

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者：洪慈雲 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第一、二冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	單元一 國中生 友會	綜-J-C2 綜-J-B3	2b-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-2 輔 Ca-IV-1	透過活動探 索國中、國 小階段的差 異，了解生 涯差異對自 己的影響， 覺察自己的 適應狀況。	<活動 1>新班集 合啦 一、教師引導與 說明 讓學生左右小聲 討論，思考課本 92 頁之問題。 二、活動進行— 認識我的同班同 學 三、打造主題班 級	學生自評 教師評量		
第2週	單元一國 中生友會	綜-J-C2 綜-J-B3	2b-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-2 輔 Ca-IV-1	透過活動探 索國中、國 小階段的差 異，了解生 涯差異對自	<活動 2>國中、國 小不一樣 一、教師引導與	學生自評 教師評量		

					己的影響， 覺察自己的 適應狀況。	說明 認識同學後，你 覺得國中生活和 國小有哪些不同 呢？周遭的親朋 好友對你的期待 有什麼不一樣 嗎？ 二、活動進行-國 中國小不一樣		
第 3 週	單元一國 中生友會	綜-J-C2 綜-J-B3	2b-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-2 輔 Ca-IV-1	透過活動探 索國中、國 小階段的差 異，了解生 涯差異對自 己的影響， 覺察自己的 適應狀況。	<活動 2>國中、國 小不一樣 三、不一樣的適 應與應對方式	學生自評 課本	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 與同學討論國 中、國小有什 麼樣的差異， 並進行程度評 分及記錄，覺 察自己的適應 狀況。
第 4 週	單元二師 生交流站	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	認識校園各 處室業務的 考驗活動，提 升學生對國 中生活的熟 悉度，建立校 園歸屬感。	<活動 1>校園進 行曲 一、教師引導與 說明 二、活動進行— 教務處與輔導室 三、教師總結歸 納	多元化評量	
第 5 週	單元二師 生交流站	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	認識校園各 處室業務的	<活動 2>資源伴 我行	多元化評量	

					考驗活動,提升學生對國中生活的熟悉度,建立校園歸屬感。	一、教師引導與說明 二、活動進行—學務處與總務處 三、教師總結歸納			
第 6 週	單元二師生交流站	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	透過訪問教師活動的進行,促進師生互動、精進學習方法,提升學習適應的狀況。	<活動 2>資源伴我行(續上節) 一、活動說明 二、活動進行 認識各處室各組業務 三、小結 透過老師們的經驗,讓自己學習得更好的捷徑。	多元化評量		
第 7 週	單元三國中萬事通(第一次段考)	綜-J-C2 (第一次段考)	1b-IV-2 2b-IV-2 (第一次段考)	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2 (第一次段考)	透過訪問教師活動的進行,促進師生互動、精進學習方法,提升學習適應的狀況及因應方法,並學習運用資源。 (第一次段考)	<活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 能先為國中生活設定一些目標,加上具體的行動,相信我們的國中生活會更精彩。 (第一次段考)	多元化評量 (第一次段考)		
第 8 週	單元三國中萬事通	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	透過活動,協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法,並學習運用資源。	<活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 二、活動進行 請同學思考如果要在國中三年完 成這些目標,自己應該 要做什麼準備,並與小組	學生互評 教師評量		

						伙伴分享。			
第 9 週	單元三國中萬事通	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	單元三：國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 二、活動進行 三、各小組進行討論與分享。 四、小結 大家進到國中後，有許多自己的想法及目標達成，希望大家可以將目標落實，一步一步實現。	多元化評量		
第 10 週	單元三國中萬事通	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2 輔 Bb-IV-2	透過活動引導學生思考國中想完成的目標。	<活動 2>咖啡館探索 活動二：咖啡館探索 一、活動說明 二、活動進行— 時間咖啡館探索 番茄鐘工作法 三、教師總結歸納	多元化評量		
第 11 週	單元三國中萬事通	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2 輔 Bb-IV-2	透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。	<活動 2>咖啡館探索 活動二：咖啡館探索 一、活動說明 二、活動進行 談身體界線 三、教師總結歸納	學習單評量		

第 12 週	單元三國中萬事通	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2 輔 Bb-IV-2	透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日 常生活中實踐。	<p><活動 2>咖啡館探索 活動二：咖啡館探索</p> <p>一、活動說明 探討各咖啡館議題，從中獲得更多元的學習。</p> <p><活動 3>咖啡館實踐</p> <p>一、活動說明 經由這單元的學習，我的成長如何呢？有哪些是仍需要努力及繼續行動的呢？</p> <p>三、教師總結歸納</p>	學生互評 教師評量		
第 13 週	單元一神祕魔法石	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。	<p><活動 1>我的神祕書櫃</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行一簡單統整出學生常使用的認識自己之方式。</p> <p>三、教師總結歸納</p>	多元化評量	【生命教育】 透過多種方法探索自我，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	
第 14 週	單元一神祕魔法石	綜-J-A1 (第二次段	1c-IV-1 (第二次	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	透過多種方法探索自	<活動 1>我的神祕書櫃	多元化評量 (第二次段考)		

	(第二次段考)	考)	段考)	(第二次段考)	我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 (第二次段考)	一、教師說明 二、活動進行—請小組準備一項認識自己的方式。 三、教師總結歸納 (第二次段考)			
第 15 週	單元一神祕魔法石	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	透過活動引導學生了解並認識班上同學。	<活動 2>拼出我自己 一、教師引導與說明 二、活動進行—自我特質寫與猜 三、教師總結歸納	多元化評量		
第 16 週	單元一神祕魔法石	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	<活動 3>揭開神祕面紗 一、教師引導與說明 二、活動進行—個人特色思考 三、教師總結歸納	多元化評量		
第 17 週	單元一神祕魔法石	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	藉由同學相互回饋，探索個人特	<活動 3>揭開神祕面紗	多元化評量		

					質，澄清自我概念。	一、教師引導與說明 二、活動進行—同學眼中的我 三、教師總結歸納			
第 18 週	單元一神秘魔法石	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	<活動 3>揭開神秘面紗 一、教師引導與說明 二、活動進行—周哈里窗 三、教師總結歸納	多元化評量		
第 19 週	單元二生涯水晶球	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Ca-IV-1 輔 Ca-IV-2 輔 Cb-IV-1	透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。	<活動 1>生涯夢想家 一、教師引導與說明 二、活動進行—名人偶像大集合 三、教師總結歸納	多元化評量		
第 20 週	單元二生涯水晶球	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Ca-IV-1 輔 Ca-IV-2 輔 Cb-IV-1	探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。	<活動 2>我的生涯軌跡 一、教師引導與說明 二、活動進行—生涯檔案動手做	多元化評量		

					建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	三、教師總結歸納			
第 21 週	單元二生涯水晶球 (第三次段考)	綜-J-A1 (第三次段考)	1c-IV-1 (第三次段考)	輔 Ca-IV-1 輔 Ca-IV-2 輔 Cb-IV-1 (第三次段考)	探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。 (第三次段考)	<活動 2>我的生涯軌跡 一、教師引導與說明 二、活動進行—生涯檔案動手做 三、教師總結歸納 (第三次段考)	多元化評量 (第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會	活動一 學習啟航 一、賓果遊戲 1. 活動說明 2. 活動進行—學習意義 bingo	學生自評 教師評量		

					影響到學習的動機與成效。	3. 活動省思與小結 二、學習歷程 1. 活動說明 2. 活動進行—學習經驗分享與討論 3. 活動省思與小結			
第 2 週	單元一： 學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。	活動二 多元智慧學習家 一、冒險旅行團 1. 活動說明 2. 活動進行—露營角色擔當 3. 活動小結 二、多元智慧檢核表 1. 活動說明 2. 活動進行—多元智慧檢核表 3. 活動小結 三、下週課程預告	學生自評 教師評量		
第 3 週	單元一： 學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且	活動二 多元智慧學習家 一、多元才藝秀 1. 活動說明	多元化評量		

					<p>展現個人的多元智慧。</p> <p>2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。</p> <p>3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。</p>	<p>2. 活動進行—才藝表演</p> <p>3. 活動小結</p> <p>二、多元智慧學習方式連連看</p> <p>1. 活動說明</p> <p>2. 活動進行—多元智慧學習方式</p> <p>3. 活動省思與小結</p>			
第 4 週	單元一： 學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。	<p>活動三 學習有妙方</p> <p>一、學習習慣掃描</p> <p>1. 引起動機</p> <p>2. 發展活動—學習習慣的助力與阻力</p> <p>3. 活動省思與小結</p>	多元化評量		
第 5 週	單元一： 學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習	<p>活動三 學習有妙方</p> <p>一、學習困擾知多少</p>	多元化評量		

					困擾。	1. 引起動機 2. 發展活動—學習困擾曼陀羅 3. 活動省思與小結			
第 6 週	單元一： 學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	活動三 學習有妙方 一、學習錦囊 1. 引起動機 2. 發展活動—學習錦囊心智圖 3. 活動省思與小結	多元化評量		
第 7 週	單元二： 學習再升級 (第一次段考)	綜-J-A2 (第一次段考)	1b-IV-1 (第一次段考)	輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-2 家 Ca-IV-1 (第一次段考)	能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗 (第一次段考)	活動一 靜心學習 1. 引起動機 2. 發展活動—靜心、個人目標魚骨頭 3. 活動省思與小結 (第一次段考)	學生自評 教師評量 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)
第 8 週	單元二： 學習再升級	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-1	能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持	活動二 學習高手 1. 引起動機 2. 發展活動—時間規劃與 N 字法則	學生自評 教師評量		

					續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題	3. 活動省思與小結			
第 9 週	單元二： 學習再升級	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-1	能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。	活動三 實踐我最行 1. 引起動機 2. 發展活動—自主學習計畫與實踐紀錄表、PDCA 3. 活動省思與小結	學生自評 教師評量		
第 10 週	單元三： 學習加油站	綜-J-A2	1b-IV-1	輔 Ba-IV-2 家 Ca-IV-1 輔 Bb-IV-2	能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。	活動一 靜心學習 1. 活動進行 (1) 靜心學習 (2) 個人目標魚骨圖 2. 活動小省思與小結	多元化評量		
第 11 週	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運
第 12 週	單元三： 學習加油站	綜-J-A2	1b-IV-1	輔 Ba-IV-2 家 Ca-IV-1 輔 Bb-IV-2	能依據個人目標與計畫，進行實踐，評	活動一 靜心學習 (呈上節課) 活動三 實踐我	多元化評量		

					估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。	最行 壹、活動準備 貳、活動進行 參、活動小省思 與小結 回顧本單元內容，並提醒學生持續運用本主題課程所學，運用自我調整策略，有效增進學習成效。			
第 13 週	單元一： 友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 1. 引起動機 2. 發展活動—交友達人 3. 活動省思與小結	多元化評量		
第 14 週	單元一： 友誼智多星 (第二次段考)	綜-J-C2 (第二次段考)	2a-IV-1 (第二次段考)	輔 Dc-IV-1 (第二次段考)	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 (第二次段考)	活動三 揭開網路面紗 1. 引起動機 2. 發展活動—網路社會線 3. 活動省思與小結 (第二次段考)	學生自評 教師評量 (第二次段考)	【性侵害犯罪防治教育】 性侵害犯罪之認識及影響，尊重他人性自主權，避免觸法。	
第 15 週	單元一：	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過討論與	活動三 揭開網	學生自評		

	友誼智多星				分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	路面紗 1. 引起動機 2. 發展活動—網路社會線 3. 活動省思與小結	教師評量		
第 16 週	單元一： 友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往	網路照騙 教師引言： 1. 教師引言 2. 發展活動—播放宣導影片 3. 活動省思與小結	多元化評量		
第 17 週	單元一： 友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。	網路社會線 1. 引起動機 2. 發展活動—小組分享 3. 活動省思與小結：提醒各位同學在結交網友時應懂得保護自己，避免發生危險與遺憾。	多元化評量		
第 18 週	單元二： 溝通百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要	活動一 專注傾聽 1. 引起動機 2. 發展活動—各組派代表分享	多元化評量		

					的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	3. 活動省思與小結：專注傾聽、我訊息、三明治溝通			
第 19 週	單元二： 溝通百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因	活動一 專注傾聽 (呈上節課) 練習「專注與傾聽」 1. 引起動機 2. 發展活動—小人際劇場 3. 活動省思與小結	多元化評量		
第 20 週	單元二： 百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因	活動一 專注傾聽 1. 引起動機 2. 活動進行—三明治說話法 3. 活動省思與小結：善用三明治說話法能幫助我們在溝通上更加順利	多元化評量		
第 21 週	單元二： 百寶箱 (第三次段考)	綜-J-C2 (第三次段考)	2a-IV-1 (第三次段考)	輔 Dc-IV-1 (第三次段考)	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想	活動一 專注傾聽 1. 引起動機 2. 活動進行—三明治說話法	多元化評量 (第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)

					法，以了解 發生衝突之 原因 (第三次段 考)	3. 活動省思與小 結:善用三明治 說話法能幫助我 們在溝通上更加 順利 (第三次段考)			
--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--