

三、嘉義縣太興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(三年級和四年級) 否□

年級	中年級	年級課程 主題名稱	螢火蟲的鐵道奇遇	課程 設計者	林昕叡 楊淑敏	總節數/學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	生態人文，樂學太興	與學校願 景呼應之 說明	一、學生從認識螢火蟲出發，思考螢火蟲面臨的生態困境，藉由課程來發想解決問題的策略，並實際付出行動來維護我們在地生態環境。 二、學習鐵道對我們生活的重要性，觀察其他地區如何推廣鐵道，並規劃出我們在地鐵道旅遊行程。 三、讓學生能夠體會自身與在地生態與人文的連結，透過行動為在地付出心力，進而加深自己對在地的認同，培養學生珍惜資源並能在心中埋下環境友善的種子。				
總綱 核心 素養	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生	課程 目標	一、具備探索螢火蟲生態問題的思考能力，並透過訪談體驗與製作宣傳影片來實踐維護螢火蟲生態的保護行動。  二、具備擬定臺灣鐵道的分布，及透過鐵道規劃的實作，找出適合太興鐵道的觀光路線圖，並以創新思考方式，設計鐵道之旅及推廣觀光活動。				

	活情境。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  說明： 了解家鄉生態，並能透過相關保育活動對家鄉守護盡一份心力。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 ( 1 ) 週 - 第 ( 3 ) 週</p>	<p>「螢」家的世界 (SDGs15 陸域生態) 、 (戶外教育)</p>	<p>自 ti-II-1 能在指導下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，<b>了解</b>及描述自然環境的現象。</p> <p>資 c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及<b>合作</b>的方法。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、<b>蒐集</b>資料、閱讀、思考、<b>討論</b>等，<b>提出</b>問題。</p>	<p>螢火蟲的身體構造、生活環境、發光原理、成長歷程</p> <p>螢火蟲短片、Canva 簡報</p> <p>螢火蟲的棲地、光害與環境污染</p>	<p>1. 透過螢火蟲影片，能<b>觀察</b>螢火蟲的身體構造、生活環境、發光原理，運用繪製螢火蟲的生活週期，<b>了解</b>螢火蟲<b>成長</b>歷程。</p> <p>2. 教師<b>運用</b>螢火蟲短片，引導學生從影片中尋找螢火蟲的身體構造、生活環境及發光原理，並與同學<b>合作</b>完成 Canva 簡報。</p> <p>3. 根據螢火蟲的書籍內容，<b>蒐集</b>螢火蟲的棲地，了解螢火蟲的生態，<b>提出</b>光害與環境污染對螢火蟲的造成影響的兩個因素，並進行<b>討論</b>。</p>	<p>1. 學生能正確說出螢火蟲的生活週期與構造。</p> <p>2. 完成螢火蟲生活週期海報及小書。</p> <p>3. 學生能根據閱讀內容，完成一份「保護螢火蟲小報」，指出 2 種以上光害或環境污染對螢火蟲造成的影響，並提出至少一個保護螢火蟲的行動建議。</p>	<p><b>活動一：走進螢火蟲的世界(三節)</b></p> <p>1. 教師提問學生：「你有看過螢火蟲嗎？螢火蟲為什麼會發光呢？」</p> <p>2. 請學生分享曾看過螢火蟲的經驗，並提出自己的看法。</p> <p>3. 教師透過欣賞螢火蟲短片，引導學生尋找螢火蟲的身體構造、生活環境及發光原理，並請學生記錄在 Canva 簡報。</p> <p>4. 教師帶領學生認識螢火蟲的成長歷程（卵→幼蟲→成蟲）請學生繪製螢火蟲生活週期海報。</p> <p>5. 製作「認識螢火蟲」小書。</p> <p><b>活動二：螢火蟲的家在哪裡？(三節)</b></p> <p>1. 教師給學生與螢火蟲相關的書籍（飛翔在夜裡的小燈籠、螢火蟲教室、螢火蟲的秘密、閃亮的螢火蟲），並讓學生閱讀後完成指定問題。</p> <p>2. 螢火蟲的棲地環境（乾淨水源、陰暗處、無光害）</p>	<p>1. 螢火蟲短片 《最新螢火蟲生態教育影片完整版》、《永建生態教育講座－台灣螢火蟲介紹》</p> <p>2. Canva</p> <p>3. 螢火蟲相關書籍（飛翔在夜裡的小燈籠、螢火蟲教室、螢火蟲的秘密、閃亮的螢火蟲）</p> <p>4. 相機</p> <p>5. 在地地圖</p>	<p>9</p>
--	---	---	--	---	---	--	--	----------

		<p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>社區螢火蟲家園</p> <p>螢火蟲家園</p>	<p>3. 學生實際參與社區踏查，了解社區螢火蟲家園後，撰寫觀察日記，並分享踏查心得。</p> <p>4. 教師善用實際踏查，帶領學生認識社區的螢火蟲家園，並製作展示板。</p>	<p>4. 能明確指出螢火蟲受到的威脅，並展現出具體的保護意識與行動方案。</p> <p>5. 學生能依照實地踏查，正確在地圖上標記觀察地點，並簡單描述當地的環境特徵（如：水源、植物覆蓋、光害情況）。</p> <p>6. 能清楚記錄並正確標示觀察地點，具體描述環境特性，顯示基本的自然觀察能力。</p>	<p>3. 螢火蟲吃什麼？ （肉食性幼蟲、水生蝸牛）</p> <p>4. 光害與環境污染對螢火蟲造成什麼影響？</p> <p>活動三：實地踏查學校或社區周邊環境(三節)</p> <p>1. 教師帶學生實地踏查，拍照記錄、地圖標記觀察地點</p> <p>2. 製作「我們社區的螢火蟲家園」展示板</p> <p>3. 討論：太興的環境適合螢火蟲嗎？</p> <p>4. 撰寫觀察日誌，進行小組分享</p>		
--	--	--	-----------------------------	---	---	--	--	--

<p>第 ( 4 ) 週 - 第 ( 6 ) 週</p>	<p>是誰破壞了螢光晚會 (SDGs12 永續的消費與生產模式)</p>	<p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>螢火蟲消失、生活習慣</p> <p>光害嚴重地區、保育成功地區</p> <p>螢火蟲問卷</p>	<p>1. 透過觀看螢火蟲消失的相關影片，探究螢火蟲消失的原因與影響，並尋求解決問題的可能是否與日常生活中的生活習慣相關。</p> <p>2. 蒐集螢火蟲減少的相關資訊，並將光害嚴重地區和保育成功地區的不同結果，進行分析，解決螢火蟲減少的問題。</p> <p>3. 學生能共同設計螢火蟲問卷，實際走訪社區，探究社區居民對螢火蟲的認知與認識。</p>	<p>1. 能夠從影片中提取關鍵資訊，並進行比較分析。</p> <p>2. 能夠清楚表達觀察結果，並提出個人見解。</p> <p>3. 能夠設計有效的調查問題，並進行實地訪問。</p> <p>4. 能夠整理並分析調查數據，製作清晰的簡報。</p>	<p><b>活動一：誰偷走螢火蟲的光(四節)</b></p> <p>1. 教師引導學生進行討論： 螢火蟲減少的原因是什麼？ (棲地破壞、光害、農藥)</p> <p>2. 觀看螢火蟲消失的相關影片，進行光害地區 vs 保育成功地區的分析。 →影片： 《綠光的啟示   賞螢下的更多省思》、《大安森林公園造螢火蟲棲地 年度盛會交流生態保育》</p> <p>3. 小組討論與分享： 日常生活中會不會也造成影響？ 有哪些不好的生活習慣影響了螢火蟲？</p> <p><b>活動二：採訪看螢民眾(五節)</b></p> <p>1. 教師與學生共同討論，設計螢火蟲基本認知的問卷，作為踩街採訪調查表。</p> <p>2. 教師帶領學生到社區，訪問社區居民：大家認識螢火蟲嗎？並進行問卷調查。</p>	<p>1. 影片： 《綠光的啟示   賞螢下的更多省思》、《大安森林公園造螢火蟲棲地 年度盛會交流生態保育》</p> <p>2. 調查表(問卷)</p>	<p>9</p>
--	--	---	---	--	---	--	--	----------

		資 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	螢火蟲問卷、統計圖	4. 體驗運用 power point，與同學合作將螢火蟲問卷彙整成統計圖，並完成問卷簡報。	5. 能夠在簡報的分享中清楚表達調查結果與建議。	3. 學生將螢火蟲問卷資料，用 power point 整理成統計圖並做成簡報 4. 小小生態記者成果發表		
--	--	-----------------------------	-----------	--	--------------------------	--	--	--

<p>第 ( 7 ) 週 - 第 ( 9 ) 週</p>	<p>護「螢」有一套 (SDGs13 氣候行動)、(戶外教育)</p>	<p>綜 3d-II-1 <b>覺察</b>生活中環境的問題，探討並<b>執行</b>對環境友善的行動。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的<b>分類</b>與<b>表達</b>方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全<b>操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和<b>記錄</b>。</p>	<p><b>生態需求</b></p> <p><b>保育小冊子</b></p> <p><b>環境、社區</b></p>	<p>1. <b>覺察</b>螢火蟲的<b>生態需求</b>，並<b>執行</b>保護螢火蟲的友善行動，以維護螢火蟲的生存。</p> <p>2. 透過有系統的<b>分類</b>保育行動，藉由螢火蟲的<b>保育小冊子</b>來與家長或社區民眾<b>表達</b>保護螢火蟲的護「螢」方法與策略。</p> <p>3. 能正確<b>操作</b>相機，拍攝<b>環境</b>改善的護螢行動，並用相機<b>記錄</b>同學在<b>社區</b>宣導的護「螢」過程，製作成短片。</p>	<p>1. 能整合閱讀資料，理解螢火蟲的生態需求與保育重要性。</p> <p>2. 能以書面形式清楚表達保育觀念，展現組織與創意能力。</p> <p>3. 能將所學的保護螢火蟲知識應用於實際情境，提升口語表達與溝通能力。</p> <p>4. 能透過 Canva 的創作，培養環境保護的責任感與行動力，完成護「螢」短片。</p>	<p><b>活動一：保護螢火蟲我有一套(三節)</b></p> <p>1. 教師引導學生討論：為保護螢火蟲，「我們能做什麼？」</p> <p>2. 學生設計螢火蟲友善行動：減少光害、種植水生植物、淨溪等。</p> <p>3. 製作環保告示牌。 (以童趣風格設計)</p> <p>4. 小組討論：創作出一本與螢火蟲保育相關的小冊子。</p> <p>5. 組內彼此練習口語表達： 向低年級、家長說明螢火蟲保護方法</p> <p><b>活動二：拍攝「螢火蟲守護者」短片(三節)</b></p> <p>1. 學生共同籌劃社區宣導日 (如在市集、學校展示)</p> <p>2. 教師帶學生進入社區進行環境改善任務(如清除雜草、水源整理)，請學生用相機或攝影機記錄改善</p>	<p>1. 環保告示牌圖片</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. Canva</p> <p>4. 相機</p>	<p>9</p>
--	---	--	--	---	---	--	--	----------

		<p>資 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	<p>相機、攝影機、護螢短片</p> <p>社區、螢火蟲守護者</p>	<p>4. 運用相機、攝影機記錄護螢的社區環境改善活動，並與同學合作完成護「螢」短片。</p> <p>5. 學生參與社區環境清潔及社區生態的服務，成為螢火蟲守護者。</p>		<p>行動的過程。</p> <p>3. 學生完成任务后，将护萤活动的过程制作成宣传短片，进行成果分享。</p>		
--	--	---	-------------------------------------	--	--	---	--	--



<p>第 ( 10 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>「螢」向未來 (SDGs4 優質教育)</p>	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>行動計劃書</p> <p>成果展覽、承諾書</p>	<p>1. 蒐集與整理保護螢火蟲及維護生態的相關資料，能透過行動計劃書推廣到社區及觀光民眾，使大家都能共同維護螢火蟲的生態。</p> <p>2. 舉辦「螢火蟲生態日」成果展覽，讓社區民透過展覽能更了解社區生態，並藉由承諾書，能抑止民眾對生態的破壞。</p>	<p>1. 能整合螢火蟲的相關資料，理解螢火蟲的生態需求並設計守護螢火蟲行動計畫書。</p> <p>2. 能透過活動參與，培養環境保護的責任感與行動力，並能承諾三件能為螢火蟲做的事。</p> <p>3. 能寫出一份保護螢火蟲的學習歷程，並分享學習成效和收穫。</p>	<p>活動一：螢火蟲守護計畫(九節)</p> <p>1. 教師與學生一同回顧整學期所學內容（製作學習地圖）。</p> <p>2. 設計團隊名稱與守護行動口號。</p> <p>3. 撰寫「守護螢火蟲行動計畫書」規劃學校／社區實踐活動。（如導覽、淨溪、懶人包發送）</p> <p>4. 準備螢火蟲宣導道具。（海報、手冊、角色扮演道具）</p> <p>5. 舉辦「螢火蟲生態日」成果展覽與闖關活動，邀請家長、社區民眾參與。</p> <p>6. 發表個人承諾書： 我承諾為螢火蟲做的 3 件事 全班分享與反思學習歷程 （口語／寫作）</p>	<p>1. 學習地圖</p> <p>2. 計劃書</p> <p>3. 螢火蟲宣導海報、手冊、道具</p> <p>4. 承諾書</p>	<p>9</p>
--	--------------------------------	--	------------------------------	--	---	--	--	----------

<p>第 ( 13 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>「察」「道」「興」坎裡 SDGs11 永續城鎮與社區</p>	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>鐵道運輸</p> <p>鐵道資訊</p> <p>鐵道心智圖</p>	<p>1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理鐵道運輸與其他交通方式的差異性，並透過搜尋相關資料，了解鐵道與人文的交互關係。</p> <p>2. 利用鐵道資訊了解鐵道如何帶動地方發展並解決在地經濟及觀光發展。</p> <p>2. 整理鐵道影響的資料，製作成鐵道心智圖，透過製作簡報加以說明鐵道如何影響生活。</p>	<p>1. 能整合老師提供的閱讀資料，理解鐵道的多方面影響。</p> <p>2. 能以圖像方式清楚表達交通工具的差異性，展現組織與邏輯能力。</p> <p>3. 能透過討論過程的學習，思考鐵道未來的其他可能性。</p> <p>4. 能將所學知識製作成心智圖後，透過繪製成簡報後，上台分享的過程，提升口語表達與溝通能力。</p>	<p>活動一：鐵道改變了什麼？(三節)</p> <p>1. 教師與學生共同討論鐵道運輸帶來的優點（環保、便捷、大量）</p> <p>2. 過去 vs 現在的交通工具比一比</p> <p>3. 學生透過網路搜尋鐵道資訊，了解鐵道如何帶動地方發展？（旅遊、人流、物流）</p> <p>4. 組間互相探討鐵道與商店、文化、聚落的關係</p> <p>活動二：鐵道與我與大家(三節)</p> <p>1. 製作鐵道影響心智圖表「鐵道改變我們的生活」</p> <p>2. 探討梅山未來鐵道活化的可能性</p> <p>3. 學生組內討論「鐵道對生活的影響」製作簡報，並上台分享</p>	<p>1. 台鐵、高鐵、支線（如阿里山鐵道）路線圖印製版或投影片</p> <p>2. 大圖紙（製作比較圖）</p> <p>3. 白板貼紙、便利貼、彩色筆、尺</p>	<p>9</p>
--	---------------------------------------	---	--------------------------------------	---	---	--	--	----------

<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 18 ) 週</p>	<p>「園」來這麼好玩 (SDGs12 永續的消費與生產模式)</p>	<p>藝 1-II-3 能<b>試探</b>媒材特性與技法，進行<b>創作</b>。</p>	<p>在地景點 旅遊路線</p>	<p><b>試探</b>媒材特性與技法，結合<b>在地景點</b>與周遭的<b>旅遊路線</b>進行圖表與地圖的<b>創作</b>。</p>	<p>1. 能蒐集並整理台灣鐵道與在地景點資訊，並繪製成圖表。 2. 製作地圖的過程中，能運用圖表與文字清楚表達旅遊路線與特色。</p>	<p><b>活動一：搭上台灣鐵道旅遊列車(三節)</b> 1. 認識台灣鐵路路線圖（台鐵、高鐵、支線），透過圖片瞭解不同鐵路的路線。 2. 整理特色觀光鐵道路線及周邊景點。（阿里山森林鐵路、平溪線、集集線） 3. 比較各鐵道沿線的地景與特色（自然／人文），製作成圖表。 4. 教師引導學生思考鐵道該如何結合在地特色景點。透過組間討論來設計「梨園寮特色路線」地圖。</p> <p><b>活動二：踏上鐵道之旅(三節)</b> 1. 上網觀看鐵道旅遊影片 影片： (1)阿里山森林鐵路全線通車！主 播淑麗姊帶大家鐵道旅行 (2)中秋連假舊愛嘉義森林鐵道之 旅快快來慢慢遊！ 2. 設計觀光手冊頁面(插圖＋簡介) 3. 離不開「梨」分享會：分享鐵道</p>	<p>影片： 1. 阿里山森林鐵路全線通車！主 播淑麗姊帶大家鐵道旅行 2. 中秋連假舊愛嘉義森林鐵道之旅快快來慢慢遊！ 3. 觀光手冊-設計模板 4. 色鉛筆、彩色筆、插畫範 例、剪貼素材 5. 平板</p>	<p>9</p>
--	---	--	----------------------	--	--	--	---	----------



特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p>特教老師姓名：無</p> <p>普教老師姓名：林昕叡、楊淑敏</p>
----------------	--