

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣梅山國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者：江翊菱 (表十一之一)

一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學  
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)  
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)  
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第 5.6 冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題三家庭面面觀 單元一愛 我的家	綜 -J-A2 釐清學習 目標，探究 多元的思 考與學習 方法，養成 自主學習 的能力，運 用適當的 策略，解決 生活議題。	1b-IV-2 運用問題 解決策略，處理 生活議題，進而 克服生活 逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與 逆境調適， 以及家人衝 突的因應。	1. 透過家庭 發展理論，引 導學生思考 家庭各個發 展階段可能 面臨的問題。	<活動 1>家庭事 件簿 一、教師引言 二、教師引導學 生分組討論。 三、各組派代表 上臺分享。 四、有哪些資源 或方法可以幫助 家庭成員解決問 題？ 五、請學生回家 訪問家人。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	家庭教育：透視 訪談、故事分 享，幫助學生具 體了解家庭在 各階段的變化 與挑戰。	
第 2 週	主題三家庭面面觀	綜 -J-A2 釐清學習 目標，探究	1b-IV-2 運用問題 解決策	家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與	1. 透過家庭 發展理論，引 導學生思考	<活動 1>家庭事 件簿	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	家庭教育：透視 訪談、故事分 享，幫助學生具	

	單元一愛 甯我的家	多元的思 考與學習 方法，養成 自主學習 的能力，運 用適當的 策略，解決 生活議題。	略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。	逆境調適， 以及家人衝 突的因應。	家庭各個發 展階段可能 面臨的問題 與變化。 2. 探討與分 析家庭問題 解決之道。	一、家人訪問結 果。 二、教師引導學 生思考 三、思考家庭挑 戰需要哪些能力 來突破，並將討 論結果記錄於課 本頁面空格中。 四、學生自由發 表。 五、了解家庭能 透過那些方式來 面對挑戰、解決 問題。 六、教師統整與 回顧。	3. 實作評量	體了解家庭在 各階段的變化 與挑戰。	
第3週	主題三家 庭面面觀 單元一愛 甯我的家	綜 -J-A2 釐清學習 目標，探究 多元的思 考與學習 方法，養成 自主學習 的能力，運 用適當的 策略，解決 生活議題。	1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與 逆境調適， 以及家人衝 突的因應。	1. 探討與分 析家庭問題 解決之道，並 配合戲劇模 擬家庭可能 遇到的困難， 思考如何盡 己之力改善 家庭問題，達 到創造美滿	<活動 2>衝突好 好說 一、教師引言與 說明。 二、衝突解決五 步驟 1. 軟化。 2. 和好。 3. 安撫。 4. 妥協。 5. 包容。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	家庭教育：引導 學生學習運用 具體步驟處理 家庭衝突，增強 家庭和諧。	

					家庭生活之目標。	三、請各組討論避免衝突或解決問題的方法。 四、教師提問			
第4週	主題三家庭面面觀 單元一愛甯我的家	綜 -J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	<活動 3>短劇開麥拉 劇本撰寫與小隊分工 一、教師引言： 二、參考課本劇本範例。 三、教師劇本內容說明： 1. 劇本主題內容擬定 2. 劇本撰寫基本格式 (1)劇情大綱。 (2)人物表。 (3)場景。 (4)對白。 (5)動作。 四、將討論結果記錄於表格中。 五、教師總結。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	家庭教育：透過個案分析與扮演角色，探討不同階段家庭中的潛在衝突與解決方式。	
第5週	主題三家庭面面觀	綜 -J-A2 釐清學習目標，探究	1b-IV-2 運用問題解決策	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與	1. 探討與分析家庭問題解決之道，並	<活動 3>短劇開麥拉 一、劇本排練	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		

	單元一愛 甯我的家	多元的思 考與學習 方法，養成 自主學習 的能力，運 用適當的 策略，解決 生活議題。	略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。	逆境調適， 以及家人衝 突的因應。	配合戲劇模 擬家庭可能 遇到的困難， 思考如何盡 己之力改善 家庭問題，達 到創造美滿 家庭生活之 目標。	二、教師總結與 提醒。 三、將劇情需要 的用具記錄於課 本頁面的「短劇 分工紀錄表」中， 並於下次演出時 帶來。	3. 實作評量		
第 6 週	主題三家 庭面面觀 單元一愛 甯我的家	綜 -J-A2 釐清學習 目標，探究 多元的思 考與學習 方法，養成 自主學習 的能力，運 用適當的 策略，解決 生活議題。	1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與 逆境調適， 以及家人衝 突的因應。	1. 探討與分 析家庭問題 解決之道，並 配合戲劇模 擬家庭可能 遇到的困難， 思考如何盡 己之力改善 家庭問題，達 到創造美滿 家庭生活之 目標。	<活動 3>短劇開 麥拉 一、教師引言 二、戲劇演出。 三、請學生評估 各組短劇內容其 問題解決方式合 適度，提出建議 與回饋。 四、教師提問 五、學生自由發 表意見。 六、教師說明。 七、擬定一套具 體可行的家庭生 活改善計畫，並 實際執行於家庭 中。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量		

						八、提醒學生利用課後時間進行家庭生活改善計畫。			
第 7 週	主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒	綜 -J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任	<活動 1>我的家庭光譜 一、教師引言： 二、活動說明 三、教師引導學生思考 四、活動小省思 五、教師結語	1 學生自評。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。		
第 8 週	主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒	綜 -J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。	<活動 2>塑造家庭圖像 ◎SNG 現場直擊 一、教師引言 二、教師說明活動方式 三、請學生發揮個人的觀察力和邏輯力，思考與討論分享。 四、提醒下次上課應帶事物，並於下週上課帶來。	1 學生自評。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。		

第 9 週	主題三家 庭面面觀 單元二家 庭萬花筒	綜 -J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用資 源促進生 涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。	1a-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過 程，覺察 並分析影 響個人成 長因素及 調適方 法。	家 Db-IV-1 家庭組成及 文化多元性 對自我發展 的影響，以 及少子女 化、高齡化 與家庭結構 變遷的關 聯。	1. 利用社會 調查數據，分 析目前台灣 人口變遷及 文化多元性 的變遷趨勢， 檢視社會大 眾觀點。	〈活動 2〉塑造家 庭圖像 ◎家庭新聞快搜 一、教師引言 二、請同學發表 觀察結果。 三、各組代表上 臺分享。 四、教師提問。 五、教師引導學 生思考	1 學生自評。 2 教師評：觀察 學生在課堂上 參與討論及發 表意見之表現。		
第 10 週	主題四品 味文化趣 單元一饗 宴臺灣	綜 -J-C3 探索世界 各地的生 活方式，理 解、尊重及 關懷不同 文化及族 群，展現多 元社會中 應具備的 生活能力。	3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方 式及多元族 群文化的尊 重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與 關懷。	1. 發現並敘 述生活中的 臺灣多元文 化經驗，了解 臺灣多元文 化特色。	〈活動 1〉臺灣印 象館 一、教師引言： 二、臺灣印象館 （一）教師說明 臺灣文化特色 （二）活動說明 三、省思與小結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量		
第 11 週	主題四品 味文化趣 單元一饗 宴臺灣	綜 -J-C3 探索世界 各地的生 活方式，理 解、尊重及 關懷不同	3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方 式及多元族 群文化的尊 重與悅納。	1. 探討在地 飲食文化特 色，蒐集並分 析整理相關 資料。	〈活動 2〉「食」在 多元 一、教師引言 二、認識臺灣各 族群飲食文化	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量		

		文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		三、文化「食」情： 教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、省思與小結			
第 12 週	主題四品 味文化趣 單元一饗 宴臺灣	綜 -J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	<活動 2>「食」在多元 一、教師引言 二、資料搜查與製作簡報 三、省思與小結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		
第 13 週	主題四品 味文化趣 單元一饗 宴臺灣	綜 -J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	<活動 3>在地「食」光 一、教師引言 二、美食停看聽 (一) 教師說明 (二) 請各小組利用 6-8 分鐘時間上臺跟全班分享 三、省思與小結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		

第 14 週	主題四品 味文化趣 單元一饗 宴臺灣	綜 -J-C3 探索世界 各地的生 活方式，理 解、尊重及 關懷不同 文化及族 群，展現多 元社會中 應具備的 生活能力。	3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能 力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方 式及多元族 群文化的尊 重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與 關懷。	1. 探討在地 飲食文化特 色，蒐集並分 析整理相關 資料。 2. 反思並尊 重多元文化， 培養互相悅 納與關懷的 素養。	<活動 4>交流享 「食」刻 一、教師引言 二、計畫討論 (一) 確認食譜 (二) 實作分工 (三) 交流計畫 與製作 三、小結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量		
第 15 週	主題四品 味文化趣 單元一饗 宴臺灣	綜 -J-C3 探索世界 各地的生 活方式，理 解、尊重及 關懷不同 文化及族 群，展現多 元社會中 應具備的 生活能力。	3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能 力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方 式及多元族 群文化的尊 重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與 關懷。	1. 反思並尊 重多元文化， 培養互相悅 納與關懷的 素養。	<活動 4>交流享 「食」刻 一、教師引言： 二、烹飪實作 (一) 活動說明。 (二) 各組烹飪。 (三) 學生善後 清潔工作。 三、交流與回饋 四、省思與總結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量		
第 16 週	主題四品 味文化趣 單元二行 腳世界	綜 -J-C3 探索世界 各地的生 活方式，理 解、尊重及 關懷不同	3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。	1. 分享自己 對於「不同國 家的想像」， 並提出想要 進進一步探	<活動 1>國際情 報局 一、國際情報局 (一) 教師引導： (二) 活動說明 與進行。	1. 口語評量 2. 實作評量		

		文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	化的理解與尊重。		索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。	(三)教師提問。 二、擁抱國際 go (一)教師引導 (二)活動說明與進行。 (三)教師引導思考。 三、國際進行式 (一)教師引導 (二)活動說明 (三)教師引導思考 四、省思與小結			
第 17 週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	綜 -J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 2. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。	<活動 2>世界故事屋 一、世界餐桌趣 (一)教師引導。 (二)活動說明。 (三)教師引導思考 (四)教師小結	1. 口語評量 2. 實作評量		
第 18 週	主題四品味文化趣	綜 -J-C3 探索世界	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元的生活	1. 搜集並和全班分享一	<活動 2>世界故事屋	1. 口語評量 2. 實作評量		

	單元二行 腳世界	各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	文化與合宜的禮儀展現。	個國家的生活方式與文化習俗故事。 2. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。	二、世界衣櫥遊 (一)教師引導。 (二)活動說明與進行。 (三)教師小結。			
第 19 週	主題四品 味文化趣 單元二行 腳世界	綜 -J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 2. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。	<活動 2>世界故事屋 三、世界文化慶 (一)教師引導 (二)活動說明與進行。 (三)教師引導思考。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第 20 週	主題四品 味文化趣	綜 -J-C3 探索世界各地的生	3c-IV-1 探索世界各地的生	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜	1. 發現並分析他國文化與本國文化	<活動 3>全球一家親 一、全球資訊報	1. 口語評量 2. 實作評量		

	單元二行 腳世界	活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	的禮儀展現。	習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 2. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	(一) 教師引導 (二) 活動說明與進行。 (三) 教師引導思考			
第 21 週	主題四品 味文化趣 單元二行 腳世界	綜 -J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 2. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸	<活動 3>全球一家親 二、全球特派員-2 (一) 教師引導 (二) 活動說明與進行。 (三) 教師總結： 三、單元總結 四、本學期課程總結。	1. 口語評量 2. 實作評量		

進行文化交  
流。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題一好 好過生活 單元 1 感， 身旁的美 好	綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。	1. 能說出自 己日常生活 中家庭生活 空間的相關 經驗。	活動一 我宅， 我宅 我的小基地 一、引起動機 1. 教師提問 2. 教師準備生活 空間照片，學生 補充說明空間細 節，並與小隊分 享。 二、活動進行 1. 教師提問。 2. 學生思考，組 成課堂討論小 組。	1. 課堂參與度 2. 分享個人生 活住宅的相關 經驗。		
第 2 週	主題一好 好過生活 單元 1 感， 身旁的美 好	綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生 活，於個人 及家庭生活	2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜的 活動，豐	家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展現。	1. 能說出自 己日常生活 中家庭生活 空間的相關 經驗。	活動一 我宅， 我宅 3. 教師引導小組 討論。	1. 課堂參與度 2. 分享個人生 活住宅的相關 經驗。		

		環境中展現美感，提升生活品質。	富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。	4. 教師引導歸納。 三、活動小省思 四、教師總結與歸納			
第 3 週	主題一好 好過生活 單元 1 感， 身旁的美好	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 2. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 3. 能蒐集生活用品製作、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感展	活動二 好宅， 微改造 好宅雷 達 一、引起動機 1. 教師提問。 2. 學生完成各指標的題目。 二、活動進行 1. 教師引導思考。 2. 小組討論。 3. 學生自我檢視分類。 4. 學生針對自己家中空間改善的可控制關鍵點，	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。		

					現的資源與資訊。	思考設計的方向及流程。			
第 4 週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 2. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 3. 能蒐集生活用品製作、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。	活動二 好宅，微改造 好宅雷達 5. 學生完成自己的「好宅，微改造」計畫。 6. 小組分享計畫，並請伙伴給予回饋與修正。 三、活動小省思 四、教師總結與歸納	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。		
第 5 週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。	活動二 好宅，微改造 創意實踐 一、教師說明：請同學依照自己的進度，完成「創意實踐」及「紀實腳本」。	1 課堂參與程度。 2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活		

		思環境永續的行動價值。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		2. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。	二、活動進行 1. 創意實踐 2. 腳本紀實 3. 剪輯影片。 三、活動小省思 四、教師總結與歸納	空間之計畫的過程與結果。		
第6週	主題一好好過生活單元2始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 2. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 3. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	美好生活影展 一、教師說明影展流程 1. 全班作品主題分組。 2. 同學介紹自己的短片。 3. 組內互評。 4. 頒獎。 二、活動進行 1. 分區展示播放短片。 2. 請各組同學紀錄短片給予評分與回饋。 3. 統計各組作品得分。最高分者即為該組的本年度最佳「好宅，微改造」紀錄短片。	1 課堂參與度。 2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果		

						三、活動小省思 四、教師總結與歸納。			
第7週	主題一 好好過生活 單元2 始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。	活動一 美好生活地圖 設計製造美 一、引起動機 二、活動進行 美好地圖散策 1. 教師引言 2. 美景標示地圖。 3. 分享小隊美好景色地圖。 三、活動小省思 四、教師總結與歸納	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。		
第8週	主題一 好好過生活 單元2 始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1	1. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 2. 能蒐集自己生活周遭人文與自然	活動二 在地，美好嚮導 一、教師引導提問 二、活動進行 1. 教師引導 2. 小隊整理國內案例資料。	1 蒐集國內社區再造的相關案例。		

			的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 3. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。	3. 小隊成員至各分享桌。 4. 同學分享行動案例。 5. 教師引導學生思考。 6. 學生選定想要改造的地點，並分享對該地點的看法。 三、活動小省思 四、教師總結與歸納			
第 9 週	主題一 好好過生活 單元 2 始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 2. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 3. 能覺察與展現自己的興趣與專長，	活動三 為你，美好提案 一、教師引導思考 二、活動進行 1. 學生與伙伴發散思考。 2. 提案小組收斂思考，列出美好提案大綱。 3. 各組參觀與回饋。 4. 教師引導思考。 三、活動小省思	1. 課程參與程度。 2. 蒐集國內社區再造的相關案例。 3. 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。		

					並欣賞自我與他人的獨特性。	四、教師總結與歸納			
第 10 週	主題二我的家庭經單元 1 家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	活動一 家庭「線」況 一、課前引言 二、活動進行 1. 組內同學分享。 2. 教師引導。 3. 繪製家庭氣氛曲線。 三、活動小省思 四、教師總結	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。		
第 11 週	主題二我的家庭經單元 1 家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	活動二 家人「真」線情 一、課前引言。 二、活動進行 1. 教師引導。 2. 教師指定重大事件回答。 3. 請同學思考同事件、不同家人	1. 課程參與程度。 2. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。		

		好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。		的感受差異。請組內同學互相分享，並思考原因。 4. 請各組分享討論結果。 5. 教師歸納學生分享內容。 三、活動小省思 四、教師總結			
第 12 週	全中運	全中運全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運
第 13 週	主題二我的家庭經單元 1 家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	活動三 最「家」錦囊妙計 一、家庭療癒美食分享 1. 思考家中的「療癒美食」。 2. 小隊分享。 3. 各小隊派一位同學上臺分享。 4. 教師統整與回饋。 二、最「家」錦囊妙計	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。		

第 14 週	主題二我的家庭經單元 1 家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	活動四 家庭美味旅途 一、一窺旅行蛋糕的秘密 1. 發想哪些食材能呈現家庭正向特質的特色點心。 2. 同學組內討論，教師從旁引導。 二、家庭正向特質小點心食譜設計。 三、材料攜帶與工作分配	1. 課程參與程度。 2. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。		
第 15 週	主題二我的家庭經單元 1 家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	活動四 家庭美味旅途 四、烹飪實作 請依據各隊的事前規畫，完成各隊小點心的原味麵糊，後續再將麵糊平分給每位隊員繼續接力完	1. 課程參與程度。 2. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。		

		好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	承與對個人的意義。	3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	成不同口味的小點心製作。			
第 16 週	主題二我的家庭經單元 2「話」家預備起	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	活動一 家庭新藍圖 一、課前引言 二、活動進行 1. 全班重新分組。 2. 各組分享相同的口味所代表的象徵詞不一樣。 3. 教師引導。 4. 小組討論五項關係經營議題。 5. 將五項議題寫於黑板，並說明選出這五項的原因。 三、活動小省思。 四、教師總結	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。		
第 17 週	主題二我的家庭經	綜-J-A2 釐清學習目	2a-IV-2 培養親密	家 Db-IV-3 合宜的交友	1. 理解交往四階段及各	活動二 家庭前哨站	1. 課程參與程度。		

	單元 2 「話」家 預備起	標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	關係的表達與處理知能。	行為與態度，及親密關係的發展歷程。	階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。	一、課前引言 二、活動進行 1. 請小組歸納步驟，並寫在黑板。 2. 教師歸納四階段：預備、尋求、交往、肯定。 3. 說明預備期 (1)重點：認識自我，培養成熟的人格。 (2)小組討論成熟特質。 (3)教師歸納成熟特質。 4. 省思。	2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。		
第 18 週	主題二我的家庭經 單元 2 「話」家 預備起	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。	活動二 家庭前哨站 4. 說明尋求期： (1)重點：多方面認識對方。 (2)同學討論。 (3)教師說明以下四點： a. 團體中相處。 b. 生活性的交談與團體活動。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。		

						<p>c. 理性必須大於感性。</p> <p>d. 避免身體接觸。</p> <p>5. 情境討論</p> <p>三、活動小省思。</p> <p>四、教師小結</p>			
第 19 週	主題二我的家庭經單元 2「話」家預備起	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	<p>1. 理解交往四階段及各階段重點任務。</p> <p>2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。</p> <p>3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。</p>	<p>活動二 家庭前哨站</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 說明交往期</p> <p>(1)重點：建造關係。</p> <p>(2)熱戀期的盲點。</p> <p>(3)真實樣貌與衝突。</p> <p>(4)避免過早發生性關係而失去更深入了解彼此的機會。</p> <p>(5)思考交往約會的時候，可以怎樣更了解彼此？</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 小組討論與分享。</p> <p>3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</p>	<p>高齡教育：教師引導長輩的經歷中，有哪些特質對家庭幸福至關重要？你認為這些特質對現代的家庭是否仍然適用？</p>	

					<p>(6) 討論約會時的合宜以及NG行為，並分享。</p> <p>(7) 想一想：身邊的家人、朋友扮演的角色。</p> <p>2. 說明肯定期重點及決定性因素</p> <p>a. 有深情相許的確定感</p> <p>b. 長輩、朋友的意見</p> <p>c. 雙方所建構的未來當中是否有對方的存在</p> <p>3. 討論婚姻之前，雙方應該要有哪些共識呢？</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、課程總結</p>			
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--