

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級）否☒

[illegible]

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（學習評量）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Colors of the world 彩色世界	語文領域-英語文 1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 自然領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 單字 red, yellow, pink, blue, purple, orange, green 句型： ___ and ___ makes ____.	1. 能聽懂及辨識並說出顏色的基本單字。 2. 聆聽老師導讀繪本時，能辨識並聽懂繪本內容。 3. 能表達自己對於故事的想法。 4. 觀察顏色混合能用簡單句型描述顏色及混合結果。 5. 能參與故事創作寫出故事。 6. 能用適切的英文上台發表並展現自己創作及欣賞同儕的作品。	1. 能聽懂並說出顏色的英語單字。 2. 能說出各種顏色的代表物品。 3. 能聽懂至少 80%繪本中所描述的情節，並回答繪本問題。 4. 能依據故事內容發表自己的想法並分享。 5. 能觀察並寫出混色的結果並根據實作結果以簡單句子作描述。 (e.g. "Blue and yellow make green.") 6. 能小組合作創作故事的。 7. 能用正確語調與句型介紹自己的作品。	活動一:Color Time 1. 教師出示不同顏色的生活物品，引導學生說出顏色並出示顏色卡片。 2. 學生發表其他有相同顏色的物品。 What things are blue/green/ yellow? 活動二:繪本導讀 <u>Little Yellow and Little Blue</u> 1. 請同學觀看繪本影片。 2. 學生說出看到的顏色。 What color are they? What happens when they hug? 3. 引導請學生反思如果你是書中角色你會友什麼感受並發表。 活動三:顏色變變變 1. 使用紅、黃、藍三原色進行混色實驗，觀察並記錄顏色變化，並用英語描述：blue and yellow makes green. 活動四: My story 1. 根據上述混色活動，小組合作將繪本 Little Blue and Little Yellow 改編自己的故事。 活動五:作品展示 1. 請同學互相展示作品，介紹自己的創作故事。 2. 請同學給予回饋並反思報告實的優缺點。	不同顏色物品 顏色字卡 繪本 水彩 紙	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Animals 頑皮世界	綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 語文領域-英語文 1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	選擇動物 單字： bear lion, elephant, zebra, horse, tiger, turtle	1. 選擇介紹的動物。 2. 能聽懂並用適切的簡易英文介紹自己動物。 3. 使用所學過單字寫出句子。 4. 能使用豐富的想像力創作競選海報。	1. 能分享共通發表介紹動物。 2. 能上台用簡易的英語介紹自己的動物。 3. 能寫出所習得的單字，並寫出句子創作自己的競選海報。 4. 能聆聽他人的意見並反思增進自己的能力。	活動一: Trip to the zoo - 請學生分享到動物園的經驗。 - 學生上台分享如何介紹動物，要如何分類介紹。 - 各組反思後修正介紹動物應包含的內容 活動二: - 學生討論進行介紹動物時會想要表達的英文單字，並上網搜尋資料。 - 各組學生派組員上台示範。 - 教師指導正確的英語句子。 - 各組反思後修正適切的英文句子。 - 學生將句子寫下並互相練習 conversation and drills。 活動三: - 辦理人氣王大選，請同學小組合作用學會的單字發想，畫出競選海報。並用一個簡單的英語句子說出動物特色。 - 同學上台用英語介紹自己的候選人。 - 反思後修正自己的競選詞。 - 同學投票選出最受歡迎的動物。 - 同學反思是否在介紹動物時遇到困難及討論如何解決。	影片 繪本 小書 彩色筆	5
---	-------------------------	---	---	--	--	---	---------------------------------	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	Picnic 樂活野餐	綜合領域 1b-II-1 能選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 語文領域-英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 社會領域 2b-II-2 能感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國際教育議題 國 E5 能體認國際文化的多樣性。	單字 picnic mat, basket, sandwich, hamburger, toast play ball	1. 能選擇合宜的學習內容。 2. 能聽懂、辨識並了解野餐所需物品的相關英語單字。 3. 表達自己對文化差異的感受與體認，並聆聽他人的看法。	1. 能分組討論表達自己的想法 2. 能聽 60% 影片中所描述的情節。 3. 能聽懂並說出野餐的相關英語單字。 4. 能了解並體認中西文化中相關的文化差異。 5. 能分組討論並準備野餐物品。 6. 和同儕分享體驗野餐活動。	活動一： 1. 討論學生是否有野餐經驗並集思廣益討論野餐時所需準備物品 2. 學生發表想法，教師協助統整。 3. 發下學習單並撥放影片“Peppa Pig goes on picnic”，學生討論野餐時所需物品並記錄在學習單上。 4. 學生反思後修正答案，討論影片中所出現物品，並說出物品的英文單字。 活動二： 1. 教師引導思考影片中的野餐活動和我們所熟悉的是否有文化上的差異。 2. 學生反思並討論彼此看法。 活動三： 1. 各組討論 picnic 要準備的物品。 2. 學生帶著自己準備的物品並體驗 picnic。	影片 學習單 各自準備野餐 所需物品	5
---------------------------------------	----------------	---	--	--	--	--	---------------------------------------	---

第 (16) 週 - 第 (19) 週	Emotion 喜怒哀樂	語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	angry, sad, happy, tired, excited,	1. 辨識並聽懂各種心情的英文單字 2. 能用聽懂並用適切的簡易英文介紹情緒。 3. 能用簡單的英文寫出情緒的單字及句子。 4. 能使用創意畫出情緒的圖片。	1. 能聽懂 60%繪本中所描述的情節。 2. 能分組共同發表情緒的種類及經驗。 3. 能寫出所習得的單字。 4. 能畫出並用習得的英文單字和句子完成海報	活動一： 1. 繪本導讀 :When Sophie Gets Angry 2. 學生討論是否發覺自己曾產生不同情緒的時候，並上台分享。 3. 學生反思情緒的種類，並討論介紹情緒時會想表達的英文。 4. 教師指導正確的英語單字及句子。 5. 教師發下學習單，學生將句子寫下並互相練習。 活動二：我來演你來說 1. 學生分組討論演出情緒劇本讓同學搶答說出正確的情緒單字。 活動三： 1. 教師發下海報，學生分組將所學情緒單字加上創意畫出簡單圖片，並寫出英語句子。 2. 展示海報並向同學介紹。	繪本 海報	4
第 (20) 週	成果發表	綜合領域 2b-II-2 參加團體合作，遵守紀律，重視榮譽感，並能關懷團隊的成員。 社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	本學期所學的單字及句型 表達意見 聆聽建議	1. 能積極參與小組介紹作品的活動。積極爭取團隊榮譽 2. 聆聽對於演出的建議與回饋	1. 能展示並用適切的英文介紹自己的作品。 2. 能分享自己的看法並接受他人的建議。	活動一： 1. 展示學生本學期所完成的海報並互相欣賞給予回饋。 2. 請同學分組用簡單的英文介紹自己的作品。 3. 分享自己在文化單元的裝扮並反思是否需要調整。 4. 請同學反思並分享本學期是否遇到挑戰，以及如何應對。	PPT 電腦 網路	1

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習評量調整：朗讀句子調整成仿說(智障)，能用正確英語發音調整成能仿說相似的音(智障、情障(構音異常))。 2. 學習環境調整：教師配帶 FM 調頻(聽障)；座位安排靠近教師，以利協助(情障、智障)。結構化的教室環境。 3. 學習歷程調整：固定明確的流程步驟指示(自閉症)。
	特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：林倩吟