

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣梅山國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者：江翊菱 (表十一之一)

一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學  
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)  
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)  
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第 5、6 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題五危 機中求生 存 單元一掌 握生機	綜 -J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務 學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理 基本能力的 培養與運 用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。	1. 能分享參 與戶外活動 時，安全回家 的經驗。 2. 運用探察 等技巧，培養 戶外環境的 觀察能力。 3. 發現事物 與環境的變 化，練習邏輯 與推理，解決 生存的重要 問題。	<活動 1>機會是 給準備好的人 一、教師引言 二、活動說明 (一) 活動規則 說明 (二) 教師提問 (三) 學生分享。 (四) 小組寫下 需要的能力。 (五) 教師歸納 整理戶外生存所 需的能力。 三、活動省思 四、教師小結	1. 口語評量 2. 實作評量		

第 2 週	主題五危 機中求生 單元一掌 握生機	綜 -J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務 學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理 基本能力的 培養與運 用。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。	1. 運用探察 等技巧，培養 戶外環境的 觀察能力。 2. 發現事物 與環境的變 化，練習邏輯 與推理，解決 生存的重要 問題。	<活動 2>我的求 生計畫 五、模擬庇護所 (二)活動說明 1. 各小組抽籤決 定搭設庇護所的 環境與所擁有的 器材。 2. 根據環境與器 材畫出庇護所草 圖。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第 3 週	主題五危 機中求生 單元一掌 握生機	綜 -J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務 學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理 基本能力的 培養與運 用。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整 合與運用。	1. 發現事物 與環境的變 化，練習邏輯 與推理，解決 生存的重要 問題。 2. 應用通訊、 生火、植物辨 識等戶外休 閒活動技能， 具備野外生 活技能，提升 野外生存能 力。	<活動 2>我的求 生計畫 3. 準備與領取搭 設庇護所的相關 器材。 4. 到指定地點， 依照設計圖製作 一個庇護所。 5. 完成後，接受 潑水測試。 6. 進行庇護所的 設計與功能分 析。 7. 根據穩固性、 實用性與防水程	1. 口語評量 2. 實作評量		

						度進行評分與建議。 (二)活動省思			
第4週	主題五 危機中求生 單元一 掌握生機	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 2.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	<活動 2>我的求生計畫 六、飲水我不愁 (一)以自己為圓心，向外進行觀察 (二)植物取水應注意事項。 (三)主動蒐集 (四)活動省思	1.口語評量 2.實作評量		
第5週	主題五 危機中求生 單元一 掌握生機	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	<活動 2>我的求生計畫 七、我們的濾水器 (一)教師引言 (二)活動範例 1.製作濾水器。 2.畫設計圖。 3.根據濾水的結果做修正及記錄。	1.口語評量 2.實作評量		

		永續的行動價值。				(三)活動省思			
第6週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。	<活動 3>生存「食」力-【現代神農氏】 一、教師說明 (一)野生植物的不可食原則 (二)野生植物的食用原則 二、活動小省思	1.口語評量 2.實作評量		
第7週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。2.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	<活動 3>生存「食」力-【現代神農氏】 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事	1.口語評量 2.實作評量		

第 8 週	主題五 危機中求生 單元一 掌握生機	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。2. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	<活動 4>求生智慧王 一、教師引言 二、求救訊號 三、乾淨水源 四、植物辨識 五、活動小省思 六、教師小結	1. 口語評量 2. 實作評量		
第 9 週	主題五 危機中求生 單元二 禍從天降	綜 -J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。2. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。	<活動 1>危機四伏 一、教師引言 二、活動說明 三、【見「危」知著】 四、教師小結	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭暴力防治法】除了課程所述的物理性危機之外，也能檢視跟家人相處之心理性危機有哪些。	

第 10 週	主題五危 機中求生 單元二禍 從天降	綜 -J-A3 因應社會 變遷與環 境風險，檢 核、評估學 習及生活 計畫，發揮 創新思維， 運用最佳 策略，保護 自我與他 人。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理 基本能力的 培養與運 用。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。	1. 分析不同的 災害類別， 運用合宜的 因應策略。 2. 將防災意 識及行動落 實在生活中， 並進一步思 考如何積極 避免災難的 發生。	<活動 2>見「災」 出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你 知】 四、【有備無患】 五、【災前我可 以】 六、教師小結	1. 口語評量 2. 實作評量		
第 11 週	主題五危 機中求生 單元二禍 從天降	綜 -J-A3 因應社會 變遷與環 境風險，檢 核、評估學 習及生活 計畫，發揮 創新思維， 運用最佳 策略，保護 自我與他 人。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理 基本能力的 培養與運 用。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。	1. 分析不同的 災害類別， 運用合宜的 因應策略。 2. 將防災意 識及行動落 實在生活中， 並進一步思 考如何積極 避免災難的 發生。	<活動 2>見「災」 出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你 知】 四、【有備無患】 五、【災前我可 以】 六、教師小結	1. 口語評量 2. 實作評量		

第 12 週	主題五 危機中求生存 單元二 禍從天降	綜 -J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	〈活動 3〉我們與災害的距離 一、教師引言 二、活動說明 三、【天災還是人禍】 四、活動省思 伍、教師小結	1. 口語評量 2. 實作評量	【防墜安全】 學生檢視生活周遭環境，確保自身安全。	
第 13 週	主題六 世界一家人 單元一 永續藍圖	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。	〈活動 1〉積少成多 一、引起動機 二、學習活動一：孩子吃飽飽 （一）教師說明活動規則 （二）活動進行方式： 1. 教師在教室中央設置食物卡片區 2. 規則說明 3. 活動進行	1. 口語評量 2. 實作評量		

						<p>三、學習活動二： 請你聽我說</p> <p>(一) 教師引言 提問</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>四、課程小結</p>			
第 14 週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	<p>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p>	<p>&lt;活動 1&gt;積少成多</p> <p>五、學習活動三： 我們與海洋</p> <p>(一) 教師引言 帶領學生練習提問。</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 從人、海洋、海洋生物的角度思考。</p> <p>(1) 他們之間的關係。</p> <p>(2) 彼此之間如何互相影響。</p> <p>(3) 保育及維護海洋資源對我們的重要性。</p> <p>2. 輪流上臺發表。</p> <p>六、教師總結</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>		

第 15 週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 2. 規畫環境永續的策略。 3. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 4. 實踐並省思環境永續發展的行動。	<p>&lt;活動 2&gt;搶救地球</p> <p>一、學習活動：議題圖庫</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 各小組蒐集新聞或雜誌上看過與臺灣環境議題相關的圖照。</p> <p>2. 將蒐集到的圖片貼在黑板上。</p> <p>3. 各小組進行討論與資料蒐集</p> <p>4. 完成後推派一名伙伴上臺報告。</p> <p>二、教師總結</p> <p>三、活動小省思</p>	1. 口語評量 2. 實作評量		
第 16 週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 2. 規畫環境永續的策略。 3. 主動關注國際環境議	<p>&lt;活動 3&gt;我們想要的未來</p> <p>一、學習活動：好生活行動計畫</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式：</p>	1. 口語評量 2. 實作評量		

		民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。	環境永續 發展。		題，實踐永續 發展的行動。 4. 實踐並省 思環境永續 發展的行動。	1. 選出上週印象 最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資 訊。 3. 根據議題與蒐 集到的資料想一 想在生活中能做 些什麼？ 4. 規畫解決策 略，並設定執行 的時間長短和範 圍。 5. 執行解決策 略。			
第 17 週	主題六世 界一家人 單元一永 續藍圖	綜 -J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務 學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關係， 運用策略 與行動， 促進環境 永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議 題的理解、 參與及省 思。	1. 規畫環境 永續的策略。 2. 主動關注 國際環境議 題，實踐永 續發展的行 動。 3. 實踐並省 思環境永 續發展的行 動。	<活動 3>我們想 要的未來 二、學習活動二： 策略執行我最行 (一) 教師引言 (二) 活動進行 方式 1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執 行前進行風險評 估。 三、教師總結 四、小省思	1. 口語評量 2. 實作評量		

第 18 週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 實踐並省思環境永續發展的行動。	<p>&lt;活動 4&gt;行動的力量</p> <p>一、學習活動一：成果發表會</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 各小組整理這段時間的執行歷程和成果。</p> <p>2. 各小組上臺分享。</p> <p>二、學習活動二：伙伴的力量</p> <p>(一) 教師引言提問</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>三、教師總結</p> <p>四、小省思</p>	1. 口語評量 2. 實作評量		
第 19 週	主題六世界一家人 單元二交流無國界	綜 -J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活	<p>&lt;活動 1&gt;世界知多少</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明與進行-【世界牌牌站】</p> <p>三、活動小省思</p>	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作		

		應具備的生活能力。		動的參與及文化交流。	的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。	四、活動說明與進行-【我們的世界之友】 五、活動小省思 六、教師小結			
第 20 週	主題六世界一家人 單元二交流無國界	綜 -J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 2. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。	<活動 2>臺灣幫幫忙 一、教師引言 二、活動說明 (一) 小組選擇一項 NGO 主題，查詢相關組織單位的內容。 (二) 分析組織單位的宗旨與內涵，找出適合青少年的行動內容。 三、活動省思 四、教師小結	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作		
第 21 週	主題六世界一家人 單元二交流無國界	綜 -J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 2. 規畫國際交流的行動	<活動 3>擁抱世界 一、教師引言 二、活動說明：規畫國際參與行動計畫。 三、學生活動：以世界咖啡館、小	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作		

		元社會中應具備的生活能力。		童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	方案,提升對國際文化的理解與尊重。	組上台報告,讓學生彼此分享計畫執行成果 四、活動省思 五、教師總結			
--	--	---------------	--	---------------------------	-------------------	---	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然,啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動,討論景觀的保護及維護方法。	活動一 賞心悅目 一、「憶」起旅行 1. 教師引導與說明 2. 活動規則與說明 3. 活動進行 (1)美食饗宴組 (2)自然體驗組 (3)文化藝術組 (4)歷史古蹟組 4. 教師總結歸納 (1)教師引導 (2)愛的叮嚀	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂討論		
第 2 週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然,啟發與	活動一 賞心悅目 一、「憶」起旅行 1. 教師引導	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂討論		

		及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。	2. 活動規則說明 3. 活動進行 (1) 明信片範例供學生參考。 (2) 小隊分享。 (3) 確認書信撰寫格式，同學親自送出。 (4) 教師總結歸納 二、愛的叮嚀			
第 3 週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	活動二 將美留下來 一、教師引導與說明。 二、活動進行 1. 教師引導 2. 活動規則與說明—正、反及中立方辯論。 3. 活動流程時間分配 (1) 確認分組。 (2) 正反分組討論，提出論點；中立方分工。	口語評量、實作評量、課堂討論		

						(3)正反方意見發表，中立方記錄。 (4)中立方提出建議。			
第 4 週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	活動二 將美留下來 4.活動進行 (1)「維護女王頭自然景觀是否該由人為方式介入」正反辯論。 (2)傳統建築移地保存，以「林安泰古厝」正反辯論。 5.活動小省思 6.教師總結歸納	口語評量、實作評量、課堂討論		
第 5 週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	活動三 環境保護你我行 一、教師引導與說明 二、案例說明 1. 企業淨灘活動。 2. 造林活動。 3. 老屋的嘆息。	口語評量、實作評量、課堂討論		

						4. 全民社造行動計畫。			
第 6 週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	活動三 環境保護你我行 三、活動說明 1. 和同學討論有興趣的景觀議題。 2. 利用決策圖選擇屬於自己的景觀保護行動。 3. 以「古蹟整理維護」為例。 4. 以「維護海岸景觀」為例。 四、活動小省思 五、實踐方案計畫 六、我的實踐紀錄及行動後檢討說明 七、教師總結。	口語評量、實作評量、課堂討論		
第 7 週	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 (第一次段考)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。	活動一 旅行一點通 一、教師引言 二、旅行目的說明 1. 參觀旅行。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)		

		美感，提升生活品質。	家庭生活。			2. 追蹤旅行。 3. 採集旅行。 4. 炊事旅行。 5. 調查訪問旅行。 6. 其他旅行： (1) 拓荒旅行。 (2) 野外定向旅行。 7. 小結—裝備一點通			
第 8 週	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。	活動一 旅行一點通 三、旅行注意停看聽 1. 活動說明。 2. 活動進行 四、旅行編織夢 (一)教師引言 (二)活動規則說明。 五、教師總結歸納 六、下節課預告	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)		
第 9 週	主題三旅行應援團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生	2d-IV-1 運用創新能力，規	童 Ca-IV-3 各種童軍旅	1. 能運用資源，以創新思考策略擬訂	活動二 旅行不踩雷 一、教師引言	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互		

	單元 2 旅行圓夢團	活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	執行並體驗其樂趣。	個人或家庭(興趣)活動。 2. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	二、資源搜查線 1. 活動說明： 2. 活動進行 (1) 議題小組討論議題內容 (2) 各小隊決定不同情況的議題負責隊員 (3) 各組討論 (4) 將討論結果帶回小隊進行分享 3. 各情況擬答 三、成為一個神旅伴 1. 引導語。 2. 活動說明 3. 活動小省思 四、教師總結歸納 五、下一節課預告	評、高層次紙筆測驗(學習單)		
第 10 週	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 2. 能執行個人或家庭(興	活動三 好旅家在 一、教師引言 二、旅行方案 1. 活動說明 2. 旅行方案內容說明：	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)		

		美感，提升生活品質。	家庭生活。		趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	(1)旅行方案名稱 (2)家庭分工表 (3)行程介紹 (4)攜帶裝備 (5)細項預算 (6)創意設計 (7)注意事項 3. 方案內容設計。 4. 小方案內容發表檢查。 5. 方案報告：同學就方案內容進行個人報告。			
第 11 週	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 2. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	活動三 好旅家在 三、旅遊來集資活動說明 1. 規則說明： (1)可行性 (2)家庭狀況適合度 (3)創新設計 2. 活動進行。 四、活動小省思 五、教師總結歸納	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)		

第 12 週	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運
第 13 週	主題四童 行天下 單元 1 寰球全視 界	綜-J-C3 探 索世界各地 的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐 集與分享， 以培養國際 觀與全球關 懷。	1. 覺察自己 看待世界的 觀點與盲點。 2. 檢視並探 究自己的觀 點形成原因。	活動一 我如何 看世界 一、教師引言 二、活動說明與 進行 1. 正負光譜 (1) 每人三張角 色卡。 (2) 根據角色卡 寫形容語句寫在 字卡。 (3) 將寫好的字 卡貼在正向或負 向的位置。 (4) 從光譜內容 推測各隊描述的 角色是哪國人。 2. 活動結束引言 3. 影片觀賞：單 一故事的危險性 三、活動省思 四、教師小結。	小組討論、口 頭報告、學習 紀錄。		
第 14 週	主題四童 行天下 單元 1 寰球全視 界	綜-J-C3 探 索世界各地 的生活方 式，理解、 尊重及關懷	3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己	童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐 集與分享， 以培養國際	1. 覺察自己 看待世界的 觀點與盲點。	活動二 世界文 化 VIP 一、教師引言 二、活動說明與 進行	小組討論、口 頭報告、學習 紀錄。		

		不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	對國際文化的理解與尊重。	觀與全球關懷。	2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。	1. 觀點檢視。 2. 讓思考發芽。 三、活動小省思 四、教師小結。			
第 15 週	主題四童 行天下 單元 1 寰球全視 界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 2. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。	活動三 資訊彙整：理解→尊重 一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 從上一節課閱讀的故事內容中，找出雙方觀點的差異之處。 2. 用批判性思考進行資訊蒐集，並分析出雙方觀點有差異的原因。 3. 根據觀點差異因，提出化解差異的其他觀點與行動。 4. 小隊輪流上臺發表討論結果。 三、教師小結。	小組討論、口頭報告、學習紀錄		

第 16 週	主題四童 行天下 單元 1 寰球全視 界	綜-J-C3 探 索世界各地 的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐 集與分享， 以培養國際 觀與全球關 懷。	1. 蒐集並分 析資訊，化解 觀點的差異 性。 2. 以尊重的 態度、合宜的 方式和世界 交流。	活動四 實踐行 動：理解→尊重 →關懷 一、教師引言 二、活動說明與 進行 1. 運用觀點檢 視、資訊彙整的 方式，分析情境。 2. 提出合宜的行 動，化解情境中 發生的誤會或問 題。 三、教師小結。	小組討論、口 頭報告、學習 紀錄。		
第 17 週	主題四童 行天下 單元 1 寰球全視 界	綜-J-C3 探 索世界各地 的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐 集與分享， 以培養國際 觀與全球關 懷。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與 關懷	1. 蒐集並分 析資訊，化解 觀點的差異 性。 2. 以尊重的 態度、合宜的 方式和世界 交流。	活動五 世界文 化新視角 一、教師引言 二、活動說明與 進行 1. 找出一項你覺 得與自己的認知 差異最大的世界 文化習俗。 2. 運用 VIP 三步 驟，重新檢視文 化習俗，並提出 合宜的行動。	小組討論、口 頭報告、學習 紀錄。		

						3. 和小隊伙伴互相分享自己對於世界文化習俗的新視角、觀點。 三、活動小省思 四、教師小結			
第 18 週	主題四 童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。	活動一 我們的故事 一、教師引言 二、活動說明 1 以小隊整理國內外報章媒體以不同視角報導臺灣的資料。 2. 在海報上寫下與「臺灣」有關的名詞或形容詞。 3. 分享小隊成果並進行分類。 · Objectiv · Reflective 4. 活動小省思 三、發展活動 1. 教師引導與說明。 2. 學生討論 · Interpretive 四、教師小結	口語評量、實作評量		

第 19 週	主題四 童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。</li> <li>2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。</li> <li>3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。</li> <li>4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。</li> </ol>	<p>活動二 世界的臺灣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師引言</li> <li>二、活動說明</li> <li>三、發展活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導</li> <li>2. 交流分享</li> </ol> </li> <li>四、活動小省思</li> </ol> <p>活動三 臺灣向前行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、活動說明 依據 6W+1H+1E 來進行發想喔！</li> <li>二、各小隊完成與大家分享預計執行的時間或成果。</li> <li>三、教師小結</li> </ol>	口語評量、實作評量		
--------	--------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------------	---	--	-----------	--	--