

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者： 洪慈雲 (表十一之一)

一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第一、二冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	單元一攜 手童行	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	能克服害羞 認識較不熟 悉的同學,發 現彼此的異 同,互相了 解。	<活動1>有你真 好 一、教師引導與 說明 二、我的名片 活動規則與說明 三、拉近彼此的 距離 四、教師總結歸 納	學生互評 教師評量		
第 2 週	單元一攜 手童行	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	藉由挑戰活 動,培養對團 隊的認同感, 以及伙伴間 的默契,增加 團隊向心力, 培養對團體 與自我的認	<活動2>我的最 佳拍檔 一、教師引導與 說明 二、撲克牌找拍 檔 (一)活動規則與 說明 (二)活動進行 三、教師總結歸	多元化評量		

					同感，並運用分工的技巧改善團體活動。				
第 3 週	單元一攜手童行	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	<活動 2>我的最佳拍檔（續上節） 一、同心圓疊紙杯 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 （三）活動小省思 （四）教師總結歸納 二、訂定小隊約定及分工 （一）教師引導與說明 （二）活動進行 （三）教師總結歸	學生自評 學生互評 教師評量		
第 4 週	單元一攜手童行	綜-J-A2	3a-IV-1	童 Ca-IV-1 童 Db-IV-1	1. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契。 2. 具備騎行自行車與使用道路的觀念。	（一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 （三）活動進行 （四）教師總結歸	多元化評量	【交通安全教育】 加強學生交通安全常識，了解自行車的用途，騎乘交通工具應遵守的規則	
第 5 週	單元一攜手童行	綜-J-A2	3a-IV-1	童 Ca-IV-1	1. 藉由挑戰	（一）教師引導與	多元化評量	【交通安全教	

	手童行			童 Db-IV-1	活動,培養對團隊的認同感,以及伙伴間的默契。 2. 具備騎行自行車與使用道路的觀念。	說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 (四)教師總結歸	學習單	育】 加強學生交通安全常識,了解自行車的用途,騎乘交通工具應遵守的規則	
第 6 週	單元一攜手童行	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	藉由挑戰活動,培養對團隊的認同感,以及伙伴間的默契,增加團隊向心力,培養對團體與自我的認同感,並運用分工的技巧改善團體活動。	<活動 3>品行兼優就是我-最小隊就是我 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思	多元化評量		
第 7 週	單元二遇見·Scout (第一次段考)	綜-J-B1 綜-J-C2 (第一次段考)	2b-IV-1 2b-IV-2 (第一次段考)	童 Ab-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2 (第一次段考)	學生了解童軍發展的重要內涵,並且引導連結至生活實例中,使學生了解童軍與生活是具有關聯	<活動 1>童軍訓練之路 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、教師總結歸納 四、記號大祕寶 五、教師總結歸納。	學生自評 教師評量 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)

					性的。 (第一次段考)	(第一次段考)			
第 8 週	單元二遇見・Scout	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Ab-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	學生了解童軍發展的重要內涵,並且引導連結至生活實例中,使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	<活動 1>童軍訓練之路(續上節) 一、記號大祕寶 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 二、童軍劇作達人	多元化評量		
第 9 週	單元二遇見・Scout	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Ab-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	學生了解童軍發展的重要內涵,並且引導連結至生活實例中,使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	<活動 2>白浪島奇遇記 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、活動進行 四、活動省思	多元化評量		
第 10 週	單元一地圖搜查線	綜-J-C1	3a-IV-1 3c-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。	<活動 1>地圖追追 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一)活動小省思	學生自評 教師評量		

					2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。	(二) 總結			
第 11 週	單元一地圖搜查線	綜-J-C1	3a-IV-1 3c-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。	<活動 2>超人指路 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、導航「五」最行 在地圖上找到位置之後，就可以利用地圖上的資訊試著規畫路線了！	學生自評 教師評量		
第 12 週	單元一地圖搜查線	綜-J-C1	3a-IV-1 3c-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1	1. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技	<活動 2>超人指路（續上節） (三) 活動進行 四、教師總結歸納	多元化評量		

					能與態度)。 2. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖(情境化、脈絡化學習)。				
第 13 週	單元一地圖搜查線	綜-J-C1	3a-IV-1 3c-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1	1. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息(整合知識、技能與態度)。 2. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖(情境化、脈絡化學習)。	<活動 1>校園仙蹤 一、教師引導與說明 (一) 引起動機 (二) 教師說明 二、活動規則與說明 1. 根據校園平面圖的路線，依序進行踏察。 2. 將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。	多元化評量		
第 14 週	單元二美好的校園時代 (第二次段考)	綜-J-C1 (第二次段考)	3a-IV-1 (第二次段考)	童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1 (第二次段考)	透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤(續上節) (二) 在進行踏查前： 1. 以小隊為單位進行活動不脫	多元化評量 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)

					用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 (第二次段考)	隊。 2. 不破壞或移動校園的設施。 3. 不喧嘩吵鬧、遵守秩序不妨礙他人學習。 三、教師總結歸納 (一) 問題思考 (二) 補充說明 (第二次段考)			
第 15 週	單元二美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1	童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1	透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。	<活動 1>校園仙蹤(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、活動進行 (一) 全校最高的建築物。	多元化評量	【防墜安全】 校園環境設施符合安全規範，並加強學生珍惜生命觀念，不做危險的事	
第 16 週	單元二美好的校園	綜-J-C1	3a-IV-1	童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1	透過各種觀察力，使用	<活動 1>校園仙蹤(續上節) 一、教師引導與	多元化評量		

	時代				地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。	說明 二、活動規則與說明 三、活動進行 (一) 校園有紅、白相間的色系。			
第 17 週	單元二美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1	童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1	探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。	<活動 2>校園停看聽 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一) 校園新長出的嫩綠芽。 三、教師總結歸納	學生自評 教師評量		
第 18 週	單元二美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1	童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1	探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因	<活動 2>校園停看聽(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一) 校園新長出的嫩綠芽。 三、教師總結歸	學生自評 教師評量		

					應策略，打造更美好的校園。	納			
第 19 週	單元二美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1	童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1	經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	<活動 3>校園小確幸 一、教師引導與說明 教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品時，可以要求學生說出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。	多元化評量		
第 20 週	單元二美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1	童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1	經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	<活動 3>校園小確幸（續上節） 二、活動進行 聽完同學的分享後，想一想，對於校園環境中有安全顧慮或美中不足的地方，學校已經做了哪些預防及改善的措施？成效如何？我們還可以為學校做些什麼呢？	多元化評量		
第 21 週	單元二美好的校園時代 (第三次段	綜-J-C1 (第三次段考)	3a-IV-1 (第三次段考)	童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1 (第三次段考)	經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生	<活動 3>校園小確幸（續上節） 一、教師引導與說明有毒植物辨識 二、活動進行	學生自評 學生互評 教師評量 (第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)

	考)				的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 (第三次段考)	三、教師總結歸納 (第三次段考)			
--	----	--	--	--	---	---------------------	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	單元一點 燃服務之 光	綜-J-C2	3b-IV-1	童 Ba-IV-1 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3	1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。	活動一 服務停看聽 一、活動說明 二、活動進行 服務學習是什麼？ 三、活動進行：被服務的需求 四、教師歸納統整及回饋	教師評量		
第 2 週	單元一點 燃服務之 光	綜-J-C2	3b-IV-1	童 Ba-IV-1 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3	1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合	活動二 從心出發 一、暖身活動說明 二、活動進行 教師引言：「在翰寶的服務學習歷程中，如果我	學生互評 教師評量		

					宜的人際技巧提升團隊效能。	們以『同理心地圖』來進行分析，服務對象是誰？根據服務對象的特性，需求是什麼？在進行服務學習時，有什麼需要注意的倫理規範嗎？」 三、想一想 四、教師歸納統整及回饋			
第3週	單元一點 燃服務之光	綜-J-C2	3b-IV-1	童 Ba-IV-1 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3	能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。	活動二 從心出發 一、活動說明 二、活動進行 三、活動提問 四、教師歸納統整及回饋 五、愛的叮嚀	學生互評 教師評量		
第4週	單元二： 有愛世界	綜-J-A2	3a-IV-1	童 Ca-IV-1 童 Db-IV-1	1. 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 2. 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	(一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 (四)教師總結歸	多元評量	【交通安全教育】 教導學生具備察覺學校路口危險狀況的問題意識，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
第5週	單元二： 有愛世界	綜-J-A2	3a-IV-1	童 Ca-IV-1 童 Db-IV-1	1. 判斷交通工具的潛在危險，並加	(一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明	多元評量 學習單	【交通安全教育】 教導學生具備察覺學校路口	

					以應變。 2. 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	(三)活動進行 (四)教師總結歸		危險狀況的問題意識，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
第 6 週	單元二： 有愛世界	綜-J-C2	3b-IV-1	童 Ba-IV-1 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。。	活動一 服務我最行 一、活動說明 二、活動進行在小隊內分享自己的收穫與心得。 三、活動小省思	學生互評 教師評量	【高齡教育】 高齡化社會的來臨，更需青少年對長輩的關懷，藉由服務活動，不只貼近生活中的長輩，也學習如何更能理解長輩。	
第 7 週	單元二： 有愛世界 (第一次段考)	綜-J-C2 (第一次段考)	3b-IV-1 (第一次段考)	童 Ba-IV-1 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3 (第一次段考)	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。 (第一次段	活動一 服務我最行 一、活動說明 二、活動進行各隊統整回饋，並分享給該組。 (第一次段考)	多元化評量 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)

					考)				
第 8 週	單元二： 有愛世界	綜-J-C2	3b-IV-1	童 Ba-IV-1 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3	利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。 二、活動小省思	多元化評量		
第 9 週	單元二： 有愛世界	綜-J-C2	3b-IV-1	童 Ba-IV-1 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3	利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。	活動二 樂服我樂服你 一、活動說明 二、活動進行 1. 說明社會力量與政府政策的關係。 2. 介紹相關網站 三、活動小省思 四、教師統整與小結	多元化評量		
第 10 週	單元一： 結繩達人	綜-J-B3	2d-IV-1	童Cb-IV-1 家 Cc-IV-2	覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。	活動一 繩索知多少 一、活動說明 二、活動進行 (一) 繩子的正確使用 (二) 介紹繩子儲存與保養的注意事項	多元化評量		

						(三) 繩頭處理 (四) 繩子的部 位 三、小結			
第 11 週	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運	全中運
第 12 週	單元一： 結繩達人	綜-J-B3	2d-IV-1	童Cb-IV-1 家 Cc-IV-2	認識繩索的 基本構造、 繩頭處理及 繩結的打 法。	活動二 繩結二 三事 一、活動說明 二、活動進行 1. 學習的順序可 以依照結型，或 是功能： 單結→雙八字結 →活結→雙半結 →雀頭結 漁人結→平結→ 接繩結 手上雙套→棍上 雙套 2. 繩結的五大基 本功能	多元化評量		
第 13 週	單元一： 結繩達人	綜-J-B3	2d-IV-1	童Cb-IV-1 家 Cc-IV-2	設計並利用 繩結製作出 能美化或實 用的生活用 品。	活動三 創意結 繩 一、活動說明 二、活動進行 利用平板或繩結 工藝相關書籍， 讓學生查詢作品 做法，並完成課 本第 72 頁。	活動參與 實作評量		
第 14 週	單元一： 結繩達人 (第二次	綜-J-B3 (第二次段 考)	2d-IV-1 (第二次 段考)	童Cb-IV-1 家 Cc-IV-2 (第二次段	設計並利用 繩結製作出 能美化或實	活動三 創意結 繩結創意分享會 一、活動說明 二、活動進行	活動參與 實作評量 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段 考)

	段考)			考)	用的生活用品。 (第二次段考)	自己設計且實作出來的成品，這個過程是不是有很多有趣的經驗呢？一起來與伙伴們分享 (第二次段考)			
第 15 週	單元一： 結繩達人	綜-J-B3	2d-IV-1	童Cb-IV-1 家 Cc-IV-2	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動三 創意結繩 一、活動說明 學生去觀摩其他人的作品、分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良，美化生活。 二、活動小省思與小結	活動參與 實作評量		
第 16 週	單元二： 火焰力士	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Cb-IV-1 童 Da-IV-1	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	活動一 火神降臨 一、活動說明 二、活動進行 教師引導學生透過剛剛的分享，歸納生火要素。	口語評量 活動參與		
第 17 週	單元二： 火焰力士	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Cb-IV-1 童 Da-IV-1	認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。	活動二 爐火純青 一、活動說明 二、活動進行 透過前一個活動，我們知道用火安全的重要性	多元化評量		

						及意外發生的不可逆性。以下介紹兩種目前在戶外生活或隔宿露營活動中，常見的生火方式			
第 18 週	單元二： 火焰力士	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Cb-IV-1 童 Da-IV-1	1. 認識木炭生火的方式及步驟。 2. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	活動二 爐火純青 活動進行： 1 木炭的製作方式 2. 木炭生火步驟	口語評量 實作評量		
第 19 週	單元二： 火焰力士	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Cb-IV-1 童 Da-IV-1	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	活動三 生火高手 一、活動說明 學習不同的生火方式之後，我們可以嘗試動手實際操作一次，來檢驗自己的學習成果	多元化評量		
第 20 週	單元二： 火焰力士	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Cb-IV-1 童 Da-IV-1	進行小隊活動並提出降低對環境干	活動三 生火高手 一、活動進行 (一) 教師器材	多元化評量		

					擾的策略。	檢查。 (二)各小隊開始進行生火練習。 二、活動小省思			
第 21 週	單元二： 火焰力士 (第三次段考)	綜-J-C1 (第三次段考)	3a-IV-2 (第三次段考)	童 Cb-IV-1 童 Da-IV-1 (第三次段考)	進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。 (第三次段考)	活動三 生火高手 一、活動進行 (一)教師器材檢查。 (二)各小隊開始進行生火練習。 二、活動小省思 (第三次段考)	多元化評量 (第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)