

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣梅山國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者：張壬素

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/台灣手語/新住民語言)數學
自然科學(理化生物地球科學)社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育)藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技)綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第 三、四 冊

三、本科目每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題三： 露營練功 坊 單元一： 可口吃野 味	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公 民反 環境永 續的行動 價值。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規畫 並執行合 宜的戶外 活動。	童Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行 與省思。 童Cb-IV-2 童露營活 動組 織分工、 計 畫、執行、 檢 討與反 思。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。	活動一 友善的野炊 (一)同學兩兩一組分享曾經歷或想像中的戶外炊事情境。 (二)共同討論，探索戶外炊事與戶外環境兩者間的關聯性。 (三)探究戶外炊事共同原則。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量(圖像組織)。		
第 2 週	主題三： 露營練功 坊 單元一： 可口吃野 味	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動，	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規畫 並執行合 宜的戶外 活動。	童Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行 與省思。 童Cb-IV-2 童露營活 動組 織分工、 計	1. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。	活動二 野炊有妙計 (一)規畫以校園內的戶外炊事區域作為活動環境背景之小隊露營炊事計畫書。 (二)完成計畫	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量(炊事計畫書)。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		落實公民反環境永續行動價值。		畫、執行、檢討與反思。		書的小隊，可進行實作課程的事前準備工作分配。			
第3週	主題三： 露營練功坊 單元一： 可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務和習落關懷並反環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人的關係，規畫並執行戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中的永續環保的探究、執行與反思。 Cb-IV-2 童露營活動組畫、執行、檢討與反思。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。	活動三 野味上桌囉 (一) 露營炊事實作活動說明與事前準備事項討論。	實作評量。		
第4週	主題三： 露營練功坊 單元一： 可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務和習落關懷並反環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人的關係，規畫並執行戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中的永續環保的探究、執行與反思。 Cb-IV-2 童露營活動組畫、執行、檢討與反思。	1. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出修正建議，體驗戶外生活的樂趣及環保的意義。	活動三 野味上桌囉 (一) 進行露營炊事實作活動。	實作評量。		
第5週	主題三： 露營練功坊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	3d-IV-1 探索、體驗個人的關係，規	童Da-IV-1 露營活動中的永續環保的	1. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出	活動四 回顧野炊趣 (一) 露營炊事實	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。		

	單元一： 可口吃野味	劃、執行服務和戶外學習活動，落實關懷環境永續的價值。	係，規畫並執行合宜的戶外活動。	探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	成果檢核及修正建議。 2. 體驗戶外生活的樂趣及環保的意義。	作結束後，請小隊共同找出實作課的問題與計畫書的修正方式，並記錄下來。 (二) 各隊發表調整後的計畫書內容，全班共同協助小隊進行目標達成度的評估工作。			
第 6 週	主題三： 露營練功坊 單元二： 帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責內工作。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 認識帳篷的種類、功能及使用	活動一 露營好幫手——帳篷 (一)帳篷認識： 1. 蝶翼天幕 2. 天幕帳（客廳帳） 3. 網屋炊事帳 4. 蒙古包 5. 印地安帳篷 6. 一房一廳帳篷 7. 快速帳 (二)了解帳篷的構造與分類。	1. 口語評量。		
第 7 週	主題三： 露營練功坊 單元二： 帳篷下的秘密 (第一次段考)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責內工作。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工。 2. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。	活動二 蒙古包的搭設與拆收方法 (一) 以目前最常見的「蒙古包」為例，檢視帳篷的各式零件，並討論這些零件使用時機。 (二)教師說明搭設帳篷的注意要點。	1. 實作評量。		

		能，達成共同目標。				(三) 在老師指導下學生實際練習。 (四)帳篷的保養			
第 8 週	主題三： 露營練功坊 單元二： 帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工。 2. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。	<u>活動二 蒙古包的搭設與拆收方法</u> (一) 以目前最常見的「蒙古包」為例，檢視帳篷的各式零件，並討論這些零件使用時機。 (二)教師說明搭設帳篷的注意要點。 (三) 在老師指導下學生實際練習。 (四)帳篷的保養	1. 實作評量。		
第 9 週	主題三： 露營練功坊 單元二： 帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工。 2. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。 3. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊	<u>活動三 搭帳達人</u> (一)搭帳練習後，對於搭帳的步驟應更加熟悉，請小隊針對遇到的問題，於搭帳的過程中進行解決，並思考該如何讓小隊的搭帳任務更有效率完成。 (二)小隊進行討論： 1. 搭帳時營繩斷	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。		

					效能。	裂怎麼辦？ 2. 搭帳時遇到颶風下雨時該如何是好？ 3. 地板不適合釘營釘？ 4. 土壤鬆軟營釘無法使用？ (三) 小隊實際進行搭帳考驗 1. 小隊進行分組搭帳考驗 2. 在考驗前會拿到一個狀況題 3. 在搭帳的過程中要進行問題解決 4. 說明解決方式 四、教師進行觀察及評量 教師觀察學生在搭帳時的狀況，並評量小隊搭帳時團隊合作及解決問題時的方式			
第 10 週	主題三： 露營練功坊 單元二： 帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工。 2. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。 3. 評估搭帳活動中問題	<u>活動三 搭帳達人</u> (一) 上次搭帳時的狀況討論 (二) 團隊及個人效能活動說明 1. 教師可以在地面上區分四大區域 2. 每個人依照自己小隊在搭設帳篷及炊事活動時小隊分工狀況站在自己認為的狀	1. 口語評量。		

		團隊效能，達成共同目標。			並提出合適的解決方案以提升團隊效能。	態下。 3. 說明自己及小隊當下的狀況，為什麼自己會有這樣的狀況 4. 討論各狀態該如何進行解決，可以幫助下次進行團隊活動時更加順利。		
第 11 週	主題四： 安康露營 去單元一： 輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂與環境保護的關聯性。	活動一 戶外回憶錄 (一) 分享從事戶外活動時，覺得最開心的事情。 (二) 進行這些戶外活動時，環境保護與娛樂分析圖。	1. 口語評量。	
第 12 週	主題四： 安康露營 去單元一： 輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。	活動二 露營活動心體驗 (一) 與小隊進行討論，一同設計一個可以在露營中進行的活動，並進行活動帶領練習。 (二) 小隊口頭發表活動設計。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	
第 13 週	主題四： 安康露營 去單元一：	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升	1. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活	活動三 活動 Show Time (一) 各小隊帶領同學一同進行設	1. 實作評量。 2. 高層次紙筆評量。	

	輕鬆玩露營	劃、執行服務和戶外學習活動，落實公民關懷並反環境永續的行動價值。	野外生存能力，並做與環境的互動。	野外生存能力。	動。	計好的活動或是展示設計好的表演節目，在參與的過程中進行紀錄並於活動結束後進行回饋。 (二)每小隊輪流進行10分鐘的活動帶領。			
第14週	主題四：安康露營 單元一：輕鬆玩露營 (第二次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務和戶外學習活動，落實公民關懷並反環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並做與環境的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 評估與改善露營活動，與環境有合宜互動並提升營生活品質。	活動三 活動 Show Time (一)於活動後進行反思紀錄，紀錄題目如下： 1. 在活動中令你印象最深的是什麼？ 2. 你認為這個活動是否會對環境造成影響？ 3. 在設計活動時該如何降低對環境的影響呢？ (二)教師引導與總結	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。		
第15週	主題四：安康露營 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務和戶外學習活動，落實公民關懷並反環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並做與環境的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 評估與改善露營活動，與環境有合宜互動並提升營生活品質。	(承上節課) 活動三 活動 Show Time (一)於活動後進行反思紀錄，紀錄題目如下： 1. 在活動中令你印象最深的是什麼？ 2. 你認為這個活動是否會對環境造成影響？ 3. 在設計活動時該如何降低對環	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。		

						境的影響呢？ (二)教師引導與總結			
第 16 週	主題四： 安康露營 去單元一： 輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學活動，落實公民關懷並反環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做互動的。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 2. 評估與改善露營活動，與環境有合宜互動並提升營生品質。	活動四 憶起享露 (一)分析這些露營活動的優劣處。 (二)學生針對上次各小隊發表的活動或是自己有從事過的戶外活動進行評估，針對個人最喜歡的活動提出優缺點及有趣的點。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。		
第 17 週	主題四： 安康露營 去單元二： 風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學活動，落實公民關懷並反環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、與風險緊急處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。	活動一 危險何處藏 (一)認識與分享露營活動存在的危險，以及如何遇到危險如何應對。 (二)請小隊選擇 2-4 項露營活動中的風險，運用魚骨圖列出它的成因及對策。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

第 18 週	主題四： 安康露營 去單元二： 風險一把 風罩	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公 民反永 懷環境 永續的 價值。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、與的 風險管理 處理事件。	1. 探究露營 生活中危 險情境成 因，並蒐 集適合自 己或他人 的預防及 因應策略。 2. 分析露 營生活中的 各種風險 共同原則， 並規畫合 適的預防 及因應策 略。 3. 評估關 於戶外活 動生活危 機預防及 因應策略 的合宜性， 進而解決 問題並保 護自己或 他人。	<u>活動二 化險靠 計策</u> (一)小隊抽取一 個露營新聞事 件，分析事件 中所有的風 險及成因， 並根據前一 節課討論的 原則，規畫 適合解決各 種風險的預 防策略(御 守)和應對 措施(錦囊)， 以及在應 用策略後可 能發生的結 果。 (二)請選擇事 件中1~2個 風險，藉由 模擬劇的 方式呈現小 隊對於這個 風險所規畫 的御守、錦 囊和預想的 結果。 (三)觀賞完 各小隊的演 出，請協助 檢核他們所 提出的御守 和錦囊的 可行性，填 寫「露營風 險解除紀錄 表」給予 修正建議。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。 3. 情境模擬演 練。		
第 19 週	主題四： 安康露營 去單元二： 風險一把 風罩	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公 民反永 懷環境 永續的 價值。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、與的 風險管理 處理事件。	1. 分析露 營生活中的 各種風險 共同原則， 並規畫合 適的預防 及因應策 略。 2. 評估關 於	(承上節課) <u>活動二 化險靠 計策</u> (一)小隊進行 新聞事件的 風險分析 討論，並 規畫相關 策略及提 出可能發 生的結	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。 3. 情境模擬演 練。		

		關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	或他人。		戶外活動生 活危機預防 及因應策略 的合宜性， 進而解決問 題並保護自 己或他人。	果。 (二) 根據討論 內容，將之轉化 成劇本，小隊進 行模擬劇排演。			
第 20 週	主題四： 安康露營 去單元二： 風險一把 罩	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 自己或他 人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、 與緊急事 件處理。	1. 評估關於 戶外活動生 活危機預防 及因應策略 的合宜性。 2. 進而解決 問題並保護 自己或他 人。	活動三 生活零 風險 (一) 運用「事 件排序表」分析 分配到的戶外活 動事件，找出該 事件中的風險問 題與應對方式。 (二) 評估當時 採取的應對方式 的合宜性，並提 出更能達到「保 護自己與他人」 的策略。 (三) 以上討論 內容繪製在海報 紙上，採用世界 咖啡館的方式， 進行分享活動。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。		
第 21 週	主題四： 安康露營 去單元二： 風險一把 罩 (第三次 段考)	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 自己或他 人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、 與緊急事 件處理。	1. 評估關於 戶外活動生 活危機預防 及因應策略 的合宜性。 2. 進而解決 問題並保護 自己或他 人。	活動三 生活零 風險 (一) 運用「事 件排序表」分析 分配到的戶外活 動事件，找出該 事件中的風險問 題與應對方式。 (二) 評估當時 採取的應對方式 的合宜性，並提 出更能達到「保 護自己與他人」 的策略。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。		

						(三) 以上討論內容繪製在海報紙上，採用世界咖啡館的方式，進行分享活動。			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題三： 說到做到 愛地球： 單元一： 來去無痕 實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與進行環境永續發展。	童Da-IV-1 露營活動中的永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	活動一 與自然同在 (一) 引導學生感受室內與戶外環境，在各種感官上的感受，有什麼不一樣？為什麼有些人喜歡從事戶外活動，與大自然接觸？ (二) 寶島之美活動 (三) 美麗背後：觀察課本頁面，思考環境破壞成因。	口語評量。		
第 2 週	主題三： 說到做到 愛地球： 單元一： 來去無痕 實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與進行環境永續發展。	童Da-IV-1 露營活動中的永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	活動二 愛護自然心行動 (一) 翰寶日記內容與友善環境分析。 (二) 介紹發跡於美國的「Leave No Trace」活動(無痕旅遊教育推廣活動，臺灣目前譯為「無痕山林」常簡稱為「LNT」)，以	口語評量與資料搜集。	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

						「負責任的品質旅遊」為宗旨，提出七大面向（守則），作為我們進行戶外活動的參考。			
第 3 週	主題三：說到做到愛地球一：痕家來去無痕實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-1 露營活動中的永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 2. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	活動三 無痕山林非廣告 (一)透過戲劇的演出，對無痕山林守則有更深入的了解。 (二)戶外活動停看聽：經過表演與討論，一起思考在每一個不一樣的情境，怎麼樣做到友善環境。	1. 團隊討論與報告。 2. 戲劇表演與討論法。	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第 4 週	主題三：說到做到愛地球一：痕家來去無痕實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-1 露營活動中的永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 2. 能評估保護環境的策略與方法在生活中的可行性。	活動四 許自然一個未來 (一)認識政策及法規，與無痕山林守則的相互呼應。 (二)介紹開放山林五大政策主軸內涵 (三)請大家記錄自己每日所使用的物品及製造的廢棄物。	1. 能體認人與大自然的關係及大自然帶給人類的感受。		
第 5 週	主題三：說到做到愛地球二：塑生活家減廢少	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。	活動一 一天生活 GO (一)一個人的影響： 以一天三餐及飲用水來做分析，看看我們每天大約會生產多少垃圾。	口語評量。		

		的行動價值。			任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再運用及廢棄物處理的策略。	圾。 (二) 活動討論		
第 6 週	主題三：說到做到 單元二：減廢少塑 生活家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，發展策略與省思。	1. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再運用及廢棄物處理的策略。 2. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低污染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 3. 能評估保護環境的策略與方法在生活中的可行性。	活動二 綠色消費 Let' s Go (一) 比較使用一星期便利包裝和自備環保袋、餐具差別。 (二) 分析班級垃圾及資源回收的組成。 (二) 學校的資源回收如何分類？這樣的分類方法，有什麼優缺點？ (三) 為了確實減少生活中所產生的垃圾量，環保行動可以如何落實 (四) 使用「焦點討論法」來試著找出解決方法。	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	
第 7 週	主題三：說到做到 單元二：減廢少塑 生活家 (第一次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，發展策略與省思。	1. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低污染、減廢少塑等議題，並能提	活動三 綠色生活 Go (一) 介紹綠色消費並引導思考，日常生活中的食、衣、住、行、育、樂方面，哪些行為或習慣，符合綠色	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	

		的行動價值。			出具體實踐方案。 2.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	消費的原則 (二) 綠色消費 6R3E 說明			
第 8 週	主題三： 說到做到 愛地球 單元二： 減廢少塑 生活家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的环境責任。 2. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	活動四 Yes, I do (一)環境團體的認識與所做的事。 (二)思考垃圾減量、資源回收...，我們可以為環境保護做些什麼？	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 能將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。		
第 9 週	主題三： 說到做到 愛地球 單元二： 減廢少塑 生活家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的环境責任。 2. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	活動四 Yes, I do (一)環境團體的認識與所做的事。 (二)思考垃圾減量、資源回收...，我們可以為環境保護做些什麼？	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 能將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。		
第 10 週	主題四： 休閒快樂 行 單元一： 戶外活動	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外	活動一 戶外活動知多少 (一)認識戶外休閒活動，讓身心更健康	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。		

	Let' s go	生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動的安全、與緊急事件的處理。	活動可能發生的風險。	(二)戶外休閒活動的種類與事前準備。			
第 11 週	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運
第 12 週	主題四：休閒快樂 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、與緊急事件的處理。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。	活動一 戶外活動知多少 (一)以戶外休閒的新聞，討論戶外休閒活動可能的風險。 (二)上臺播報新聞。 (三)聽完全班分享，小隊討論戶外休閒的啟發以及危害處理。	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。		
第 13 週	主題四：休閒快樂 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、與緊急事件的處理。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險。 2. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。	活動二 風險管理都知道 (一)認識風險管理。 (二)以課本實例練習學會風險管理步驟 (三)班上要去登二尖山，列出從學校出發到登上二尖山可能發生的風險項目。 (四)小隊分享與交換想法。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。		
第 14 週	主題四：休閒快樂 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。	活動二 風險管理都知道 (一)在對照課本表格填入風險指數。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。		

	go (第二次 段考)	發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	與環境做合宜的互動。	動的安全、與的風險緊急處理。		(二) 進行風險分析，並想出相應策略。 (三) 各隊輪流分享所想之相應策略。			
第 15 週	主題四： 休閒快樂 行單元一： 戶外活動 Let's go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、與的風險緊急處理。	1. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 2. 規畫戶外的休閒活動的執行計畫。 3. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	活動三 一起出發休閒好 (一) 教師先說明課本兩個範例，各組同學去分析課本方案細節，並思考是否符合風險管理原則。 (二) 各隊推派同學上臺發表評論。 (三) 全班討論評估項目是否妥善。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。		
第 16 週	主題四： 休閒快樂 行單元一： 戶外活動 Let's go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、與的風險緊急處理。	1. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 2. 規畫戶外的休閒活動的執行計畫。 3. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	活動三 一起出發休閒好 (一) 教師先說明課本兩個範例，各組同學去分析課本方案細節，並思考是否符合風險管理原則。 (二) 各隊推派同學上臺發表評論。 (三) 全班討論評估項目是否妥善。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。		
第 17 週	主題四： 休閒快樂 行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能	活動一 我最愛休閒 (一) 我最愛休閒	口語評量。		

	單元二：休閒我最行	生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	力，接納自我，以促進個人成長。	自我成長。兒童Cc-IV-1戶外的安全、與風險緊急處理。	或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己聽聞過的休閒活動經驗。	1. 教師隨機抽取籤，給予學生所寫的不同提示，請學生猜測對應的休閒及同學。 2. 答出相對應休閒名稱，可以斟酌加分。 (二) 認識休閒： 將事先收集好的圖片帶上臺分享，並用一個形容詞、一句話或是一項物品來說明。			
第 18 週	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。兒童Cc-IV-1戶外的安全、與風險緊急處理。	1. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞與他人的獨特性。	活動二 認識新休閒 (一) 班級確認想要體驗的休閒項目。 (二) 讓學生依照不同種類興趣組成籌備小組。 (三) 運用腦力激盪法，想出體驗活動需要準備的事物。 (四) 將想法整理成休閒體驗計畫書，設計一體驗活動 (25~30 分鐘)，讓班上同學進行休閒體驗。 (五) 教師初步審核是否需要調整的部分。	1. 實作評量。 2. 小組休閒介紹計畫書。 3. 學生行為觀察。		
第 19 週	主題四：	綜-J-A1 探	1a-IV-2	輔 Aa-IV-2	1. 能在規畫	活動二 認識新	1. 學生行為觀		

	休閒快樂 行單元二： 休閒我最 行	索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。	展現自己 的興趣與 多元能力， 接納自我， 以促進個人 成長。	自我悅納、 尊重差異與 自我成長。 童Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、 風險管理處 理。	及實行休閒 活動計畫 中，展現自 己的興趣、 多元能力， 並欣賞自我 與他人的獨 特性。 2.能在規畫 及實行休閒 活動計畫 中，發揮自 己的興趣、 多元能力， 以促進個人 成長。	休閒 (一)教師先帶 學生看課本 休閒之提問， 讓學生更有 方向得留意 活動細節 (二)學生依 序上臺帶領 體驗活動。 (三)運用4F 思考法帶領 體驗完休閒 後的發現。	察。 2.實作評量。 3.自評互評。 4.高層次紙 筆測驗一學 習單。		
第20週	主題四： 休閒快樂 行單元二： 休閒我最 行	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能力， 接納自我， 以促進個人 成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。 童Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、 風險管理處 理。	1.能在規畫 及實行休閒 活動計畫 中，展現自 己的興趣、 多元能力， 並欣賞自我 與他人的獨 特性。 2.能在規畫 及實行休閒 活動計畫 中，發揮自 己的興趣、 多元能力， 以促進個人 成長。	活動二 認識 新休閒 (一)教師先帶 學生看課本 休閒之提問， 讓學生更有 方向得留意 活動細節 (二)學生依 序上臺帶領 體驗活動。 (三)運用4F 思考法帶領 體驗完休閒 後的發現。	1.學生行為 觀察。 2.實作評量。 3.自評互評。 4.高層次紙 筆測驗一學 習單。		
第21週	主題五： 休閒快樂 行單元二： 休閒我最 行	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能力， 接納自我， 以促進個人 成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。 童Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、 風險管理處 理。	1.能在規畫 及實行休閒 活動計畫 中，展現自 己的興趣、 多元能力， 並欣賞自我	活動三 休閒 之於我 (一)給予1分 鐘的時間， 看完翰寶 和小琳的 週末休閒 生活，如 果你是他 們的長	1.口語評量。 2.學生行為 觀察。 3.分組合作 學習。 4.小隊報告。 5.高層次紙 筆測驗一學 習單。	【生涯規劃 教育】 涯J3 覺察 自己的能力 與興趣。	

		踐生命意義。	成長。	風險管理與緊急事件的處理。	與他人的獨特性。 2. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	輩，會比較支持哪位夥伴從事休閒呢？為什麼？ (二) 請給小琳一些具體的建議，讓他可以更加適當的運用休閒來放鬆身心。 (三) 名人築夢搜查線 (四) 我的休閒SWOT分析 (四) 活動小省思與教師總結	測驗。		
--	--	--------	-----	---------------	---	---	-----	--	--