p>2.製作紅茶奶茶</p> <p>(1)老師示範製作步驟</p> <p>(2)學生分組調製紅茶奶茶，每組嘗試不同的甜度版本。</p> <p>(3)學生討論</p> <p>(3 - 1)全糖和無糖飲料有什麼不同。</p> <p>(3 - 2)奶茶適合加入那些配料。</p>

				<p>3.製作綠茶水果茶</p> <p>(1)老師示範將綠茶與水果結合並加入蜂蜜。</p> <p>(2)學生分組，選擇一至兩種水果，製作成綠茶水果茶。</p> <p>(3)學生討論糖和蜂蜜哪種適合與綠茶搭配？</p> <p>4.每組設計自己的手工飲料，選擇基底(紅茶或綠茶)、配料(珍珠、水果等)與點心。</p> <p>活動三:作品發表及分享(2)</p> <p>1.各組上台介紹餐飲特色，老師給予鼓勵與回饋。</p> <p>2.鼓勵學生與家人分享他們學到的健康手搖飲料配方，並製作一杯手搖飲與家人一起品嚐。</p>	
國 2- I -3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。	發表的技巧	5.能 運用發表的技巧 ， 分享 飲料的成分及製作流程。	5.能說出自製奶茶和水果綠茶的製作流程。		

第 (16) 週 - 第 (18) 週	料理茶王	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	安全使用廚具的方法、茶葉炒飯的製作步驟	1.養成專心聆聽的習慣，並运用安全使用厨具的方法，学习茶葉炒饭的制作步骤，共同完成茶葉炒饭。	1.能安全地完成一份茶葉炒饭。	活動一：一起來做茶葉炒飯(2) 1.透過簡潔的影片與互動，了解茶葉的營養價值及在飲食中的應用。 2.老師講解製作茶葉炒飯所需材料及步驟。 3.老師示範。 4.老師提醒安全事項，學生完成茶葉炒飯。	9
		生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	茶水煮毛豆的製作步驟	2.養成專心聆聽的習慣，並學習茶水煮毛豆的製作步驟，共同完成茶水煮毛豆。	2.能與同學合作完成茶水煮毛豆。	活動二：一起來做茶水煮毛豆(2) 1.探討毛豆的營養價值，老師講解步驟，所需材料。 2.學生分組參與煮茶水、煮毛豆的程序。	
		生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	茶香米血的製作步驟	3.養成專心聆聽的習慣，並學習茶香米血的製作步驟，共同完成茶香米血。	3.能與同學合作完成茶香米血。	活動三：一起來做茶香米血(3) 1.老師講解製作茶香米血的步驟，所需材料。 2.請同學分組製作。	
		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就	口說展演的技巧和	4.透過茶葉料理成果展，學習口說展演的技巧和訣竅。	4.能向參與成果展的人員介紹料理的製作過程。	活動四：茶葉料理成果展(2)	

		感，主動學習新事物。	訣竅		1.學生分組展示三道茶葉料理，由同學與老師一起品嘗與回饋。 2.邀請家人參加茶葉料理成果展，學生擔任小廚師向家人介紹製作過程並進行試吃活動。		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	茶「驚」漫漫	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	茶驚漫漫成果發表會	能為課程成果展訂定完成成果展的方法，一起工作完成展示成果的任務。 透過一起籌備成果會的過程，感受到團隊合作的重要性。	學生能完成老師指派的任務。 學生能說出一樣在籌備成果展的過程中，團隊合作帶給他的感受。	活動一：成果展前準備(5) 1. 老師收集這學期校訂課程的照片、影片和作品，一一和學生回顧所學。 2. 老師引導學生組織一場成果發表會。 3. 發下任務單，引導孩子完成任務（演說稿、照片整理、製作海報、練習解說、製作邀請函等等） 活動二：茶驚漫漫成果發表會(1) 1. 老師引導學生完成成果發表	照片和影片 任務單 A4 紙/白板 彩色筆、蠟筆、標記筆 海報紙/畫板 邀請函模板 白板或黑板 電腦或投影設備 列印機
教材來源 <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整 ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(<u>自行填入類型/人數</u>) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 無 特教老師姓名: 無							

普教老師姓名：陳以愛、林育如