

嘉義縣三和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

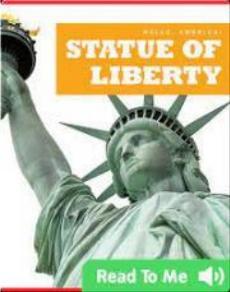
年級	一年級	年級課程 主題名稱	立足大林繪遊國際	課程 設計者	劉心瑜	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的培養對周遭生活環境的美感體驗。 二、透過小組討論與發表分享培養學生溝通互動的技巧，透過團隊合作完成各項課程活動與發表，以養成學生團隊合作的能力。 三、藉由「繪遊繪本」活動培養學生國際觀。認識外國文化的差異並包容文化的多元性。			
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由閱讀繪本及認識國際，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，並促進多元感官的發展，培養對周遭生活環境的美感體驗。 2. 在課程進行中，透過小組討論與發表分享，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。 3. 培養學生良好的學習習慣及態度，以及具備理解與關心自然環境，認識本土文化與外國文化的差異並包容文化的多元性。			

議題融入		*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題 <u>國際教育(非必選)</u>						
融入議題實質內涵		<p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p>						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第一週 - 第六週	C'est la vie-時尚法國	<p>語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活領域 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1.法國地理環境與國旗。</p> <p>2.繪本：法國地理、以及著名景點。</p> <p>3.法國地標其歷史背景、多元文化與發展。</p>	<p>1.透過世界地圖、教學簡報與影片體認法國文化的多樣性，基本地理環境與國旗。</p> <p>2.培養閱讀繪本「Let's Explore France」，學生認識法國地理、以及著名景點。</p> <p>3.透過教學簡報與影片體認法國六大著名地標，並能學習理解其歷史背景、多元文化與發展。</p> <p>4.透過教學簡報與影片學習法國三大名畫家，並能說出至少兩幅不同畫家所畫的名畫，發揮自己的創意創作仿作畫。</p>	<p>學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、</p> <p>學生能根據老師的提問回答問題</p> <p>學生針對繪本內容回應老師的提問</p>	<p>【第一節：「法」國風情】</p> <p>教師準備：世界地圖、地球儀、教學簡報、臺灣與法國國旗、學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師透過投影片給學生看圖片(蒙娜麗莎、羅浮宮、聖米歇爾山、巴黎鐵塔等)，老師請同學猜猜看今天我們要介紹的國家是哪一個國家?(法國)，老師可以詢問學生原因為何? 在你的印象當中，一想到法國你會想到什麼?(巴黎鐵塔、法式吐司、凡爾賽宮等等) 老師告訴學生今天我們這個單元，我們要來學習法國的文化，法國是一個很漂亮的城市，我們日常生活中也很常接觸到法國的文化。 <p>【第二節：Spotlight on France-法國著名地標 I】</p> <p>教師準備：教學簡報、小白板、線上繪本</p> <ul style="list-style-type: none"> (國家介紹影片:法國) <p>https://www.youtube.com/embed/JvZ0ifg9kko?rel=0&autoplay=1</p>	<p>繪本、</p> <p>閃示卡 (flashcards)、</p> <p>PPT、</p> <p>教學簡報、</p> <p>色紙、</p> <p>膠水、</p> <p>剪刀、</p>	6

		<p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>4. 法國畫家、法國音樂與甜點</p>	<p>5. 透過教學簡報與影片體認法國獨特音樂-香頌。</p> <p>6. 透過教學簡報與影片認識與法式甜點，理解其由來及歷史與理解到不同文化共存的事實。</p> <div data-bbox="645 539 882 783" data-label="Image"> </div>	<p>學生能主動完成學習單</p> <p>學生能夠按照老師的指令，依照畫作創作出仿作畫</p> <p>學生能發表自己聽完香頌的感受</p> <p>學生針對內容回應老師的提問</p>	<p>接著問學生影片中的問題(播放到 2' 38)</p> <ul style="list-style-type: none"> 艾菲爾鐵塔位於哪裡?(巴黎)，它是西元幾年建造的呢?(1889 年)，為了慶祝法國大革命滿 100 年 巴黎的左岸和右岸有什麼差異? 以哪一條河當成分水嶺?(塞納河)，左岸百貨公司林立;右岸則都是咖啡廳、學校。 <p>【第三節：Spotlight on France-法國著名地標 II】 教師準備:教學簡報與繪本 PPT、學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> 在上一節課，我們總共介紹了幾個法國著名的地標，你們還記得嗎?(3 個，巴黎鐵塔、凱旋門、巴黎聖母院) 你們知道這三個地標的由來嗎?他們有什麼歷史故事?凱旋門在去年有一個藝術家將它做成什麼樣子?(包裝藝術) 巴黎聖母院發生了什麼事情?(大火)，為什麼巴黎聖母院對於法國人這麼的重要? 凱旋門和誰有關係?(拿破崙) 老師跟學生說在這一節課當中，我們將要一起來認識另外三個法國景點(羅浮宮、巴黎歌劇院、塞納河) <p>【第四節：藝術饗宴】 教師準備:教學簡報、色紙、膠水、剪刀、厚紙板、彩色保麗龍板、名畫圖稿 學生準備:色筆</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師拿了幾幅圖片給學生看，問看看學生有沒有看過這些圖片(有些學校會將這些畫放在學校廁所或是圖書館) 老師告訴學生今天我們要介紹三位偉大的法國畫家 莫內、馬蒂斯、米勒。 <p>【第五節：法國香頌 Chanson】 教師準備:教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生聽一段法國著名的香頌-玫瑰人生 (https://www.youtube.com/watch?v=kFzViYkZAz4&list=PLEC08C7715DEE8FD9) 老師問學生聽了有什麼感覺?有沒有一種懷舊的味道。好像留聲機的感覺，跟現代歌曲聽到的有什麼不一樣?(作曲方面或是歌詞方面) 	<p>厚紙板、 彩色保麗龍板、 名畫圖稿</p>
--	--	---	------------------------	---	--	--	----------------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> • 這種歌曲的名稱我們稱之為香頌。今天我們要來認識一下香頌這一種有別於一班的歌曲。 <p>【第六節：Bon Appetit-法式甜點大賞】</p> <p>教師準備:教學簡報 學生準備:鉛筆</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師告訴學生法國非常注意飲食文化，著名的食物有乳酪、法式長棍麵包、牛角麵包以及法式薯條。除此之外，法國也是全世界最愛吃蝸牛的國家，甚至還有專門吃蝸牛的叉子。 • 在法國食用蝸牛是時髦與富裕的象徵。法國人每兩年就會吃掉一棟和臺北 101 一樣重的蝸牛。老師告訴學生，認識法國的美食。(3' 17~4' 44 https://www.youtube.com/embed/JvZ0ifg9kko?rel=0&autoplay=1) • 老師告訴學生今天我們要介紹法國的美食以及甜點、馬卡龍、瑪德蓮。(老師在這一節課可以準備一些小點心請學生吃) 		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第(七)週 - 第(十三)週</p>	<p>精「美」絕輪-美國 the USA</p>	<p>語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活領域 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 美國地理環境與國旗。</p> <p>2. 繪本：美國自由女神與地標</p>	<p>1. 透過世界地圖、教學簡報與影片體認美國文化的多樣性的基本地理環境與國旗。</p> <p>2. 透過閱讀繪本「Hello, America!: Statue of Liberty」，學生理解多元文化和自由女神對於美國歷史的意義與特色。</p> <p>3. 透過教學簡報與影片學習美國六大著名地標，並能理解其歷史背景與發展，理解到不同文化共存的事實。</p> <p>4. 透過世教學簡報與學習單理解美國重要傳統節慶與其由來。</p> <p>5. 學習阿拉斯加獨特的地理環境與北美特有動物。</p> <p>6. 學習製作牛仔帽</p>	<p>學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題</p> <p>學生習寫作業之完整度與積極度</p> <p>學生能根據老師的提問回答問題</p>	<p>【第一節：盡善盡「美」】 教師準備：世界地圖、地球儀、教學簡報、臺灣與美國國旗、學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師透過投影片給學生看圖片(麥當勞、星巴克、NIKE 等)，問學生我們平時所接觸到的這些品牌，都是從哪一個國家而來的呢?(美國) 在你的印象當中，一想到美國你會想到什麼?(美國前總統川普、迪士尼、漫威動畫、環球影城等) <p>【第二節：良時「美」景】- 美國著名地標】 教師準備：教學簡報、便利貼</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師詢問學生，在第一節課我們有學到六個美國著名的地標，你還記得有哪些? 這些地標都反映出了美國的歷史(林肯紀念堂、華盛頓紀念碑、自由鐘、自由女神像、白宮、拉什莫爾山) 	<p>7</p>
-----------------------	--------------------------	--	---	---	--	--	----------

			<p>3. 美國地標、歷史與節慶</p> <p>4. 阿拉斯加動物</p> <p>5. 牛仔帽製作</p>		<p>學生針對繪本內容回應老師的提問</p> <p>學生能夠依照自己的生活經驗回答老師的問題</p> <p>學生能完成學習單，並和小組成員討論</p> <p>學生能根據老師的提問回答問題</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師透過教學簡報呈現這些地標的照片給學生看，請學生說出他們的想法(有沒有看過，在哪裡看過? 蜘蛛人電影當中出現的場景有哪些地方?) 首先，我們要介紹的第一個地標是自由女神像。請問各位小朋友，自由女神像是哪一國人送給美國的禮物呢?(法國) <p>【第三節：良時「美」景 II- 美國著名地標】</p> <p>教師準備:教學簡報與繪本 PPT、學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> 在上一節課，我們總共介紹了幾個美國著名的地標，你們還記得嗎?(3個，白宮、林肯紀念堂、自由女神像) 你們知道這三個地標的由來嗎?他們有什麼歷史故事?自由女神像是哪一個國家送給美國的?林肯紀念堂是紀念誰?林肯是第幾屆的美國總統?為什麼要特別替他蓋紀念堂呢? 白宮是什麼顏色的?他是誰住的地方?白宮最讓人想要一探究竟的地方在哪?(地下碉堡) 老師跟學生說在這一節課當中，我們將要一起來認識另外三個美國景點(華盛頓紀念碑、自由鐘、拉什莫爾山) <p>【第四節：Holidays in America 美國節日大觀園】</p> <p>教師準備:教學簡報、學習單</p> <p>學生準備:色筆</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師詢問學生:臺灣的重要節慶有哪些?(中秋節、端午節、元宵節、中國新年、清明節)這些節日都是對我們臺灣人來說都是重要的節日之一。接著老師再問學生那美國呢?美國有哪些是重要的節日?(老師可以告訴學生在二年級開始每一個學期課本裡面都會提到節慶的單元) 老師在這裡可以讓學生自由發揮提出美國的節慶(聖誕節、感恩節、復活節、聖派翠克紀念日、萬聖節等)，這些節慶在美國來說相當於臺灣的重要節慶。 老師問學生你知道美國哪些主要節日已經影響到了全世界了嗎?(新年、情人節、聖派翠克紀念日、愚人節、復活節、母親節、父親節、萬聖節、感恩節、聖誕節)這些節日已經變成全世界都在過的節日了。今 	<p>繪本、</p> <p>閃示卡 (flashcards)、</p> <p>PPT、</p> <p>圖畫紙、</p> <p>白色卡紙、</p> <p>咖啡色色紙、</p> <p>亮片、</p> <p>教學簡報、</p> <p>白膠</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--

天的這堂課中，我們要介紹一些比較少見但是卻又很重要的節日，愚人節、軍人節、情人節。

【第五節：「美」不勝收-阿拉斯加】

教師準備:教學簡報

- 老師透過教學投影片呈現極光的照片，老師問學生知不知道什麼是極光?通常極光都會出現在哪裡?極光是什麼顏色的?
- 老師拿出美國地圖告訴學生阿拉斯加位於美國的左上方，與加拿大相連，雖然它沒有和美國相連，但是它也是屬於美國的其中一州之一。
- 在阿拉斯加有許多保育類的動物，老師問學生知道有哪些保育類的動物在阿拉斯加嗎?今天這一堂課，我們將帶領同學一起來認識美國最北邊的一州-阿拉斯加。

【第六節：牛仔文化 be a cowboy】

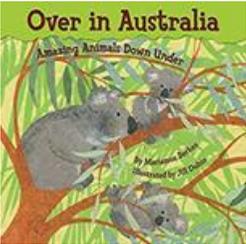
教師準備:教學簡報、白色卡紙、咖啡色色紙、亮片

學生準備:彩色筆、剪刀、白膠

- 老師問學生有沒有去過六福村，那六福村裡面有一個主題樂園是美國大西部，樂園裡面呈現的風格是什麼?(有急流泛舟、有牛仔、很多穿著傳統印地安服飾的原住民)
- 老師再問學生有沒有看過玩具總動員?其中警長的穿著是什麼?(帶牛仔帽、穿靴子、騎馬)。老師問學生臺灣有這種文化嗎?(沒有)，那其他國家也有這種文化嗎?(英國也是騎馬，但是沒有牛仔文化)你有牛仔褲嗎?你知道牛仔褲是怎麼來的嗎?
- 老師告訴學生今天這節課我們要來一同探究有關於美國西部的文化。

【第七節：統整】

- 複習所教過的美國印象之旅。
- 老師問學生，在這些介紹中，你最喜歡哪一個?為什麼?
- 請學生拿著自己的牛仔帽到前面介紹自己的帽子，老師可以參考下面句型(I am a cowboy/cowgirl. This is my hat.)

<p>第(十四)週 - 第(二十)週</p>	<p>樂活澳洲</p>	<p>語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活領域 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>1. 澳洲地理位置、國旗與文化的多樣性。</p> <p>2. 繪本獨特的野生動物與其生活方式</p> <p>3. 大堡礁與我國的珊瑚保育問題</p> <p>4. 澳洲神話與台灣的原住民文化</p>	<p>1. 透過地圖、教學簡報與影片能體認澳洲的地理位置、國旗與文化的多樣性</p> <p>2. 透過閱讀繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能了解澳洲獨特的野生動物與其生活方式，學習理解的多元文化與動植物，</p> <p>3. 透過教學簡報與影片了解大堡礁，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。</p> <p>4. 透過教學簡報與閱讀線上繪本了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，認識澳洲原住民。並學習台灣的原住民文化，能理解到不同文化共存的事實。</p> 	<p>學生能夠表達自己的想法、</p> <p>學生能念出 k 的發音</p> <p>學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>學生能自動自發完成學習單</p> <p>學生能主動參與並投入課堂上的活動</p> <p>學生能跟隨老師的指令在小組內進行卡牌遊戲</p> <p>學生能說出至少一種搶救珊瑚的方式</p>	<p>【第一節：「澳」客行 I：澳洲地理通】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、澳洲國旗、學習單、地球儀</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師問學生有沒有看過動畫電影海底總動員嗎？老師解釋，這個故事發生在澳洲，現在我們一起來看看澳洲到底在哪裡？ 老師拿了五大洲的地圖複習一次世界上的五大洲，分別是哪七大洲，接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於大洋洲，請學生觀察地圖，澳洲的位置在台灣的哪裡？(臺灣的下面，老師在這裡可以補充赤道的概念，赤道將地球分成南北半球，不同半球季節也會顛倒，像現在臺灣是夏天，澳洲則是冬天) 老師問問學生知不知道這些動物(袋鼠 kangaroo、無尾熊 koala、鴨嘴獸 platypus)，老師順便帶出這三種動物的英文。(老師可以順帶複習這一課 k 的發音) <p>【第二節：「澳」客行 II：澳洲動物小達人】</p> <p>教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單、動物圖卡、動物名稱卡與動作卡、透明夾鏈袋</p> <p>繪本：Over in Australia read aloud： https://www.youtube.com/watch?v=PWU6sMDC9r0</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師進行第一次繪本 picture walk，請學生記下看到了什麼動物(鱷魚、紅頸袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸、澳洲鶴、袋熊、食蟻獸、蜜袋鼯、兔耳袋狸鼠、鴉鵒、澳洲彩虹吸蜜鸚鵡)。 老師一開始介紹封面，老師可以問學生 What animal do you see? (I see three koalas. 老師再複習一次本課的發音 K,K,k,k, koala, 複習第一節課教過的單字) 老師指著繪本封面的無尾熊問學生 What color is it? 學生說 It's gray. 老師接著詢問 Are they cute? Have you ever seen koalas in the zoo? 老師指著樹枝問學生 What color is it? (It's brown.) 老師再快速讓學生看一次繪本，請學生說說在臺灣的動物園我們可以看到繪本當中的什麼動物？(鱷魚、袋鼠、無尾熊、澳洲鶴) 	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋</p>	<p>7</p>
------------------------	-------------	---	---	--	--	---	---	----------

			<p>學生能主動參與課堂上的活動，並完成老師所給予的任務</p> <p>學生能踴躍發言</p> <p>學生能夠透過圖片的觀察表達自己的感受</p> <p>學生能把自身的想法用文字或是畫表達出來，並和同儕分享</p> <p>學生能夠將故事情境展演出來</p>	<p>【第三節：「澳」客行 II：澳洲動物小達人】 教師準備：教學簡報、繪本 ppt、學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師複習上一節課繪本所教過的動物與他們的活動方式。 老師快速地帶同學看上一堂課所教過的繪本內容。 老師把每位學生的透明夾鏈袋發下。 <p>【第四節：森林保衛戰】 教師準備：教學簡報、學習單、便利貼</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放(12 Most Popular Marsupial Animals in Australia) https://tw.voicetube.com/videos/70254 老師發下【附件三】學習單，請學生用黃色標示標示沙漠、淺綠色表示平原、深綠色表示森林，顏色塗完後畫上動物。 <p>【第五節：神秘的藍寶石一大堡礁】 教師準備：教學簡報、學習單、便利貼</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生討論：小朋友，你們去過海邊嗎？你們在海邊會看到些什麼？想想，如果在海底，應該可以看到些什麼呢？ 在海裡你可以看到珊瑚，什麼是珊瑚呢？有誰可以跟老師說？摸起來感覺怎樣？ 老師播放「Hello, 海洋(海生館活動頁)：認識海洋生物&海底夜未眠-珊瑚產卵」。 https://www.facebook.com/watch/?v=643783092341726 <p>【第六節：Tiddalik the Frog：澳洲神話故事】 教師準備：教學簡報、線上繪本、學習單、冰棒棍 學生準備：色筆、膠水、剪刀</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師詢問學生班上的同學有沒有誰是原住民？(目前臺灣原住民有 16 族，分別是阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族) 師生討論：臺灣原住民有什麼特色？(例如:音樂和工藝。排灣族、魯凱族的陶壺及琉璃珠製作、雕刻藝術，布農族的皮衣製作技巧，音樂方面也有著名的祈禱小米豐收歌(稱為八部合音)、鄒族的揉皮技 		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>術。泰雅族與太魯閣族的多金屬簧口簧琴、阿美族的自由對位式複音合唱等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師帶出澳洲也有原住民，今天要認識他們與他們的生活。澳洲的原住民文化是全世界最古老的原住民文化(有七萬五千年的歷史)，反觀中國的文化只能追溯到五千年前。 Prediction：今天老師要告訴你們一個有關於澳洲原住民的神話故事(Tiddalik the Frog)，老師發下附件六，請學生討論故事情節，試著將十二張故事圖排列，創作故事的順序(此活動視學生的程度而定) 【第七節：統整】 老師請學生將【附件五】圖卡拿出來，按照剛剛的故事內容，利用角色圖卡試著講一次給同組的組員聽(retell the story)。 請各組上台演故事內容(Tiddalik、袋熊、笑翡翠、袋鼠、鸚鵡、蛇)共六個角色(老師可以利用【附件五】製作 Stick Puppets，以棒偶的方式讓孩子說故事)。 		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (Fun World 2)		<input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林素慧 普教老師姓名：劉心瑜</p>						

填表說明：

1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。