

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣梅山國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者：江翊菱 (表十一之一)

一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學  
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)  
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)  
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第 5、6 冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題一生命停看聽  單元一生命中的壓力	綜 -J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。	<活動 1>壓力為何物 一、教師引言 二、壓力事件簿 (一) 請學生思考自己最近一個月的生活中遇到的事件哪些讓他有壓力，並寫在發下的紙張上。 (二) 學生分享完畢後邀請學生進行自由發表，並給予願意分享的學生鼓勵。 三、壓力測量機	學生課堂分享 學生課堂作業完成度		

						(一) 教師說明 (二) 學生分析 (三) 教師提問: (四) 同學發表			
第 2 週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	綜 -J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。	<活動 2>壓力掃描儀 一、壓力賓果 (一) 教師說明，引導學生閱讀課文內容。 (二) 各組學生進行討論並將討論內容寫在畫了 3*3 格子的紙張上。 (三) 填寫完畢之後，各組輪流說出一個壓力的反應，若其他組也有提到，就可將這一個的內容劃掉。 (四) 教師提問：「哪些壓力反應只有我們這組提出？為何？」 (五) 活動省思	學生課堂分享 學生課堂作業完成度		
						二、壓力現形			

						<p>(一) 教師說明</p> <p>(二) 學生將壓力事件紙張拿出，並在紙張背面畫出如課本之兩邊，將自己的壓力事件依照類型歸類。</p> <p>(三) 檢視自己的壓力較偏向哪種類別並與同組夥伴分享。</p> <p>(四) 活動省思</p> <p>(五) 教師小結</p>			
第 3 週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	綜 -J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 2. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的	<活動 3>紓壓補給站 一、我的紓壓方法 (一)教師引言：「平時的我用哪些方法紓壓？有人跟我運用同樣的紓壓方式嗎？」 (二)每人發下 5 張小卡，請學生在每張小卡上寫下自己的一種紓	學生課堂分享 學生課堂作業完成度		

態度與生活習慣。

壓方式，並註明座號。」

(三)教師說明活動流程：類似紙牌心臟病。活動將進行到有一人的卡全部釋出或者是5分鐘後即停止。」

(四)學生開始進行活動，教師走動巡視。

(五)活動小省思  
二、紓壓方法探討

(一)教師說明課程內容的進行方式。

(二)引導學生將同組伙伴與自己的紓壓方法進行統整且評估這些紓壓在那些時機比較適合。

(三)學生討論完畢後，邀請一組學生代表說明一至兩種紓壓方法的適合時機。其

						<p>他組可給予回饋或補充。</p> <p>三、紓壓不孤單</p> <p>(一)教師說明</p> <p>(二)同組同學進行討論並發表。</p> <p>(三)教師邀請同學歸納此節所學重點。</p>			
第4週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	綜 -J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出壓力源。</li> <li>2. 了解壓力對身心的影響。</li> <li>3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。</li> </ol>	<p>&lt;活動 3&gt;紓壓補給站</p> <p>四、腹式呼吸法與肌肉放鬆術</p> <p>(一)教師說明</p> <p>(二)教師播放相關影片或帶領學生閱讀課文指導。</p> <p>(三)開始進行腹式呼吸與肌肉放鬆練習(分別需10~15分鐘)</p> <p>(四)活動省思： 「為什麼身體放鬆以後心情也會跟著放鬆呢？」</p> <p>(五)教師小結</p>	學生自評 教師評：學生課堂指令完成度	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	

第5週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	綜 -J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。	<活動 3>紓壓補給站 五、自我照顧日記 (一) 教師引言並邀請學生分享自己練習紓壓方法的心得。 (二) 教師說明 (三) 教師發下紙張(一人一張A4紙),學生閱讀活動說明後開始進行小書製作與內容撰寫。學生可依個人意願決定是否進行版面美化。 (四) 製作完畢後向同學介紹自己的自我照顧計畫與檢核方式，並成為彼此的監督與鼓勵者。 (五)教師小結	學生自評 教師評:學生課堂指令完成度		
第6週	主題一生命停看聽	綜 -J-A1 探索與開發自我潛	1d-IV-2 探索生命的意義與	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與	1. 體會生命的歷程與週期。	<活動 1>友善生命	學生課堂分享 學生課堂作業完成度		

	<p>單元二 珍愛生命</p>	<p>能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。</p>	<p>一、生命中的牠或它 （一）教師引導同學回想從小到大與動物或植物相處的經驗。 （二）學生閱讀課文內容後，教師發下小紙張（一人一張），請學生回想自己曾經與那些動物或植物相處的經驗，並將其中一種動物或植物名稱寫在紙張上。 （三）學生找同儕彼此分享與動植物相處的小故事以及感受。 （四）分享完畢後，邀請同學自願上臺發表自己與動植物間的故事。 （五）活動省思與老師小結 二、重新認識牠或它</p>			
--	---------------------	--------------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>(一)教師引導學生閱讀課內容並說明</p> <p>(二)同學自由發表曾看過哪些不適切的對待動植物方式，並分享正確對待方法。</p>			
第7週	<p>主題一生命停看聽</p> <p>單元二珍愛生命</p>	<p>綜 -J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1. 體會生命的歷程與週期。</p> <p>2. 探索生命的意義與價值。</p> <p>3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。</p>	<p>&lt;活動 2&gt;人生旅程</p> <p>一、人生放映室</p> <p>(一)教師說明</p> <p>(二)邀請學生閱讀完後，自由分享。</p> <p>(四)教師小結</p> <p>二、生命大事紀</p> <p>(一)學生閱讀課文內容後教師引導</p> <p>(二)每人發下5張小卡，請學生回想自己生命中印象深刻的五件事，並在小卡上寫下發生年紀。</p> <p>(三)進行活動</p>	<p>學生自評:活動完成度</p> <p>教師評:學生課堂表現</p>		

						<p>(四)活動省思  (五)教師小結  (六)交代回家作業：人生階段訪談  (七)預告下次課程要進行人生階段訪談分享。</p>			
第 8 週	<p>主題一生命停看聽  單元二珍愛生命</p>	<p>綜 -J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1d-IV-2  探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1  生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔 Ac-IV-2  珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1. 體會生命的歷程與週期。  2. 探索生命的意義與價值。  3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。</p>	<p>&lt;活動 2&gt;人生旅程  三、人生階段訪談  (一)教師引言  (二)提醒學生在同學分享時須認真聆聽。  四、關懷他人行動  (一)教師說明  (二)學生閱讀活動範例，並開始進行活動。  (三)學生將討論書寫於黑板上。  (四)活動小省思與教師小結</p>	<p>學生自評：活動完成度  教師評：學生課堂表現</p>		

<p>第9週</p>	<p>主題一生命停看聽 單元二珍愛生命</p>	<p>綜 -J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。</p>	<p>&lt;活動 3&gt;Love Life 一、珍愛生命楷模 (一) 教師說明 (二) 帶領學生閱讀珍愛生命楷模故事，自由發表這些人以那些方式關懷他人生命。 (三) 教師提問 二、珍愛生命行動 (一) 進行自我照顧計畫實施狀況分享。 (二) 請同學在自我照顧計畫小書剩餘的頁面寫出畢業前想達成的關懷自己或他人生命的目標，並設計具體行動與檢核方式。 (三) 彼此分享自己的珍愛生命目標與行動。</p>	<p>學生自評：活動完成度 教師評：學生課堂表現</p>	<p>【性侵害犯罪防治教育】教師分享彭婉如事件，引導學生思考該事件與台灣性侵害犯罪防治法的關聯。</p>	
------------	-----------------------------	--	---	---	---	--	----------------------------------	--	--

第 10 週	主題二生涯航海王單元一生涯大航道	綜 -J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告	<p>&lt;活動 1&gt;多元航道之旅</p> <p>一、教師介紹生涯、升學進路。</p> <p>二、升學進路攻略圖</p> <p>1. 請為自己規畫一份「升學進路攻略圖」並在規畫完後與小組中兩名伙伴分享。</p> <p>2. 各小組組長將小組伙伴們各自的「升學進路攻略圖」統整後跟全班同學分享。</p> <p>3. 教師協助歸納出全班升學進路之常見方式，並提供建議與盲點解析。</p> <p>二、活動省思</p> <p>三、教師歸納與結語</p>	學生自評:活動完成度 教師評:學生課堂表現		
第 11 週	主題二生涯航海王單元一生涯大航道	綜 -J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	<p>&lt;活動 2&gt;群科藏寶圖</p> <p>一、認識群科地圖</p>	學生自評:活動完成度 教師評:學生課堂表現		

		考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告	二、群科地圖探查 教師引導學生藉由查詢群科資料來思考下列三個問題： 1. 我最感興趣的群科有哪些？ 2. 我感興趣的職群／科別，就讀的條件與注意事項為何？我可以從哪些地方蒐集資訊？ 3. 我感興趣的群科，未來相關的工作領域有哪些？ 三、活動省思			
第 12 週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	綜 -J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	<活動 2>群科藏寶圖 一、確認學生對於群科的了解 二、群科寶藏解謎 三、活動省思	學生自評:活動完成度 教師評:學生課堂表現		

		策略，解決生活議題。	與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告				
第 13 週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	綜 -J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告	<活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、高校瀏覽器，教師說明批判性思考的流程與運用。 1. 有系統的提出問題：具體提出需求。 2. 收集資訊：藉由多種方式收集資訊，例如：詢問親友、網路關鍵字搜尋等。 3. 應用資訊：收集而來的資訊進行統整並以自我	學生自評：活動完成度 教師評：學生課堂表現		

						<p>的觀點進行運用。</p> <p>4. 考慮帶來的影響：思考自我觀點可能產生的局限與影響。</p> <p>5. 研究其他的觀點：藉由詢問、交流、文字閱讀等方式，將其他觀點與自我觀點進行利弊分析，將事/物組成更全面之樣貌。</p> <p>三、運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。</p> <p>四、教師歸納與結語</p>			
第 14 週	主題二生涯航海王單元一生涯大航道	綜 -J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	<p>1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。</p> <p>2. 能分析高中職、五專學</p>	<p>&lt;活動 3&gt;挖掘新大陸</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、活動說明</p> <p>1. 將上週製作的報告放於桌上。</p>	<p>學生自評：活動完成度</p> <p>教師評：學生課堂表現</p>		

		的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告	2. 全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。 三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評估他人報告。 四、教師歸納與結語			
第 15 週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	綜 -J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	<活動 1>生涯導航手冊 一、引起動機——每年代表字 二、未來代表字——學生思考自己的未來代表字是什麼。 三、學生分享與回饋。 四、活動省思	學生自評:活動完成度 教師評:學生課堂表現		

			的決定與運用。						
第 16 週	主題二生涯航海王單元二生涯夢想號	綜 -J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	<活動 2>航向夢想島 一、引起動機 二、乘風破浪 用樹狀圖解決問題，需要 3 個步驟： 1. 設定有待解決的問題。 2. 發展根部階層（問題背後的原因）。 3. 發展子部階層（可能採行的解法）。 三、教師歸納與結語	教師評：學生課堂表現		
第 17 週	主題二生涯航海王單元二生涯夢想號	綜 -J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	<活動 2>航向夢想島 一、引起動機 二、發展活動 1. 教師說明設定目標的 7 種訣竅。 2. 學生分析及修正自己計畫：審	學生自評：活動完成度 教師評：學生課堂表現		

		用適當的策略，解決生活議題。	與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	視自己的計劃達成率，並寫下分析結果(在執行計畫的過程中，哪些因素最容易干擾我達成目標?)與改進方式(未來可以如何改進?)。			
第 18 週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	綜 -J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	<活動 2>航向夢想島 一、上周回顧 二、同學審視與回饋： 藉由交換座位以獲得不同同學給的分析與建議。 三、活動結束後閱讀同學給的建議，並思考自己可以如何改進計畫。 四、教師歸納與結語	學生自評:活動完成度 教師評:學生課堂表現		

第 19 週	主題二生涯航海王單元二生涯夢想號	綜 -J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	〈活動 3〉夢想實踐計畫 一、引起動機 二、追夢小達人 1. 以小組方式進行分組。 2. 小組成員選擇一個職業進行夢想階段性目標與做法： (1)探索階段 (2)構思階段 (3)規劃階段 (4)實踐階段。 三、活動省思	學生自評：活動完成度 教師評：學生課堂表現		
第 20 週	主題二生涯航海王單元二生涯夢想號	綜 -J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行	〈活動 3〉夢想實踐計畫—夢想加油站 一、引起動機 二、為伙伴加油 1. 帶著自己的「實踐計畫書」找 5 位同學進行分享。	學生自評：活動完成度 教師評：學生課堂表現		

		策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		統整，以製作學校報告。	<p>2. 分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。</p> <p>3. 聆聽 5 位同學的「實踐計畫書」並為他留下一句鼓勵的話。</p> <p>4. 從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個，並紀錄該「實踐計畫書」的重點後，向三位同學進行推薦。</p> <p>5. 全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO.1。</p> <p>三、教師歸納與結語。</p>			
第 21 週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	綜 -J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	<p>1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。</p> <p>2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。</p>	<p>&lt;活動 3&gt;夢想實踐計畫—夢想加油站</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、為伙伴加油</p> <p>1. 帶著自己的「實踐計畫書」找 5 位同學進行分享。</p>	<p>學生自評:活動完成度</p> <p>教師評:學生課堂表現</p>		

		策略，解決生活議題。	與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	2. 分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。 3. 聆聽 5 位同學的「實踐計畫書」並為他留下一句鼓勵的話。 4. 從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個，並紀錄該「實踐計畫書」的重點後，向三位同學進行推薦。 5. 全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO.1。 三、教師歸納與結語。			
--	--	------------	---	--	-------------------------	---	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題五航 向未來 單元 1 生 涯交叉口	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯	輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調 適。	1. 能表達生 涯決策對個 人的重要性， 發現個人生	活動一 生涯決 定開麥拉 一、活動說明 本單元帶領學生 如何透過決策類	教師評：學生 課堂表現		

		<p>生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>		<p>涯決策的影響因素。</p>	<p>型的分析，了解自己做決定的方式，並對國中生涯進路目標選擇做進一步的探索。</p> <p>二、活動進行</p> <p>1.生涯中的決定</p> <p>(1)教師引言</p> <p>(2)教師以翰寶的例子做範例，引導學生以兩個煩惱的例子請學生思考及發表。</p> <p>(3)針對同學的不同想法，教師歸納及統整。</p> <p>(4)教師點出課本第78頁的對話圖文，引導學生是否有此煩惱？並引言：也許你對未來生涯進路仍然疑惑也還在思考如何決定。你的疑惑會是什麼呢？</p> <p>(5)教師歸納與小結</p>			
--	--	------------------------------------	------------------------	--	------------------	---	--	--	--

第 2 週	主題五 航向未來 單元 1 生涯交叉口	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。	活動一 生涯決定開麥拉 (二)決定類型測驗 1. 教師回顧上節 2. 教師說明測驗填答方法。 3. 學生施測。 4. 教師說明四種決定類型：直覺型、理性型、依賴型、猶豫型及計分方式。 5. 學生將分數填在雷達圖上，分析自己傾向哪一型 6. 教師帶學生了解每一型的解釋及若是傾向某一型，能多延伸思考。 7. 教師引導學生思考及討論與分享。	學生自評：活動完成度 教師評：學生課堂表現		
第 3 週	主題五 航向未來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風	1c-IV-3 運用生涯規劃方法	輔 Cc-IV-2 生涯決策、	1. 能認識生涯決策方法，善用生涯決	活動二 生涯由我做主 一、活動說明	學生自評：活動完成度		

	<p>單元 1 生涯交叉口</p>	<p>險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>行動與調適。</p>	<p>策工具，對個人生涯目標進行評估。</p>	<p>學生將透過生涯平衡單及生涯九宮格，對國中生生涯進路選擇做進一步的探索及規劃。</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 決策平衡單活動</p> <p>(1)教師引言</p> <p>(2)教師以「小美未來生涯進路的選擇」活動範例，讓學生了解「決策平衡單」的工具如何使用。</p> <p>(3)教師說明使用步驟。</p> <p>(4)教師提醒考慮因素需考量個人因素、環境因素、資訊因素三個向度，細節內容可以參考生涯金三角圖。</p> <p>(5)教師以小美例子說明先列出的考量因素及加權比重，並說明</p>	<p>教師評：學生課堂表現</p>		
--	-------------------	--	--------------------------------	---------------	-------------------------	---	-------------------	--	--

						<p>如何統計分數及排序。</p> <p>(6)教師請學生依自己目前列入考慮的目標學校科系填進表格，並進行決策平衡單的活動。</p> <p>(7)分數結果有兩種，請學生勾選後，並請學生列出對結果的想法。</p> <p>(8)教師邀請學生發表及分享自己的想法。</p> <p>(9)學生閱讀課本中的建議，教師請學生思考若是仍覺得左右為難，自己的想法與行動會是什麼？</p> <p>(10)教師歸納與小結</p>			
第 4 週	主題五 航向未來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風	1c-IV-3 運用生涯規劃方法	輔 Cc-IV-2 生涯決策、	1. 能認識生涯決策方法，善用生涯決	活動二 生涯由我做主	學生自評：活動完成度		

	<p>單元 1 生涯交叉口</p>	<p>險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>行動與調適。</p>	<p>策工具，對個人生涯目標進行評估。</p>	<p>2. 生涯決定九宮格活動</p> <p>(1)教師引言：大家可以將初步的生涯決定目標，試著用九宮格方法思考與整理，並付諸行動。</p> <p>(2)教師介紹九宮格思考法的優點，並且舉例讓大家理解如何完成九宮格。</p> <p>(3)教師引導學生根據這段時間自己的狀態與想法來思考，並填寫在九宮格裡。</p> <p>(4)教師提醒在「他人的支持鼓勵」項目中，可邀請一位比較親近的同學協助完成。</p> <p>(5)教師邀請小組列出目前遇到的阻力，整理後寫在黑板上。教師將各組提出的</p>	<p>學生互評：小組討論狀況</p> <p>教師評：學生課堂表現</p>		
--	-------------------	--	--------------------------------	---------------	-------------------------	--	--------------------------------------	--	--

						阻力進行統整，讓學生腦力激盪並請學生分享因應好點子。			
第5週	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。	活動二 生涯由我做主 (三)行動備忘錄 1. 教師引言：. 教師請學生腦力激盪考試前到畢業典禮前，有哪些關於生涯進路重要的日子？將重要的日期及事項填上後，並寫上個人行動。 2. 教師邀請學生分享討論重要日期及個人行動。 3. 教師活動統整。 4. 教師提醒下次上課要帶一本舊雜誌、剪刀和膠水。	學生自評：活動完成度 教師評：學生課堂表現		
第6週	主題五航向未來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風	1c-IV-3 運用生涯規劃方法	輔 Cc-IV-2 生涯決策、	1. 分析個人升學選校的問題，對生涯	活動一 遇見未來學校生活 一、活動說明	學生自評：活動完成度		

	單元 2 生涯大企畫	險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	行動與調適。	決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 2. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	學生透過高校生活想像與拼貼，對未來高校生活做進一步的規劃與探索。 二、活動進行 1. 未來學校探索 (1)教師引言 (2)活動範例 a. 請學生藉由查詢各項資料、實地探訪或請教學長姐，了解心目中的未來學校中有什麼特色、環境設備、特色課程、學生生活樣貌(包括課業、社團、交友、交通路線等。 b. 與夥伴們分享我的未來學校資訊。	教師評：學生課堂表現		
第 7 週	主題五 航向未來 單元 2 生涯大企畫	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展	活動一 遇見未來學校生活 2. 未來學校生活想像	學生自評：活動完成度 教師評：學生課堂表現		

		<p>生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>		<p>現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 2. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。</p>	<p>(1)教師引導學生想像：「如果今天已經是未來學校開學的日子，你穿著校服踏進你心目中的學校，你會有哪些想像與期待？」教師邀請學生思考並發表。 (2)教師輔以課本的拼貼圖片為例，說明「未來學校生活圖像的拼貼」活動進行方式：請學生剪下象徵的圖片、文字並貼在白紙上，最後再將作品命名。 (3)完成後，教師請學生將雜誌零碎紙片及工具等整理好。 (4)作品分享：教師邀請學生與旁邊伙伴互相分享作品，並將作品擺在自己的桌</p>			
--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

						上，請學生自由走動並欣賞他人的生涯作品。 (5)教師邀請學生分享體驗後的想法、感動，也分享自己的作品。			
第 8 週	主題五 航向未來 單元 2 生涯大企畫	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 2. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	活動二 我的生涯企畫 一、活動說明 1. 儲備生涯能量 (1)教師引言：教師說明生涯名人謝坤山，他的生涯在過程中曾出現非預期的變化，細讀他的故事，思考他是如何度過這些生涯的阻礙呢？ (2)教師請學生思考他有哪些因應生涯逆境的能量法寶？並邀請學生發表。 (3)教師引導學生討論	學生自評：活動完成度 學生互評：小組討論狀況 教師評：學生課堂表現		

					<p>(4)教師帶領學生討論「因應生涯逆境的能量法寶」，教師說明定義外，並舉例子。</p> <p>(5)請學生小組討論還有哪些因應生涯逆境的法寶？並請學生發表。</p> <p>2.生涯故事接龍</p> <p>(1)教師引言。</p> <p>(2)教師以課本故事為例，說明如何因應生涯轉折。</p> <p>(3)教師請小組針對翰寶的故事加以編寫</p> <p>(4)在小組討論後，教師請學生上臺發表，教師並做統整。教師說明生涯會有轉折，如何在過程中找到方法及資源克服困境，將會是我們需要學習的。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 9 週</p>	<p>主題五 航向未來 單元 2 生涯大企畫</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>1. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 2. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。</p>	<p>活動二 我的生涯企畫 3. 未來學校生涯企劃 (1)教師引言 2. 教師請學生閉上眼睛做冥想 3. 教師引導學生以「時間、需完成的重要事項、此段時間，我想做哪些規劃？執行後的評估與檢核為主要思考的四向度。 4. 教師補充及說明學校重要行事曆，引導學生完成行動企畫書。 5. 邀請學生發表行動企畫書並做討論，提醒學生在執行企畫書規劃事項後，再填寫執行後的評估與檢核。 6. 教師活動統整。</p>	<p>學生自評：活動完成度 教師評：學生課堂表現</p>		
--------------	--------------------------------	---	---	------------------------------	--	--	----------------------------------	--	--

						7. 教師提醒學生將行動企畫書跟家長分享，並請家長給予叮嚀、建議及簽名。			
第 10 週	主題六 生命齊步走 單元 1 成長進化論	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	活動一 成長檔案解密 一、教師引言 1. 回顧國中三年的種種事件，看看在這些事件中的成長和改變！ 2. 小組討論學習階段班級活動的三個提示詞記錄在課本上，並將第一個對應活動的 3 個提示詞，寫在 3 張 A4 紙上，在學生差不多完成之後，讓各組出列抽學習階段的籤，並且為學生說明計分規則，接下來，從七上這個學習階段開始進行活動。	學生自評：活動完成度 學生互評：小組討論狀況 教師評：學生課堂表現		

						<p>3. 各組派代表上臺進行猜謎活動。最高分的小隊給予獎勵，並且把學生的謎底書寫在黑板上。</p> <p>群我事件簿</p> <p>4. 檢視黑板上的班級活動，同學對應課本書寫在範例旁邊空白之處，標示出客觀的班級集體氣氛曲線，讓學生回憶並覺察自我在這些活動中曾經有過的個人心情狀態。</p> <p>5. 教師引導思考</p>			
第 11 週	主題六 生命齊步走 單元 1 成長進化論	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	<p>1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。</p> <p>2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的</p>	<p>活動一 成長檔案解密</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、本我記事簿</p> <p>1. 體驗過以上兩個活動的暖身，教師帶領學生翻閱生涯手冊及生涯檔案，從其中</p>	<p>學生自評：活動完成度</p> <p>教師評：學生課堂表現</p>		

			調適方法。		身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	檢視自己三年來的變化，整理過記錄在課本上。 2. 教師引導學生思考 (1) 從以上的書面紀錄，看到自己成長的軌跡，有什麼感觸呢？ (2) 我覺得自己在哪些方面成長跟進步？哪些方面還可以加強跟改善呢？			
第 12 週	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運
第 13 週	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化論	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做	活動二 他人我進化論 一、課程活動 1. 教師引言 2. 請學生先照著課本的活動引導語寫下自己的答案，等全部寫完之後，可以離開座位尋找認同的同學，協助做認證的簽名，一個認證者只可以在	學生自評：活動完成度 教師評：學生課堂表現		

					出調適的策略。	單子上出現一次！ 3. 完成九宮格的簽名之後，進行賓果活動，直到有學生出現兩條直線，才停止抽籤。 4. 教師帶領學生思考在活動的過程中，同學和自己個人的自我印象是否有差異，可以明白自己為何給人留下這樣的印象？邀請願意分享的學生發言。 二、教師統整			
第 14 週	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化論	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的	活動三 倒轉時光齒輪 課程活動 一、教師引言：上週課程，我們回顧了過往的班級活動，還有自我轉變，是否也讓你想起感到後悔	學生自評：活動完成度 教師評：學生課堂表現		

			調適方法。		身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	的事？我們藉由以下的活動，覺察並且整理各個面向的遺憾！ 二、先給全班2分鐘思考的時間，想一想三年國中生活的遺憾，並且用一句話寫在課本空白處。 三、自願的同學站到講臺的椅子上，對臺下同學喊出自己的心聲！教師控管班級秩序與氣氛。 四、教師帶領學生進行活動小省思 五、教師帶領學生討論以下省思： (1) 這些事件除了帶給我遺憾之外，對我的自我成長是否有正面意義呢？ (2) 如果希望避免憾事再度發			
--	--	--	-------	--	--------------------------------------	---	--	--	--

						<p>生，我要如何去調整自己的待人處事？</p> <p>(3)除了修補過去，國中畢業前，你還有尚未完成的心願或承諾嗎？如果有，你會鼓起勇氣去實踐嗎？</p>			
第 15 週	<p>主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。</p> <p>2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。</p>	<p>活動一密傳國中攻略 課程活動</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、帶領學生閱讀新聞，從中找出傳承的目的與意義，並且引導學生思考。</p> <p>三、教師請學生回想自己剛進國中所遇到的困境，整理於黑板，再交給各組認領，進行下一階段的討論5分鐘。</p> <p>四、各組上台分享討論結果，其</p>	<p>學生自評：活動完成度</p> <p>學生互評：小組討論狀況</p> <p>教師評：學生課堂表現</p>		

						他組的同學補充建議，並且教師確認各組討論出來的分享時間、地點、對象的可行性，給予適度的調整建議。			
第 16 週	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	活動二 給自己的情書 一、教師引言： 二、教師說明活動方式，各組抽籤討論問題： (一)問候未來的自己；(二)告訴未來的自己； (三)提醒未來的自己；(四)感謝未來的自己； (五)期許未來的自己。 三、請各組推派一位起立發表該組抽籤後的討論結果。 四、教師統整與小結	學生自評：活動完成度 學生互評：小組討論狀況 教師評：學生課堂表現		

<p>第 17 週</p>	<p>主題六 生命齊步走 單元 3 畢業進行式</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>2d- IV -1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 能透過省思，對有未竟之語的對象（同學或師長）表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。</p>	<p>活動一 真心話三年 一、教師引言 二、謝謝有你 1. 教師帶領學生瀏覽活動規則。 2. 計時五分鐘完成這個活動，並帶領同學省思下列問題： (1) 哪位同學的照片讓你覺得改變最大？為什麼？ (2) 你有被哪一句話或哪個場景感動到嗎？ 三、真心便利貼活動 1. 教師引言： 2. 請學生閉上雙眼，帶領學生進行五分鐘的幻遊，藉由老師帶領的幻遊，將那些未說出口的話，藉由這個最後機會完整表露。</p>	<p>學生自評：活動完成度 教師評：學生課堂表現</p>		
---------------	---------------------------------	---	--	---	---	---	----------------------------------	--	--

						<p>3. 結束幻遊之後，教師請學生睜開雙眼，並且發下小卡，讓學生依據五大方向，寫下想表達的對象與未竟之語，可參考課本範例。</p> <p>4. 教師跟同學討論轉交給對方的時機點。</p>			
第 18 週	主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2d- IV -1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	<p>1. 能透過省思，對有未竟之語的對象（同學或師長）表達出情感。</p> <p>2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。</p> <p>3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。</p>	<p>活動二 用微笑道別</p> <p>一、教師引言。</p> <p>二、教師先讓全班同學說出一到三年級所有教過的師長們，再讓各組認領想要訪問的師長名單，並且照著工作表上的引導，協助學生完成各項細部工作的分工，也請學生討論想要訪問師長的問題內容，可以邀</p>	<p>學生自評：活動完成度</p> <p>學生互評：小組討論狀況</p> <p>教師評：學生課堂表現</p>		

					4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。	請各組推派代表進行，讓同學集思廣益，並參考其他組別提出的好問題。 三、延伸活動：拍下「有故事的角落」			
第 19 週	主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2d- IV -1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 能透過省思，對有未竟之語的對象（同學或師長）表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高	活動二 用微笑道別 一、教師引言 二、教師隨機播放照片，並邀請拍攝的小組同學分享這個角落的故事，依次播放完畢之後，再邀請同學回饋以下的小省思 1. 聽完同學訴說那些地方所發生過的回憶，讓我產生什麼樣的共鳴或感觸呢？ 2. 經過這一系列的道別活動，我覺得自己的生命有什麼領悟？	學生自評：活動完成度 學生互評：小組討論狀況 教師評：學生課堂表現		

層次的同理  
與自我覺察。

三、教師引導學生依序上臺發表該組訪問的成果。

四、教師結語：  
三年輔導課程回顧及未來勉勵。