

嘉義縣三和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

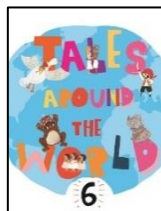
年級	二年級	年級課程 主題名稱	立足大林繪遊國際	課程 設計者	劉心瑜	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒第一類 跨領域統整性探究課程 ☐主題 ☐專題☒議題 *是否融入☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☒均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的培養對周遭生活環境的美感體驗。 二、透過小組討論與發表分享培養學生溝通互動的技巧，透過團隊合作完成各項課程活動與發表，以養成學生團隊合作的能力。 三、藉由「繪遊繪本」活動培養學生國際觀。認識外國文化的差異並包容文化的多元性。			
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由閱讀繪本及認識國際，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，並促進多元感官的發展，培養對周遭生活環境的美感體驗。 2. 在課程進行中，透過小組討論與發表分享，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。 3. 培養學生良好的學習習慣及態度，以及具備理解與關心自然環境，認識本土文化與外國文化的差異並包容文化的多元性。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題 <u>國際教育</u> (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第一 週 - 第五 週	義式風情畫	語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 義大利地理、文化、。 2. 國外的文化與節慶 3. 義大利歌劇	1. 透過地圖、教學簡報與影片能體認義大利文化的多樣性、地理位置、國旗。 2. 透過教學簡報與影片學習理解義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過教學影片義大利歌劇的介紹，培養學生具備學習音樂鑑賞的能力。	學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題 學生能夠按照老師給的句型說出句子	【第一節：「義」氣風發】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與義大利國旗、學習單 - 教師先以 ciao 向每一位同學打招呼(老師邊做動作，邊送飛吻給學生)，接著要學生模仿老師的動作向彼此打招呼，老師向學生說明 ciao 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，學收彼此打完招呼後，進行下一個暖身活動。 - 老師 show 出日常中我們常見的食物 (pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪些？接著問學生請問他們來自於哪一個國家？來自：義大利 (若學生不知道的話，可以提示學生”義大利”麵) - 老師請學生說說看學校附近的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。 - 聽一小段義大利歌劇<威爾第-茶花女 飲酒歌> https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w - 學生聽完後，老師問問學生的感受是什麼？	繪本、 閃示卡 (flashcard s)、 PPT、 圖畫紙、 義大利學習單、 厚瓦楞紙、 黑色色紙、	5

		多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	4. 繪本 「世界的孩子」。	4. 閱讀繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。 	學生能透過老師的介紹與觀看影片辨別出端午節與賽船節的不同之處在哪 學生能完成學習單 學生能說出自己聽完歌劇的感受，並勇於發表。	- 替後續的課程鋪排，老師簡單介紹一下義大利的歌劇。 【第二節：「義」猶未盡:威尼斯 I】 教師準備：教學簡報 - 老師播放 Unit 1 <巴布鳥大冒險> (第一次先看到 0' 26) - 老師詢問學生在影片當中，提到了哪一個地名？(威尼斯)。主角 Emma 和公車司機說了什麼？ - Emma 搭什麼交通工具去學校？(公車)。老師調查學生上學的交通方式(搭乘機車、汽車、走路)，接著老師說，現在請大家看看在威尼斯的小朋友他們怎麼去上學的？ - 老師從 0' 27 開始播放影片。老師問學生在影片中威尼斯的小朋友怎麼去上學的？(搭船) - 威尼斯在義大利的哪一方？(東北方)。為什麼那裡的小朋友要搭船去上學呢？(因為威尼斯是由許多小島所組成的)，呈現威尼斯的地圖。 - 威尼斯小朋友搭的船台灣有嗎？是不是很像端午節會出現的龍舟呢？ - 老師解釋 gondala 是一種船身狹窄、頭尾翹起的船，如果你有去過小人國或是劍湖山遊樂園，也可以看到這種船的遊樂設施。 【第三節：「義」猶未盡:威尼斯 II】 教師準備：教學簡報與繪本 ppt - 老師再讓學生看一次 Unit 1 <巴布鳥大冒險>。 - 根據影片，老師問學生威尼斯的小朋友是乘坐什麼交通工具上學呢？你有觀察到在影片中的房子是長什麼樣子？(尖尖的？還是像臺灣的房子一樣呢？) - 在學校大多是爸媽騎機車或是開車載你們來的，有些人則是走路來；如果你生活在高雄或是台北，你上學有可能是搭公車、捷運或是輕軌，所以在台灣，不同的地理區域也有不同的上學方式。那我們來想想看世界上不同的國家，他們有什麼不同的上學方式呢？ - 在一年級我們討論到了日本，日本很少有機車，大部分的小孩都是搭電車或是搭公車上學，日本也因為常常有地震的關係，所以房子大部分都是木屋。	紙漿面具 (蝴蝶形狀)或是半面具、 彩色羽毛、 粉彩紙、 裝飾面具的珠子	
--	--	---	---------------------------	---	--	--	--	--

					- 今天這節課我們要來討論在不同的國家，有可能因為氣候的關係，有不同的交通方式與不同的居住建築。 【第四節：「義」想不到】 教師準備：教學簡報、厚瓦楞紙、黑色色紙 學生準備：剪刀、膠水、色鉛筆或蠟筆 - 老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個義大利的特色景點。 【國家小學堂】義大利（從 3' 35 開始”） https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU - 針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼？（比薩斜塔、威尼斯貢多拉船、羅馬競技場） - 在影片中有提到，義大利首都是？（羅馬） - 羅馬競技場也是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到，現在許多體育場的設計都是參考這個古蹟建造而成。 【第五節：「義」曲同工】 教師準備：教學簡報 - 老師請學生閉上眼睛，仔細聽威爾第的凱旋進行曲< Alto cagion v'aduna ... Su! del Nilo al sacro lido> https://www.youtube.com/watch?time_continue=241&v=lhxxpYTT81k&feature=emb_logo - 請學生發表聽完後的想法。 - 接著老師再放另一首普契尼的杜蘭朵公主 https://www.youtube.com/watch?v=msVDZRjOTmo - 請學生比較這兩首聽完的感覺並發表自己的想法。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第(六)週 - 第(十)週	新加坡深度之旅	語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 新加坡地理、文化。 2. 新加坡繪本繪本來：新加坡歷史 3. 新加坡禮儀與文化	1. 透過地圖、教學簡報與影片能體認新加坡文化的多樣性、地理位置、國旗。 2. 透過閱讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能學習理解新加坡的歷史由來、多元文化並能將故事展演出來。 3. 透過教學簡報與學習單理解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化，理解到不同文化共存的事實。	學生能念出 s 的發音，並能唸出 Singapore 學生能根據影片內容回答老師的問題 學生能完成學習單 學生能夠上台發表自己的想法 學生能透過自身的生活經驗回答老師的問題	【第一節：新國風情】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與新加坡國旗、學習單、地球儀 - 老師播放 Unit 2 <巴布島大冒險> (第一次先看到 0' 35) - 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家？(新加坡)，新加坡的英文是 Singapore (老師帶學生一起發出 S 的音)，主角 Emma 開門的時候 Bobby 正在做什麼呢？(畫畫)，Emma 打斷了 Bobby 正在做的事情，這時 Emma 說了什麼？(I' m sorry!) - 老師向同學解釋，當你做錯事情，不管是不是不小心的，都要跟對方說一聲 I' m sorry! 當個有禮貌的好孩子喔！老師繼續問學生，當對方跟你道歉後，你要原諒他嗎？影片中 Bobby 原諒了 Emma，這時他說了什麼？(That' s ok) 所以當你要原諒一個人的時候，你可以說 That' s OK! 沒有關係的意思。 - 老師問學生說：Bobby 他在畫什麼？(魚身加上獅子頭)，你們有看過這種動物嗎？你覺得它可愛嗎？ 【第二節：「新」火相傳：新加坡的由來】 教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單、角色卡 繪本：《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》(老師請在 Epic 上輸入 Singapore 後就能找到這本繪本) 這本繪本有 Read to me 的功能，老師不妨試試看讓小朋友先閱讀一次，猜測大概的意思後再進行教學。 https://www.getepic.com/app/read/47155 (註：老師只要用學校給的 google 帳號登入，Epic 上的資源都是免費使用的喔！) - Picture walk：老師先讓學生看一次繪本的圖並提問討論。 Picture walk strategy：老師可以問同學這些問題 "What is going on here?" "Who is this?" "Why does the character look so excited?" "When is this story taking place?" "Where did the character just come from?" "How do you think the story is going to end?" 【第三節：「新」火燎原：新加坡的地標】 教師準備：教學簡報、繪本、學習單	繪本、 閃示卡 (flashcards)、 PPT、 學習單、 透明夾鏈袋、 地球儀、 角色卡、 圖畫紙、 烤箱、 咖椰醬、 吐司、 奶油、 碗盤	5
---------------	---------	---	---	--	---	--	--	---



學生能根據所學內容做出分辨各國用餐禮儀的正確性

- 老師播放 Unit 2 <巴布鳥大冒險>(從 1' 17 開始播放) 這一節課要和學生一起看看新加坡的特色建築與著名地標。

- 第一個影片看完後，接著老師放另一部影片<【國家小學堂】#16 新加坡文化 //新加坡有什麼特色景點呢?>(從 0' 57 開始)

<https://www.youtube.com/watch?v=SsKHctm9EYY>

- 待學生看完兩部影片後，老師利用【附件三】簡報呈現圖片，問學生這是影片當中的什麼建築？(濱海灣的天空樹 Supertree、聖陶沙島 Santosa island、濱海灣金沙渡假村、濱海灣公園 Garden by the bay)

【第四節：「新新」相惜 I：異國美食】

教師準備：教學簡報、學習單、烤箱、咖椰醬、吐司、奶油

學生準備：碗盤

- 老師讓學生看一段影片<【國家小學堂】#16 新加坡文化//新加坡有什麼特色景點呢?>

<https://www.youtube.com/watch?v=SsKHctm9EYY>

(從 2' 54 開始)

- 老師告訴學生在第一節課我們學到了新加坡是由很多不同種族的人所構成的，所以在飲食方面，也呈現了多元文化。在影片裡，提到了哪些美食？(叻沙、海南雞飯、咖椰醬吐司、肉骨茶)

- 其中世界的十大美食之一是咖哩叻沙。老師問學生是否有吃過其中的一樣？如果有的話請分享吃起來的感覺和聞起來的感覺是什麼？

- 如果時間允許的話，老師可以製作簡易的肉骨茶或是咖椰醬吐司來讓學品嚐。

【第五節：「新新」相惜 II:世界飲食大不同】

教師準備：教學簡報、學習單

- 新加坡是個由多種族組成、擁有多元文化的國家，老師引導學生進入今天的課程：在新加坡有一區被稱為小印度，因為歷史緣由有許多印度人在此定居，在這裡印度文化和美食也變成觀光客到新加坡的必去景點。

- 播放影片

<https://www.youtube.com/watch?v=FJbr1wJkRxQ>

						老師接著問學生：有沒有去吃過印度料理？有沒有發現用餐方式的不同？(平常習慣用筷子、刀叉、湯匙，而印度人用手吃飯)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第(十一)週 - 第(十四)週	神秘的古埃及	語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 國家埃及地理、文化。 2. 繪本：埃及歷史 3. 埃及文明 4. 埃及宗教 5. 埃及金字塔	1. 透過地圖、教學簡報與影片能體認埃及文化的多樣性、地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過閱讀繪本《We are sailing down the Nile: A journey through Egypt》學習從尼羅河上游到下游的地貌與著名歷史建築。 3. 透過教學與影片學習理解埃及的多元文化、文明的特色與相關知識。 4. 透過教學簡報與影片學習古埃及人製作木乃伊的方法以及背後的原因，並能初步認識埃及宗教中的各種神祇及形象。 5. 透過教學簡報與影片能理解建造金字塔之關鍵方式，與理解到不同文化共存的事實。 	學生能念出 c 的發音，並能唸出 camel 學生能根據影片內容回答老師的問題 學生能完成學習單	【第一節：尼羅河贈禮：埃及古文明】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與埃及國旗、學習單、地球儀 - 老師問學生一提到埃及，你們會想到什麼？(木乃伊、金字塔、駱駝) - 老師讓學生看一段影片 【Fun World】第 3 冊 Unit 3 巴布鳥大冒險：Egypt 埃及（第一次先看到 0' 36） - 老師問學生，在影篇中的小女孩去了哪一個地方？(Hess Zoo)，她看到了哪些動物？(大象、駱駝)。老師可以先把影片停在 0' 17 處，讓學生猜猜看這是什麼動物？老師帶孩子一起念駱駝的英文 camel。 - 師生討論：駱駝有什麼特徵？(眼睫毛很長、背上有雙峰也有單峰)，你們有看過駱駝嗎？或是騎過駱駝？(老師請學生發表自己的經驗) - 老師問學生：根據影片我們知道，駱駝的眼睫毛在沙漠裡有什麼功能？(駱駝的睫毛長且濃密，可謂是動物界中的「睫毛帝」，而且，由於它們有雙重眼瞼，所以睫毛也有內外兩排。牠們的睫毛可不是為了人類的審美而存在的，而是為了更好的適應生活環境。駱駝的長睫毛可保護它們的眼睛免受強日光照射，也可防止在沙塵暴條件下，沙子等異物進入眼睛) - 師生討論：會出現駱駝的國家，通常是氣候炎熱(緯度低的國家)還是氣候寒冷(緯度高)的國家？(緯度低，氣候炎熱)。 【第二節：法老的國度：古埃及神祇】 教師準備：教學簡報、學習單 - 老師先讓學生看一段影片 < Mumford's Song: Gods and Goddesses> https://www.youtube.com/watch?v=djwATyrGoB0&feature=youtu.be 老師告訴學生這首歌是有關於埃及的神祇，接著請學生看看埃及的神的外觀長怎樣？(牛頭、鳥頭、馬頭) - 老師呈現古埃及的神祇圖出來讓學生觀察。(網站參考 https://travelm.tw/egypt-god/) 請各位小朋友數數看，一共有幾位神明？(16 位) 他們都是人的臉嗎？(動物頭人身體)	繪本、 閃示卡 (flashcards)、 PPT、 學習單、 地球儀、 圖畫紙、 汽球	4
------------------------	---------------	--	--	--	---	---	---	----------

				學生能自動自發的完成老師給的任務(組合金字塔) 學生能針對繪本內容回答 學生能夠聽從老師指令完成製作簡易木乃伊的任務	大家有發現每位神明的身高是不是都是一樣長？ 老師請學生注意看，每位神明頭上頂著的都是不一樣的東西，請學生分別說出來。(太陽、鴛鴦羽毛、蛇與日盤、皇冠等) - 老師告訴學生埃及的神大致可以分成三類，今天我們要來認識埃及的重要神祇。 【第三節：航向尼羅河】 教師準備：教學簡報、學習單、繪本 - Picture walk：老師快速翻閱繪本，讓學生讀圖片接著猜測故事的大意。 (A picture walk is a shared activity between an adult reader and child or group of children before reading an unfamiliar story. In its simplest terms, it is previewing the pictures in a storybook to familiarize the child with the story prior to introducing the text.) - 老師開始介紹封面，問學生 what do you see? (I see a boat/ship/ pyramid.) What color is it? (It's white.) How about the river? (Is it blue? Or is it green?) - 老師問學生在封面，我們可以看到幾座金字塔？(三座)他們分別是什麼呢？(複習上一節課所上的內容)。你覺得尼羅河的水湍急嗎？ - 老師告訴學生今天我們要來一起讀有關於尼羅河的故事。 - 老師播放尼羅河的影片讓學生欣賞。 < Mystery of the Nile 神秘河流尼羅河 https://www.youtube.com/watch?v=SqFcUfpPC4s > 【第四節：Mummy：木乃伊軍團】 教師準備：教學簡報、學習單、汽球、圖畫紙、白紙 學生準備：膠水、彩色筆、剪刀 - 老師問學生是否看過木乃伊？在哪看到的？(老師也可以補充在台灣有時候會有木乃伊特展，可以請家長帶孩子們去觀賞) - 師生討論：為什麼古埃及人要把死掉的人做成木乃伊嗎？跟氣候有關係嗎？為什麼不用火化的方式？ - 老師呈現幾張木乃伊的圖，問學生看完這些照片後有什麼想法？(很恐怖、也有動物的木乃伊!)	
--	--	--	--	---	---	--

第(十五)週 - 第(二十)週	與水共舞的漂浮國	語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 荷蘭地理、文化。 2. 荷蘭繪本：低地之國的多元文化 3. 荷蘭地理 4. 荷蘭節慶 5. 荷蘭名畫	1. 透過地圖、教學簡報與影片能體認荷蘭文化的多樣性、地理位置、國旗。 2. 透過閱讀繪本「All Around the World: Netherlands」，學生能理解荷蘭的文化特色，並能理解為何荷蘭人要與水共生的背後原因。 3. 藉由觀看天下雜誌群知識庫影音和文章，理解荷蘭這個低地之國的多元文化。 4. 透過教學簡報與影片能理解荷蘭兩大節慶—聖尼古拉節、風車節，並能動手製作屬於自己的風車。 5. 透過教學簡報與學習單學習荷蘭三大著名藝術家並仿作梵谷星空畫作，理解到不同文化共存的事實。 	學生能夠表達自己的想法、 學生能念出 N、D 的發音，並能唸出 Netherland、Dutch 學生能根據影片內容回答老師的問題 觀察國旗後學生能回答老師的問題 學生能自動自發完成學習單 學生自主發言 學生閱讀完文本後，能夠有所心得並能和其他組別分享	【第一節：與水共舞的漂浮國 I】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與荷蘭國旗、學習單、地球儀 - 老師先拿準備好的圖片給學生看。 - 老師讓學生看一段影片 Unit 4 <巴布鳥大冒險> (第一次先看到 0' 35) - 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家?(荷蘭)，荷蘭的英文是 Netherlands (老師帶學生一起發出 N 的音，如果程度好，老師可以請同學把手舉起來一起拍打音節 Ne.ther.lands)在影片的一開始小女孩要騎腳踏車，騎腳踏車的時候除了要注意路上的車子之外，我們還要戴上什麼?(安全帽) - 荷蘭其實有許多不同的稱呼，老師可以跟學生解釋，當我們一談到荷蘭，我們會用 Dutch 來表示，另一種是聲音比較像的是 Holland，但是如果我們要談到國家名稱，要稱作 The Netherlands。 - 這個單元的主題是 Let's go dutch!所謂的 Go Dutch 其實就是「讓我們以 Dutch 民族的方式來吧」，後來則衍生出「誰也不用請誰，各自付帳」的意思。這顯示了 Dutch 這個民族務實的態度。 - The Netherlands 則是他們二次世界大戰前最近一次的帝國名稱 (the Kingdom of the Netherlands, 1845-1945)，名字的淵源也很單純，Nether 是 low 的意思，荷蘭的國土大多都是在海平面以下，因此而得其名。 【第二節：與水共舞的漂浮國 II】 教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單 繪本：(老師請在 Epic 上輸入 Netherlands 或 Holland 後就能找到這本繪本)，老師不妨試試看讓小朋友先閱讀一次，猜測大概的意思後再進行教學 https://www.getepic.com/app/read/72826 (註：老師只要用學校給的 google 帳號登入，Epic 上的資源都是全額免費的喔，老師可以挑著繪本的重點，不一定要每一頁都上) Picture walk：老師帶學生看一次繪本，接著問學生說，你在這本繪本當中看到了哪些圖片?(風車、鬱金香、皇宮、起司、運河、腳踏車)	繪本、 閃示卡 (flashcards)、 PPT、 學習單、 竹筷子、 地球儀、 色紙、 圖畫紙、 膠帶、 天下雜誌群知識庫文本兩篇	6
------------------------	-----------------	---	--	--	---	--	---	----------

					學生能夠上台發表自己的想法 學生能吟唱 SANTA 這首歌，並能說出傳統的聖誕老人與 Sinterklaas 有何不同 學生能主動參與課堂上的活動，並完成老師所給予的任務 學生聽完梵谷的星空後能發表自己的感受	- 老師問學生說對於荷蘭的文化，哪一個最有興趣呢？今天我們要一頁一頁的來介紹有關於荷蘭的食、衣、住、行，以及他們的節慶) 【第三節：與水共生的漂浮國】 教師準備：教學簡報、天下雜誌群知識庫文本兩篇、學習單 - 荷蘭土地大小、人口總數、地理位置旁有強國環伺，台灣和荷蘭有著相似之處，但荷蘭人能以全世界的角度來定位自己，「創新」一直是荷蘭人的強項，地理小國、經濟強國，「人定勝天」的荷蘭在治水方面有哪些是臺灣可學習荷蘭的呢？ - 老師讓學生看兩段新聞影片，接著從影片當中問學生問題。 (1) 【行動綠生活·台灣不碳氣】與水共生 荷蘭漂浮屋 https://www.youtube.com/watch?v=GtX06CA46js&index=1381&list=ULI6nrWst4Alc (2) 【漂浮的未來_因應海平面上升 打造未來漂浮屋】 https://www.youtube.com/watch?v=te1Wo2eHDFw 為什麼要將建築物建在水上？(怕地層下陷，全球暖化海平面上升) 將建築物建在水上有什麼優點？ 【第四節：荷事生非-台灣人不可不知的荷蘭品牌】 教師準備：教學簡報、學習單 - 老師首先播放一段海尼根啤酒的廣告。看完廣告，老師問小朋友，有沒有在電視上看過海尼根啤酒的廣告？老師問小朋友，海尼根啤酒是台灣製造的產品嗎？如果不是台灣生產的，會是哪個國家製造的呢？ - 老師接著再放一段康寶濃湯的廣告，老師問同學有誰喝過？你覺得好喝嗎？猜猜看這是哪一個國家的商品？(荷蘭) 【第五節：「荷」你在一起:Sinterklaas & Mill Day】 教師準備：教學簡報、學習單、正方形紙、竹筷子、棉花棒、膠帶 學生準備：剪刀、色鉛筆 - 老師播放 youtube 歌曲「S-A-N-T-A Super Simple Songs」	
--	--	--	--	--	--	--	--

					https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlj-aE&t=54s 老師帶領學生邊唱邊做動作。老師問學生聖誕老人的帽子是什麼顏色的?(紅色 red, red hat), 聖誕老人的鬍子是什麼顏色?(白色 white beard), 那眼睛是什麼顏色呢?(可能會有學生說是黃色, 因為 twinkle in his eyes) - 透過歌曲, 老師告訴學生這是我們傳統對聖誕老人的印象, 接著老師播放一段影片[荷蘭聖誕 聖尼古拉斯節 https://reurl.cc/D65EK5] - 老師問學生, 在影片中你看到的聖誕老人, 和我們傳統所認識的聖誕老人在外觀上有什麼相同或是不相同的地方呢?(一樣都有白色的鬍子, 但是在服飾上, 荷蘭的聖誕老人會有一個紅色的披風, 且會帶著一個象徵聖尼古拉斯的帽子) - 在影片當中, 我們看到有許多人會偷放什麼在別人的口袋裡?(餅乾) - 為什麼在聖誕遊行上要拿黑色的蠟筆塗上臉呢?是好玩還是有象徵著不同的意義?老師告訴學生, 今天我們這節課要一起來認識荷蘭最重要的節慶—聖尼古拉斯節, 讓我們一起來探究吧! 【第六節：荷式藝文饗宴】 教師準備：教學簡報、線上繪本、圖畫紙 學生準備：彩色筆、水彩 - 老師讓同學聽一首梵谷的 starry, starry night (https://reurl.cc/r87lQr), 老師共播放兩次, 第一次請學生閉上眼睛, 想像這首歌會搭配著怎樣的情境(因為這一堂課已經到第六節了, 所以學生對於荷蘭的文化並不陌生), 老師可以請學生舉手發表他自己的看法。 - 老師請學生把眼睛張開, 老師再播放一次這首歌, 請學生看看影片當中的動畫, 老師問學生你看到了什麼?(一個男人、一間房子、一片稻田等) - 老師告訴學生, 今天我們要介紹荷蘭最有名的藝術家—梵谷。		
--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	☒ 選用教材 (Fun World 3) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人, 共(4)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 智能障礙: 1. 挑選合適能力之活動讓其共同參與。 2. 提供學生能力可及的學習單, 以圈選或勾選為主。 3. 給予成功的經驗或正增強, 以引發學生主動參與進行。 4. 實作活動可請有耐心的同學協助, 隨時注意學生是否認真參與, 完成時給予鼓勵。 學習障礙: 1. 學生分組討論時, 應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組, 避免學生無法加入討論。 2. 實作活動可請有耐心的同學協助, 隨時注意學生是否認真參與, 完成時給予鼓勵 3. 分工合作時, 盡量安排有愛心同學同組, 並能適時提醒應該完成的工作內容。 特教老師姓名: 林素慧 普教老師姓名: 劉心瑜

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流,

11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。