

三、嘉義縣頂六國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	天涯若比鄰	課程 設計者	林沛芊	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 跨領域統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	頂天立地 六藝超群 樂合作 Collaborate 勤學習 Learning 健體魄 Athlete 多分享 Share 勇創新 Innovation 修品德 Character		與學校願景呼 應之說明	因應時代的快速變遷與科技日新月異，透過此階段的課程，讓學生從中達到「勤學習」的態度，對外來的新知都能勇於探索。			
總綱 核心素 養	B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		課程 目標	1. 具備善用網際網路搜尋資料的能力，並培養對搜尋結果做出正確識讀的素養，避免個人資料外洩或觸法。 2. 藉由教育部的雲端電子郵件服務拓展學生的交流管道，從中養成具備友善的人際情懷及與同學建立良好的互動關係。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) 已於三年級待客之道課程中融入戶外教育議題
融入議題實質內涵	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	資訊倫理教育	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。	電腦與網路的規範與注意事項。	概述資訊時代之下使用電腦與網路的規範及倫理道德。 領會健康的使用電腦與網路的規範與注意事項。 體驗了解並遵守網路使用規範。	透過分組方式分享生活經驗或新聞報導有關使用 3C 產品的負面影響。	1. 認識網路規範 2. 了解使用網路的倫理和禮儀 3. 介紹網路資源使用原則	電腦教室 電腦及周邊設備 入口網站的網址或連結	1
第(2)週 - 第(7)週	網路無國界	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 綜合 2c-Ⅱ-1 蒐集與整	網路的規範與注意事項。 智財權 網路資源	概述網路使用的規範與注意事項。 概述智財權的意義與目的並健康蒐集與整理網路資源。	1. 能夠透過網際網路搜尋資料，並了解網路使用的規範與注意事項，避免個人資料外洩或觸法。 2. 養成智慧財產權的觀念。 3. 會正確使用網路硬碟傳輸資料。	1. 介紹網路使用的規範與注意事項，避免個人資料外洩或觸法。 2. 介紹網路犯罪的陷阱，避免新手上當受騙。 3. 介紹智財權的意義目的，讓學生擁有維護智慧財產權的情操。 4. 網路硬碟介紹及使用	電腦 入口網站的網址或連結 學生網路硬碟	6

		理各類資源，處理個人日常生活問題。	網路傳輸檔案	體驗網路傳輸檔案到網路硬碟的相關處理規範。				
第(8)週－第(14)週	我是搜捕手	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	搜尋入口網站 生活與學習上的問題	體驗如何進入搜尋入口網站。 概述並使用關鍵字搜尋、蒐集與整理生活與學習上的問題與態度。	1. 學會透過搜尋入口網站查詢資料。 2. 透過分組方式正確使用關鍵字搜尋資料並解讀搜尋資料與發表。	1. 介紹入口網站的查詢功能。 2. 介紹如何使用搜尋功能與解讀搜尋資料。 3. 搜尋日常生活相關的網站。 4. 針對日常生活遇到的問題與新聞查資料，完成學習單。 5. 至它組分享查詢之資料，完成互評。	入口網站的網址或連結	7
第(15)週－第(20)週	電子郵件收發	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	電子郵件信箱 收信、寄信 附加檔案	體驗使用電子郵件信箱的方法。 領會並遵守利用電子郵件信箱收信、寄信 處理附加檔案的相關處理規範。	正確使用電子郵件信箱收信、寄信及附加檔案。	1. 教師先寄信給所有同學，介紹如何登入與使用電子郵件信箱收信。 2. 介紹如何使用電子郵件信箱寄信。 3. 介紹如何寄出附加檔案。 4. 小組成員互寄信件，完成自評及互評。	電子郵件信箱帳號	6
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教導特教學生進行各項電腦相關操作時(硬碟傳輸、設立帳號等)，可使用工作分析進行步驟化教學。 2. 特教學生容易沉浸在自己的世界，需留意其課堂參與度，適時給予提醒，引導重新進入課堂狀態。 3. 因為能力的限制，特教學生對於文字訊息理解較弱，可以安排小老師來協助檢視學生學習狀況。 特教老師姓名：陳嘉珊 普教老師姓名：林沛芊
------------------------------------	--